

最新幼儿园大班语言教案守株待兔(实用8篇)

教案是教学活动实施的计划，可以保证教学的有序进行。通过阅读这些范文，我们能够更好地理解教案的编写要点和技巧，提高我们的教学水平。

幼儿园大班语言教案守株待兔篇一

- 1、理解成语故事“守株待兔”，知道不努力付出是不会成功的。
- 2、初步尝试根据画面线索提问，并用语言清楚表述。
- 3、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。
- 4、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

图片。

关键点：知道不努力付出是不会成功的。

- 1、观察图片，引起兴趣。

师：今天，老师带来的故事只有图片，所以小朋友要认真、仔细的看，才能发现其中的秘密。

- 2、幼儿观察图片(从开始到农夫天天站在树下)。
- 3、观察解惑，初步感知。

(1)看了故事前面这几张图片，你有什么问题要问吗？

(2) 兔子自己撞在树上的事情会不会天天发生?

师：这样不会经常发生的事情，我们可以说是偶然的、碰巧的、难得的事。

(3) 还有谁想问问题的?

(4) 我也想问一个问题，如果农夫一直这样等下去，田里的庄稼会怎样?

(5) 幼儿观察故事后半部分图片。

(6) 故事看完了，你现在有什么话要说?还有什么问题想问吗?

4、完整欣赏，加深理解。

(2) 不努力付出是不会成功的。

5、了解名字，延伸活动。

师：刚才这个故事有一个好听的名字，叫守株待兔。

6、延伸：“守株待兔”是一个成语，许多成语像“守株待兔”一样都有一个有趣的故事，让我们明白一些道理。小朋友回家可以向爸爸妈妈学一些成语故事，以后我们来讲给大家听。愉快结束。

附：《守株待兔》

古时候，一个农夫正在地里干活，一只野兔从草丛里窜出来。它见有人，非常害怕，于是拼命地奔跑，不料一下子撞到树干上，死了。农夫放下手中的农活，走过去捡起兔子，他非常庆幸自己的好运气。

晚上，农夫回到家，吃着香喷喷的野兔肉，非常高兴。

第二天，农夫来到地里，可他再也不像以前那么勤快、专心干活了。他总希望再有兔子窜出来撞在树干上。后来，农夫干脆不想花费力气，他不再种地，每天守在树干旁，希望再捡到兔子。然而他始终没有再得到兔子，而农田里的苗因为他无心照顾而慢慢枯萎了。农夫伤心地哭了。

以看图猜成语故事导入，让学生在轻松的环境中进入课题。猜谜语导入寓言故事，向学生介绍《中国寓言故事》这本书，了解更多的寓言故事。老师板书课题，学生跟写，同时老师一边写课题一边说说每个字的大概意思，那么在入题时，学生跟写可以更好的集中注意里，老师边写边说，是让学生理解题目大概的意思。

幼儿园大班语言教案守株待兔篇二

- 1、认识株、兔，理解守株待兔的含义，知道不劳而获是不会成功的`。
- 2、通过猜字的形式，初步感受玩字的乐趣。
- 3、续编成语故事，相信只要自己努力，就会有所收获。
- 4、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
- 5、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

动画片守株待兔。

一、认识成语守株待兔。

教师出示画面，引导幼儿猜测后面躲得是什么字？认识株、兔守株待兔是什么意思呢？我们一起来看动画片就知道了！

二、通过动画片结合具体的问题引导幼儿理解守株待兔的含义。

- 1、谁在什么地方见到了野兔？
- 2、见到野兔以后他是怎么想的？怎么做的？
- 3、他能等到野兔吗？为什么？幼儿猜想。

根据幼儿出现的情况分组讨论（a能等到b等不到）双方说出自己的理由。

教师及时总结，突出重点：

a他坐在树桩旁等呀等，终于等到了野兔。

b他坐在树桩旁等呀等，最后还是没有等到野兔。

他到底有没有等到野兔呢？我们继续往下看（继续播放至结束）

- 4、他等到了吗？为什么等不到呢？
- 5、他没有等到野兔，反而怎么样了？

教师总结，重点突出：他坐在树桩旁边等呀等，庄稼也死了，人也瘦了，最后一只野兔也没有等到。

守株待兔这个成语告诉我们不经过努力和辛勤劳动，是不会获得成功的。

- 6、你认为他应该怎么做呢？如果是你，你会怎么做？

幼儿可以表演守株待兔。

《守株待兔》是小学语文四年级上册最后一组课文的一则寓言故事。课文通过种田人因一次偶然的机会得到一只撞死的兔子，他就放弃农活整天守着树桩等待撞死的兔子的事，生动形象、深入浅出地向学生介绍了“想不劳而获是不行的”这一比较深奥的道理。

本着语文教学大纲“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，教学《守株待兔》这则寓言故事时，我以新基础教育理念为指导，主要通过教课本知识的同时，也教给学生学习这类知识的方法程序结构，也就是把“两类结构”的学习和运用作为本课教学的重要任务。

在揭题伊始，我就呈现学习方法，接着通过解题：“守株”、“待兔”，让学生很快地把握了这则寓言的主要内容，并巧妙地根据题目“守株”和“待兔”，让学生既快速又准确地理清了文章的段落。这种做法不仅化难为易，而且让学生把学到的知识加以运用。使学生在学习新知识的过程中，同时也获得了新知的方法，得到了积极主动的发展。然后通过设计的表格让学生自己读，自己想，自己填，最后归纳出寓意。这样就克服了传统教学繁琐的分析和空洞的说教。

学生经历了这样获得新知识的过程，不但对新知识掌握得牢固，而且掌握了学习这类知识的方法程序结构。教学中我还努力地为学生架设生活与教材联系的桥梁，引导和调动学生的情感体验，让学生联系生活实际谈感受，谈谈生活中还有哪些类似“守株待兔”的人和事，关注学生的内心感受。并力求通过读作为学生学习和探究的重要手段。让学生在自主、民主的氛围中学习，自主地读、说；在自读自悟、主动探究中读懂寓言故事，体会寓意，受到教育。

整个课堂充分体现了教师的主导作用和学生的主体作用，真正将课堂教学时间还给了学生，让学生真正获得健康主动的发展。

小百科：兔[rabbit]是哺乳类兔形目兔科下属所有的属的总称。俗称兔子。生物学分类动物界脊索动物门脊椎动物亚门哺乳纲兔形目。

幼儿园大班语言教案守株待兔篇三

- 1、能用丰富的语言表述故事内容，理解故事的深刻寓意。
- 2、知道只有辛勤的付出才会有收获的道理。

课件、故事视频

一、自由谈话，引出话题

教师出示课件封面

- 1、教师提问：画面上是谁呀？农夫在干什么？（幼儿自由回答）
- 2、教师小结：锄地可真累呀！农夫种田可真辛苦！有一天，这个农夫在田里劳动，发生了一件事情，发生了什么事情呢？今天老师带来了一个动画片，这个动画片有点特别，只有图像，没有声音，所以我们要认真、仔细地看。
- 3、教师简洁明了地提出观看动画片的要求，将幼儿的注意力直接指向了故事动画片的图像。

二、欣赏故事帮助幼儿理解故事内容。

到底发生了什么事？我们一起来看看！

- 1、欣赏无声故事动画片第一部分（从开始到那该有多好啊）
 - （1）幼儿观察提问：刚才我们看到了什么呢？

为什么这只兔子会撞在树桩上呢？（追问：咦，这是怎么回事呀？）

个别幼儿提出问题后，教师积极回应，并将问题抛给全体幼儿，鼓励幼儿思考、寻找问题的答案。

幼：有可能兔子的眼睛瞎了，看不见；有可能它不会急转弯；也许后面有猎人在追它；有可能它没来得及停住；也许它奔跑时没有看前面；还有可能它今天太高兴了。

（2）提问：兔子自己撞在树上的事情会不会天天发生？

幼：不会，只会难得发生一次；今天是碰巧发生了这样的事情。

幼：拿回家，美美地吃了一顿；要是每天都有一只撞死的兔子那该有多好啊。

教师抓住幼儿心中的困惑，以追问的方式呈现核心问题，引导幼儿想象、推理，为更好地理解成语故事作了铺垫。

2、继续欣赏无声故事动画片（到第二只撞死的兔子）。

（1）提问：为什么农夫天天守在树根旁，不去种田呢？

追问：就是呀，这是为什么呢？

幼：因为他还想等兔子来撞树；因为他太想吃兔子肉了；兔肉太鲜美了；因为干活很辛苦。

幼：他不去给庄稼除草、浇水、施肥，庄稼会死的；他的田里会长许多杂草；别人丰收了，他家的人却要挨饿了。

（3）讨论：你觉得他会等到兔子吗？为什么？等不到兔子那他最后会怎么样？

老师小结：农夫不像以前那么勤快、专心干活了，他总希望再有兔子窜出来撞在树干上不再种地，每天守在树干旁，希望再捡到兔子。然而他始终没有再得到兔子，而农田里的庄稼因为他无心照顾而慢慢枯萎了。

（教师及时在幼儿的疑问中捕捉宝贵的教学资源，并以学习同伴的身份参与提问，既提高了幼儿提出问题、大胆表达自己见解的积极性，又将重点问题提炼出来，吸引幼儿深入探索，有利于幼儿逐步形成勤于思考、敢于提问、善于提问的学习品质。）

三、完整欣赏有声故事动画片。

1、提出观看要求。

2、讨论、交流。

（1）师：你觉得农夫是个什么样的人？为什么？

幼：他是一个懒惰的人，不想干活，只想捡便宜；他是一个很傻的人，以为兔子天天会来撞树；他嘴巴很馋，天天想吃好东西；他是一个自以为是的人，以为会等到第二只、第三只兔子。

3、小结：世界上没有不劳而获的事情，无论做什么事情，都要付出努力和劳动才能获得。所以我們都要做一个勤劳的人。

幼儿带着问题完整欣赏有声故事动画片，既能加深对故事内容的解读，又能提炼故事的内涵。

四、介绍成语名称引发幼儿学习成语故事的兴趣。

1、引出成语“守株待兔”。

师：你们喜欢听这个故事吗？一个懒惰的农夫天天守候在大

树旁，傻傻地等待着兔子来撞树，这个故事有一个名字，叫什么呢？就叫“守株待兔”。虽然有时人们能够获得意外的收获，但是不能把他当作长久之计，如果我们即希望不劳而获，那么就像故事里的农夫一样，不但没有等到撞死兔子，反而连田里的庄稼也荒芜了，所以无论做什么事情，我们都应当要脚踏实地的去努力才能成功。

2、引发幼儿进一步学习成语故事的兴趣。

师：“守株待兔”是一个成语。成语是我们中国语言中特有的一种词语，许多成语都像“守株待兔”一样有一个有趣的故事，让我们明白一些道理。今天回家请每个小朋友学一个成语故事，并请爸爸妈妈写下来。明天你们做小老师，把自己学到的成语故事讲给小朋友听。

让幼儿回家学习一个成语故事，然后做小老师讲给小朋友听，这一任务既满足了幼儿学习成语的需求，又让他们掌握了学习的方法。

3、欣赏歌曲《守株待兔》。

师：那现在我们回去一起表演故事《守株待兔》，好吗？

歌曲旋律欢快，歌词诙谐，充满了讽刺味，将一个懒惰、贪吃的农夫形象刻画得淋漓尽致，有助于幼儿调动多种感官，从不同视角加深对成语故事的理解。

幼儿园大班语言教案守株待兔篇四

1、认识株、兔，理解守株待兔的含义，知道不劳而获是不会成功的。

2、通过猜字的.形式，初步感受玩字的乐趣。

3、续编成语故事，相信只要自己努力，就会有所收获。

动画片守株待兔。

一、认识成语守株待兔。

教师出示画面，引导幼儿猜测后面躲得是什么字？认识株、兔守株待兔是什么意思呢？我们一起来看动画片就知道了！

二、通过动画片结合具体的问题引导幼儿理解守株待兔的含义。

1、谁在什么地方见到了野兔？

2、见到野兔以后他是怎么想的？怎么做的？

3、他能等到野兔吗？为什么？幼儿猜想。

根据幼儿出现的情况分组讨论（a□能等到b□等不到）双方说出自己的理由。

教师及时总结，突出重点：

a□他坐在树桩旁等呀等，终于等到了野兔。

b□他坐在树桩旁等呀等，最后还是没有等到野兔。

他到底有没有等到野兔呢？我们继续往下看（继续播放至结束）

4、他等到了吗？为什么等不到呢？

5、他没有等到野兔，反而怎么样了？

教师总结，重点突出：

他坐在树桩旁边等呀等，庄稼也死了，人也瘦了，最后一只野兔也没有等到。

守株待兔这个成语告诉我们不经过努力和辛勤劳动，是不会获得成功的。

6、你认为他应该怎么做呢?如果是你，你会怎么做?

幼儿可以表演守株待兔。

幼儿园大班语言教案守株待兔篇五

1、认识“株、兔”，理解“守株待兔”的含义，知道“不劳而获是不会成功的”。

2、通过猜字的'形式，初步感受玩字的乐趣。

3、续编成语故事，相信只要自己努力，就会有所收获。

字卡、动画片“守株待兔”、勾线笔及白纸

教师出示画面，引导幼儿猜测后面躲得是什么字?认识“株、兔”

“守株待兔”是什么意思呢?我们一起来看动画片就知道了!

1、谁在什么地方见到了野兔?

2、见到野兔以后他是怎么想的?怎么做的?

3、他能等到野兔吗?为什么?幼儿猜想。

根据幼儿出现的情况分组讨论:

1、能等到

2、等不到

他到底有没有等到野兔呢？我们继续往下看（继续播放至结束）

4、他等到了吗？为什么等不到呢？

5、他没有等到野兔，反而怎么样了？

教师总结，重点突出：他坐在树桩旁边等呀等，庄稼也死了，人也瘦了，最后一只野兔也没有等到。“守株待兔”这个成语告诉我们不经过努力和辛勤劳动，是不会获得成功的。

6、你认为他应该怎么做呢？如果是你，你会怎么做？

延伸活动：

幼儿可以表演“守株待兔”。

幼儿园大班语言教案守株待兔篇六

守株待兔

1、理解成语故事“守株待兔”，知道不努力付出是不会成功的。

2、初步尝试根据画面线索提问，并用语言清楚表述。

图片。

知道不努力付出是不会成功的。

1、观察图片，引起兴趣。

师：今天，老师带来的故事只有图片，所以小朋友要认真、

仔细的看，才能发现其中的秘密。

2、幼儿观察图片（从开始到农夫天天站在树下）。

3、观察解惑，初步感知。

（1）看了故事前面这几张图片，你有什么问题要问吗？

（2）兔子自己撞在树上的事情会不会天天发生？

师：这样不会经常发生的事情，我们可以说是偶然的、碰巧的、难得的事。

（3）还有谁想问问题的？

（4）我也想问一个问题，如果农夫一直这样等下去，田里的庄稼会怎样？

（5）幼儿观察故事后半部分图片。

（6）故事看完了，你现在有什么话要说？还有什么问题想问吗？

4、完整欣赏，加深理解。

（2）不努力付出是不会成功的。

5、了解名字，延伸活动。

师：刚才这个故事有一个好听的名字，叫守株待兔。

6、延伸：“守株待兔”是一个成语，许多成语像“守株待兔”一样都有一个有趣的故事，让我们明白一些道理。小朋友回家可以向爸爸妈妈学一些成语故事，以后我们来讲给大家听。愉快结束。

古时候，一个农夫正在地里干活，一只野兔从草丛里窜出来。它见有人，非常害怕，于是拼命地奔跑，不料一下子撞到树干上，死了。农夫放下手中的农活，走过去捡起兔子，他非常庆幸自己的好运气。

晚上，农夫回到家，吃着香喷喷的野兔肉，非常高兴。

第二天，农夫来到地里，可他再也不像以前那么勤快、专心干活了。他总希望再有兔子窜出来撞在树干上。后来，农夫干脆不想花费力气，他不再种地，每天守在树干旁，希望再捡到兔子。然而他始终没有再得到兔子，而农田里的苗因为他无心照顾而慢慢枯萎了。农夫伤心地哭了。

幼儿园大班语言教案守株待兔篇七

《守株待兔》

1、理解成语故事“守株待兔”，知道不努力付出是不会成功的。

2、初步尝试根据画面线索提问，并用语言清楚表述。

图片。

关键点：知道不努力付出是不会成功的。

1、观察图片，引起兴趣。

师：今天，老师带来的故事只有图片，所以小朋友要认真、仔细的看，才能发现其中的秘密。

2、幼儿观察图片（从开始到农夫天天站在树下）。

3、观察解惑，初步感知。

(1) 看了故事前面这几张图片,你有什么问题要问吗?

(2) 兔子自己撞在树上的事情会不会天天发生?

师: 这样不会经常发生的事情,我们可以说是偶然的、碰巧的、难得的事。

(3) 还有谁想问问题的?

(4) 我也想问一个问题,如果农夫一直这样等下去,田里的庄稼会怎样?

(5) 幼儿观察故事后半部分图片。

(6) 故事看完了,你现在有什么话要说?还有什么问题想问吗?

4、完整欣赏,加深理解。

(2) 不努力付出是不会成功的。

5、了解名字,延伸活动。

师: 刚才这个故事有一个好听的名字,叫守株待兔。

6、延伸: “守株待兔”是一个成语,许多成语像“守株待兔”一样都有一个有趣的故事,让我们明白一些道理。小朋友回家可以向爸爸妈妈学一些成语故事,以后我们来讲给大家听。愉快结束。

附: 《守株待兔》

古时候,一个农夫正在地里干活,一只野兔从草丛里窜出来。它见有人,非常害怕,于是拼命地奔跑,不料一下子撞到树干上,死了。农夫放下手中的农活,走过去捡起兔子,他非常庆幸自

己的好运气。

晚上, 农夫回到家, 吃着香喷喷的野兔肉, 非常高兴。

第二天, 农夫来到地里, 可他再也不像以前那么勤快、专心干活了。他总希望再有兔子窜出来撞在树干上。后来, 农夫干脆不想花费力气, 他不再种地, 每天守在树干旁, 希望再捡到兔子。然而他始终没有再得到兔子, 而农田里的苗因为他无心照顾而慢慢枯萎了。农夫伤心地哭了。

幼儿园大班语言教案守株待兔篇八

1、理解成语故事“守株待兔”，知道不努力付出是不会成功的。

2、初步尝试根据画面线索提问，并用语言清楚表述。

图片。

知道不努力付出是不会成功的。

1、观察图片，引起兴趣。

师：今天，老师带来的故事只有图片，所以小朋友要认真、仔细的看，才能发现其中的秘密。

2、幼儿观察图片（从开始到农夫天天站在树下）。

3、观察解惑，初步感知。

（1）看了故事前面这几张图片，你有什么问题要问吗？

（2）兔子自己撞在树上的事情会不会天天发生？

师：这样不会经常发生的事情，我们可以说是偶然的、碰巧

的、难得的事。

(3) 还有谁想问问题的`？

(4) 我也想问一个问题，如果农夫一直这样等下去，田里的庄稼会怎样？

(5) 幼儿观察故事后半部分图片。

(6) 故事看完了，你现在有什么话要说？还有什么问题想问吗？

4、完整欣赏，加深理解。

(2) 不努力付出是不会成功的。

5、了解名字，延伸活动。

师：刚才这个故事有一个好听的名字，叫守株待兔。

6、延伸：“守株待兔”是一个成语，许多成语像“守株待兔”一样都有一个有趣的故事，让我们明白一些道理。小朋友回家可以向爸爸妈妈学一些成语故事，以后我们来讲给大家听。愉快结束。

古时候，一个农夫正在地里干活，一只野兔从草丛里窜出来。它见有人，非常害怕，于是拼命地奔跑，不料一下子撞到树干上，死了。农夫放下手中的农活，走过去捡起兔子，他非常庆幸自己的好运气。

晚上，农夫回到家，吃着香喷喷的野兔肉，非常高兴。

第二天，农夫来到地里，可他再也不像以前那么勤快、专心干活了。他总希望再有兔子窜出来撞在树干上。后来，农夫干脆不想花费力气，他不再种地，每天守在树干旁，希望再

捡到兔子。然而他始终没有再得到兔子，而农田里的苗因为他无心照顾而慢慢枯萎了。农夫伤心地哭了。