

最新二年级数学教学设计(汇总10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

二年级数学教学设计篇一

1. 探索并掌握三位数加法的计算方法，并能正确计算。
2. 能结合具体情况进行估算，判断计算结果的对错。
3. 结合具体情景，发展提出问题、解决问题的能力。
4. 结合教学内容渗透保护环境、爱护大自然的思想。

探索并掌握三位数加法的计算方法，并能正确地进行计算。

掌握进位加法的计算方法，提高计算的正确率。

多媒体课件

一、谈话交流，引出课题。

师：教师出示电池，问：“这是什么？”生回答师板书“电池”。

请大家说一说生活中什么地方用到过电池？

生：玩具车、钟表、遥控器……

生：扔掉了。

生：回收。

师：同学们，废电池的危害很大，对我们的身体有害，还会污染土壤、污染水……

一颗纽扣大小的废电池，污染的水相当于一个人一生的生活用水量。

师：这节课我们就围绕回收废电池这一主题学习新的数学知识。

（补充板书课题：回收废电池）

二、结合情境，提出问题

师：我们学校开展环保活动，这是二年级1——3班回收废电池的情况如下表：

师：从这张统计表中你获得了哪些信息？你能提出哪些数学问题呢？

（1）一班和二班一共回收多少节？

（2）一班和三班一共回收多少节？

（3）二班和三班一共回收多少节？

（4）二班比三班少回收多少节？

（5）一班比二班多回收多少节？

（6）三个班一共回收多少节？

……

三、估算、计算结合，构建方法

1. 探索三位数加法的计算方法（不进位）

师：同学们提出问题的能力都很强，现在老师要看看同学们解决问题的能力了，本节课我们重点解决加法问题。

我们先来看第一个问题：一班和二班一共回收多少节？

师：计算之前先来估计一下，一班和二班大约一共回收多少节？并说说你是怎么估计的。

师：估计的对不对呢，要计算出准确的结果，应该怎样计算呢？

学生独立列出算式 $122+77=$

师：怎么样计算呢？请同学们打开练习本自己尝试算出得数后全班交流。

- (1) 画数线的方法。
- (2) 在计数器上拨一拨。
- (3) 列竖式计算。

师：与估算结果比较一下，计算出的准确结果与估计的结果接近吗？估算能起到帮我们检查计算结果的作用。

2. 探索三位数加法的计算方法（进位）

师：接下来，我们就来解决第二个问题：一班和三班一共回收多少节？

师：我们先来估计一下，一班和三班大约一共回收多少节？

学生说出不同估计方法。

师：我们估计得准不准呢？算一算才知道。

列式： $122+149=$

学生先尝试独立计算，然后在小组内讨论、交流算法，最后全班汇报。

3. 比较异同，总结计算方法。

师：比较这两个竖式有哪些相同点与不同点？

相同点：（1）都是加法；（2）列竖式时都是相同数位对齐；（3）计算时都从个位加起。

不同点：第一道题是不进位加法，第二道题是进位加法。

师：个位相加满十要向十位进一，十位相加满十呢？

生：十位相加满十，要向百位进一。

师：你还能想到什么？

生：百位相加满十要向千位进一……

师：如果用一句话说明怎样进位，你会说吗？

生：哪一位相加满十，就向前一位进一。

师：结合我们的计算，大家想一想：用竖式计算加法时要注意什么？

生：相同数位要对齐，先从个位算起，哪一位满十，要向前一位进一。

四、应用迁移，巩固提高

1. 环保小卫士（课本46页第3题。）

师：同学们，我们应当怎么做呢？让我们现在行动起来吧！回收废电池，争当环保小卫士。做对一道题，就回收到5节废电池，谁收集了20节废电池，就是我们班的环保小卫士。

$$245+172433+158166+329306+275$$

用竖式计算，让学生独立计算。

（教师注意提醒学生算前先估算，做到心中有数。）

教师发现问题及时指导。

2. 拓展练习

二年级一班、二班、三班都回收了废电池，我们二（5）班想不想回收？我们计划回收多少节？（数不超过200）自己标在课本的统计表上，再根据统计表提出一个和我们二（5）班有关的加法问题并解决。

五、总结反思，拓展升华

师：同学们，在今天的回收废电池的活动中，你们有什么收获呢？

小结：同学们的收获可真不少，大家不但掌握了三位数加法的计算方法，还知道了废电池的危害。老师希望课后同学们从我做起，从现在做起，把废电池回收起来。为保护环境做出自己的贡献！

二年级数学教学设计篇二

1、让学生在具体的情境中体会“倍”的意义，进一步理解等分活动与除法之间的关系。

2、让学生在具体活动中感知、发展、分析和解决除法问题的能力。

体会“倍”的含义，知道求1个数是另一个数的几倍用除法计算。

知道“倍”的含义。

一、复习旧知

1、听算

2、看算式编题

$$3 \times 8 = 24 \quad 28 \div 4 = 7$$

二、学习新知

1、摆小棒认识倍

第一行摆：2根

第二行摆：3个2根。

我们就说第二行小棒的数目是第一行的3倍。

第一行摆：4个圆

第二行摆：8个圆

8里面有（2）个4，

第二行的圆片数目是第一行的圆片数目的（2）倍。

$$8 \div 4 = 2$$

2、求一个数是另一个数的几倍用什么法？（除法）为什么？

一倍数就是每份有几个，倍数就是就是有几个这样的一倍数。也就是平均分，求一个数里有几个几。

三、练习（46页情景图）

1、鹅（ ）只 松鼠（ ）只 孔雀（ ） 小猴（ ） 小鸟（ ）
小鸡（ ）

2、摆一摆，圈一圈，再填一填。

1) 鹅是松鼠的几倍？

2) 小鸡的数是松鼠的几倍？

谁是一倍数？求12里面有几个2？

3、说一说。每一题找出总数、一倍数。列式。说明算式的含义。

小结：求一个数是另一个数的几倍用除法计算。找准一倍数，就是求一个数里有几个几。

四、巩固练习

1、老鼠是猫的几倍？（猫是一倍数，就是求8里面有几个4，用除法计算。）

蜻蜓是蝴蝶的几倍？（蝴蝶是一倍数，就是求30里面有几个6，用除法计算）

2、淘气的身高是机灵狗的身高的几倍？

机灵狗的身高是一倍数，就是求9里面有几个3.用除法计算。

3、天气调查。

晴天的天数是雨天的几倍？（雨天的天数是一倍数。求12里面有几个3）

二年级数学教学设计篇三

1、使学生在具体的情景中，进一步体会乘法的意义，熟练掌握2—5的乘法口诀。

2、让学生经历与他人交流各自的想法的过程，从而理解乘法的意义。

3、在活动中培养学生合作交流，相互倾听、相互评价等能力。

活动准备

教学过程：

一、创设情境，激趣促学。

1、出示情境图，让学生根据图上信息口头编故事。

2、引导游戏活动，讲清游戏规则（根据画面提问题，你问我答）

3、指导观察方法，指名说说按什么顺序来观察。

4、小组合作。

要求：1) 其中一个同学根据图上信息提问题。

2) 另一个同学运用所学过的乘法口诀解决问题。

3) 互相说说自己的想法。

5、全班交流反馈，互相评价。

小组汇报，说出自己所提的问题和怎么解答并谈谈自己的想法。

二、深化理解，巩固提高。

(送瓜果 $2 \times 5 = 4 \times 1 = 9 \times 3 = 6 \times 2 =$

$3 \times 7 = 4 \times 3 = 8 \times 3 = 6 \times 5 =$

三、找新家 (第23页第3题)

1、让学生把图意讲一讲。

2、比一比看谁找得又准又快。

四、摘星星

五、对口令。

六、作业。

写出得数是20的算式，可以是加法算式，或乘法。比一比谁写得更多。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二年级数学教学设计篇四

教科书第60页例1及第61页例2. 教材简析：

“有余数的除法”是二年级数学下册第六单元的内容。“有余数的除法”安排在学习完成“表内除法”之后不久进行教学，并且以表内除法为基础，通过对比加以编排。例1通过平均分物过程的对比，教材通过“将一些草莓，每2个一份，可以怎么分”，帮助学生感受平均分物的过程有两种情况。在对比中拓展学生对除数的认识，并更好地理解余数的含义，有余数的除法的含义。例2中对有余数的除法和表内除法的横式的对比，通过结合操作过程，使学生在对比中理解有余数的除法的横式中各部分的名称及每个数的含义，教材专门编排一道例题，教学余数和除法之间的大小关系，让学生从具体到抽象，从感性到理性，理解余数比除数小的道理。教学目标：

1. 通过分草莓的操作活动，使学生理解余数及有余数的除法的含义，并会用除法算式表示出来，培养学生观察、分析、比较的能力。
2. 借助用小棒摆正方形的操作，使学生巩固有余数的除法的

含义，并通过观察、比较、探索余数和除数的关系。理解余数比除数小的道理。

3. 渗透借助直观研究问题的意识和方法，使学生经历发现知识的过程，感受学数学，用数学的快乐。

理解余数及有余数的除法的含义，探究并发现余数和除数的关系。

理解余数要比除数小的道理。

课件、卡片、实物果盘、小棒。

针对二年级学生年龄小的特征，本节课我主要采用的是引导、探究、讨论、发现的教学方法，学生通过借助实物分一分，摆一摆。学生借助用小棒摆正方形，放手让学生在有限的时间和空间里，根据自己的学习体验，用合作的方式，通过观察操作、探究讨论、发现比较等方法进行自主学习，力求让学生在轻松愉快的气氛中理解所学的知识，从而达到发展智力、培养能力的目的。

本节课教学有余数的除法，是在学生已经学过表内乘法的基础上学习的，内容包括认识有余数的除法算式，理解有余数的除法算式的含义，知道余数比除数小的道理，学生在前一阶段刚刚学会表内除法，已经接触过许多正好全部分完的事例，但二年级学生的思维还是以具体形象思维为主，想较好完成由形象思维向抽象逻辑思维转变，就要借助动手操作，让学生亲自去实验，去体验知识的形成过程。本节课我将安排学生大量的动手摆、圈、分的活动。通过动手操作，直观感受余数的产生及意义。根据学生喜欢动手的特点，安排了动手摆小棒的活动，让学生在操作的过程中体会有余数的除法，初步感受余数一定要比除数小的道理。利用学生练习做题的环节，深化理解余数小于除数，从而更好地发展学生的抽象思维。

本节课是表内除法的延伸，是学生学习有余数除法的基础，通过让学生经历分东西的活动，先形成有“剩余”的表象，在此基础上逐步建立余数，有余数除法的概念。本节课我将安排学生通过直观形象的教具展示，学生大量的动手摆、圈、分的活动，通过动手操作直观感受余数的产生及意义。使学生积极主动参与学习，通过自己的努力发现问题，解决问题来构建新的知识体系，给学生以成就感，恰如其分地体现新课改的教学理念。同时课堂中培养学生各方面的能力。为下面进一步学习余数打下良好的基础。整个教学过程秉承着以人为本，以学定教的理念。学生成了学习的主人，教师成了一个引导者和组织者。为了使学生更好的理解有余数除法的意义。考虑到知识的系统性和完整性，我将教材略作变动，因此把例1和例2的内容有机地结合在一课时完成。

（一）初步感知有余数除法的含义

1. 复习表内除法的含义

教师：老师这有6个草莓，要把这6个草莓，每2个摆一盘，可以摆几盘？

是不是3盘呢？请两个同学们到前面来摆一摆。（一人摆盘子一人摆草莓）同学们仔细看看摆对了没有。

问：6个草莓，每2个一盘，可以摆几盘？摆完了吗？

板书：摆3盘，正好摆完。

教师：你能把刚才摆的过程用一个算式表示出来吗？

教师板书： $6 \div 2 = 3$ （盘）

教师：你为什么用除法来计算呢？

谁能结合这幅图说说这个算式表示什么意思？

生：这个算式表示“6个草莓，每2个一盘，可以摆3盘”。

这道除法算式中每个数的名称是什么，你们还记得吗？

课件出示：被除数除数商

（设计意图：回顾除法算式的含义，及各部分的名称，是学生能够坚强记忆。）

1. 理解有余数的除法的含义

（1）在动手操作中感受平均分时会出有剩余的情况。

教师：现在如果有7个草莓，每2个摆一盘，可以怎样摆？

教师：下面请同学们用圆片代替草莓按题目的要求来摆一摆，明白了吗？开始

学生活动，请两名同学到前面来摆一摆。

问：这两位同学是这样摆的，你们同意吗？

7个草莓，每2个摆一盘，在摆的过程中，你们发现了什么？

生：还剩一个草莓。

板书：摆3盘，还剩1个。

教师：为什么这剩下的一个草莓没有再继续摆呢？它够不够再摆一盘？说说你的理由？

生：因为题目中要求每2个摆一盘，剩下1个不够摆1盘。

请同学们把草莓和盘子放进抽屉里。

比较一下这两次摆的. 有什么不同? (第一次正好摆完, 第二次还剩一个)

揭示课题: 像这样有剩余的情况, 我们可以用有余数的除法来解决。今天这节课咱们就来学习有余数的除法。

板书课题: 有余数的除法 (全班齐读课题)

(2) 在交流中确定表示平均分时有余数的方法。

教师: 像这样摆可以怎样写算式呢?

生: $7 \div 2 = 3$ (盘) 1 (个)

你用省略号表示什么? (还剩的1个) 学生边说教师完成板书。

问: 这里的3表示什么? 1表示什么? 谁来结合这幅图说说这个算式的含义? (7个草莓, 每2个摆一盘, 摆了3盘, 还剩下1个草莓。)

还剩下的1个草莓, 这个省略号后面的1就叫做余数。

板书: 余数像这样的除法算式就是有余数的除法, 这道除法算式读作7除以2等于3盘余1个。你们会读吗? 一起来试一试。

在这道除法算式中7、2、3分别叫做什么? 课件板书各部分的名称。

(3) 归纳总结, 完善认知结构。

(设计意图: 再动手操作的过程中, 充分调动学生的已有经验, 在对比中让学生更好的理解余数及有余数的除法的含义。)

（二）探索发现余数和除数的关系。

其实有余数的除法里面蕴藏着许多奥秘，下面我们来一起研究它。

1. 按要求操作并记录。

课件演示：

8根小棒能摆2个正方形，如果是9根、10根、11根、小棒，又会出现什么情况呢，接下来我们分别摆一摆，并用算式表示出来。

2. 组织交流。

9根小棒摆出了怎样的结果？10根、11根、12根呢？

现在咱们不摆小棒，你能推算出13根、14根、15根的结果吗？一起来试试！

13根小棒能摆几个正方形？怎样列式？

同样的方法完成14根、15根的算式。

3. 通过对比发现余数与除数的关系。

下面请同学们仔细观察这些除法算式，看看你有什么发现？

那余数不能是4，那余数可不可以比4大？比如说剩下5根，可以吗？说说你的理由。

师：看来余数总是1、2、3在不断地重复出现。根据你们的意见，余数不能等于4，也不能比4大，那余数只能怎样呢？

（余数只能比除数小。）

板书：余数小于除数

（三）巩固练习。

1、完成第61页的做一做。

如果还是用这些小棒摆五边形，如果有剩余，可能会剩几根小棒？

学生汇报并说明理由。如果用这些小棒摆三角形呢？可能会剩几根小棒？

2、抢答：下面的算式中，如果有余数，可能是哪些？

3、我会选：下面的算式中，余数可能是答案中的那一个？

$a \square 8$ $b \square 4$ $c \square 3$ $d \square 5$ 小结：看来在有余数的除法里，除数总是比余数大。

（四）课堂总结。

同学们，在今天的学习中有哪些收获呢？

总结：刚才通过同学们的学习，我们已经认识了有余数的除法，还知道了余数和除数的关系。

二年级数学教学设计篇五

1. 在解决问题的过程中体会到小括号的作用，能正确计算带有小括号的运算。

2. 能在现实情境中发现问题，发展提出问题和解决问题的能力，提高合作交流能力。

本节课是在学生已经学习了“先乘除、后加减”的混合运算顺序的基础上，探索小括号的作用及带有小括号的运算。

教材中创设了“过河”的情境，通过需要几只船问题的解决，使学生体会到小括号的作用，得到有小括号算式的运算顺序。

(一) 创设情境，提出问题

师生谈话：同学们，你们喜欢出去玩吗？都是怎么去的？你们坐过船吗？有一些小朋友正要乘船出去玩呢！

(出示情境图：书中第17页图。)

教师行为：看看这幅图，讲一讲发生了什么事。

学生活动：说一说图意、数学信息及问题，相互补充。

教师行为：引导学生表达清楚、说完整。

(评析教师通过与学生亲切交流，拉近了教师与学生之间的距离，激发学生的参与愿望。同时，还培养学生独立读图能力及获取数学信息、提出数学问题的能力。)

(二) 解决问题，探索新知

1. 独立探索

学生活动：试着独立解决问题，将算式写在练习本上。

教师行为：关注学生参与情况及解决问题的过程中出现的不同方法。

2. 小组交流算法

学生活动：组内交流解决问题的办法，相互比较、借鉴、反

思。

3. 全班交流

教师行为：根据学生回答，板书不同的算式，可能有：

a. $29+25=54$ (人) $54\div 9=6$ (只)

b. $29+25\div 9$

c. $(29+25)\div 9$

d. $29\div 9+25\div 9$

教师行为：看看这些不同的算式，你想说点什么吗？请与组内同学说一说。

学生活动1：小组合作交流，讨论不同的算式，对每种方法的正误交换意见，并进行解释。

学生活动2：指名汇报讨论结果，说一说想法与理由。其他小组可以赞成，可以反对，进行辩论。

教师行为：组织学生讨论，给予适当点拨。

(评析教师结合实际问题，让学生通过自主探索、合作交流，确定运算顺序后，产生请小括号来帮忙的内在需要。)

教师行为：谁来给大家介绍一下这个新朋友吧？叫什么名字？有了小括号的算式怎么读呢？

学生活动：认识小括号的学生介绍小括号的名称及读法。

4. 探索出有小括号算式的运算顺序

学生活动：在本子上脱式计算 $(29+25) \div 9$ 。

教师行为：展示一名学生的书写，并请这名学生说一说运算顺序是先算小括号里的。

(三) 联系生活，拓展延伸

学生活动：先独立想一想，可以相互说一说，再全班交流。

(评析这一环节使学生充分感受数学与生活的密切联系，而且让学生体会到小括号的作用及有小括号算式的运算顺序。)

学生活动：选择一道题，脱式计算。

(四) 实践活动

留意身边的、生活中能用到小括号的数学问题，想办法解决它，并记录在数学日记中。

(评析教师在教学中能很好地把知识与学生的生活联系起来，使学生更好地理解小括号的作用，从而去应用它解决身边的数学问题。)

本节课我结合“过河”这一情境，培养学生独立看图能力及获取数学信息、提出问题的能力，同时激发学生的参与愿望。本节课教学层次清楚，给学生留有大量自主探索、合作交流的空间。通过全班交流以下算式的算

法□a. $29+25=54$ (人)， $54 \div 9=6$ (条)□b. $29+25 \div 9$ □c. $(29+25) \div 9$ □
d. $29 \div 9+25 \div 9$ □使学生探索出正确的运算顺序，同时也使学生更好地理解小括号的作用以及有小括号的算式的运算顺序。

二年级数学教学设计篇六

1. 在具体的统计活动中，学会数据的调查、收集和整理，并

根据数据回答问题。

2. 进一步体会统计的必要性，并乐于与同伴交流。

3. 知道四季的划分，以及自己的生日在哪一季节。

由于一年级的学生对统计活动已经有了初步的感知，所以，本课侧重于学生对过程的评价与体验，并以调动学生的学习情感为主，让学生亲身经历收集数据、整理表格的过程，在发展统计观念的同时，提高比较、分析、推理、交流的能力。本课设计重在让学生体验，让学生运用各种感官“听一听，说一说，分一分”，寓学于玩。本课的特色在于让学生近距离地感受生活，学会数据的调查、收集、整理，在实践性的活动中应用知识。

本校是广东省珠海市市一级小学，电教等教学设备较齐全，学生大部分都为本市生源，也有小部分外地来的插班生，学生的生活条件较好。

（一）情境引入

师：老师今天带来一张生日贺卡，大家猜猜是送给谁的？

（二）玩中学

1. 同学们，你们都知道自己生日是几月几日吗？知道它在什么季节吗？

（启发学生回忆当时是穿什么衣服，景色如何？来说明自己的生日是什么季节。）

2. （放一段乐曲，大家听一听）你觉得这段乐曲描绘的是哪个季节？为什么？

4. 如果要用四种不同的颜色分别表示一年四季，你会怎么选

择？为什么？

5.（用绿、红、黄、白四种颜色分别象征春、夏、秋、冬四季）每个学生向小组长要一张有色的卡片，表示自己生日的季节。

6. 要调查班里同学的生日在什么季节，说说你想怎样调查？（小组先商量出一个好办法，向全班汇报、交流。）

7. 让大家都把象征自己生日季节的卡片分别贴在黑板上春、夏、秋、冬四个字的周围，一起数一数。（老师逐一把得到的数据填入统计表。）

8. 根据统计表，请学生在格子里涂色（课本第90页），独立完成统计图。

9. 小组讨论，说一说：

(1) 哪个季节过生日的同学最多？

(2) 夏季和冬季过生日的同学共有几名？

(3) 如果今天恰好有一个同学没有来，猜猜他最有可能在哪个季节过生日。

(4) 从图中你还能发现什么？

10. 针对(3)(4)两个问题，进行全班讨论、交流。

（三）做中学

游戏：勤劳的小蜜蜂。

师：假如你们是勤劳的小蜜蜂，盒子里面有黄花、蓝花和红花各一朵。

1. 每次摸出一朵花，在下表记录结果后，把花放回盒子。
2. 整理上表的数据，涂色，完成下面的统计图。

黄色 蓝色 红色

次数 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 颜色

3. 说一说。

(1) ___ 拿出的次数最多。

(2) 黄花和白花一共摸出来了_____次。

(3) 如果再摸一次，你猜它会是_____花。

（这个活动的目的是让学生经历数据的收集、整理、描述、分析全过程。）

（四）课后小调查

调查你们学习小组同学的爸爸妈妈每天工作（劳动）多长时间。

工作时间不到6时 6至8时 超过8时 爸爸人数 妈妈人数

【案例点评】

1. 本课创设“生日”“勤劳的小蜜蜂”等富有童趣的情境，学生的学习兴趣浓厚，积极性较高。
2. 本课侧重于学生对过程的评价与体验，并以调动学生的学习情感为主，让学生运用各种感官，“听一听，说一说，分一分”寓学于玩。

3. 让学生近距离地感受生活，学会数据的调查、收集、整理，在实践性的活动中应用知识。

二年级数学教学设计篇七

北师大版小学数学二年级上册第三单元“有多少个点子”，即课本第16、17页的内容。

1、能根据具体情境和加法算式列出乘法算式。

2、进一步巩固简洁的含义，知道乘法与加法的关系，能根据情境图写出乘法算式。

3、引导学生盛情知识的内在联系，通过类推和迁移进一步理解乘法的含义。

1、教学重点：会用简洁解决简单问题，加深对乘法的理解。

2、教学难点：理解乘法的含义。

教具准备：点子图、多媒体课件

（一）创设情境，生成问题。

同学们，你们猜一猜我们的好朋友淘气和笑笑现在在做什么呢？你们想知道吗？那就让我们快去看一看吧。（出示情境图）

谁来说一说他们在做什么呢？（学生交流说一说）

那我们这节课就和淘气、笑笑一起玩一玩吧。（析书课题：有多少个点子）

（二）探索交流，解决问题。

1、根据图形写出简洁算式。

(1) 让学生进一步说一就淘气和笑笑摆的点子图，以及如何根据点子图列出算式的。

(2) 师摆一个点子图，让学生根据点子图列出算式。

师：我这里了有一个点子图，你知道图中有多少个点子吗？应该怎样列式呢？（课件出示点子图）

a□学生独立思考，有困难的学生在小组内交流、

b□全班汇报交流：

生1： $5+5+5=15$

生2： $5\times 3=15$ 或 $3\times 5=15$

师：你能解释下你列出的乘法算式吗？

学生汇报时适时的进行引导。

2、根据乘法算式写出图形的不同表示方法。

师：刚才同学们熟练地帮老师数出了点子图上点子的数量，谢谢你们。老师这里还有一个疑问，不知道你们还大愿不愿帮老师这个忙吗？老师这里有一个乘法算式，你们能在点子图上表示出这个算式吗？（出示： 4×7 ）那就让我们快开始吧。，线段不能向两个方向无限延伸。

(1) 学生独立思考。

(2) 组内交流想法。

(3) 全班汇报交流。

3、小结

(三) 巩固应用，内化提高。

1、圈一圈，在图上用两种方法表示 3×8 。

(1) 独立在点子图上圈画。

(2) 全班汇报、展示。

2、课后练一练第1题。

(1) 独立完成。

(2) 交流展示，全班订正。

3、课后练一练第2题。

组内完成，教师巡视。

(四) 回顾整理。

1、家有什么收获？

2、在这节课上的表示怎么样呢？组内相互评价一下吧。

有多少个点子

$$5+5+5=15$$

$$5 \times 3 = 15 \text{ 或 } 3 \times 5 = 15$$

二年级数学教学设计篇八

同学们，你们喜欢做游戏吗？说说你们喜欢做什么游戏（生

自由说），有些游戏既好玩又有许多奥秘和数学知识，你们玩过抛硬币的游戏吗？这节课我们就来玩抛硬币的游戏，看看在这个游戏中有那些奥秘和数学问题。

1、（屏幕显示）看老师这有一枚一角钱的硬币，请同学们也把准备好的一角硬币拿出来，找到写有一角的这一面，我们把它看做正面，有中华人民共和国和国徽的.一面叫反面。现在我把它扔一下，你们猜一猜看哪面朝上？（生猜）请一名同学到前面看一看，师在抛一次，生猜。

2、学生抛硬币，并记录。

你们想不想玩这个游戏？好，同桌合作，一个同学抛，一个同学猜，并作好记录。（本次活动为4分钟）

共抛（ ）次

正面（ ）次

反面（ ）次

哪组愿意来汇报一下，汇报后再把你组的结果，和你的前后桌说一说。

3、通过刚才的活动，你有什么发现？（可能正面朝上，也可能是反面朝上）。

师：通过刚才抛硬币，可能正面朝上，也可能是反面朝上。这就是一种不确定现象可能发生。（板书，可能）

师：我们用刚才发现的知识再来做一个游戏。“摸球”袋子里有3个白球，3个黄球（摸一摸，猜一猜，活动要求：每人摸一次，每摸完后要把袋子搅一下）并做好活动记录。

“摸球”活动记录单

黄球

白球

我组有（ ）人摸白球（ ）人摸黄球（ ）人

通过刚才的活动，你有什么发现？

师：在口袋里可能摸到黑球吗？（不可能）为什么？

师：老师这有一个袋子，里面有一些球，谁愿意摸，老师猜，（袋中全是白球），板书：一定。

1、笑笑、淘气、机灵狗也在猜球，请你们来猜一猜吧！
（书93页）

2、老师想去北京玩，准备了一些物品请你们帮老师参谋一下应带些什么。

3、你能说一说生活中可能、不可能、一定发生的事情吗？

板书设计：抛硬币

可能不可能一定

二年级数学教学设计篇九

通过前面的学习，学生对长度单位已有初步的认识，并且学会了测量，但少数学生对单位之间的换算还不够熟练，有待进一步的巩固与熟练。

1、通过复习使学生进一步认识长度单位“米和厘米”，建立1厘米和1米的长度观念。知道1米=100厘米。

2、学生进一步熟练用刻度尺量物体的长度，会用刻度尺画线

段。

3、通过复习使学生进一步认识角和直角，知道角的各部分的名称，会画角和直角。

4、培养学生动手、动脑及合作交流的能力。

1、建立1厘米和1米的长度观念。知道1米=100厘米。

2、学会长度单位之间的换算。

一、回顾梳理

这学期我们学过哪些长度单位？关于米和厘米的知识你知道哪些？

学生小组交流，回答。

二、表象与进率

(1)、1厘米有多长？1米有多长？你能用你的方法表示出它们的长度吗？

学生理解表象与进率，教师积极评价学生的方法。

(2)、1米是多少厘米呢？你是怎么知道的？

学生活动：演示米和厘米的长度。

教师板书：1米=100厘米

三、估计与测量

(1)、看书上2条线段，估计一下它们有多长？

学生估计长度并汇报。

(2)、用尺子测量它们的长度，边测量边留心你是怎样测量的？

学生活动。

教师评价学生的测量方法，及时发现出现的错误。

(3)、引导学生估计黑板的长度。

学生先自己估计。然后教师在黑板上画出1米长的线段，再次请学生估计黑板的长度并测量出黑板的实际长度。

[设计意图]：在形成表象的基础上进行估计与测量，发展学生的空间观念。在无参照物的情况下两次估计并测量黑板的长度，强化对米的长度表象。

四、课堂小结

略。

二年级数学教学设计篇十

人教版义务教育课程标准试验教科书二年级数学上册第68页《对称》。

依据从具体到抽象的认知规律，以及儿童的心理特征，我确定以下教学目标：

(1)、认知目标：通过观察、实物操作，初步认识轴对称现象。能判断出哪些东西是对称的，并能找出它们的对称轴，学会画对称轴。

(2)、能力目标：培养学生自主探究，观察，比较和概括的能力，以及小组合作意识，引导学生在合作中交流，学习，互动。

(3)、情感目标：通过情境画面的引入，激发学生学习的兴趣，帮助学生感受到对称的美，学会欣赏数学美。

认识轴对称图形的基本特征，理解什么是对称。

多媒体，图片、剪刀、彩色纸。

一、看一看，情境引入

1、创设情境。

师：小朋友，你们喜欢听故事吗？今天，老师特地给同学们带来了一段大自然里的童话故事，我们一起来欣赏吧！

故事内容：在播放录像的过程中我边解说：在一个美丽的花园里，蝴蝶和蜻蜓发生了争执，都认为自己最漂亮，一朵小花给它们出主意：让它们一人分一半，组成的图形也许就是最漂亮的。

2、我让学生观察组合成的图形，发现和原来相比，并不漂亮。

3、师：像蝴蝶、蜻蜓那样，两边形状大小完全相同，就是对称。今天我们就一起来学习对称。（板书课题：对称）

4、举例。

师：在我们的生活中有许多物体，有的是大自然中的对称对象，有的是人们受到这些对称现象的启发设计出的许多具有对称美的东西。谁愿意来说一说？（红领巾、衣服、裤子、人……）

二、分一分，自主探索

1、过渡：是不是所有的图形都是对称的？它们又是怎样对称的？我们又怎样来证明它们是不是对称图形？这就是这节课我们要研究的问题。为了研究这些问题，老师特地为每个小组准备了一些平面图形，你们瞧！

（出示：蝴蝶、杯子、青蛙、蜻蜓、钥匙、枫叶、菠萝、桃子图片）

2、师：这些图形都是对称图形吗？你们想不想来分一分哪些是对称的？哪些不是对称的？

3、学生动手分，教师巡视。

4、师：你们怎么知道这些图形是对称图形，有什么办法来证明？（对折）刚才，你们通过折一折，发现了什么？把你的发现在小组里与同学说一说。

5、学生讨论发现，教师巡视，参与讨论。

三、找一找，提高认识

1、师：现在，我们把折过的对称图形打开看看，你有什么发现？（有折痕）

2、教师演示，对折一只蝴蝶图形。

3、师：对称的图形，对折后，能完全重合的这条折痕，我们就把它叫做“对称轴”。

4、师：同学们，这些图形，通过对折，发现它们能完全重合，我们就把它叫做“轴对称图形”。

四、辨一辨，深化认识

1、师：今天，老师还带来了几位老朋友，它们想和大家做一个游戏。一会儿，它们出来的时候，如果你们认识它，就大声和它们打声招呼吧！

2、师（慢慢地贴上正方形、长方形、一般三角形、等边三角形、等腰三角形、平行四边形、圆等图形）

3、师：在这么多老朋友里，有没有我们今天认识的轴对称图形呢？老师也你们准备了这些图形，请大家找一找里面的轴对称图形，折一折它们各自的对称轴，说一说它们各有几条对称轴。

4、生动手操作，师巡视。

5、学生汇报结果。

五、剪一剪，实践体验

1、师：刚才有同学问老师，桌子上的彩色纸和剪刀，有什么用呀？现在，我就告诉大家，老师要请同学们自己动手做一个美丽的轴对称图形。

2、师巡视，指导学生把作品贴在黑板上。

六、说一说，拓展延伸

1、师：今天，我们学习了对称。你们都有哪些收获？这些对称的图形给你们留下了什么印象？（美）

一节成功的课堂教学，不仅是要让学生掌握所学的知识，更重要的是要创造一种和谐愉悦的气氛，让学生能够从中感受到学习的乐趣，并主动地去探求知识，发展思维。

《数学课程标准》指出：学生的数学学习应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行

观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。结合新课标的精神，回顾本节课的教学，我认为在以下三个方面体现的较为突出：

1. 充分利用学生的生活经验，让学生在生动具体的情境中主动学习。

生活中有许多的物体（包括建筑物）是对称的，这样就很容易找到学生学习这个知识的生长点。因此，在设计这节课时，无论是从导入到探索新知，还是欣赏操作活动，我都注重充分利用学生的生活经验，让学生人人动手、动脑、动口参与实践活动，营造出贴近学生生活的教学情境。

教学以播放录像激趣导入，这样设计是因为学生对蜻蜓等对称图形很熟悉，活动大大激发了学生的好奇心和求知欲。

在探究“对称”的过程中，我引导学生进行剪纸、折纸，人人经历剪的过程，发现了只有对折后才能剪出对称的图形；而折纸的过程不仅加深了学生对对称轴的认识，同时也培养了学生的极限思想。

2. 遵循学生的认知规律，对教材进一步的加工处理。

3. 引导学生在动手操作、自主探索的过程中，去经历、去体验，建构自己的数学知识。

在探究“对称”的知识过程中，先让学生试着剪一剪，然后比较、演示，揭示“对称”的秘密，然后又通过画一画、猜一猜、折一折、举例等活动，让学生充分去体验、去感悟“两边大小一样”。

巩固应用是学生学习知识的再创造，学生举例说出了很多身

边对称的物体，并指出了它们的对称轴，感受到数学就在我们的生活中。

整堂课设计，充分体现了以学生为主体，教师是学生的组织者、引导者、合作者。在整个教学过程中，学生始终在动手实践，自主探究中学习知识，学生乐学，爱学，使学生从学会变成“我要学，我会学”，激发了学生的学习热情，培养其探究能力和自主学习的意识。把课堂中更多的时间与空间还给了学生，站在学生的角度，从学生的实际出发，遵循学生的认知规律以及他们的发展需求，较好地体现了教学为学生的发展服务的理念。