

制定班级工作计划小班 小班班级工作计划 (优秀7篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

制定班级工作计划小班篇一

新学期开始小班的主要教育任务是引导幼儿尽快地适应幼儿园生活。从游戏开始，让幼儿感受到集体的快乐，帮助幼儿尽快地适应幼儿园集体生活，缓解幼儿由于和家人分离而产生的生理焦虑。——引导幼儿认识自己的班级，认识班上的老师和小朋友，知道自己是哪所幼儿园的小朋友。

一、常规方面

- 1、在老师的指导下，玩室外大型玩具。
- 2、学会与同伴一起游戏，懂得运用礼貌用语进行交往。
- 3、知道爱护用具与材料不摔、不乱丢玩具。

二、自理方面

- 1、熟悉一日的活动环节，帮助幼儿提高自我服务能力，基本上能够自己吃饭、洗手、入厕、入睡，培养幼儿的自信心、自尊心，使幼儿感受到成功的快乐。

三、认知方面

- 1、引导幼儿认识自己的班级，认识班上的老师和小朋友，知

道自己是哪所幼儿园的小朋友。

2、引导幼儿掌握一些基本的活动常规，搬凳子轻拿轻放，能安静地倾听故事。

3、引导幼儿认识杯子、毛巾架等物品标记，知道一人一物，不能随便使用他人的东西。

四、保育保健

1、清洁整理好各个活动场所的卫生工作，为幼儿创设一份温馨舒适的活动环境。

2、通过老师的讲解，倾听生活小故事等形式，让幼儿养成自觉接受晨检好习惯，不带小物品入园。

五、社会性发展方面

1、引导幼儿熟悉喜爱小班，愿意亲近老师，有什么事能主动地和老师讲，喜欢和伙伴一起活动、友好相处，并能使用礼貌用语：谢谢你、对不起、没关系、不客气等。

六、身体发展方面

1、引导幼儿认识自己的五官和身体各部位的名称，了解它们的用途，知道要保护好自己的身体，掌握一些自我保护的基本方法。

2、引导幼儿喜欢晨间活动，户外活动，灵活学会一些玩具的基本玩法，初步感受活动的乐趣。

七、具体措施：

1、在日常生活中，注意观察、适时引导，以儿歌、故事、游戏等形式提醒、帮助幼儿养成良好的生活卫生习惯。

2、以身作则，经常与幼儿使用文明礼貌用语，并常使用双语交流，帮助幼儿形成使用礼貌用语的习惯。

3、将安全的知识容入主题活动中使孩子在学习，提高自己的安全意识。例如“怎样玩才安全”的主题中，通过了解手和脚的用途，懂得保护自己的身体。在其它活动中，通过图片、儿歌故事等多种形式，教育孩子不玩危险的东西，懂得自我保护。

4、对幼儿个别情况，要和家长多交流，形成共识，共同做好保育、保教工作。

5、注重对幼儿的个别指导，发现有不良习惯的幼儿加强引导、帮助。

以上是我们针对班级幼儿发展情况制定的本学期计划，希望在我们的共同努力下，在家长的配合下，孩子们健康愉快的成长。

制定班级工作计划小班篇二

经过炎炎的夏日，孩子们又回到了美丽的校园，让这原本被太阳洗礼了多日的校园又变得生机勃勃，到处充满了孩子们的气息，当然也不乏有哭闹的声音，本学期小小班由四位老师共同负责。新学期到来，我们即将面对全新的贝斯宝宝的加入，预想着宝宝们的哭闹声又让我有了工作的动力，激起了我们对工作的热情，提醒着我们肩上的重任。

人数：本班现有17人，其男生9人，女生8人。存在的情况：

1. 存在分离焦虑。

2. 各项生活自理能力差，没有集体生活经验，依耐性强，饮食习惯不好，并存在着胆小、怕生、娇气、任性，不懂礼貌等

现象。

4. 家长焦虑情绪对的影响。刚入托时情绪压抑紧张，哭闹、念叨回家等表现，常常会牵动家长恻隐之心。有的家长难以控制情绪，会和一起流泪，不忍离去。有的家长在门口，或在窗外窥看。家长身情绪对有很大影响。

优势:我们班教师在带好年龄较小的都有着丰富的经验，每个教师耐心、有毅力，合作意识强，沟通、协调好。

主要措施:小小班是离开家庭走向集体生活的关键阶段，也是适应集体生活的重要时期，该时期的因此以养为主，教养融合是我们开展小小班教养活动必须要遵循的一条重要准则，注重保有教，教有保，然渗透，教养合一的观点。结合规程与实践工作发现的具体问题，以培养喜欢园的集体生活，激发高高兴兴地上园，愉快地参加各项活动，让他们在快乐的游戏和生活健康成长。

(一)班级管理

保和教是幼儿园工作的重点工作，因此我们班也将这两项工作作为我们的工作重点，为了让孩子们能够在轻松、愉悦、快乐的环境中学习和生活，为了让新来的宝宝能够尽快适应这个大集体，为了让家长能够大胆放心的将孩子交给我们，本学期我们班四位老师将齐心协力，共同为孩子量身定制了一下计划，努力让幼儿的身心能够得到全身心的发展。

(二)教育教学目标及具体措施

1. 生活常规：有效、合理、科学地制定一日生活常规计划，做到每一个环节一切以孩子的特点出发，以培养孩子良好习惯为切入点，确保孩子开心、快乐的学习和生活。

2. 课程实施：以幼儿多元能力主题探索课程为主要教学，探

索幼儿多元能力的发展，主力发展幼儿的实际操作能力和发散思维能力，多个领域互相结合，充分利用五大领域的区角活动，培养幼儿五大领域能力，运用三大游戏的教学，培养幼儿语言、表演、动手、创作能力。满足幼儿各种潜能和全面发展的需要，全面实施素质教育。

(1)活动目标：根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》，将课程目标定位在 适合孩子发展 的基础上，真正做到一切为了孩子，根据孩子的兴趣爱好，发展特点去创编课程，组织形式多样的教学活动。

(2)活动内容：以《幼儿多元能力主题探索课程》这套教材为基准，并选择教育活动内容贴近幼儿生活的有利素材进行渗透，满足幼儿的兴趣和发展需要，具有趣味性、活动性、游戏性和选择性，有益于教育活动目标的落实。

(3)活动过程：以教师用书为参照，结合本班幼儿的特点进行细化，深入三大游戏的精华，丰富整个活动过程。

(4)活动评价：孩子的活动过程是需要老师进行评价的，有利的评价能给孩子带来无限的帮助，故我们将建立系统有效的评价体系，实事求是、适时有效的给予孩子客观的评价，让孩子感受到自己价值的存在，激励孩子不断向前。

3. 环境创设

(1)充分利用五大区角，丰富区角教学具和区角环境，让幼儿从环境中体验区角特征，在区角活动中发展五大领域。

(2)利用生活中的废旧物品，与孩子们一起动手创作出有趣、富有孩子想象里的作品，丰富班级环境和区角环境。

(3)创设多元能力活动、主题活动并制作与其内容相匹配且丰富多样的、多功能、具有选择自由度的活动区，让每个幼儿

有机会自由选择，用自身的方式进行学习。材料的投放和选择应注意多功能、操作性、趣味性、安全性、层次性。

4. 社会实践活动

(1)每周开展 明星宝宝 和班级 笑脸娃娃 评比活动,让孩子有一定的荣誉感,有积极进取向上的精神。

(2)结合各节日及时的为幼儿开展各种与节日匹配的活动,开展各种演习活动,让幼儿在真实的演习活动中增加社会经验。

(3)以班级或年段为单位组织富有艺术体育特色的拉丁舞队、艺术体操队、呼啦圈队、旱冰队等,为举办20xx年艺术体育节做准备,开展讲述我喜欢的精彩故事图书制作比赛。使艺术体育的表现形式多元化,促进孩子们全面发展。

5. 教研工作

(1)认真学习《幼儿园教育指导纲要》,根据本班的幼儿实际情况安排好教学工作。

(2)坚持认真学习,配合园内的园本培训学习。

(3)与班级老师密切配合,认真做好孩子的保教工作。

(4)根据幼儿的实际情况,因材施教,并做好与家长的沟通工作。

(5)建立班级教研小组的教研组织机构,制定切合本园实际的教研活动策划,完善教研制度,每两周教研一次,要求写好教育笔记、反思等以备检查。

(6)年段、班级教研组每两周活动一次,要求组长要提早一周把研讨的话题或问题布置给组上的成员,做好研讨前的准备,

以提高研讨的质量和解决问题的成效。并规范教研活动记录的质量。

(7) 重视英语教学的研讨，提高教师的英语教学水平，帮助幼儿提高英语水平。

(三) 保育工作目标：

1. 初步建立平等、友好的师生关系。
2. 初步培养幼儿的行为习惯，初步建立自我服务意识。
3. 注重养成教育的培养，并将其渗透在一日生活的各个环节。
4. 提高保育工作的合理性、科学性和有效性。
5. 注重幼儿体能培养，进行体格锻炼，增强抵抗力及免疫力。
6. 初步培养幼儿的安全防患意识，增强自我保护能力。

具体措施：

2. 定期组织生活老师观摩各班幼儿洗手、喝水、进餐、睡眠、大小便等生活卫生习惯培养情况，学习先进班级常规管理经验，促进保育工作质量进一步提高。
3. 有机整合健康、社会领域内容，采取多种形式培养孩子的自理能力，如：能初步按要求独立入厕、进餐、午睡、起床等；学习正确的使用餐具，餐后主动用毛巾擦嘴巴，并将使用完的餐具和毛巾放在指定位置；懂得定时主动喝水，喝水时不随意走动，不自己倒水，不随意动饮水机；进餐时保持桌面清洁，不用老师提醒，学习独立上厕所，自己提、脱裤子；培养良好的进餐习惯，不挑食；上课时保持良好的课堂纪律，不随意走动，不说悄悄话；户外活动时，听从老师指挥，不随意离开，遵守活动规则。

4. 每天做好地面和桌面的消毒工作，以及睡房的空气消毒，日常用品杯子、毛巾等按要求消毒。每周生活老师进行业务学习和培训，提高她们的专业素质，保证每个生活老师都能科学、熟练掌握一日生活各个环节的操作要求。
5. 加强体育锻炼增强幼儿的体质，预防疾病传染，给幼儿上安全教育课，提高孩子的自我保护意识。
6. 消除安全隐患，破损的教玩具及时报废，社区活动和户外活动做好安全防患工作，让幼儿遵守一定的游戏规则，不乱跑。老师提高注意力，提醒保护幼儿的安全。教师必须了解一些紧急情况的紧急措施及保护方法。三位教师提高幼儿在活动过程中的观察力度，严防幼儿走丢、摔伤等现象的发生。

(四) 家长工作

目标：幼儿园是孩子的重要生长环境之一，老师对于孩子的教育尤为重要，但家庭教育也是重中之重，所以我们老师在做好学校教育的同时，家长也不能忽视了家庭教育，这就需要家长对我们工作的支持。新学期开始我们对每个孩子都进行了家访，了解孩子在家的一些情况，孩子在园的情况家长也可以通过多种方式来了解。

具体措施：

1. 孩子在园的情况我们通过许多形式体现出来，在教室外的彩虹桥和主题活动展中，我们会将每周的周计划、所学内容、教学目标张贴出来，每月也定期更换一次帮助家长育儿的小知识。同时如果我们需要家长帮忙的地方也会在上面张贴。家长可以通过家园e线牵了解到孩子的学习情况，除此之外，我们每周都会为家长发放知识反馈，家长可以及时的给孩子复习一周的内容并做及时的反馈。每月我们会发放幼儿成长手册对幼儿在园的表现情况进行评价，并让家长做及时的反馈，做到家园共育。

2. 在新学期的刚开始和结束我们都会去对每一位孩子进行家访。有时因工作忙而没有时间的家长我们也会进行电访。让老师了解孩子入园在家的一些情况，以及让家长了解孩子在园情况。在平时只要一有时间我们也会和家长多交流交流有关孩子的事情。
3. 我们要尊重每一位家长，倾听他们对我们老师或幼儿园提的一些意见和建议，调动家长与幼儿园保教工作的积极性。同时也希望得到家长的支持。
4. 班级选出两个家委，参加学校成立的家委会，让其参与幼儿园卫生与教学管理。
5. 鼓励家长踊跃地参与幼儿园利用家长资源，开展家长助教工作，达到资源共享。

制定班级工作计划小班篇三

班级工作计划是为实现班集体建设目标而预设的实施途径、操作方法以及进展时间表，其根本的目的是增强班级工作的目的性，提高工作效率。

一般情况下，班级工作计划应以一个学期为时间段，由前言和主体两部分组成。前言应包含两个方面的内容：一是班级基本情况简介，二是本学期要达到的班集体建设总目标。主体部分一般以表格的形式呈现，横栏为时间，通常以周为单位安排，特殊情况如重要的节日(六一儿童节、国庆节等)、学校的重大活动(如运动会、艺术节等)可独立成栏；纵栏可分为工作目标(总目标分解之后的小目标)、工作内容、具体操作方法、主要负责人、备注等。班主任制定班级制定工作计划时，应注意以下几个方面：

第一，保证计划的可操作性。可操作性是任何一项工作计划的根本，失去了这个根本，不管其内容如何丰富，都将是一

纸空文。对于班级工作计划来说，所谓可操作性，一是指计划中的每一项工作都是一件具体的事，而不是一条指导性的意见。比如，每年三月份，多数学校要开展学雷锋活动，体现在班级工作计划中，就不应该是“开展学雷锋活动”这样一句话，而应该是这样一些内容：“出一期以学雷锋为主题的黑板报”、“开一次‘我们怎样学雷锋’讨论会”、“开展‘体验奉献——为班级做一件好事’活动”。二是指所要做的事既符合学生的身心特点，又有良好的外部条件，是师生通过一定的努力能够最终得以实现的事。班级工作计划是向学生公开的，这样，计划中的内容就成了对学生的一种“承诺”，当这种“承诺”大部分兑现不了时，会在无形之中给班主任带来信任危机。因此，对于写入计划中的每一件事，特别是对于那些学生参与积极性高，需要多方面协调的活动，如外出参观访问、春游、请校外教育工作者参加班级活动等，班主任一定要从上级能否批复，活动经费、活动安全能否保证，时间是否冲突等多方面进行考虑，能够预约的尽量预约，确定之后再写入计划。

第二，和学校工作保持一致。制定班级工作计划前，班主任一定要详细了解学校的工作计划，要将运动会、艺术节、期中期末考试等全校性重大活动的时间把握准确，一方面，将这活动直接安排到班级工作计划之中，另一方面，可将与之相关的一些班级工作安排在这些重大活动前后，这样，不仅能使班级工作与学校工作在时间上保持一致，而且在内容上相互配合，既有利于计划的顺利执行，又有利于培养学生的全局观念。

第三，要通过民主程序确认。由于计划要由师生共同执行，因此，计划制定也应该由师生共同完成，而且，最终确认时，要经过一定的民主程序，这样才有利于培养学生的民主意识和主人翁精神。有经验的班主任总是善于在自己的主导与学生的民主之间找到结合点。比如，对于某项内容，班主任可以同时做多个方案，然后让学生去选择，不管学生选择了哪一种，都在我们主导的范围之内，但是，学生却在选择中获

得了自己做主的体验。

怎样建立班级规章制度

班级规章制度对于班集体建设至关重要。符合实际的班级规章制度，不仅是班级良好秩序的保证，而且对于学生良好行为习惯的形成以及主人翁精神和民主意识的培养，都有巨大的促进作用。可以说，每个优秀的班集体，必有一套运行良好的班级规章制度，那些优秀班主任老师创造性的实践启示我们，建立能够良好运行的班级规章制度，需着重做好以下几个环节的工作。

第一，必须让学生明确，制定规章制度的目的是“秩序、公平、好习惯、高效率”。目前，多数班主任老师在思想上已接受了民主治班观念，但是，在实际操作中，有些老师总是担心，给学生太多的民主会影响教育的主导性。在班级规章制度的建立过程中，如何把学生的民主和班主任的主导统一起来呢？首要的一点是，从学生的需要出发，让他们认识到，制定各种规范的目的不是“管住”他们，而是为了保证班级所有成员的利益，这种利益可以概括为四点——秩序、公平、好习惯、高效率，这就是我们班主任的主导。有了这四个标准把关，在制度的具体内容上，不管是班主任提出来的，还是学生提出来的，我们都可以让学生尽情地讨论，讨论中，学生自然会得出正确的结论，做正确的选择。例如，关于自习时能不能说话的问题，魏书生老师就让学生从这四个方面进行过利弊的讨论，很快，学生得出了自习说话弊大于利的结论，于是，就有了自习时不准说话的规章制度。有了明确的目的，学生的民主越深入广泛，越有利于班主任主导作用的发挥，越有利于主人翁精神的激发和培养。

第二，班主任既不能游离于制度之外，也不能凌驾于制度之上，应是班级的普通一员。优秀班主任在制定班级规章制度时，总是把自己当作班集体的一位普通成员，置于学生之中，接受班级规章制度的约束。比如，著名优秀班主任孙维刚老

师，凡是要求学生做的，他本人样样都要做到。有一次，他因上班途中做好事而迟到，面对全班同学，他没有做任何解释，而是在黑板上写下“今天我迟到”之后，罚自己在严寒中站了一个小时。魏书生老师则在班里为自己定下了“制怒的规矩”，并严格接受学生的监督。他们的行为，不仅维护了班级规章制度的严肃性，引导学生严格遵守，而且还为学生树立了高尚的人格榜样。

第三，要针对班级实际，有可行性。

班级规章制度可以说是班集体的“法”，必须有“法”必依，违“法”必究。因此，所定的每一项制度都要符合班级实际的情况，有较强的操作性，那些不能操作的规章制度宁可不定，因为，不管何种原因，个别的例外可能损害整个班级规章制度的严肃性，给制度的执行带来不利的影响。

第四，要经历“由简到繁，由少到多，相对稳定，调整完善”的过程。

班集体建设的过程是一个动态发展的过程，每一个阶段都各有特点，与之相对应，班级规章制度的建立必然会随着班集体建设的发展而经历一个由简到繁，由少到多，相对稳定，调整完善的过程。哪一部分制度在哪个时间制定，其根本依据是班集体建设的实际需要。太早了容易成为一纸空文，客观上给学生以形式主义的影响；太迟了，问题会越攒越多，容易造成被动局面。

开学之初，班级还是一个松散的群体，此时，秩序最重要，因此，纪律制度、教室卫生制度是最重要的。随着同学们之间的互相熟识，正式班委会的建立会逐渐提上议事日程，此时，可以开始建立班干部任免制度、班委会工作制度。随着班委会的成立，相应地可以建立班级文化建设制度、监督评价制度、奖惩制度等。随着班集体建设的发展，除了这些基本制度之外，还可以根据班级工作中出现的一些特殊情况制

定一些特殊的制度和规范。比如，魏书生老师的班里，有班级银行、班级邮局等组织机构，相应地，也就会制定一些相关的制度。随着制度规范的增多，可能相互之间发生冲突，此时，要进行一定的调整，使之保持一致。但是，不管怎样调整，在原则上，一要保持基本稳定，二要通过民主的程序。

第五，在内容上，要符合《中(小)学生守则》、《中(小)学生日常行为规范》和国家的法律法规。

班级规章制度在内容上要以《中(小)学生守则》、《中(小)学生日常行为规范》以及学校的校规校纪为依据，绝不能与国家的教育政策、法律法规相冲突。特别是在奖惩制度中，绝对不能有罚款的内容，不能有侮辱学生人格尊严的内容。在这方面，魏书生教师做得非常好，在他的班规中，那些罚写“说明书”、罚唱歌、罚给班集体做一件好事的办法，既有教育警示作用，又特别人性化，值得教师们学习。

学生“每日十问”

心理学家曾做过一个实验，让黑猩猩照十天镜子后，在黑猩猩的额上点一个红点，黑猩猩再照镜子时，就会用手去摸额头，而且用力搓。如果省略第一步，即使黑猩猩在镜子中看到了红点，也不会用手去摸、搓。这说明：当一个人不知道自己是什么样子时，是不会在意自己的变化的；一旦知道了自己原来的样子，那么一有改变，就会发觉，就会试图更正。所以有没有自知是非常重要的。因此，我进行了“学生每日十问”的设计，配上名言：吾日三省吾身，则智明而行无过矣，让学生贴在书桌的边角上，每天一次反思。问题如下：

一问：今天，充分利用时间了吗？

与其在口头上、书面里去赞美时间，还不如每天根据自己的生物钟，合理安排时间，明确任务。凡事预则立，不预则废。要多向单位时间要效率，踏踏实实地把握每一分钟。熬时间、

做时间的仆人，都是“不预则废”。

二问：今天，上课积极动脑了吗？

“有一种可怕的危险——这就是学生坐在课桌后无所事事。”当我读到苏霍姆林斯基这句话的时候，心里一怔：我们的许多学生就是这样的啊！课堂上一半是“燃烧的火焰”，一半是“平静的水面”。这种状况的存在，直接阻碍了学生与文本的对话，与同学、老师的交流。课堂是激发学生大脑的最具活力的阵地，阵地上每一员的思维火花都应是熠熠生辉的。

三问：今天，作业独立完成了吗？

四问：今天，班级的任务认真完成了吗？

要使热爱劳动在少年和青少年时期就成为一个人最重要的品质之一。

五问：今天，主动帮助同学了吗？

现在的孩子是受宠的一代，一生下来身前身后尽是爱；同时他们又是孤独的一代，缺少兄弟姐妹间的交流与沟通。老师要让学生意识到，主动帮助别人也是一种快乐，一种幸福。问问自己：今天给同学送个微笑了吗？借给同学橡皮了吗？帮同学解答问题了吗？……事小暖人心，暖人心之人亦心暖。

六问：今天，不懂的问题解决了吗？

今日事，今日毕，今日不懂之处要今日解决。许多学生有了不懂的问题，通常的对策是“懒”，懒得问老师，懒得问家长，懒得问同学，懒得查资料。日积月累，不懂的地方就成了个大障碍，如果是学习上的，就会抑制进一步学习的信心；如果是生活上的，就会影响身心的健康发展。

七问：今天，做了无效劳动了吗？

迟到、旷课、上课分神、说话、抄袭作业、打骂同学、顶撞老师,,,,这些都是无效劳动。魏书生老师曾让学生每天找一找学习中的无效劳动，全班竟找了100多项。中学生是发展中的人、成长中的人，极易有一些小问题，但也较易纠正。学生如果不时时提醒自己，就会“小问题铸成大错误”，有语云：天下大事必做于细，天下难事必做于易。

八问：今天,我有哪些收获？

总结一天的学生和生活，有哪些进步和收获？

九问：今天，爸妈正在干什么？可叹天下父母情，学生们在校衣食无忧地学习，父母们在家在社会勤勤恳恳地劳作。要让处在“温柔富贵乡”的学生们，时刻记得父母的辛劳，与父母同笑同泪同悲同喜，共同历练人生。要让学生形成家庭责任感、社会责任感，学会从身边事做起、做好。

十问：明天，我怎样去改变自己？

有则改之，无则加勉。改之，首先，必要有一个良好的心态，因为自信心经常被自己的错误击碎；再次，要寻求方法，或自己摸索，“自力更生，丰衣足食”；或借鉴别人，“他山之石，可以攻玉”。

制定班级工作计划小班篇四

一、班级状况分析：

我们小（1）班一共有36位小朋友，男孩，女孩各占一半。从孩子的出生年月来看，20__年出生的占多数，20__年出生的占少数。有两名插班生，3名小班重读生。由于已有了托班的幼儿园生活经验，幼儿对班级的各项常规都已经很熟悉，

一开学就基本上能投入到一日的生活游戏中，而且情绪愉快。两名插班生江伊如、顾诸伟是从个体园转过来的，虽然对老师、同伴稍有一点陌生，但入学以来适应较好，情绪也基本稳定。3名小班留下来的孩子原先生活、卫生、学习习惯养成较差，个性是孙涵哲小朋友自控力极差，还有攻击性行为。从托班一学年状况分析发现：

1、生活习惯：

我们这些孩子就应来说都具有很强的适应潜力，在群众生活中情绪较稳定。他们懂得要讲卫生，明白饭前洗手，喝水要用自己的杯子，擦手用自己的毛巾。吃饭时我们引导孩子自己动手，并教育他们不挑食，许多孩子多能做到。象郑君杰、谢可萌、王榆旋等几位孩子，刚开学时每一天都不肯自己吃饭，如今他们进步可大了，不需要老师帮忙了。到此刻班上的所有孩子都能独立吃完自己的一份饭菜。午睡时，他们能把小鞋子放整齐，起床了会学着自己穿鞋子，象我们的於佳一、乐观还会自己叠被子，在她们的带领下，其他孩子都学着做，虽然叠得还不是很好，但那是他们自己努力做到的。从这些方面看，孩子的自理潜力在不断提高。

2、日常交往：

孩子们很懂礼貌，不少孩子早上见了老师能大声的向老师问好，有不少家长配合很好，能鼓励孩子向老师问好。小朋友之间能用语言交流，有些孩子能开始用普通话交流，象王佳豪贝子叶等幼儿还能大胆的介绍自己。但由于此刻的孩子都是独生子女，以自我为中心，因此体现出来的不足就是较自私，合作性差。

3、智力发展和知识技能：

孩子们都能用心参加各项活动，而且有的孩子在活动中还表现得相当出色。俞悦、叶欣灵、於欣玲在绘画方面表现较突

出，涂色相当不错。王佳豪、陈逸轩、陈弦、马飞腾上课相当活跃，爱动脑，能用心发言。还有大多数的孩子能用心的投入到游戏活动中。但也有几位孩子由于年龄偏小或别的原因，自控潜力差些，最显著的表现就是坐不住，注意力不够集中，针对孩子之间的个体差异，我们将为孩子制定近期目标，使每位孩子都能在原有的基础上有明显进步。

4、游戏状况：

孩子们喜欢游戏活动，他们有较强的模仿潜力和动手操作潜力。他们会用积木拼搭各种各样的东西，周菽寺、叶欣灵等几位孩子搭出的东西经常让大家赞赏。主角游戏是孩子们最爱玩的，他们都能用心的参与游戏，但由于生活经验还不够丰富，他们的游戏资料也较简单，在游戏中与同伴间的交流很少，争夺玩具的现象较多。

5、家长工作：

在这一年与孩子家长的接触中，我们发现家长们对我们的工作相当关心。开学时几位孩子刚入园很不适应，经常哭闹，我们及时与这些孩子的家长沟通，而家长们总能热情配合，因此孩子情绪稳定较快。家长对我们也相当信任，有事能及时向我们反映，而我们总是尽最大努力解除他们的过虑。

二。班级学期工作目标：

（一）认知方面：

- 1、愿意倾听、能听清他人说话，敢于在群众面前说话。
- 2、初步学习日常生活的交往语言和礼貌用语。
- 3、明白看书的基本方法，养成喜欢看书，喜欢欣赏文学作品的习惯。

- 4、喜欢观察周围常见的自然物（动、植和无生命物）的特征，获取粗浅的科学经验 。
- 5、对周围事物有好奇心，乐意感知和摆弄他们能够直接接触到的自然物和人造物 。
- 6、初步了解各种感官在感知中的作用，学习使用各种感知的方法，发展感知潜力 。
- 7、基本掌握根据一个或两个特征从一组物体中挑选所需物体的分类方法 。
- 8、解并初步适应新的生活环境 。
- 9、乐意与老师和同伴交往，并且能和同伴友好相处 。
- 10、初步懂得并遵守一日生活中的各项规则 。
- 11、了解盥洗的顺序，初步掌握洗手的基本方法 。
- 12、愉快地进餐，正确使用小勺，饭后擦嘴，养成主动喝水的习惯 。
- 13、安静地就寝，睡姿正确，学回上厕所 。
- 14、坐、立、行姿势正确，能够自然协调地走和跑 。
- 15、乐于参加群众环境中的音乐活动，在活动中引发幼儿愉快的情绪、情感 。
- 16、幼儿能理解和表现简单儿童歌曲，能按照音乐的基本拍子自然、均匀地做简单动作和模仿动作 。
- 17、愿意参加美术欣赏、绘画、手工活动，能体验参与美术活动的快乐 。

18、认识油画棒、水粉画笔等绘画工具和材料，掌握其基本使用方法，养成良好的手工活动的习惯，初步掌握撕、贴、折的基本方法。

（二）保育工作：

- 1、养成良好的卫生习惯。
- 2、具有初步的自我保护意识和安全意识。
- 3、做好保育保健工作，提高幼儿的机体抗病潜力。

（三）家长工作：

- 1、了解幼儿在园活动的一日流程，明白幼儿园课程的安排与设置，了解班级活动开展的情况。
- 2、能配合幼儿园的各项对幼儿进行自理潜力的培养、知识经验的丰富和物质材料的带给。
- 3、做好主题反馈工作。

三、具体措施：

（一）认知：

- 1、精心准备幼儿教学活动，尽量使幼儿在群众活动中掌握知识，学到技能。
- 2、在区域活动中，为幼儿带给多用、开放、有创造性的区域材料，吸引幼儿用心参与，使幼儿在操作过程中提高动手、动脑、动嘴等方面的潜力。
- 3、学合理的安排和组织幼儿的一日生活，合理运用多种教育资源，尝试开发利用社区资源，丰富教育资料。

4、据幼儿兴趣、节日、季节变化等开展系列主题教育活动。引导幼儿共同参与主题墙布置，更多的为幼儿带给观察探索、创作制造、创造发明的机会，使幼儿在这些过程中构成合作意识，树立群众意识。

5、根据本班的课题，深入研究、付诸实践，使教学活动更来源于幼儿的生活、兴趣和需要。

（二）保育：

1、家园共育，有针对性地培养幼儿良好的生活、卫生、学习习惯，并且及时地相互反馈，合理改善教育方法。

2、利用日常生活的每一个环节，每一个具体事例，对幼儿进行随机的安全教育提高幼儿自我保护的意识。

3、注意个别体质较差的幼儿，认真做好病儿的服药工作。

4、要做个有心人、细心人，经常观察每一位幼儿，能及时发现，解决问题。

（三）家长工作：

1、热情真诚地对待每一位家长，尽最大努力解决家长的合理要求，听取家长的推荐，取得家长的支持和信任。

2、利用家长接送孩子的时间尽量多与他们作交流沟通，了解幼儿的家庭教育环境，给予家长合理的教育推荐。

3、精心准备每周的“家长园地”，与家长互动，使家长能掌握孩子近阶段的各种表现。

制定班级工作计划小班篇五

为了让每一个孩子健康、愉快地生活，全面发展成为会学习、会思考、会交往、有创造性的新一代儿童而努力。以“尊敬幼儿、尊敬家长、一切以幼儿利益为优先的原则”开展各项工作。

现以园务计划为依据，制定出以下的班级工作计划：

一、班级情况分析和工作重点：

本学期幼儿人数22人，通过入园后的观察，部分幼儿生活自理能力、语言交往能力及其它能力都有一定的基础，但也有一些幼儿在常规习惯、自理能力、适应性、语言发展等方面存在一定差距。因为幼儿的年纪小，个别幼儿还不适应幼儿园的集体生活，有哭闹的现象、还有不少幼儿不会自己进餐，再加上大多数的幼儿是家中的独子，倍受家人的宠爱，比较任性，娇气、霸道，依赖性强，同伴之间不知道谦让，团结友爱。针对以上情况，本学期我们将重点培养幼儿良好的常规习惯，提高幼儿的自我保护意识。增强幼儿的语言能力、生活自理能力及培养幼儿的社会交往能力和音乐素质的培养。在工作中加强个别幼儿的指导，将主题探究活动与结构性领域教学有机结合起来，让幼儿得到全方位的发展。

二、主要工作任务：

（一）保教工作

1、做好新生入园的情绪安抚工作。由于孩子第一次入园，因此他们会产生哭闹、不愿来园的情绪，我们做好以下几方面的工作：

（1）给孩子提供一个温馨、舒适、有趣的教室环境，使幼儿高高兴兴地上幼儿园，愉快地参加各种教育教学活动。

(2) 教师以亲切、温和的态度对待孩子，消除他们的陌生感。

2、培养幼儿良好的生活常规，提高生活自理能力，做到生活有序。

(1) 认识自己的标记。

(2) 学会正确的洗手、漱口方法。

(3) 能安静午睡，不吵醒别人。

(4) 培养良好的进餐习惯，能自己吃饭等。

(5) 会自己穿脱衣裤、自己入厕。

具体的做法：

(1) 进餐、盥洗、穿脱衣物等能力在日常生活中渗透，尽量多的提供幼儿自我服务的机会，营造充满欢乐、和谐的班级氛围。

(2) 以孩子喜欢的方式组织相应的小竞赛，在锻炼幼儿自我服务的同时激发自信心。

3、培养良好的学习常规。

(1) 愿意参加各项集体活动，注意力集中。

(2) 爱护幼儿园的玩具，不与人争抢。

(3) 学会用语言表达自己的意愿，能用语言和同伴、老师进行交流。

(4) 注重感情教育和语言表达能力的初步培养，培养幼儿爱老师、爱幼儿园的情感，初步使用“早、好、再见”等礼貌

用语 。

(5) 将玩具归类收好 。

4、开展丰富多彩的节日活动

利用节日开展形式多样丰富多彩的活动，充分调动孩子们学习的积极性 。本学期里，除了开展主题活动、教师节、中秋节、国庆节、圣诞，元旦，春节等习俗活动外，还将配合幼儿园开展一些亲子活动 。

5、在保健老师的指导下，严格按园里的要求认真实施各项卫生保健工作，定期消毒、灭蚊等 。给幼儿提供一个清洁舒适的活动环境，在工作中加强对幼儿的生活照顾，将幼儿的身心健康放在首位 。

具体的做法：

(1) 教师要细心观察孩子，发现身体不适及时通知家长，请医生查看、诊治 。

(2) 照顾好生病的孩子，定时定量给幼儿喂药，尽量保证班级幼儿的出勤率 。坚持每天的户外活动，并为汗湿衣服的幼儿更换衣服 。

(3) 气候多变时，请给幼儿带一件小外衣，以防着凉感冒 。

(二) 教育教学工作

1、树立“一日活动皆课程”的观点，精心设计幼儿的一日活动，并充分利用一日活动中各个环节来培养幼儿的语言表达能力 。在活动中注意增强幼儿的学习兴趣和信心，让每个孩子都有表现自己、展现自己的机会 。

2、本学期重点是培养幼儿良好的常规，要坚持正面教育的原

则，辅以游戏、集体、自定规矩等方法，促进幼儿在活动中、游戏中的良好行为习惯的养成，并不断加以巩固。

3、精心设计布置教室的环境及区域活动角，利用身边的自然物、废气物品自制教玩具，丰富幼儿的生活、游戏内容，根据幼儿的年龄特点及不同能力层次儿童发展的需要投放材料，促进幼儿的发展。

4、利用图片、故事等形式，对幼儿进行友爱同伴等思想品德教育，通过中国传统文化节日教育，培养幼儿初步的爱国情感，热爱集体，懂得不能为了自己而影响别人。

5、积极参加教研组活动，吸收和借鉴有关课改新观念。实施教研计划，进行阶段记录，反馈，期末做出专题总结及交流。

（三）家长工作：

本学期的家长工作，我班重点以“尊重家长”为原则，提高教师的“服务意识”，加强与家长的沟通。我班将努力做好以下工作：

（1）期初召开家长会，向家长介绍班级主要工作。

（2）加强与家长的交流与沟通，以电话、接送时的交谈、幼儿成长档案等形式，了解每位孩子的兴趣和爱好，以及家长的需求和是否愿意参加班上的活动。

（3）按时更换家长园地内容，让家长了解本班教学大纲不断向家长提供新的幼教信息。

（4）鼓励家长积极参加亲子活动，参与助教，发挥家长的作用。

(5) 做好接送工作。来园和离园时，请家长注意幼儿的安全。

三、每月工作安排：

九月份：

- 1、做好开学报名收费工作，更换家长园地。
- 2、稳定幼儿的情绪，加强常规管理和良好习惯的培养。
- 3、制定班级学期工作计划、安全工作计划、体锻计划等。
- 4、学习韵律操、早操。
- 5、完成接送卡的制作，并下发到家长手中。

十月份：

- 1、继续做好环境创设等有关工作。
- 2、做好准备迎接中心安全、卫生督察。
- 3、第六周小班一日常规调研。

十一月份：

- 1、小班自理能力比赛：叠被子。
- 2、迎接一日活动随机调研。（重点：区域游戏）。
- 3、组织幼儿秋游活动。
- 4、家长开放半日活动。

十二月份：

- 1、迎接中心随机抽查保育员一日工作流程 。
- 2、加强冬季锻炼 。

一月份：

- 1、做好各类总结、资料整理上交等期末各项结束工作 。
- 2、写好幼儿汇报单，对幼儿进行寒假安全教育 。
- 4、评选好孩子 。

制定班级工作计划小班篇六

不知不觉中，接近学期的尾声了。经过了小班一学年的学习和生活，我班的幼儿前进了一个台阶，令我们老师高兴和自豪。接下来，我从健康、社会、语言、科学、艺术五大领域来对我班进行总结。

小班下学期是跨入中班的关键时期。因此，自理能力的提高尤为重要。据我们了解，许多家庭或请了保姆，或有老人操持家务，可以说家中的孩子是饭来张口，衣来伸手，很少自己主动帮家人做事情，再加上祖辈们的万分宠爱更助长了孩子们的懒惰气焰。为调动幼儿的劳动积极性和对劳动的深刻认识，我们在班内掀起了一股“劳动之风”，不仅在平时以个别幼儿为榜样，不断激励其他幼儿，使他们在平时能耳闻目睹，增强对劳动的认识，还对积极劳动的幼儿给予奖励。长时间下来，这种意识也渐渐深入人心了。之后，我班举行了穿鞋子比赛，穿裤子比赛，促进幼儿手眼协调能力的发展。五月份，根据年级组活动安排，我班又开展了一次“五一劳动日活动”，鼓励孩子们为大型玩具“洗脸”、“擦身”。

大自然是每个孩子向往的地方。(故事活动，帮助孩子们学会故事中的经典句子和词汇，引导他们理解故事，并用完整的语句进行表达。现在我班个别能力强的孩子已能大胆地在大家面前讲述一个完整的故事，孩子们自我表现的欲望也越来越强了。

春天是万物苏醒、生机盎然的季节。在三、四月份，我班开展了本学期最具特色的“鸟的乐园”主题活动。我们发动每个幼儿参与收集各类关于“鸟”的资料，在自然角中让孩子喂养鹦鹉，为孩子创设丰富的主题环境。活动引起了幼儿的极大兴趣，几个星期下来，孩子们认识了啄木鸟、鸽子、猫头鹰等许多鸟。在自然角，我们陆续“请”来了小蝌蚪、小乌龟、金龟子、蚕宝宝等小动物，“请”来了各种植物，孩子们从活动中体验到了养殖动植物的乐趣。

自从分组教学开设以来，我班幼儿的绘画水平大大提高。六一到来之际，我们把孩子的作品设计成题为“苗丫儿的五彩世界”参加“六一展板比赛”，获得了最具特色奖的好成绩。音乐活动中，即歌曲、游戏、欣赏与一体，极大提高了全班幼儿的兴趣，充分感受到了音乐的美感。

为促进家园互动，亲密亲子关系，我们配合园整体安排，向家长开放了半日活动和召开了家长会，通过这次活动，家长们深刻体会到，孩子是活动的主人，而自己是活动的支持者。

在生活操作间和各类活动中，家长们带来了活动需要的材料物品，家长的积极性被极大地发挥出来了，教师与家长的相互尊重，相互信任增强了。

下学期要进入中班了，根据我班幼儿的实际发展水平和状况，做好以下几方面的工作：

- 1、不断增强幼儿的自主意识，提高幼儿的.生活自理能力。

- 2、关注幼儿间的个体差异，全面提高幼儿素质。
- 3、鼓励个别家长做好家园配合工作。
- 4、遵循“以幼儿为本”教育思想，做好各项工作。

制定班级工作计划小班篇七

随着教育改革的深入，我们越来越意识到环境在幼儿一日生活中的重要性，这主要包括：为幼儿的探索活动创造的宽松的精神“环境”和为幼儿各项活动创造的丰富的物质“环境”。后者具体在活动材料的准备、区域的布置、幼儿作品的展示。从环境入手，充分利用好教室的每个地方，注重空间的运用，丰富个区域活动材料的提供（包括孩子和教师自制的玩教具和区域活动材料），幼儿作品表征的手段、方法和展示，增设角色区，为幼儿多提供真实的活动材料，加强幼儿扮演活动的开展与指导。

本学期的教育教学工作计划的主要是主题探究活动，选择与幼儿发展和生活经验紧密结合的教育内容，在文学、音乐、体能等活动方面仍然采用结构教学，选择适合本班幼儿需要并与本地区资源、文化相适应的活动，从不同方面共同促进幼儿的全面发展。教师制定目的性明确的各种检核表，做到能及时整理和分析观察记录。

- 1、全语文教育工作计划：教师有意识、有计划地让幼儿认识主题活动中渗透的文字和网络中的文字，并作为主题检核的内容，增加阅读活动内容的时间和内容。
- 2、数学教育工作计划：丰富数学活动在日常生活中的渗透的途径与方法，建立数学活动区，为幼儿提供丰富的数学活动操作材料，并加强数学活动的指导。
- 3、双语教育工作计划：加强日常英语活动的开展，提高带班

教师英语水平和配班能力。

4、音乐教育工作计划：有计划的进行日常音乐活动，重点加强对唱歌教学和舞蹈教学的研究。

卫生保健工作不仅是要给幼儿一个安全、清洁的环境，还要给幼儿良好的生活护理、健康的精神环境，因此这项工作并不是保育员老师个人的工作，而是班级教师共同的工作。

1、保持幼儿活动室、睡室和周围环境的干净、清洁。

2、按幼儿园的要求进行消毒（玩具、用品等）。

3、加强对幼儿的生活的照顾（喝水、进餐、午睡、大小便增减衣服等），减少孩子不必要的等待时间，提高幼儿自我服务（喝水、穿脱衣服、洗手等自我生活照料）及自我保护的能力，减少以外伤害。

4、积极开展户外活动，增强幼儿的体质，预防疾病的发生。

5、在园保健医生的指导下，与保育员老师配合做好预防和减少传染病、心理保健的工作。

1、密切与家长的联系，树立全心全意为家长服务的意识，及时将幼儿在园活动内容及发展情况及时向家长反馈。

2、充分运用家长资源，开展家长助教活动，发挥家长的特长，使家长参与到教育活动中去。

3、结合主题定期开展亲子活动，家长开放日活动。

4、不定期召开家长座谈讨论会，与家长共同分享育经验，并请家长配合教师共同开展“幼儿社会化发展”的课题研究。

5、对个别特殊的幼儿及时与家长联系并进行特殊照顾。

6、充分利用社区的有效资源，结合主题与家长共同开展社区教育活动。

教师自身首先应该成为一个终身学习者，不断地学习，不断地自我成长，提高自己的专业化水平，才有可能为儿童一生的长远发展打下良好基础。为实现自我超越和促进个人成长，将偶然性组织学习和单循环组织学习向双循环组织学习过渡：交流互动，反思成长，读书学习，交流互动。作为建构学习型组织的一分子，团结协作。与时俱进，决不掉队。内化幼儿园管理理念、园本课程建构理念及幼儿园“三三发展规划”的学习，强化新的教育观。推动同事之间、师生之间、家园之间的交流与互动。