

最新小班健康漱口歌教学反思总结 小班健康教学反思(优秀8篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小班健康漱口歌教学反思总结篇一

在幼儿园，除了保教教育很重要之外，安全教育也是我们一个不能忽略的问题。如今社会形形色色，诱惑颇丰，对于一个3—4岁的孩童来讲，他们的防护意识几乎很低，除了平时在爸爸妈妈的教育下懂得基本的防范意识外基本上都是为零。为了增强孩子们的防护意识，提高对陌生人的警惕，我特地开展了《不和陌生人走》安全防护这节课。首先，要让孩子们知道什么是陌生人。

既除了自己亲人以外不认识的人我都把他定义为陌生走，都要求孩子不能跟他们走，因为很多家长是做生意的，怕有利益方面的冲突而牵扯到孩子们身上的，所以除了自己的亲人来接送自己以外，其他的我们都不能接受。孩子们都很理解，当问他们如果不是自己的亲人来接时要不要跟他们回家孩子们都很坚决的说不。但是在接下来我说这个陌生的叔叔或者阿姨有好吃的零食和好玩的玩具时，有几个幼儿就控制不住了，要和这些陌生人走。因为孩子们还很小。很多事情都还分不清楚，我只能耐心教导，循循善诱，告诉他们那些所谓的好吃的和好玩的都只是骗小朋友的手段终于改变了自己的念头不跟陌生人走。

看着孩子们稚嫩的面孔，天真的话语，希望孩子们能通过此次课程真正的做到对陌生人有防护意识，不轻易的上陌生人

的当。

小班健康漱口歌教学反思总结篇二

加强幼儿教学中教学情境的创设可以更好地激发学生参与教学活动的积极性，增强他们对学习的兴趣。下面是有小班健康教学反思，欢迎参阅。

在幼儿园，除了保教教育很重要之外，安全教育也是我们一个不能忽略的问题。如今社会形形色色，诱惑颇丰，对于一个3-4岁的孩童来讲，他们的防护意识几乎很低，除了平时在爸爸妈妈的教育下懂得基本的防范意识外基本上都是为零。为了增强孩子们的防护意识，提高对陌生人的警惕，我特地开展了《不和陌生人走》安全防护这节课。首先，要让孩子们知道什么是陌生人。

既除了自己亲人以外不认识的人我都把他定义为陌生走，都要求孩子不能跟他们走，因为很多家长是做生意的，怕有利益方面的冲突而牵扯到孩子们身上的，所以除了自己的亲人来接送自己以外，其他的我们都不能接受。孩子们都很理解，当问他们如果不是自己的亲人来接时要不要跟他们回家孩子们都很坚决的说不。但是在接下来我说这个陌生的叔叔或者阿姨有好吃的零食和好玩的玩具时，有几个幼儿就控制不住了，要和这些陌生人走。因为孩子们还很小。很多事情都还分不清楚，我只能耐心教导，循循善诱，告诉他们那些所谓的好吃的和好玩的都只是骗小朋友的手段终于改变了自己的念头不跟陌生人走。

看着孩子们稚嫩的面孔，天真的话语，希望孩子们能通过此次课程真正的做到对陌生人有防护意识，不轻易的上陌生人的当。

通过让幼儿品尝各种蔬菜来引出活动主题，然后老师引导幼

儿认识这几种蔬菜，比如：白菜、胡萝卜、西红柿、芹菜等各种蔬菜。通过几个小事例的分析，让幼儿知道吃蔬菜的好处，鼓励幼儿要多吃蔬菜，吃蔬菜对我们身体有益等。

但唯一不足的地方就是在介绍蔬菜的时候，如果能加入“小动物”就更好了，幼儿就更有兴趣，更容易认识蔬菜。比如：小白兔最爱吃胡萝卜，因为胡萝卜又甜又脆又解渴，小白兔每天都要吃它，可好吃了！小朋友吃胡萝卜可以保护眼睛，有故事情节幼儿才会更感兴趣，还有一点不足之处就是在这次活动中没能为幼儿准备各种蔬菜让幼儿亲自去品尝，但是在午餐的时候明显感觉以前不吃蔬菜的宝宝也吃的很香，在以后的教学活动中，我一定会注意每个环节，力求做到让每个幼儿都感兴趣，为幼儿提供充足的材料。

为了教会幼儿正确的洗手方法，培养幼儿良好的行为习惯。我组织了健康活动《小手真干净》。在活动开展前，我先和幼儿玩了手指游戏，以引起幼儿对小手的兴趣，让幼儿知道我们的小手很能干，可以做很多事，但手上也有很多的细菌，所以我们饭前便后都要洗手，逐步引出儿歌《小手真干净》。我边做动作边念儿歌，幼儿非常的感兴趣。好多幼儿都能自觉的跟在后面边念儿歌边做动作，为了调动幼儿的积极性，我让表现好的幼儿到上面来示范洗手的方法。好多幼儿为了能让自己获得这样的机会，都坐的很端正。但由于前面只放了一个脸盆，洗到第三个幼儿时，有好多幼儿已失去了耐心。

由于我当时只考虑了要激发幼儿的积极性，没有考虑到小班幼儿注意力集中的时间短，自我约束能力不强。后来我调整了方案，让徐老师配合，我把幼儿分成五人一组，排队到水龙头上练习，幼儿站成一排洗手时，能按照儿歌里说的那样，正确、规范的洗手了。

通过活动，幼儿不仅学会了正确的洗手方法，而且还学会了儿歌。幼儿的记忆特点是记得快，忘得快，为了巩固幼儿的所学知识，每次洗手时，我都有意引导幼儿边念儿歌边洗手，

得到了很好的效果。

小班健康漱口歌教学反思总结篇三

我是以一节故事讲述方式开展本节课的。手偶教具，再加上老师的故事讲述，紧紧的抓住了托班幼儿心里特征。课堂纪律由此非常的.好，听课的幼儿也多了。放了进行到让幼儿自己想办法，不让故事里的主人发脾气时，很多幼儿都想不起来，甚至有的幼儿说不开心了当然要发脾气。

幼儿有了这样的想法是大错特错的。我立刻修整讲课思路，强调宝宝发脾气是一种不好的行为，并举例到小班小朋友的身上。经过这一重复，幼儿明白了很多，知道要做一个不发脾气听话的好宝宝。通过这次上课，我明白了孩子很天真，需要我们老师用心用爱去呵护。老师有一点小小的误差，就能改变孩子很多好的一面。所以，在以后的授课过程中，我希望自己能够做到没有错误，没有失误，把每节课都上的精彩万分。

小班健康漱口歌教学反思总结篇四

《纲要》对于教育内容的选择有明确的原则：即适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物，又有助于拓展幼儿的经验和视野。自主地滚对于小班的孩来说是有经验的，也是比较容易的，因此，我借助垫子来让孩子们连续地滚，这样就在孩子们原有的水平上增加了挑战性。因为垫子表面是软的，在上滚增加了难度，同时有了垫子也就意味着滚动的时候沿着直线滚，无疑又给孩子们带来了挑战。

但只要是在孩子们能力范围内的挑战，孩子们越感兴趣。毕竟是第一次，有的孩子们难免会有生疏的动作，于是老师的

手把手引导是本次活动的关键。在活动中，练习的要领我同样采用儿歌的形式，即能吸引幼儿的注意力，又把枯燥的动作要领解化成朗朗上口的语言，使孩子们更好地关注到，为他们掌握要领更有效的练习打下了扎实的基础。

巩固环节：借助游戏，进一步练习、巩固翻滚的要领，体验活动的乐趣。

用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的协调性、灵活性是《纲要》对于健康活动的一个要球。而游戏的方法永远是孩子们最喜欢和最愿意接受的。借助游戏《刺猬摘果子》来进一步让孩子练习翻滚的动作是本次活动的高潮。如何让孩子们更大程度地进入游戏活动更是关键。

因此，我首先创设情景：帮兔妈妈摘果子来吸引孩子们，让孩子们从练习滚动的环节自然转入到巩固练习环节。而是否有效掌握、领会游戏的规则又是游戏成功的首要条件，因而我又通过兔妈妈讲解规则——老师借用兔妈妈的话讲解规则的两次讲解，有效地让孩子关注到了规则，从而能正确地开展游戏。同时在这个环节中，兔妈妈自然地介入游戏活动，不但有助于游戏的真实性，而且大大解决游戏时老师关注孩子们程度，正是如此“双管齐下”的方式，巩固练习的环节顺利、有效，孩子们成功地体验到了游戏的乐趣！

同时，在活动中我积极实施“各领域的内容有机联系，相互渗透”的原则，让孩子们在数一数中转动关节、让孩子们找一找、动一动的探索发现、请孩子们按颜色种类放置果子、引导孩子和兔妈妈说谢谢等礼貌用语，注重孩子全方位发展。当然，在活动中还是有一些细节值得我们再去推敲和思考的，因为细节的处理的好，对活动的有效起着更大的作用。

“让孩子们喜欢参加体育活动，动作协调、灵活”是健康领域的一个目标，而培养孩子动作的协调和灵活要我们教师平时的一个个有效教学活动的实施来达成。但可能我们纵多的

教师都有惧怕开展体育活动的现象，因为这是相对其他领域来说是比较开放的活动，相对来说对孩子的“收放自如”实施较其他领域要难！而我通过以上活动的实施，在这个问题上有了较大的收获：创设层层递进、环环相扣的平台，引导孩子有效地锻炼。

因此，我们在设计健康领域的时候一定要关注到这一点，这样你的活动才会有成功的可能，孩子们才能在成功的活动中有所收获！

小班健康漱口歌教学反思总结篇五

《幼儿园指导纲要》指出：幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位；培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标。

因此，给幼儿搭建一个个有助于提高其自身协调性、灵活性的锻炼平台，更快更好地发展他们的身体控制能力，使他们在幼儿园能更快乐的生活至关重要。

因此，我设计了小班健康活动《身体骨碌碌》，我把活动的目标定位为：

1. 通过找一找，动一动，感知身体上会转动的部位，体验运动的乐趣；

起始环节：准备运动——小手小脚操。

带领孩子们在儿歌声中运动自己的小手小脚更符合小班孩子的运动规律，他们在老师更是兴趣的带动下伸伸手、转转手、踢踢脚等，不但很自然地进入运动前准备阶段，更为主题在做铺垫。在活动中，我采纳了大家的意见，借助布条围个圆圈作为队列，缩短了孩子和老师的距离，不但排除孩子们在视

线上的相互抵挡，而且大大创设了一个宽松自然的氛围，为孩子们更大胆的运动起了较大的作用。

探索环节：找找，动动，初步运动身体中能转动的部位，体验运动的乐趣！

《纲要》指出：组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。本次活动的主题是身体骨碌碌，而身体上哪些部位会骨碌碌地转呢？孩子们在好奇心驱使下的，主动地发现并尝试，老师借助大家的尝试引导他们转转脖子、腰、膝盖等等，最后我以“我的xx转一转，骨碌碌骨碌碌”儿歌的形式在带领大家一起运动，这样不但让孩子们运动了，更关键的是让孩子们体验到了转的运动的’乐趣，为孩子们更大程度地参与整个身体转动起了伏下了埋笔铺垫。三次执教中，虽然孩子们发现尝试的情况有好有差，这是正常的，因为孩子和孩子之间存在着个体差异，关键是老师通过这个环节能让孩子们知道转动的部位并主动的转起来才是关键。

《纲要》对于教育内容的选择有明确的原则：即适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有助于其长远发展；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物，又有助于拓展幼儿的经验和视野。自主地滚对于小班的孩来说是有经验的，也是比较容易的，因此，我借助垫子来让孩子们连续地滚，这样就在孩子们原有的水平上增加了挑战性。因为垫子表面是软的，在上滚增加了难度，同时有了垫子也就意味着滚动的时候沿着直线滚，无疑又给孩子们带来了挑战。

但只要是在孩子们能力范围内的挑战，孩子们越感兴趣。毕竟是第一次，有的孩子们难免会有生疏的动作，于是老师的手把手引导是本次活动的关键。在活动中，练习的要领我同样采用儿歌的形式，即能吸引幼儿的注意力，又把枯燥的动作要领解化成朗朗上口的语言，使孩子们更好地关注到，为他们掌握要领更有效的练习打下了扎实的基础。

巩固环节：借助游戏，进一步练习、巩固翻滚的要领，体验活动的乐趣。

同时，在活动中我积极实施“各领域的内容有机联系，相互渗透”的原则，让孩子们在数一数中转动关节、让孩子们找一找、动一动的探索发现、请孩子们按颜色种类放置果子、引导孩子和兔妈妈说谢谢等礼貌用语，注重孩子全方位发展。当然，在活动中还是有一些细节值得我们再去推敲和思考的，因为细节的处理的好，对活动的有效起着更大的作用。

“让孩子们喜欢参加体育活动，动作协调、灵活”是健康领域的一个目标，而培养孩子动作的协调和灵活要我们教师平时的一个个有效教学活动的实施来达成。但可能我们纵多的教师都有惧怕开展体育活动的现象，因为这是相对其他领域来说是比较开放的活动，相对来说对孩子的“收放自如”实施较其他领域要难！而我通过以上活动的实施，在这个问题上有了较大的收获：创设层层递进、环环相扣的平台，引导孩子有效地锻炼。

因此，我们在设计健康领域的时候一定要关注到这一点，这样你的活动才会有成功的可能，孩子们才能在成功的活动中有所收获！

小班健康漱口歌教学反思总结篇六

- 1、练习用脚尖步行。
- 2、发展平衡能力，锻炼平衡感。
- 3、能在游戏中体验到游戏的快乐，乐于与小朋友一起游戏。
- 4、让幼儿知道愉快有益于身体健康。

5、了解吃饭对身体健康的影响，能按时吃饭，不挑食。

铃鼓、呼啦圈。

在场地上摆放呼啦圈，数目与幼儿人数相同，幼儿随音乐模仿企鹅用脚尖步行，先用脚尖站立，慢慢向前走，两手左右摇摆模仿企鹅走路。但不能碰到呼啦圈，当音乐停止，幼儿各自进入呼啦圈内，模仿企鹅的有趣动作。

游戏规则：每人只能选择一个圈站好。

每个孩子的动作发展水平不同，运动能力也不同，具有明显的'个别差异性。在活动中我充分照顾到幼儿的个别差异性，让每位幼儿都能体验到成功的快乐。

小班健康漱口歌教学反思总结篇七

我是以一节故事讲述方式开展本节课的，。手偶教具，再加上老师的故事讲述，紧紧的抓住了托班幼儿心里特征。课堂纪律由此非常的好，听课的. 幼儿也多了。放了进行到让幼儿自己想办法，不让故事里的主人发脾气时，很多幼儿都想不起来，甚至有的幼儿说不开心了当然要发脾气。

幼儿有了这样的想法是大错特错的。我立刻修整讲课思路，强调宝宝发脾气是一种不好的行为，并举例到小班小朋友的身上。经过这一重复，幼儿明白了很多，知道要做一个不发脾气听话的好宝宝。通过这次上课，我明白了孩子很天真，需要我们老师用心用爱去呵护。老师有一点小小的误差，就能改变孩子很多好的一面。所以，在以后的授课过程中，我希望自己能够做到没有错误，没有失误，把每节课都上的精彩万分。

小班健康漱口歌教学反思总结篇八

- 1、练习四散跑和改变方向跑。
- 2、发展动作的灵敏，协调及躲闪能力。

大的操场上

练习四散跑和改变方向跑

- 1、教师和幼儿玩游戏。

教师站在全体孩子的前面对大家说：“小朋友，我在前面跑，你们一起来捉我，看谁能捉住我。”说完，教师在前面跑，孩子四散地在后面追捉，在孩子快要接近时，迅速躲闪孩子，改变方向跑。跑了一段时间，教师停下来让孩子捉住。

- 2、幼儿玩游戏。

请一名动作发展较好，跑得较快的幼儿在前面跑，其余孩子四散追捉，直到捉住。休息后，可换人继续。

教师可以手持某样教具，让幼儿来捉，使幼儿兴趣更浓。

活动让幼儿在宽松的氛围内自由探索，充分发挥了幼儿做为活动主体的作用。调动了幼儿的积极性，教师以活动的引导者、合作者等不同的身份参与活动，增加幼儿参与活动的积极性及情趣。