

# 最新一般将来时态的教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 一般将来时态的教学反思篇一

在教学中有机地渗透情感、态度、价值观的教育。让学生在百分数数据的分析比较中了解我国的国情，增强环保意识以及进行良好卫生习惯的培养等。

总之，一堂课下来，学生的收获颇多，学习兴趣盎然。但也发现了自己的一些不足之处：学生搜集的百分数没有最大程度地开发出来，只是在上课初让学生说说你搜集了什么百分数？是从哪里搜集到的？其实这是一个很好的材料，学生对自己搜集的百分数是最感兴趣的，在了解百分数的意义后，可以让学生说说自己手中的百分数的意义并进行交流，我想可以取得更好的效果。我却没有抓住这一点，失去了这么好的一个材料。

## 一般将来时态的教学反思篇二

这是一节散文欣赏课，在注重学生朗读能力、语言表达能力、赏析能力的同时，重视情感体验和感悟能力的培养。比如，学生朗读时，配上相关的音乐，注意语速、语感。感悟作者的感情脉搏，又加以适当的点拨，让学生对土地有了新的感悟。

其次，充分发挥学生在课堂上的主体作用

先创设情境，生动地把耳、目、脑、口，充分运用起来，调动学生进行积极思考，让他们愿意去尝试、探索，主动参与

获得知识的整个过程。注意用诗化的语言渲染情境，使所有的学生主动参与，让学生在发现交流中，突破课文的难点，学会赏析课文。氛围和谐热烈，课堂效果很好。

再次，在课堂中教师扮演导演的角色

这节课中，设计的环节很自然地将学生推到演员的位置上，课堂上不失时机的引导，配乐朗诵，让学生进入角色；让学生自主合作探究，充分理解课文，把握文章脉络，领会内涵。

### 一般将来时态的教学反思篇三

通过本节课的学习，同学们能够根据实际情况列举出现实生活中获取信息的实例。因为在特殊情况在教室上课，学生参与教学的积极性降低。但是，学生讨论的依然很激烈，并且对预期的内容都能自己总结出来，说明学生的角色有所改变，能够自己在过程中体会知识、形成知识。学生在信息获取这一方面，从理论上能很好地说出了信息获取的各个环节，但通过计算机来获取信息可能不是很熟练。

### 一般将来时态的教学反思篇四

1、在教学中要要把主题图和现实素材相结合、，让学生培养良好的数感。《100以内数的读写》教学不只是单纯地引导学生掌握100以内数的读法和写法问题，而是要帮助学生全面建立100以内数的概念，形成完整的认知结构，这就需要教师在教学中能运用直观手段让学生通过观察、思考，让学生的学习通过直观演示作支撑、让学生的学习动起来、活起来。

2、搭建桥梁、沟通内化。数学是一门系统性、逻辑性都很强的学科，各部分知识之间的纵横联系十分紧密。教师只有理解了教材内容的前后联系，理清其来龙去脉，才能做到教学时瞻前顾后，以防顾此失彼。因此教材在选取学习素材时，对联系紧密的教学内容，呈现的主题图要很好的沟通新旧知

识的联系，让学生能很好的运用旧知识迁移学习新知识。这样就要求教师能很恰当的切入，探寻到知识的生长点，激发学生数学思维，引导学生积极有效的参与，实现课堂教学的高效。课前布置学生自己制作计数器的任务，并在课堂上讨论交流，理清数位顺序。主题图虽然只呈现让学生通过拨计数器来认识新的数位，学习100以内数的读数写数，但教师要求学生课前自制的计数器，并且让学生在课堂上展示，教师的一句“你的计数器怎么和他的不一样？”很普通的一句质疑，让学生交流：我的计数器多了一位新朋友(百位)，排在右边起的第三位。真可谓是一石激起千层浪，不仅很好的迁移到新知识，而且很好的给新旧知识搭建了桥梁，让学生的学习不再是无本之木，无源之水。

## 一般将来时态的教学反思篇五

本节课把“诱思探究教学思想”落实在了教学过程中，真正把“满堂灌”变成了“满堂学”，课堂气氛活跃，学生积极性高，学生成为了课堂的主人，实现了学生的主体性；教师变诱为教，以诱达思，成功实现了启发式教学。

本节课刚开始引入的“杨叔子院士”打猪草的例子让学生“身临其境”，直接把学生的积极性调动了起来，学生在热烈讨论的过程中自己感悟，主动探究，通过“如何获取天气预报”的例子，自己总结出了信息获取的一般过程，真正实现了学生的主体性。在剖析信息获取的各个环节的过程中，让学生通过获取08年奥运会金牌信息来源和获取百脉泉水位信息的例子，不但让学生自主探究，而且以情激情，渗透了热爱祖国热爱家乡的情感教育；让学生畅想100年后家庭生活的一天，激发了学生创造性的火花。在学习过程中，学生五官并用，全身心投入，主体性和创造性思维得到充分发展。

本人认识到真正实现诱思探究教学，关键的是教师观念的变革，要让学生真正动起来，必须对教师提出更高的要求。当然，在教学过程中也存在许多问题，比如“杨叔子院士打猪

草”的例子煽情还不够，小组之间的互评力度还有待进一步加强。

通过本节课的教学，从中收获与反思都颇深，这为我今后的教学也奠定了良好的基础，相信我能以此为契机更好地开展教学，使每个学生都能有所得。