

最新幼儿园种植活动新闻稿 幼儿园活动总结(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿园种植活动新闻稿篇一

这是对自身情况和形势背景的简略介绍。自身情况包括单位名称、工作性质、基本建制、人员数量、主要工作任务等；形势背景包括内外形势、有关政策、指导思想等。

活动取得了哪些主要成绩，采取了哪些方法、措施，收到了什么效果等，这些是活动的主要内容，需要较多事实和数据。家长和小朋友有有一些什么感受。

通过对实践过程进行认真的分析，找出经验教训，发现规律性的东西，使感性认识上升到理性认识。

下一步将怎样发扬成绩、纠正错误，准备取得什么样的新成就，不必像计划那样具体，但一般不能少了这些内容。

幼儿园种植活动新闻稿篇二

1. 棒棒贝贝大溪地科技中心介绍：棒棒贝贝是一家专业从事3-12岁在儿童科技教育的服务机构。目标是为孩子和他们的父母提供一个家庭型的学习环境，教学内容安排科学多样，活动时间充分中心为广大少年儿童提供了一个课外活动与创造性发散思维得到锻炼的良好去处，并秉承最新的国外教育理念，课程中使用到的是目前在英、美、加拿大、法国、澳

大利亚、亚洲等全球先进的国家及地区的幼儿园、学校和研究院都运用的乐高进行教育。

2. 活动时间□20xx年xx月xx日

3. 活动地点：艾达幼儿园各个班级

4. 活动对象：艾达幼儿园大、中、小班的幼儿

5. 活动方式：各个班级轮流授课，每节课采用分组教学形式，按照课程设计分为若干组在同一课程主题下进行教学和搭建，每组幼儿之间采用合作学习方式，各组共同搭建出一个主题的场景出来。

课程“做中学、学中玩、玩中乐”的理念，让小朋友在愉悦、有趣的情境中快乐地吸收知识，并培养小朋友的想象力、创造力、社会适应能力、合作交往能力等。尽可能的让家长了解乐高积木给小朋友带来的积极影响，并且愿意让小朋友参与进来。

1. 活动流程：

2. 活动前准备：

(1) 教具：携带足够的相应课程的教具

(2) 人员：棒棒贝贝教师4人，现场控制与安排1人，艾达幼儿园每个班的老师2人。

(3) 设备及资料：教具、话筒（小蜜蜂）、上课用资料。

3. 活动具体内容：

(1) 小班教学活动——海绵宝宝的家

a.活动目标:

认知：让幼儿通过动手搭建认识正方形、三角形的特点。

情感：使幼儿感受到为海绵宝宝做个家的温馨、帮助的情感关怀。

动作：锻炼幼儿手部精细动作如积木扣、拔、插等动作。

b.联系环节:

播放视频：《海绵宝宝之大菠萝蜜的家》“今天老师给中[x]班的小朋友带来了一个动画片，小朋友们想不想看？（想）”

由动画片引出主题“给海绵宝宝建房子”

“海绵宝宝的房子不见了怎么办？小朋友有没有什么好办法？”“我们可不可给海绵宝宝建一栋房子呢？”

c.搭建环节:

分组：把幼儿分成三组，每组10-xx人，由一个老师负责一组，按积木颜色分组，分好组之后向幼儿展示图形图片，认识形状，并做搭建解说。

a组：长方形海绵宝宝（老师负责引导搭建：八块大底板拼凑成海底世界，一个大底板完成一个海绵宝宝，分两组人进行搭建，人数待定）

b组：正方形屋子（老师负责引导搭建：12块中板分成每三块连接做一个正方形底板，4人一组，共四组即四面墙，搭建方式是每个小朋友轮流搭建，学会以互锁的方式进行搭高）

c组：三角形屋顶（老师负责引导搭建：6块大板分成每两块

连

接做一个三角形底板，5人一组，共三组即三个三角形，搭建方式是每个小朋友轮流搭建，学会以递减的方式进行搭高)

最后：正方形和三角形组合，搭成一个立体房子

d.反思及延续环节：教师再次总结今天搭建的内容，复习搭建的过

程和步骤，鼓励幼儿说出具体搭建的知识点，并和幼儿一起互动今天的搭建作品，谈谈他们的感受。最后来一张大合照。

(2) 中班教学活动——朵拉爬云梯

a.活动目标：

认知：让幼儿理解“互锁”结构，并能动手体验搭建。

情感：让幼儿喜欢上自己来思考解决问题，并动手做出来。

动作：锻炼幼儿搭积木中手部精细动作以及积木平衡的掌握。

b.联系环节：

播放视频《朵拉历险记之爬云梯》，“今天老师会给小朋友们带来一段动画片，你们可要看好了，因为老师可是要提问的哦。”

“动画片里面朵拉要到一个游乐场去玩，路上会遇到什么呢？”“狐狸抢走了照相机，朵拉通过什么方法来解决呢？”（爬云梯）

“那今天我们就可以搭建出云梯及我们的大树，记得还有照

相机哦。”

c.搭建环节：

析，并做搭建解说。

a组：云梯（老师负责引导搭建，首先先教给幼儿“互锁”结构的概念，让幼儿自己去试一试，然后选择合适的积木，用薄片积木。然后出示云梯的照片，分析结构，开始尝试搭建。）

b组：大树（老师负责引导搭建：用一块大地板作为地面，开始搭建树干，学会用互锁结构，然后是树枝树叶，搭建方式是每个小朋友轮流搭建，学会以交叉递减的方式进行搭高。不过记得树枝树叶先在桌面上完成，再放到树干上去。）

c组：照相机（老师负责引导搭建：首先出示照相机的图片，认识一下照相机的形状特点，相应的选择正确的积木。管道积木和正方形、长方形，通过老师的引导尝试自己去完成。搭建方式是两个幼儿合作自己尝试完成，学会互锁搭建坚固的结构，老师在旁边积极引导。）

最后：云梯、大树、照相机相组合，这就是我们的朵拉想到的好办法，这也是我们最漂亮的作品。

d.反思及延续环节：教师再次总结今天搭建的内容，复习搭建的过

程和步骤，鼓励幼儿说出具体搭建的知识点，并和幼儿一起互动今天的搭建作品，谈谈他们的感受。最后来一张大合照。

（3）大班教学活动——看守宝藏的蛇

a.活动目的：

认知：让幼儿学会正方形的斜扣以及滑轮、轴的使用。

情感：激发幼儿对探险故事的兴趣。

动作：锻炼幼儿滑轮轴安装的手眼协调性及正方形斜扣力量平衡动作。

b.联系环节：

通过准备的图片来讲一个故事，我们有一个神秘的宝箱在谁都不知道的地方，很多人都想去找到里面漂亮的宝石，不过还好我们有一条蛇在保护好我们的宝箱.....（照片准备萌萌的蛇和漂亮的宝箱。）

c.搭建环节：

分组：把幼儿分成两大组，分别搭建宝箱和萌蛇。每大组又分为两小组，每组8—10人，由一个老师负责一小组，分好组之后向幼儿展示教具，并做搭建解说。

a组：宝箱（老师负责引导搭建，首先分析结构，拿出两块8x16的底板，用来搭建箱底，开始介绍“互锁”结构，用于打击箱子。最后的难点是搭建可打开箱盖。用到梁、轴以及滑轮，尝试自己探索其中的规律。）

b组：萌蛇（老师负责引导搭建：拿出正方形来给幼儿，出示蛇的图片，尝试自己思考搭建出萌蛇，尝试之后老师做搭建解说，用正方形斜扣来解决问题，那正方形斜扣之后容易松开怎么办，继续思考解决的办法。搭建方式，轮流搭建，使用正方形相互斜扣的方式，搭建长度和高度。）

d.反思及延续环节：教师再次总结今天搭建的内容，复习搭建的过

程和步骤，鼓励幼儿说出具体搭建的知识点，并和幼儿一起互动

今天的搭建作品，谈谈他们的感受。最后来一张大合照。

4. 活动结束：小朋友们都离开之后，老师们开始整理活动教具，并收拾好活动现场，保证教室像活动前一样整洁干净。在天气允许的情况下，幼儿园门口进行儿童作品展示。

1. 整场活动因小朋友人数较多，所以要注意小朋友的安全问题，杜绝安全隐患。

2. 幼儿园班级老师注意好时间，提前5分钟做好上课准备情况。

3. 幼儿园班级的两位老师一定要保持在教室，帮忙管理班级规则及应对突发问题。

4. 课程结束后，小朋友要帮助老师一起拆好积木，并分类放好。

5. 活动结束后棒棒老师保证教室的干净整洁，并恢复原状，同时致以谢意。

拼出创意搭出未来

棒棒贝贝愿小朋友们能够在快乐中学习和成长！

幼儿园种植活动新闻稿篇三

自选活动是幼儿园教育中的一项重要内容，旨在培养幼儿自主选择、独立学习和合作交流的能力。第一次参与自选活动，我兴奋而期待，希望通过这次体验能够更好地理解自选活动的目的和意义。在整个过程中，我打开思维的大门，充分发挥自己的主动性和创造力。通过与小伙伴们合作和交流，

我不仅收获了知识和技能，更培养了自己的社交能力和团队合作精神。在这次自选活动中，我深感到自由选择 and 全情投入的重要性，也收获了许多宝贵的经验。

首先，我体会到了自由选择对于幼儿的重要性。自选活动让我有了主动权，可以根据自己的兴趣和需要选择适合自己的活动。在自由的环境中，我能够更好地发挥自己的特长和潜能。比如，在音乐角落，我可以自由地弹奏乐器，感受音乐的魅力；在绘画区域，我可以随心所欲地发挥创造力，表达自己的想法。这种自由选择让我感到愉快和充实，激发了我对学习的热情和动力。

其次，我通过自选活动学会了全情投入。在每次自选活动中，我会选一个我最感兴趣的活动集中精力去做。在玩具角落，我会选择那些我最喜欢的玩具，沉浸其中，享受玩耍的乐趣。在阅读角落，我会挑选我最喜欢的故事书，认真阅读，沉浸在故事情节中。通过全情投入，我能更好地理解 and 掌握活动所需要的知识和技能，从而提高了自己的学习效果。

另外，自选活动还锻炼了我的社交能力和团队合作精神。在自选活动中，我有机会与小伙伴们进行交流和互动。我们可以一起玩乐，分享快乐；一起讨论问题，解决难题。在合作中，我学会了倾听他人的意见和观点，学会了尊重和支持别人。学习如何与人合作必不可少，这将对我的未来的学习和人际关系产生重要的影响。

最后，这次自选活动给我带来了许多宝贵的经验。在每次活动中，我都能从中汲取经验教训，进一步完善自己。比如，我在绘画时学会了如何运用不同的颜色和线条表达自己的情感；在游戏中学会了如何与他人合作，形成默契。这些经验在我今后的学习和生活中都将会起到积极的作用。

总而言之，幼儿园自选活动给予了我自由选择和全情投入的机会，锻炼了我的社交能力和团队合作精神，也带来了许多

宝贵的经验。通过自选活动，我在愉快中学习，在游戏中成长。自选活动是培养幼儿自主选择 and 独立学习能力的有效途径，也是促进幼儿综合素质发展的重要环节。我对自己在这次活动中的表现感到满意，也更加明白了自选活动的价值和意义。我相信，通过自选活动的不断实施，我们每个幼儿都能够得到更好的发展。

幼儿园种植活动新闻稿篇四

近日，我参与了幼儿园的自选活动，通过亲身经历，我对这一活动有了更深刻的认识和感悟。在这篇文章中，我将分享我的心得体会，与大家一同探讨幼儿园自选活动的意义和价值。

首先，幼儿园自选活动为孩子们提供了自由发挥的空间。在幼儿园自选活动中，孩子们可以根据自己的兴趣与天性，选择自己喜欢的活动项目和参与方式。他们不再受到老师或父母的限制，可以依照自己的节奏与思维方式去自由探索和发现。这种自由的发挥空间，能够激发孩子的创造力和想象力，培养他们独立思考和解决问题的能力。

其次，幼儿园自选活动为孩子们提供了多元发展的机会。在自选活动中，孩子们可以尝试不同的活动项目和兴趣爱好，如绘画、手工、音乐、舞蹈等。这样的多元发展机会有助于孩子们全面发展各方面的能力，丰富他们的生活经验，培养他们的综合素质。同时，孩子们还可以与其他小朋友进行交流与合作，在互动中学会分享、尊重和团队合作。

然后，幼儿园自选活动培养了孩子们的自我激励和自律意识。在自选活动中，孩子们需要根据自己的意愿选择活动，并在规定的时间内完成任务。他们需要主动探索和思考，制定计划和目标，为了实现目标而努力工作。这样的过程培养了孩子们的学习动力和自我管理能力，增强了他们的责任感和纪律性。

此外，幼儿园自选活动可以促进孩子们的兴趣爱好的发展。在幼儿园自选活动中，孩子们可以根据自己的兴趣选择活动项目，让他们享受到学习和成长的乐趣。当孩子们对某一活动产生浓厚的兴趣时，他们会投入更多的时间和精力去学习和实践，从而不断提升自己在该领域的技能和能力。这样的培养方式有助于孩子们逐渐形成在某一领域的特长，并为未来的发展奠定基础。

最后，幼儿园自选活动为孩子们提供了良好的表达和展示平台。通过不同的自选活动，孩子们可以充分展示自己的才艺和个人特长。在展示的过程中，他们可以展示自己的创造力和想象力，增加自信心，树立积极向上的自我形象。同时，展示平台也能够让孩子们相互学习和借鉴，从他人的优点中汲取营养，不断提升自己。

总之，幼儿园自选活动是一项重要的教育活动，它为孩子们提供了自由发挥的空间，促进多元发展，培养了自我激励和自律意识，促进兴趣爱好的发展，并为孩子们提供了良好的表达和展示平台。希望今后能够更加重视和注重幼儿园自选活动的开展，为孩子们的成长和发展提供更多的机会和可能性。

幼儿园种植活动新闻稿篇五

《指南》中建议：“让幼儿保持有规律的生活，帮助幼儿养成良好的饮食习惯。”其中要求：“4—5岁幼儿能常喝白开水，不贪喝饮料。”“5—6岁幼儿能主动饮用白开水，不贪喝饮料。”本学期，我们结合班级实际情况将班级的小专题定位为“优化喝水环节，促进幼儿健康”。通过一学期的摸索和实践，现总结如下：

1、静态的墙面变成动态的，激发幼儿主动喝水的兴趣。

把原有的喝水插吸管记录墙换成“小鱼爱喝水”的墙面，每

一个小朋友就是一条小鱼，根据自己的喝水量让写有自己学号的小鱼游起来，游到相应的水杯处，如喝了两杯，小鱼就游到第二只杯子下方。

2、借助符号图示、以及数字告诉幼儿在一天中的什么时候去喝水，喝多少量的水。

3、记录统计法，促幼儿自主饮水。

4、坚持一天一记录，对做得好的，表现优秀的幼儿提出表扬，给予鼓励。同时发给小红花贴纸进行表扬，还附上明星榜张贴，让喝水多的幼儿感受自豪，激励其他孩子学样多喝水，并对喝水少的孩子多进行鼓励。同时在学期后期还请家长配合在家记录孩子在双休日饮用白开水的情况，从而家园共育共促孩子健康发展。

1、榜样示范法。可以是教师自己示范大口喝水的样子或抓住小朋友大口喝水、有序排队等契机进行榜样引导，使幼儿进行着有趣开心的喝水环节。

2、同伴交流法。幼儿的健康意识还比较淡薄，不能及时关注自己身体状况的变化。在平时发现幼儿没有及时补充水分而导致感冒发烧等各种情况，及时跟幼儿讨论交流，让幼儿看到自己身边的真实例子，才能让孩子铭记于心中。如悦悦小朋友父亲在早上送来时特意嘱咐老师让孩子多喝水，老师就抓住这一契机进行晨间谈话，让该名孩子自己说说父亲为什么让其多喝水的缘故，通过20号小朋友的讲述，全体孩子知道了喝水可以帮助赶走体内的感冒病毒。幼儿进一步加深知道水对人体的重要性，知道要及时补充水分。

3、理论学习法。学习《平湖市幼儿一日活动规范》其中的喝水环节篇章，在平日里进行亲身引领，引导幼儿学习和养成。如：告诉幼儿喝水有益与健康及正确的方法；定时提醒幼儿喝水，保证幼儿每日喝水量；教育幼儿接水时学会轮流、谦

让，不喝生水，防热水烫伤，并注意安全等。

4、巧用植物缺水的表现，引导幼儿喝水。我们要善于抓住幼儿的兴趣，积极加以引导。如幼儿发现水培区的若干种子死亡了，就抓住幼儿的好奇心理引导幼儿将死亡的种子与长势良好的种子放在一起进行对比，从而发现植物的生长需要阳光、空气和水，如果长时间不给植物续上水的话，植物就会干枯而死，从而懂得水对于生命的重要。知道不喝水会造成身体哪些部位不舒服等生活小常识，从而保证孩子的身体健康。

1、喝水姿势改变。因为一开始担忧孩子们水接的太满会洒出来，不满的话又达不到基本的饮水量，所以让他们接完水就喝掉。后来通过《平湖市幼儿一日活动规范》中喝水环节的学习，我们从最先的在饮水机处接完水后直接喝逐渐引导至安静坐在座位上喝水。

2、水量的改变

从冬季的6杯调整至现在夏季的8杯。

3、统计人的改变

从最初的老师统计到现在幼儿的自主记录。

反思：个别幼儿在园喝水很被动，需老师多多提醒，据了解在家是父母把水杯放至嘴边才喝的，怎样进一步引导其养成主动喝水。还有个别孩子曾出现过的26杯，22杯，不真实，背后的真相到底是什么？喝水量的单位统一以及孩子喝水量的前后对比分析等这些问题有待进一步研究和解决。

孩子的喝水问题，看起来是一个微不足道的事情，但让孩子们从“要我喝水”到“我要喝水”这一过程的转变，任务重，意义远。作为教师应该通过多种方法，多种途径，持之以恒地帮助幼儿建立一日生活常规，促进幼儿全面、健康地发展。