

最新幼小衔接活动的方案(大全7篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

幼小衔接活动的方案篇一

注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的良好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的-。回园后我们教师有目的，有计划的进行指导。进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，因此，培养大班幼儿的自我管理、自我服务的能力十分重要。加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要，能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

二、幼儿入学的知识准备，重点做好三个衔接。

注意水平的衔接：幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

思维能力的衔接。学习活动说到底是一种思维活动，学习成绩的好坏在一定程度上反映的是学生思维能力的高低。为幼儿入学作准备，其中很重要的方面是思维能力的准备，即学习活动中不仅有感知、记忆的过程，更要有归纳、概括、推理活动的参与。从“拉动幼儿发展”的角度出发，精心策划教学活动，因为大班幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。

知识点的衔接。在大班要不要教幼儿学习小学知识?教师应根据幼儿学习的特点和愿望，把握分寸。如：语言课上和幼儿玩一些口语化的、感受四声的语音游戏。根据汉字、字母、数字的基本笔画进行前书写练习。幼儿上学后如果掌握一些零星的知识，上学后容易引起认知共鸣，产生强烈的上学愿望。

三、做好幼小衔接工作的具体措施。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，

以防出现在学习上的“蛇尾”。

利用家园联系册、家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子，在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

四、加强与小学的联系与交流。

参观小学的校园，观摩小学生升旗上课及课余活动。邀请小学生来园与小朋友座谈，请小学教师介绍小学生活。通过图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活，如：玩角色游戏“老师与学生”，给幼儿讲有关小学的事或老师上课的故事，减轻幼儿的思想压力，促使他们向往做一名小学生。

五、具体内容安排

1. 开学初，邀请小学教师，举办“幼小衔接”的专题家长讲座。
2. 早晨入园要求在8：30前到园，不迟到。以培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律生活的良好习惯。
3. 适当延长上课时间至35分钟左右，适当减少游戏时间。
4. 适当改变学习环境，为了跟小学的课堂环境接轨，将幼儿的座位改成接近小学的较规范的上课座位形式。
5. 要求幼儿自背书包入园，养成自己整理学习用品的好习惯。
6. 为了让幼儿初步了解小学的校园环境及生活，4月份要组织幼

儿参观小学校园、观摩小学升旗、上课及课余活动。

我们争取在半年的时间里做好幼小衔接工作，帮助我们的孩子以最快的速度适应小学的教育模式。

幼儿幼小衔接活动方案

幼小衔接活动的方案篇二

为推进我镇学前教育数学领域活动的质量，发挥我镇学前教育名师成长工作室的教研力量，结合2019年学前教育宣传月“幼小协同科学衔接”主题活动，开展龙湖区幼小衔接联动教研。以下是方案具体内容：

一、活动地点：

衙口中心幼儿园二楼综合室

二、活动时间：

20__年5月13日上午

三、参加对象：

龙湖区幼教、数学名师成长工作室全体成员；龙湖区幼儿园教研组长各1名

衙幼大班段家长、衙口中心小学教师若干名

四、教研议题：

幼小衔接——幼儿园数学集中活动有效性

五、活动安排

时间内容主持人

8:10~8:30报到高丽卿

8:30~9:00学前教育宣传月启动仪式

9:00~9:30研究课《学编5以内加法应用题》

9:30~10:00研究课《汪汪的生日派对》

10:10~11:00对话研讨

11:00~11:30专家点评尊道附小苏明强教授

六、活动要求

1. 活动前：提前熟悉议题，结合各自数学教学经验，带着问题参与观摩、交流。

2. 活动中：围绕研讨议题，选取观测点，认真记录、诊断，做好交流准备。

幼小衔接活动的方案篇三

大一班小朋友

4月10日——4月15日（各小组预赛，推选出1名幼儿参赛）

4月22日上午9:40（以1名幼儿代表小组的形式进行全班决赛）

亲子阅读报

本次活动分为两个阶段：

第一阶段：各小组内部进行比赛，每位幼儿都有参赛机会，

各组选拔1名幼儿参加第二阶段的比赛。

第二阶段：以小组为参赛单位参加班级的决赛。

1、通过活动开展, 引导幼儿读书兴趣。

2、通过活动的开展, 使幼儿、教师、家长养成读书的良好习惯。

3、通过亲子共同制作亲子报, 让幼儿感受到报纸的在生活中的阅读价值, 体会亲子乐趣。

1、对报纸的已经知识经验: 主编、日期、栏目等等。

2、亲子制作好的报纸: 科学报、成长报、爱心报等等。

3、 班级每组一队选出代表, 幼儿给自己的队启名字编口号。为代表装扮, 化妆, 制作宣传海报、制作队标, 才艺表演等。

4、 教师和幼儿一起讨论评比标准, 一起学习标准。

5、 舞台布置: 舞蹈背景□ppt背景, 参赛选手报纸ppt□

6、评分标准, 评委评分板, 笔, 选手胸牌等。

7、班级选出小主持人, 准备串词。

8、家长投票盒(透明的), 票(投给你喜欢的选手)。

9、音乐: 选手介绍背景音乐, 颁奖音乐, 投票音乐等。

10、布置亲子阅读报的展板两块。

由班主任及家长委员会成员担任。

以小组为单位，评出一等奖、二等奖、三等奖。

1、打开评分标准，介绍活动教育价值。

2、家长交流教育价值，提出宝贵意见。

（播放音乐，主持人上场）

小主持人：下面让我们把目光转向评委席，今天的评委是xx.....[]接下来向大家介绍参加本次评比活动的各队。

穿蓝色衣服的是xx队，（队员举宣传牌亮相，喊口号）

穿红色衣服的是xx队，（队员举宣传牌亮相，喊口号）

穿黄色衣服的是xx队，（队员举宣传牌亮相，喊口号）

穿黑色衣服的是xx队，（队员举宣传牌亮相，喊口号）

小主持人：今天参加比赛的选手是小组赛中获胜的选手，并且代表自己的队参加比赛，如果代表获胜整队的队员都将获得名次。接下来请xx队的代表xx上场展示她的科学报，掌声欢迎。

（放背景音乐选手上场，介绍展示报纸）

小主持人：请评委给xx队的xx点评，感谢评委点评，请打分。

（评委打分，队员举宣传牌亮相，喊口号）

.....

（主持人采访小观众、家长发表感言，评委准备奖状）

小主持人:接下来是激动人心的颁奖时刻,三等奖的获得者是xx队,让我们用热烈的掌声请他们上台领奖,请xxx为他们颁奖。(颁奖音乐,发奖)请xx队到台下安静的就座。

二等然的获得者……

一等奖的获得者……

(采访一等奖,获奖感言)

小主持人:今天的活动到此结束,谢谢大家。

幼小衔接活动的方案篇四

起初看到这个讲座预告的时候,想想孩子刚上小班,感到有点早。但听过之后,我感到不但不早,而且非常及时有效。欧阳老师是一位经验丰富的幼教老师,她所讲述的内容正是我们很多家长现在所面临的问题。老师提到的四个误区,就是我们家长常常容易踩到的雷点,尤其那句“孩子小脚穿大鞋,不仅跑步不快,还可能出现问題”,深入浅出的讲述了幼小衔接中错误行为的危害。通过这次讲座的学习,我对正处在小班的孩子有关幼小衔接方面的感悟如下。

一个好生活习惯,对于孩子的成长很关键,尤其进入小学后,在仅仅几分钟的课间休息时间里,孩子们要完成喝水、小便、放松调节自己等多项内容,容易出现下课了只顾着玩,而不去大小便,久之对学习 and 生活都会造成不良的影响,而这个习惯与我们家长有很大关系。由于对孩子的溺爱、自己焦急的心态,每当孩子慢腾腾地穿衣、洗脸、吃饭时,都会不由自主地去帮助她完成。现在深刻明白,小班是幼儿跨入集体生活的一个转折点,是幼儿生活自理能力和行为习惯培养的关键期,更是对以后幼小衔接有着很大的辅助作用。因此一定要养成幼儿自己的事情自己做的习惯,而我们家长要做的就是保持足够的耐心等待,给孩子时间和机会,帮助孩子养

成良好的生活习惯，为幼儿做好入学后独立生活的准备。

小班的孩子还小，不能独立完成阅读，因此坚持亲子阅读尤为重要。从上幼儿园开始，根据老师的要求，每天抽出半个小时，陪孩子一起阅读绘本、故事等书，不仅让孩子沉浸在书的海洋、增长了知识，还增进亲子关系，更是让孩子养成了良好的阅读习惯，为以后上小学养成阅读习惯打下了坚实的基础。

在日常生活中，由于担心孩子们会出现这样那样的问题，不断地提醒孩子们注意这样、注意那样，家长不由自主的就变成了一个爱唠叨的人，一句话说上好几遍。如，洗手时反复强调如何正确洗手，收玩具时不停的教导如何放置玩具等，结果孩子们会产生依赖性。听不清要求没关系，反正一会儿妈妈还会说的。因此进入小学后，孩子容易出现的问题还包括由于听不懂老师提出的要求，孩子不会倾听，不能够抓住老师说话的重点。所以在生活中我们还要学会管住自己的`嘴巴，不反复提醒，使督促幼儿形成认真倾听的好习惯。

幼小衔接活动的方案篇五

为了进一步加强幼儿园与小学教育的衔接，有目的、有计划地对大班进行入小学适应性教育，特制定此计划。

- 1、帮助大班幼儿实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，保持身心的和谐发展。
- 2、尊重幼儿的年龄特点和身心发展规律开展活动，并体现后继学习和未来社会对儿童发展的要求。
- 3、幼小衔接活动与小学“学习准备期”综合活动做到有机结合，活动组织充分体现科学性、整合性和趣味性，并与幼儿园的课程实施有机结合。

1、有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。

2、初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。

3、初步养成良好的学习习惯（倾听习惯、阅读习惯等）、生活能力（自我服务能力、自我保护能力等），以及建立初步的规则意识、任务意识。

1、入学愿望：喜欢学校生活，有入小学的愿望和积极自信的情感体验。

2、学习兴趣：对周围的事物有好奇心和探索的欲望，对学习活活动感兴趣。（强化语言、数学、动手课程，进行动口和动手的技能练习。

加强普通话口语的练习，通过早期阅读、看图讲述、散文诵读等活动来提高幼儿的普通话口语表达能力，进行前书写练习，用袖珍画的方式在田字格里练习书写，掌握字的简单结构。）

3、学习习惯：有倾听、专心阅读的习惯，有初步的任务意识。（掌握正确的看书、写字、握笔姿势，读书做到“五个要”：身子要挺直，书本要平放，眼睛要看着，小手要指着，声音要响亮。书写做到“三个一”：眼离课本一尺远，手离笔尖一寸远，胸离桌面一拳远；书本整洁，无折痕）

4、生活习惯：会整理自己的物品，有自我服务和自我保护的能力，有初步的时间概念。（通过开展值日生工作、自己收拾书包、衣服等，有完成任务的习惯。）

5、行为习惯：能初步辨别学习习惯与生活习惯的好坏，并有一定的控制能力。（懂得自觉遵守纪律和各项常规、规则，

控制自己的情绪、行为，有责任感，能够承受小挫折，有集体荣誉感，愿意为集体做事，学会独立简单的问题和困难。）

6、交往能力：愿意与同伴、老师和周围的人交往，对人有礼貌，能友好相处。

幼小衔接活动的方案篇六

深入贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园入学准备指导要点》，引导教师和家长树立科学理念，尊重幼儿年龄特点、发展规律和学习特点，关注幼儿身心全面发展，将入学准备教育贯穿幼儿园教育的全过程，为幼儿今后的学校生活做好准备，为其终身发展奠定良好的素质基础。

1、做好家长工作

3月中旬，召开线上家长会上进行关于幼小衔接的专题讲座。从超前学习的危害角度出发让家长了解遵从幼儿发展规律的重要性，结合幼儿入小学前的四方面准备全面的让家长了解关于幼小衔接的具体内容及方法，建议家长应该怎样配合幼儿园，做些什么事情帮助幼儿愉快轻松的度过幼小衔接。通过家长会，让家长了解科学幼小衔接工作的重要性，有效地架起幼儿走向小学的桥梁。

2、身心准备

（1）通过参观小学的校园环境、功能室、走廊文化等，让孩子们初步了解小学生的基本学习生活，激发他们对小学的向往之情。

（2）积极开展户外安吉游戏，给予幼儿决定玩什么、怎么玩、和谁玩的权利，同时在游戏中提高幼儿动作的协调性和灵活性，增强力量，提高耐力，培养幼儿不怕苦、不怕累的意志

品质。

3、生活准备

(1) 养成良好的生活习惯

继续鼓励幼儿早睡早起，按时入园，养成良好的作息习惯。

在保证幼儿户外自主游戏时间的前提下，适当延长幼儿集体活动时间，同时减少期间幼儿如厕的次数。

养成幼儿良好的卫生习惯，饭钱便后、外出归来能够自觉洗手。

(2) 提高幼儿自理能力

调整幼儿一日作息时问，减少一日生活中的统一安排，帮助幼儿逐步学会根据自己的需要喝水、如厕，根据天气变化和活动需要增减衣物。

指导幼儿学会整理自己的衣柜，学会分类和存放。

继续培养幼儿的自我服务能力，学会整理自己的仪容仪表，如厕后能将自己的衣服裤子穿整齐。

班级投放钟表，引导孩子学会看一日作息时间表等各种计划表，养成守时、不拖沓的好习惯。

(3) 增强幼儿安全意识

通过星期五的安全教育活动及时间节点组织的安全教育活动，使掌握一些常用的自救方法、了解一些安全常识，培养幼儿安全意识。

(4) 鼓励幼儿参与劳动

通过每周的劳动教育活动、五一劳动节、母亲节、重阳节等节日、小小值日生、种植季、采摘季以及日常一日活动，激发幼儿爱劳动的意志品质。

4、社会准备

(1) 提高交往能力

通过自主游戏给予幼儿自由交往的机会，在游戏中学会交往，增强合作意识、提高解决问题的能力。

(2) 增强任务意识

不定期的给幼儿安排小任务，比如带好纸和笔回家画游戏故事，并将其第二天带回来；每天自己整理小书包等，为适应小学生活做准备。

同时在家里家长也要有意识的为幼儿安排小任务，通过持续性的任务安排，让幼儿养成独立完成认为的习惯。

5、学习准备

(1) 鼓励幼儿活动前做计划，比如在区域活动开始之前，鼓励他们说一说、画一画自己的活动计划，活动结束后和幼儿一起回顾他们的计划和完成情况，分析原因并调整。

放假在家时也鼓励幼儿自己安排行程和活动。

(2) 继续开展游戏分享活动与晨间谈话活动，培养幼儿大胆讲述与认真倾听的习惯。

(3) 本学期增加精读绘本时间，和幼儿一起讨论书中内容，加深他们的阅读兴趣和理解。

(4) 利用读写区、角色游戏，鼓励幼儿运用文字和符号进行

前书写，比如为电影院制作电影票等。

(5) 继续开展画游戏故事的活动，鼓励幼儿用图画、符号、文字等方式记录自己的游戏的过程、故事情节等。

(6) 做好必要的书写准备。通过扣纽扣、系鞋带的习惯，锻炼手部精细动作，促进手眼协调。幼儿有自发书写行为时，示范正确的书写姿势，帮助幼儿学习由上至下、由左至右的运笔技能。

三月：

1、召开“幼小衔接”线上家长会

2、更改幼儿作息时间表，使幼儿一日生活独立自主

四月：

开展“劳动月”活动

尝试制定区域计划

发放“幼小衔接”家长调查问卷

开展“阅读月”活动

五月：

开展“我的生活我做主”主题活动

开展“整理小书包”活动：结合阅读月，书包里准备绘

本书、周一玩具、周二绘本、周三玩具、周四绘本、周五劳动工具

六月：

请一名幼儿园毕业的小学生来园讲述小学生活

请小学老师为大班家长录制“幼小衔接”答疑解惑视频

发放“幼小衔接”宣传手册

参观小学活动

幼小衔接活动的方案篇七

尊敬的家长朋友：

在《3-6岁儿童学习与发展指南》中，科学领域的科学探究子目标中有以下行为表现和教育建议：

“能用数字、图画、图标或其他符号记录”；

可见，难点在于用符号记录孩子的发现结果。因此，本周的重点是让孩子用多样化的测量方法记录生活中各类物品的长度、宽度、甚至高度。

《小小测量师》

1. 您可以和孩子玩“立定跳远”的游戏，比一比谁跳的远，用脚或鞋子作为测量单位，协助孩子用图画和数字记录下来，如“妈妈能跳6只鞋子那么长，我能跳4只鞋子那么长”。
2. 您可以问问孩子“咱们家的圆桌一圈到底有多长”，用什办法可以测出来，协助孩子用布条、绳子等进行测量。比如“我们家的桌子要10段这么长的绳子才能测出来/比10段还多，但是不到11段”。

3. 您可以给孩子提问“同样的桌子，用这根绳子只要4段就够了，用那条为什么要6段呢？”在问题中对孩子进行分数、整体与局部关系的启蒙，注意不要直接告诉孩子答案，而是自己思考。

4. 相信经过四次的调查，您已经养成签名和时上交的习惯，以身作则，培养了孩子的守时习惯和任务意识。

1. 用非标准测量的方法测量物体(手指头、胳膊、手掌、瓶子、鞋子等作为基础单位)；

2. 对测量的结果进行思考和比较(爸爸的桌子有4段绳子那么长，我的桌子只有3段)。

3. 能用有意义的符号记录。