

最新小学三年级数学教育 小学三年级数学教学总结(实用8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学三年级数学教育篇一

这个学期我认真制定教学计划，注重研究教学理论，认真备课和教学，并能经常听各老师的课，。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的.形象去面对学生。因材施教，让学生掌握好学科知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。现将工作总结如下：

教学之中，以启发式教学为主，坚持学生为主体，教师为主导的教学思路，灵活运用多种教学手段去吸引学生，用多种教学方法去感染学生，促使他们喜爱数学，愿意学习数学，比如，在进行认识小数的教学中，我利用多媒体教学，创设生活情境，激发探究欲望，提高学生的学习兴趣；在进行长方形、正方形的面积的教学中，我让学生动手摆，画等方法，提高学生的参与意识。对待优生，我充分让他们吸饱、吃够；对待中等生，我让他们牢固掌握基础知识的同时，逐步培养他们的思维能力、表达能力等；特别是对待差生学习积极性不较高，我更加的重视他们，让他们体验成功的喜悦，培养他们学习的信心。

后记。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次

的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，改进自己的教学工作。布置作业做到精读精练，有针对性，有层次性。教学之后，我精心设计作业，并及时、认真批改每一学生的作业本，根据学生的反馈情况，及时辅导和调整教法，并做到每课后立即反思，每单元反思，及时总结自己在教学工作中的得失，以便在后面的教学中发挥优点，克服不足，经过我和学生的共同努力，学生的成绩有所提高，学生的学习氛围有所加强，学习兴趣有所提高，基本会积极主动的学习把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生数学学习的兴趣，促进学生的发展。

总之，作为一名年轻的教师，我会更加努力地学习，争取在短的时间内让自己的教育教学水平有一个较大的进步。

小学三年级数学教育篇二

目录

篇一：三年级数学教学反思范文

篇二：

篇三：

篇四：

篇五：

小学数学中“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆。动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。为体现这一新理念，我努力给学生提供充分的参与数学活动的时间和空间，使学生在认真听讲，课堂练习的同时，有更多的机会去亲自探索，去操作实践，去与同学交流和分享探索的结果及成功的快乐，从而真正实现数学学习方式的转变。

一、操作实践 启迪思维

儿童的思维是从动作开始的，切断了动作和思维的联系，思维就得不到发展。开放学生的双手，让学生动手操作的过程，其实质是学生手、眼、脑等多种感官协同活动并参与学习活动的过程。它不仅能使学得生动活泼，而且能启迪大脑思维，对所学过的知识理解更深刻。

二、自主探索，培养学生自学能力

自主探索是学生根据自己的认识水平和已有的知识经

验，在教师的指导和帮助下，通过自己独立探索和发现，从而获取知识的过程。教师在此过程中只起点拨引导作用。自主探索，主要体现在培养学生自学能力上。因此，只要学生自己能看懂的，就指导学生自己看；只要学生自己能讲出的，就鼓励学生大胆说；只要学生自己能够实践的，就创造条件让学生自己动手做。总之，只要学生自己能够解决的问题，就放手让学生自己去解决。

(1) 两步混合运算中，没有括号时，只有加减法，怎样算？

(2) 两步混合运算中，没有括号时，既有加减法，又有乘法，怎样算？

(3) 两步混合运算中，有括号时先算什么，再算什么？

(4) 三步混合运算与两步混合运算有什么区别。

(5) 提出自己的疑问，并在小组内交流。

学生们根据自学提纲积极参与到自学活动中，在解决问题中获取了新知。营造出主动积极的学习氛围，实现了数学学习方式的转变。

三、合作交流，激发创新情感

讨论交流，合作学习是在学生独立学习，并参与所学知识充分感知的基础上，通过讨论或互相帮助去共同解决问题，以促进教学任务的完成。它是现代学习的重要方式。它不仅有利于发展学生的兴趣和认知能力，更能激发学生创新情感。在数学教学实践中，我深深体会到了合作交流是研究性学习的重要形式。动手实践，自主探索与合作交流是相互联系，相互贯通地体现在数学教学活动中，它并不一定以单一的形式呈现。这种重要的学习方式，让学生们在主动的、互相启发的学习活动中，获得知识，发展能力，逐步形成创新意识，真正实现数学学习方式的转变。

小学三年级数学教育篇三

《认识小数》，这是学生第一次认识小数，内容比较简单。学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，对这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。这部分内容的教与学，是在学生认识了万以内的数，初步认识了分数，并且学习了常用计量单位的基础上进行的，这部分内容既可以在实际生活中应用，又能为今后系统地学习小数打下初步基础。我在理解教材、尊重教材的基础上，把教材与学生的生活实际紧密联系起来，借助生活素材，如：超市里商品的标价，学生找到带有小数的物品等，把学习内容再具体化，拉近教材与学生之间的距离，使学生在生动具体的情境中认识小数，体现教学生活化。

1、联系学生生活实际进行教学。为了拓展课堂教学的空间课前布置学生跟随家长去商场、超市购物，注意观察商品的标牌，以及同学间互量身高，让学生了解日常生活中经常会遇到小数，在教学中老师以学生熟悉的文具价格导入，激发学生的学习兴趣。

2、调动学生的生活经历和已有知识，促进知识经验的迁移。小学生的很多生活经验，以及他们所学的有关知识，都能在本单元的学习中发挥积极的迁移作用，激活学生的相关生活经验和相关知识基础促进学习的正迁移，使学生在学会的同时，形成学会的能力。运用1米的直尺这一学生熟悉的实物，根据米和分米、厘米间的进率，充分利用现有教学资源，通过板书和课件相结合的方式，让学生充分参与到学习活动中，经过“观察——猜想——尝试——初步认识——运用——总结——深化理解”这一系统过程，顺利完成了由整数、分数到小数的自然过渡，并通过拓展练习，让学生将理论认识升华为实践能力，真正理解小数的含义这一核心知识。

3、力求把课堂的主动权还给学生。教学中，通过独立思考、小组合作探究，让学生通过把1米分成10份，自主地建构起小数与分数的联系，进而在学生自主探究与合作交流中认识了小数，明白了小数的含义。通过读、想、议、说等活动，使学生在动手、动口、动脑参与学习过程，达到了“情意共鸣、信息反馈、思维活跃流畅”的最佳境界。

4、合理发挥教师的作用。整节课，我努力把学习的主动权交给学生。教学的难点环节我在积极有效地引导学生去完成，真正起到“组织者、引导者和合作者”的作用，不仅把学习的时间、思考的空间、展示的机会留给学生，而且教学内容得到了多次的反馈强化，拓展了知识的宽度，提高了教学效率，增强了教学效果。在教学中能密切联系学生生活实际，让学生感受小数的现实作用，结合学生已有的知识经验，让学生在潜移默化中接受情感的陶冶。接下来的新课巩固练习，围绕刚刚建构的“零点几就是十分之几”的分数意义，运用线段图和正方形平分为10份的分数示意图，让学生由形象到抽象，由分数表达达到小数表达，由看图写数到笔填口述，递层推进且富有变化地巩固所获得的小数意义认知。让学生体会到数学与生活的密切联系，激发学生热爱生活、热爱数学的情感。

小学三年级数学教育篇四

因为这节课主要学的是除法竖式，考虑到课程内容的单一性和难度，为了不使学生产生厌倦的感觉，我以小朋友熟知的《西游记》为蓝本，创设了“齐天大圣孙悟空回老家花果山”这样一个情境，所有的课程围绕情境展开，极大地调动了学生的积极性。而且《西游记》为我国本土历史神话，我觉得比人为硬造的情境吸引力会更强一点。在游戏活动中，数学知识变得不再枯燥，很多时候学生就是游戏活动的参与者。在游戏中学习知识，学生的学习兴趣高涨，不仅学得轻松、愉快，学习效率也大大提高。

新课程把课堂教学改革的实践目标定在探索、创造充满活力的课堂教学，强调把学生的“学”作为教师“教”的基础。本着以学生的发展为本的思想，着力调动学生的自主性，为他们创设自主探索的空间与机会，使学生在主动探索、合作交流的过程中感悟算理。这节课中的3个知识点都通过学生在已有知识的基础上自主学习而获得。

抓住知识间的内在联系，从直观到抽象，从学生已有的学习经验出发类比迁移新知。通过小猴采桃这个情境，引导学生理解“0除以任何不是0的数都得0”，“0不能做除数”。然后教学三位数除以一位数商中间有0的除法。通过不同角度的思考，让学生体会商中间有0的除法计算过程，帮助学生理解算理，突破计算中的难点。再通过练习环节，让学生加深理解，这样不仅为学生留下自主探索、合作交流的空间，而且有利于学生认识到商中间有0的除法计算方法。通过前面的学习，最后迁移到“商末尾有0的除法”计算，把知识融会贯通，提高学生解决问题的能力。

总之，教师在教学中，注意创设各种学习情境，激发学生学习数学的兴趣，既活跃了课堂气氛，又能调动学生学习的积极性，久而久之，学生产生积极学习的愿望，学习数学的兴趣也就越来越浓。通过对这节课的回顾与反思，我也感觉到一个成长中的教师，不断学习、钻研教材、勤于思考，是使自己的课堂春意盎然的必经之路。

小学三年级数学教育篇五

本课是人教版实验教科书数学第五册“万以内数的加法”，本课教学中存在一些优点和缺点，我有如下反思。

2、体现了小组合作的学习方式，在创设了情景之后，放手让学生从中发现问题，提出问题，然后让学生自己去探索方法，最后交流汇报。整节课，学生真正成为了学习的主人，受到了较好的教学效果。

1、在教学过程中，发觉学生多数喜欢用口算，在必算时不喜欢进位1，有先口算后笔算的嫌疑（部分学生都是先填写横式）错误时又发生。我强调算理，规范学生的表述：先算个位……再算十位……。多数学生的描述比预料中的有相当的差距，口算运用的教多，笔算能力有所退步呢？看来接下来几课时的“进位加法”笔算，任务艰巨。

2、虽然重视了小组合作，但小组合作还要注意在学生已经独立思考后再展开，否则学困生会受到思维活跃的学生的限制或中懒于思考，要留出大块时间让学生进行交流学习，我在课上则有些急了。

3、课上在学生小组合作探讨解决问题方法的时候，有个别学生的口算简算

法比较独特，因为时间关系我在处理的时候采取了表扬并简单重复的方式。要多关注孩子在课堂上思维的火花，有独特的方法应该重视。

4、要有意识、有针对性的训练学生说完整话、大声清晰的说话，尽快克服唱读的现象。

5、在今后的教学中更重要的是突出重点，学生板演时让他们说出计算过程。

6、还要多注意反馈，表扬好的，纠正错误。

在今后教学中我还要在备课上多下功夫，在课上多关注学生整体，课后及时反思。

小学三年级数学教育篇六

平行四边形是几何图形中，学生即将认识一个新朋友，怎样学生学会简单辨认平行四边形呢？通过复习长方形，对长方

形特征的复习，再拉一拉，让学生观察什么变了？什么不变？再给这种新图形命名，我认为还是符合学生认知规律的。接着让量一量书上的平行四边形的边和角，概括出平行四边形的特点。然后，学生示范围一围，画一画加深对平行四边形的认知。其次，对比拉三角形和平行四边形得出不稳定性。最后通过观察例举，猜一猜巩固认知。

因为我担心学生不能备好学具，于是一手操办。学具准备不充分，在课堂上学生只能通过观察，利用对长方形旧知的迁移，认识平行四边形及其特点。围一围的操作范围小，马上进入画一画环节。发现绝大多数学生就开始画长方形，并没有把长方形与平行四边形区分开来。于是“没有直角的平行四边形”成了学生画图的要求，但是在要求之后，部分学生都排除了水平画法和垂直画法，都在方格纸上画倾斜的平行四边形，这样难度大幅度增加了。疑惑：这是在哪里出了岔子了？幸好在说你是怎么画的？通过比较让学生了解怎样简便的画出一个平行四边形，同时鼓励能正确得画出倾斜的平行四边形。但是，又多占据了一些课堂时间。总缺乏课堂练习。

重新设计应该注意的地方：让每个学生都参与围平行四边形的活动中，在学生画平行四边形之前，应让学生说说画时应注意的地方，同时在学生画时出现不规则的地方让学生展开讨论。预设出学生画时可能出现的错误，先画两条与方格重合的边，再画两条斜边。画完后总结画法：先把直边画对了，斜边再连线就可以了。

小学三年级数学教育篇七

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》三年级(上册)第七单元周长让学生在观察、比较、测量和动手操作的基础上建立周长的概念，理解周长的含义。会测量计算以长方形和正方形为主的常见平面图形的周长，并拓展研究不规则平面图形的周长的测量计算方法。

建立周长的概念，能指出各种平面图形的周长并会测量计算常见平面图形的周长是教学重点；正确、深刻地理解周长的含义是教学难点。注意设计动手操作、独立思考、质疑问难、小组讨论等学习形式来强化对周长的理解，让难点在不经意中获得突破。

以新课程理念为指导，体现做数学、玩数学的活动性和趣味性，感知先行，凸现探究过程。具体做到两个拓宽：拓宽周长概念的外延，拓宽周长的测量计算方法。教学过程中尽力把绣球抛给学生，让学生自己去争、去辩，在悟中得法。教学思路：从生活情境中引出周长概念+通过指和描理解周长概念+通过测量计算三角形和一般四边形的周长巩固周长概念并铺垫测量计算周长的一般方法+探究测量、计算长方形、正方形周长的一般方法+探究测量计算不规则平面图形周长的方法。

课前活动：师生沿着操场的边线绕操场跑步一圈。

1. 体验中引出周长。沿着操场的边线绕操场跑步一圈（板书一圈、边线）、让学生比划路线，描述多少是一圈、什么是边线、贴平面图，让学生用粉笔画跑步的路线，强调起点、终点、操场一圈边线的总长度、操场的周长。（板书周长）

2. 操作中理解周长。

(1) 指导学生找出身边物体的周长、指出课本封面的周长。（电脑显示给予确认）

(2) 让学生指出下面图形的周长。（多媒体随后显示）

3. 测量计算中深化对周长的认识。

(1)（多媒体显示老鼠和兔子分别绕三角形、四边形的草坪跑步一圈）

提问:谁跑得多?比什么?怎么能知道它们各自的周长呢?(板书:测量计算)

(2)在作业纸上测量计算三角形、四边形的周长,再组织小组汇报。(强调:所有边长的总和)

(3)测量更多边形的周长,总结强调周长即一周边线的总长度。

4. 引导探索长方形和正方形的周长计算方法。

(1)出示方格纸上的正方形、长方形,要求测量计算并展示不同的计算方法。

(2)巩固练习。正方形的边长为2分米,计算一个正方形的周长和由这两个正方形拼成的长方形的周长。强调:计算的应是有有关图形一周的总长度。

(3)测量并计算周长。(出示下面的图形)

5. 合作解决问题。测量计算出硬币和树叶的周长。

小学三年级数学教育篇八

《口算除法》是人教版三年级下册第二单元的教学内容,是在学生掌握了表内乘、除法,一位数乘多位数的基础上进行教学的,为后面学生掌握除数是两位数及除数多位数的除法奠定了扎实的知识和思维基础。作为本单元的起始,如何让孩子们理解除法的算理是重点也是难点。

根据以往的经验,学生对于计算的法则掌握的较快,但对于理解算理过程却只能做到似懂非懂,或者“懂你在心口难开”无法用语言来完整有条理的去描述。但新人教版的这册书很多内容都将重点放在了让孩子探究计算的过程而不是一味的追求结果,这对我们的教学是个不小的挑战。

在上本节课之前，我思索了很久，如何让孩子能够在课堂上对探究算理感兴趣、如何让孩子自然的理解除法计算的道理？围绕这些我在细节上做了一些准备，然后发现恰恰是这些小的细节让孩子们很快进入了状态，从而顺利的完成了学习任务。

在教学例1之前，我利用让孩子们去数100张手工纸并提问：如何能快速的数出100张手工纸？有一部分孩子很快就发现，要一张一张的数得数100次太慢了，于是就有同学举手提问：老师，这些纸能不能10张10张的分成一摞一摞的，这样数10次就可以了。大家一听觉得这个想法很好，于是我利用将100张手工纸捆成了10摞并且提问：如果一张一张的数，100里面有多少个“一”？如果一摞一摞的数100里面还是多少个“一”吗？孩子们马上反应出计数单位由“一”变成“十”，所以数的速度加快了。接下来我又提出：如何快速的数出40张手工纸？这时很多孩子都选择一摞一摞的去数。问他们原因，孩子们非常自豪的用数据跟我说明：如果一张一张的数要数40次，而如果十张十张的数只用数4次，可以省下36次。于是我利用孩子们的理解引入到本节课中，说明既然是口算除法那么一定要体现出快速计算，所以如何省事便是本节课的重点。这样进入例1过渡就比较自然，同时孩子们对于盖“0”再添“0”其实是在转换计数单位的理解也就迎刃而解了。

通过本节课的尝试，我充分的感受到老师只有在课堂上把更多的时间还给学生，让他们自己去感悟，去交流，去学习，通过自身的努力获得新知识，才能提高他们的自我学习能力，也才能更好的完成教学任务。