

最新四年级数学小论文 四年级教学论文

数学(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

四年级数学小论文篇一

孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是学生学习的动力之一。如何激发学生的学习兴趣，唤起学生的主观能动性，这是素质教育的一个重要问题。信息技术(包括各种应用软件、多媒体、网络等)在社会上的广泛传播已经不可避免地对传统的教育观念和教学方法形成了强烈的冲击。从目前社会发展趋势不难看出，如何将课程体系、教学内容和教学手段建立在现代化教育技术的平台上，已成为当前形式下教育改革和发展的一个重要方向。作为重要基础课之一的数学，为能在有限的课时内，形象生动的将最精华的内容介绍给学生，提高课堂的教和学的效率，教师在信息技术上应用能力的提高尤为重要。下面就我们在备课、课堂教学、学生的课后学习等几个方面谈谈我的做法和体会，希望能引起同行就此课题的讨论，提高我地区学校的基础课教学水平。

一、 利用丰富的电子资源库，优化课堂教学设计

优化课堂设计是提高课堂教学效率的前题，课堂教学设计是教师在备课的过程中，系统的分析教学内容，研究教学对象，确定教学目标，选择适当的教学方法和媒体，设计解决问题的步骤，分析评价结果的过程。人们常用“一桶水”和“一杯水”的关系来形容教师为上好一堂课所应具备的广博知识和丰富内涵。因此我平时注意对互联网上信息的查阅和保存。

逐渐建立自己的资源库。以提高备课效率，增大信息量。

1、电子化的备课笔记

采用计算机排版的备课笔记，其优点是有益于在教学法中随时根据实际需要增、减和更新授课内容，同时保证教案的完整性。并可以更好满足多媒体等现代化教学手段的需要，方便制作多媒体授课课件。而可通过适当的排版，在打印稿上可以如传统的备课本一样预留足够空间用于对授课内容进行适当补充，以及采用不同颜色进行标记，方便课堂讲授。教案还可以适当调整后拷贝给学生，使学生在上课时能将主要精力放在听课而不是记录上，提高教学效果。此外，也可以适当减轻次年的备课工作量。原则上只需要根据上年的各种记录及学科的发展在计算机上适当增加或减少内容即可。

2、丰富多彩的数码影像资料

数学所涉及的常为一些抽象的、描述性的内容，按传统方式进行授课学生不易直观理解和接受。为此我利用空余时间用powerpoint等工具制作了许多教职工学课件，用图象，影音文件等资料丰富课件内容，同时，用网上下载一些关于数学的flash小游戏，以便在课堂上让学生参与互动。

二、利用多媒体课件辅助教学，突出重点、化解难点，提高课堂教学效率

在教学中，有些重点往往不易突破，主要原因是少年儿童的生活经验不丰富，观察事物不容易全面具体。因此教师要采用比较容易使学生接受的教学过程，达到知识迁移的目的。多媒体正是具有形声、动画兼备的优点，在创设情境，营造氛围方面比其他媒体来得更直接、更有效。例如：教学“三角形全等”这一章时，首先让学生按已知两边和一夹角画一个三角形，然后剪下，看是否能重合。而后用电脑出示一些形象的flash游戏，例如输入三角形的夹角和两边，电脑便会

自动生成三角形，输入两次数据后，便得到两个三角形，拖动鼠标，看这两个三角形能否重叠。成功后会得到电脑的夸奖：“真聪明”，同时观察到物体的表面变成了另一种颜色。而没有成功的学生会听到电脑的提示：“不要着急，再来一次。”多媒体的这种设置不仅使做对的学生得到成功的喜悦也会使做错的学生不气馁从而产生积极寻求正确答案的意识。

四年级数学小论文篇二

教师是教学活动的执行者，是学生学习活动的设计者。在学生的眼中，数学教师是最直观的。数学，数学教师是数学的形象代言人。大量的研究表明，一个民主、开朗、风趣幽默、知识渊博的数学教师能够陶冶学生的情操、促进学生的发展、吸引学生对数学的喜爱。教师的教学观、学习观、学术水平是形成教师教学风格和方式的关键因素，它们影响着教师的行为方式。教师的言谈举止特别是语言对于学生有着深刻的影响，教学中如果教师的语言能够像磁铁一样吸引学生，则将产生良好的教学效果。

数学是一门严谨的学科。为此，数学教师在教学活动中要关注自己的教学语言，要注意以下几点：

(1) 数学教学语言要有科学性和准确性，不能出现知识性错误；

(5) 数学教学语言要具有简洁性，教学用语应简洁、明快，符合青少年学生的特点，要加强对数学语言的提炼，并充分利用数学术语、符号和式子来表达有关内容。

四年级数学小论文篇三

一、解读教材

为了教好这部分知识，我认真翻阅了新课标、教参和教案，

对教材进行了解读。从编排来看，教材按照计算的难易程度分两段编排，给学生学习留有很大的探索和思考空间。

三位数除以两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，它是在学生学习了多位数乘一位数、除数是一位数的除法的基础上进行的教学。它又是小学生今后学习小数除法最重要的知识基础。学好这部分内容，对今后学习小数除法具有非常重要的作用。本单元教学除数是两位数的除法（被除数不超过三位数），这是学生在整数范围内学习的最后一次除法，其中笔算是本单元的教学重点，教学内容包括计算法则、试商方法和调商方法三部分。

课标要求：（课标是指导学校开展教学活动的指南）

- 1、应重视口算，加强估算，鼓励算法多样化；应避免繁杂的运算，避免将运算与应用割裂开来。
- 2、能笔算三位数除以两位数的除法。

教学目标

- 1、使学生学会口算整十数除整十、几百几十的数（商一位数）。
- 2、使学生掌握两三位数除以两位数的计算方法。
- 3、使学生经历探索过程，了解商的变化规律。
- 4、使学生能够结合具体情境进行除法估算，并说明估算的思路。
- 5、使学生能够运用所学的知识解决简单的实际问题，感受数学在生活中的作用。

教学重点、难点新蔡县宋岗乡王里店小学：金洋

1、掌握口算、笔算、估算的计算方法是本单元的重点。

2、掌握试商方法既是本单元的重点又是难点。

学情分析：

对小学生来说，加、减、乘、除这四种运算中感觉最难的应该是除法，不过学生已有了除数是一位数的笔算基础和整百数、几百几十的数除以整十数口算的基础，在这儿只要解决好试商问题就行了。以往的教学经验告诉我，学习除数是两位数除法的关键是引导学生掌握试商方法。

例一的教学，主要解决商的书写位置、除的顺序等问题，帮助学生理解笔算的算理。学生可以借助口算的结果确定商的位置，在学习中发现并掌握商几位数的判定方法，为后面的学习打下一定的基础。

例2、例3、例4的教学，突出了基本的试商方法，一步一步地帮助学生建立起完整的笔算方法，让学生将除数是一位数的除法的试商方法迁移到除数是两位数的除法中来。

二。教学策略

（一）、循序渐进地建构计算法则

启发学生用笔算的方法计算，让学生思考商是一位数该写在被除数的哪一位上，商是两位数，商的最高位该写在被除数的哪一位上？再让学生自己独立尝试，同桌交流，教师可以让认真练习的学生交流自己的计算方法，说自己的想法，教师进行概括归纳就可以起到画龙点睛的作用了。接着，再引导学生看板演，说一说三位数除以两位数的商可能是几位数？重点要让学生说出商是一位数和两位数的原因。这样做可以

为后面进一步学习确定商的位置做一些铺垫。在学生掌握了判断商是几位数的方法以后，为了及时巩固，教师就可以安排学生在自己的练习本上做“课堂活动”的习题了，通过练习可强化学生对这部分知识的记忆。”接着再问：“用什么方法可以把除数看成整十数？”等学生回答以后，教师就可以和学生一起试商了。把除数看成30后，先用被除数的哪部分除以30，商写在被除数哪一位上？商是多少？接着告诉学生因为除数是34，不是30，因此，商是否合适，还要看商与除数相乘的情况，可以在被除数的十位上轻轻地写上商“2”然后与34相乘，看是否等于或小于61个十。商2大了，改商1.接着再用什么数除以30，商写在哪儿？具体地说，在学生操作前先估计商大约是多少，让学生体会这道题的商是十几，要分两步计算是关键的一步。如果学生估计商是十几有困难，可以为他们设置台阶：如果把612平均分成10份够吗？平均分成20份呢？引导学生得出商在10和20之间。在教师的引导下，学生一步一步地完成计算，使学生得到了锻炼。用61个十除以34商“1”要写在商的十位上”这一问题是例题的教学重点。应允许学生有各自的想法，可以是“61个十除以30，得1个十”，也可以联系“平均分成十几份”的估计作出解释，还可以从两、三位数除以一位数的法则类比。让学生接着算下去，为学生把两、三位数除以一位数的计算经验迁移过来提供机会。

（二）、教学试商举一反三，体会试商方法的合理性

除数是非整十数的两位数的除法，试商方法，教材编排了一道例题，说明除数17接近20，可以把17看作20试商，在新旧知识之间建立起联系。接着在“课堂活动”里引导学生从例题里的“四舍”方法类推出“五入”的方法试商，并通过小组的交流，回顾上面两题的计算，初步获得试商的体验。

教学时，应注意让学生感受试商的合理性。第一，创设利用已有知识解决新问题的情境，在把比较复杂的除法转化成比较简单的除法的过程中，有意义地接受试商方法。第二，经

过验算证实除法计算正确，说明试商方法是有效的。第三，例题的试商方法具有普遍意义，可以应用于所有除数是非整十数的除法。随着计算经验的增加，学生能进一步体会试商方法的合理性，增加对这一方法的认同感。

1、试商的程序：

(1) 把除数看作整十数。

(2) 口算三位数除以整十数的商。

(3) 把口算试得的商与非整十数的除数相乘，看刚才试得的商是否合适。教学例题要引导学生经历这样的过程，否则就不是试商，而是猜商。经过一定练习，学生的试商会一气呵成。学生掌握试商方法的关键是能否熟练口算三位数除以整十数的商。所以，要有针对性地加强口算的练习。

2、用“xx接近几十”这样的语言教学试商，没有讲“把除数个位上的数四舍五入”的方法。原因有两个：一是学生在认识百以内数时十分熟悉“xx最接近几十”的表达，已满足试商的需要。二是“四舍五入”的方法在本册第七单元中才正式出现，现在还不便于使用。所以，教学试商时要突出除数最接近几十，就把它看作几十试商。

(三)、创设情境，让学生理解调商方法及其规律

1、凸现初商不合适的情况，使学生感到需要调商，并主动调商。在除数是一位数的除法里，学生已经知道余数必须比除数小，还知道商和除数相乘的积不能比被除数大。这些都是教学调商的重要基础。

2、初商过大或初商过小是有规律的。把除数看作比它小的整十数，初商可能过大；把除数看作比它大的整十数，初商可能过小。教材注意让学生通过比较逐渐理解这些规律，通过

两道例题的教学，学生经历两次不同的调商活动，对为什么要调商和怎样调商有了初步体验。组织学生及时回顾和反思这两题的计算，比较计算过程中的相同点和不同点。由于初次比较，学生虽然能找到许多相同点和不同点，但很可能抓不住要点，要引导学生把结果梳理成两点：两题都把除数看作最接近的整十数试商，初商都不合适。第104页例一初商过大，要调小些；另一第105页例二初商过小，要调大些。

四年级数学小论文篇四

“做一名好老师”是许多老师一生所追求的目标，也是我的目标。我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以“师德”规范自己的教育教学工作，始终以“当一名好老师”作为自己的座右铭，现将春学期来担任四一班数学与协助梁老师工作总结如下：

一、在思想上，爱国爱党，积极上进。

我积极参加各种教学和政治学习培训，提高自己的思想觉悟。教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，做学生、家长的朋友。为了适应新形式，我认真学习《新课标》，努力使自己不被新课改的浪潮所淹没。

二、在教育教学工作上，敬业爱岗，严谨治教。

把学生教好，让学生成才，是每位教师最大的心愿、最高的荣誉。我在教育教学中工作中，一直努力做好以下几点：

认真备课、上课、优化教学方法。按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，认真研读新课标，课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，关注学生心理健康教育；创设情境，使学生从情感、思维和行为上主动参与学习；以学生自主创新学习为主线组织课堂教学活动，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作、主动

评价，运用启发学习、尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展。

重视学生的习惯养成。精心设计练习作业，做到有层次有坡度，对学生的作业严格要求，培养良好的作业习惯。在进行计算能力训练时，我要求学生先要认真审题，边审题边思考：“题抄对了没有？先算什么？再算什么？能否简算？”计算过程中要求学生做到一步一回头，进行自觉检验。如果发现个别学生做错了题，及时要求学生纠正，自觉分析造成错误的原因，防止再错，养成认真计算的习惯。平时要求学生对题目中的数字、运算符号必须写得清楚工整、规范，作业做完后，要养成自觉检验的习惯，端正认真学习、刻苦钻研的学习态度，培养独立思考和克服困难的精神。

组织好课堂教学，关注全体学生。课堂教学中注意信息反馈，调动学生的有

意注意，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，做到，课堂上讲练结合。

重视课后辅导工作以提高教学质量。部分学生缺乏自觉性，经常不能按时完成作业，甚至有的学生欠交作业，针对这种问题，我就进行对学生思想教育。树立他们学习的信心，在课堂上我有意识地通过一些浅显易懂的问题为他们提供发言机会，给他们自我表现的机会，同时对他们在学习中的点滴进步，我都给以表扬和鼓励，使他们逐步树立起学习的信心。这样一来他们也体会到学好数学的成功感，学习成绩也不断提高。

三. 提高素养，不断进步

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间，并积极利用有效的工作时间做好自己分内的工作，严格要求

自己，工作实干，能认真完成学校给予的各项任务。

在日常的工作实践中，我更加深深地认识到，课程的改革需要不断的加强学习反思，提高自身的教学素养。我积极参与听课、评课、培训、学习先进的教学方法，提高教学水平。抓住听课的机会，虚心学习，及时消化，吸取别人的教学经验，并在自己的教学中不断实践，不断总结，以达到提高自己教学素养的目的。

回顾一学期的工作，有欣慰也有遗憾，欣慰的是通过自己的努力能够达到了预定的教学目标。遗憾的是回眼过去一些教学工作做是还是不够好，还有很多不足之处。在今后的工作中，我会更加努力，严格要求自己，以最大的热情投入到以后的工作中。

四年级数学小论文篇五

数学教学应当有意识、有计划地设计教学活动，引导学生体会数学与现实社会的联系，加强学生的数学应用意识，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。结合有关的教学内容，培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括，对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题，同时注意培养思维的敏捷性和灵活性。

一、设计生活实际、引导学生积极探究。

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。从图中你知道了什么信息？（若有学生提出例1算得的结果是全天一共骑了96千米，怎么这里第一天骑的路程却是88千米？对此，教师可以让看懂了的同学说一说这是怎么回事。即例1求的是第三天一共行了96千米，到现在李叔叔一共骑车旅行了三天。）

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

二、设计质疑教学，激发学生学习欲望，促使学生主动参加实践获取新知识。

1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。

建立平等、友好、民主的师生关系”是教学中的一条重要原则。课堂教学中应重视师生之间人格的接触、碰撞和融通。在师生信息传递、情感交流的过程中，教师本身的情感对整个教学工作的情感活动起重要的能动作用。这种作用直接影响教育教学的效果。教师应该努力以自己对学生的美好情感去引发学生积极的情感反应，创设师生情感交融的氛围，使学生在轻松和谐的学习氛围中产生探究新知的兴趣、积极主动地去追求知识和技能。