

# 最新学前教育中安全教育的探讨论文摘要 (通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 学前教育中安全教育的探讨论文摘要篇一

摘要：家庭和幼儿园是幼儿生活的最重要的两个环境，幼儿教育与家庭教育是幼儿教育的两个方面，缺一不可，应实现家庭教育与幼儿园教育的结合、互补，为幼儿教育保驾护航。

关键词：家庭；幼儿园；教育；影响

幼儿教育是基础教育的奠基阶段，对人的发展起着重要的作用和影响。

## 学前教育中安全教育的探讨论文摘要篇二

基于建构主义的学前儿童科学教育

吴广梅（浙江师范大学杭州幼儿师范学院，杭州310012）

摘要：学前儿童科学教育的实质是对学前儿童进行科学素质的早期培养。从建构主义来看，知识不是客观的，知识是人创造的，并受人的价值观和文化的的影响，知识具有主观性；学习是幼儿主动建构自己知识的过程，而不是由教师向幼儿的知识传递。学前儿童在科学教育的过程中可以借鉴和应用建构主义知识观和认识论的一些观点，可以使学前儿童科学教育有更多的理论指导和意义。

关键词：建构主义；科学教育；学前儿童

建构主义是当今世界最具影响力的教育理念之一，它通过对人与世界关系新的诠释，从而对人与知识关系进行了新的理解。建构主义作为一种认识论，20世纪80年代末在欧美兴起，它颠覆了传统的有关知识和认识的客观被动的观点，强调知识是主体在与社会互动的过程中不断建构和生成的。学前儿童在科学教育的过程中可以借鉴和应用建构主义知识观和认识论的一些观点，使学前儿童科学教育有更多的理论指导和价值。

## 一、建构主义的知识观和认识论

从本质上看，建构主义的基本含义主要是指关于知识的本质、知识的获取和学习的本质的一系列认识与解释的理论[1]。它认为知识是认知主体对外在的经验世界主动加以组织而获得的。它们的共同点是：不存在一种客观的知识，知识是人创造的，并受人的价值观和文化的影响，知识具有主观性；学习不是由教师向幼儿的知识传递，而是幼儿主动建构自己知识的过程。具体表现在以下几个方面。

### 1. 知识是个人主动建构的

建构主义认为，知识是认知主体积极、主动建构的，但是这种建构不是没有目的胡乱建构；知识不是客观的，也不是对现实的准确表征，而是主体在实践活动中面对新事物、新现象、新信息、新问题所做出的暂定性的解释和假设。随着人类的进步和社会的发展，已有的知识会被不断地否定，会出现新的解释和假设，知识是不断发展的，没有一劳永逸的知识。知识是学习者基于自己的经验针对具体情境进行的再创造，所以说主体对知识的获取是主动建构的，而不是被动地接受。

### 2. 知识是社会文化的

社会建构主义的观点认为，知识的建构不仅是个人的，也是社会和文化的，知识不光是居于个体内部的，知识的建构不光有个人的参与，也有社会文化历史的影响，因为人是具有社会性的，人的成长和学习依赖于一定的社会文化历史环境。正如维果斯基所说，知识是一个“以语言为基础的协作过程”，是人们“通过谈话得以建构，利用语言协商”而产生的“共同意义。”所以说，知识的基础是语言知识，而语言是一种社会建构，语言的意义是通过社会性的相互依赖而获得的，知识是社会文化的。

### 3. 知识是情境化的

知识的情境性和知识的去情境性是对知识看法的一个重要维度[2]。知识是情境化的而不是孤立的。情境学习理论认为知识离不开学习得以发生的具体环境，情境的体验让知识的学习和建构更加牢固。幼儿在幼儿园所学习的知识应该是一种情境化的体验，同时在这种体验的过程中，思维力、想象力，以及解决问题的能力也得以训练。在体验的过程中孩子们学会了主动探索、自己解决问题，从而实现对知识的自主建构。所以，脱离情境的知识不是真的知识，是呆滞的和没有生命力的。

### 4. 知识具有个体性

建构主义认为，知识具有个体性。知识不可能以实体的形式存在于个体之外，尽管语言赋予了知识一定的外在形式，并且获得了较为普遍的认同，但这并不意味着学习者对这种知识有同样的理解。真正的理解只能由学习者自身基于自己的经验背景而建构起来，这取决于一个人特定的知识经验背景。由于不同的人具有不同的知识经验背景，看到的是事物的不同方面，因此，对于世界的理解和赋予意义由每个人自己决定，而不存在唯一标准的理解。

## 二、什么是学前儿童科学教育

学前儿童科学教育是指幼儿在教师的指导下，通过自身的活动，对周围的自然界（包括人造自然）进行感知、观察、操作、发现，以及提出问题、寻找答案的探索过程[3]。学前儿童科学教育的实质是对学前儿童进行科学素质的早期培养[4]。（教育论文）幼儿科学教育中科学素质的培养，应该包括科学知识、科学能力还有科学态度的培养。比起科学知识来，科学能力、科学方法和科学态度具有更高的价值。幼儿科学教育与其说是让学生掌握科学知识，不如说是通过科学知识的建构过程，让学生理解和掌握科学的探究过程与科学方法，从而全面提高幼儿的科学素养，这才是幼儿科学教育的基本价值所在。

在幼儿阶段，“科学知识”主要指孩子们在日常生活中所经验的，那些可以观察和感知到的现象以及不同现象之间的关系。具体讲，科学知识包括与人们生活有关的自然环境（如常见的动、植物，自然界中的非生物等），幼儿身边的物理现象（如力和运动、热和温度等）、化学现象（如醋与苏打的中和），以及气候和季节现象和幼儿生活中常见的科技产品和技术等方面丰富的内容。“科学能力”指的是应用科学方法来解决问题的能力，它包括了观察、比较、实验、归纳、推论、应用，还有交流，都是科学研究过程中所不可缺少的。在幼儿科学教育中第三个因素是“科学态度”，科学态度包括了好奇心、探究意识、执著的精神，还有敢于与众不同的勇气。培养幼儿的科学态度，并在此基础上为幼儿提供丰富的生活经验、鼓励幼儿掌握适宜的科学技能，是幼儿阶段科学教育的主要任务。

### 三、基于建构主义的学前儿童科学教育的基本观点

#### 1. 科学教育的本质：强调探究式的科学教育

建构主义主张通过基于问题解决的探究学习来深化对知识的理解与建构。建构主义认为应为学前儿童提供多样化、多层次活动场景，开展探究性学习，幼儿通过自主探究的学习方

法，自主地进行科学知识的探究学习，教师则作为探究活动的帮助者和促进者，引导幼儿借助情境中的各种资源，让幼儿去发现问题、分析问题、搜集资料、确定解题方案与步骤，直至问题解决。总之，建构主义倡导的这种基于问题解决的探究学习恰恰反映了科学教育的“科学探究”本质。在南京召开的第二届全国幼儿科学教育研讨会上，中央教育科学研究所刘占兰研究员作了题为《幼儿园如何开展探究式科学教育》的学术报告，使大家明确了科学探究是幼儿学科学的基本方法，指出探究式科学教育要成为幼儿园科学教育的主流方向。美国库克博士[Laura]认为：对于幼儿来说，科学并不是关于世界的客观知识的集合，也不是关于事实的积累和记忆，而是去探索、理解他们身边的世界[5]。在幼儿园的科学教育中，幼儿通过观察、预测、验证的过程获得对知识的理解，这样他们才能逐渐学会构建他们自己的知识体系，才能在以后的学习和生活中，能够认真审视、敢于质疑已有的知识，为科学的批判精神的形成奠定基础。

## 2. 科学教育的内容：基本性和生成性

皮亚杰认为，学习从属于发展，儿童学到了什么，取决于他的发展水平，因此在选择科学教育内容时，要选择最基本的科学经验，并且这种基本的科学经验与幼儿的实际生活相联系的，满足于幼儿与他人和社会的互动。同时，学前儿童科学教育内容也是动态生成的，幼儿在与自然与事物的对话中，在探索 and 发现中，新知识不断地建构，新想法不断地生成。因而学前儿童科学教育内容除了专门的教师设计好的科学活动外，也要看到渗透在日常生活中的科学教育活动，比如在区角活动中，我们要有生成性的科学内容的产生，就要提供具有探索性、丰富性和层次性的科学探究材料。

## 3. 科学教育的过程：幼儿的自主建构和合作性建构的统一

建构主义认为，科学知识可以是每一个学习者主动地建构的，科学知识也可以是学习者与他人的交往、互动而进行合作性

建构。总之，建构主义认为科学教育过程应是幼儿的自主建构和合作性建构的统一，在教师指导下幼儿自主建构，通过合作学习，幼儿达到合作性的社会建构。在这个过程中，教师的角色应是幼儿自主建构的帮助者、促进者，为幼儿的建构性学习提供良好的支架；幼儿的角色应是认知信息的加工者、认知结构的建构者，而不是外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象。

#### 4. 科学教育的方法：创设良好的学习情境

建构主义的情景学习理论认为学习与学习发生的情境紧密相连，学习者对知识意义的自主建构，离不开学习情境的帮助。促进幼儿进行建构性学习的情境有两类：一类是真实的物理情境。在真实的物理情境中，学习者可以在其中进行自由探索和自主学习，幼儿在这种学习情境中学习时，可以利用原有认知结构中有关知识经验去“同化”新知识，并赋予新知识以新的意义；如果原有知识经验不能“同化”新知识，就要借助于情境的支持，引发认知冲突，促使幼儿对原有认知结构进行改造或重建，以接纳新知识，达到“顺应”的过程。另一类是合作性社会情境。建构主义认为知识是在社会互动的过程中产生的，在学习的过程中要学会分享、交流和合作，因为每一个学习者都有自己的主观经验世界，不同的学习者可以对某个问题形成不同的见解，通过合作、交流、小组讨论和学习者之间的沟通，使知识的意义建构得以加速。

#### 5. 科学教育的评价：注重过程性和差异性

建构主义认为世界是多元的，每个幼儿都是独一无二的个体，科学教育不能用绝对统一的尺度去衡量幼儿的学习水平，科学教育的评价要注重发挥评价的促进幼儿科学素养发展的功能，因而倡导形成性评价或过程性评价。所以这种评价的两大特性是过程性和差异性。因为幼儿的科学素养是在探究过程中逐步形成和发展起来的，故在进行评价时要将评价贯穿于探究活动的始终，尤其要重视幼儿在探究过程中的情感体

验，而不能简单的关注幼儿探究活动的结果。同时由于幼儿发展的个体差异性，我们的评价要因时因人而异，建立不同层次的评价标准。通过这种过程性和差异性的评价，促使他们不断改进教学策略以及学习情境、教学模式的设计，从而更好地支持和指导幼儿进行建构性学习。

参考文献：

[1]李欧。激进建构主义的教育观研究[d].长春：东北师范大学，2006.

[2]孙卫国，唐淑敏。建构主义的知识观、学习观和教学观[j].新疆师范大学学报：哲学社会科学版，2005，（4）。

[3]陈琦，张建伟。建构主义学习观要义评析[j].华东师范大学学报：教育科学版，1998，（1）。

[4]施燕。学前儿童科学教育[m].上海：华东师范大学出版社，：9.

[5]王振宇。学前儿童发展心理学[m].北京：人民教育出版社，：85.

### 学前教育中安全教育的探讨论文摘要篇三

摘要：我国教育系统是由多个部分组成，其中学前教育是其重要的组成部分。随着教育的发展，学前教育逐渐被社会关注和重视，但是随着近年来课程改革教育的不断深入，学前教育课程目标实施的过程中出现了大量的问题，造成学前教育课程目标的顺利实施。就学前教育课程实施中存在的问题进行了简要的分析，并提出了相关的改进方法，促进学前教育课程目标的实施。

关键词：学前教育；课程目标；问题；方案

学前教育作为教育系统的重要组成部分，其课程目标是教育发展的重要指向，同时也是对教学工作的定位和实施。目前学前教育的基本研究方向就是课程目标的实施。现阶段我国学前教育在课程目标的实施过程中，存在目标理解不清晰、贯彻力度不够、对目标实施过程不关注、缺乏学前教育隐性课程等问题。因此，探讨学前教育课程目标的实施中存在的问题，找到解决问题的策略是促进学前教育发展的重要途径。

## 一、学前教育课程目标实施中的问题

### 1. 教育目标理解不清楚，贯彻力度不够

儿童教育的起始阶段就是学前教育，学前教育具有启蒙教育的特点、导向性、基础性等。儿童在学前教育中主要是培养其基本的生活能力、适应学校环境能力，养成潜在的学习意识。在学前教育中注重的. 是对儿童智力的开发和对学习兴趣的培养，是儿童学习的重要阶段。但是在实际学前教育发展的过程中，学校教师对学前教育的发展目标理解得不够清楚，对儿童的培养目标理解得也不够到位，在进行课程内容实施和选择过程中，没有根据儿童的成长特点和身心特点对内容进行准确把握，即使选择了适合的课程内容和课程目标，对其贯彻的力度也不够，并没有达到预期的目的，对学前教育课程教学活动的开展起到了阻碍的作用。

### 2. 混式教育目标的实施过程

随着新课程改革的不断实施和深入，相比较传统的学前教育比较注重学生的成绩而言，新课程目标下的学前教育发展更注重学生学习的过程。成绩作为学生考核的一种标准，但绝对不是唯一标准，学生的道德品质和学习能力也是学生在学习过程中需要关注和培养的重点。但是在现阶段学前教育中，仍然存在只注重学习结果，不注重学习过程的现象，这样不仅影响了学生健康成长，还严重影响了学生全面综合发展。教师更应在引导儿童完成课程内容的过程中培养儿童独立思



考问题，深入探究问题的能力，努力培养儿童的创造力和思维能力。

### 3. 缺乏对学前教育隐性课程目标的关注

现阶段我国学前教育的教学内容多为教育部门要求课程，但是相关的适应儿童身心发展的课程并不健全，这样不仅影响了儿童的身心健康发展，还阻碍了儿童全面综合的发展，学校缺乏学前教育隐性课程的关注是不利于儿童综合素质的培养的。

## 二、学前教育课程目标实施策略研究

### 1. 明确学前教育课程目标，加大实际贯彻力度

为使学前教育能健康的发展，明确学前教育课程目标，并加大实际的贯彻力度是其重要的基本保障。作为学校学前教育的教育者，教师和学校都应该对学前教育课程的目标有清晰的了解，并能用实际行动实施课程教学目标。在经过仔细阅读学习国家教育部颁发的新课程目标实施标准后，应响应国家的号召，针对儿童的成长特点制定相适应的儿童发展目标，以这个发展目标作为儿童系统发展的指导性方向，最大限度地促进儿童身心、道德、智力等健康全面的发展，实现课程目标，达到预期效果。

### 2. 关注学前教育目标实施过程

在学前教育目标实施的过程中，由于教学活动对课程目标的实施过程关注的较少，造成课程目标的流失，因此在新课程改革中，要加大学前教育目标实施过程的关注度，将教育目标的实施过程和结果共同作为考核的内容，量考核的标准多元化，建立起多元化的考核标准，使成绩评价体系更科学化、公平化，对儿童的成绩和能力有一个客观、正确、全面的评价。教师在实际的学前教学活动中，要关注学生的学习兴趣

和学习能力的培养，在提高教学效果和课程目标的基础上，培养学生正确的价值观和学习态度。

### 3. 发挥隐性目标作用

隐性课程对儿童的成长发展具有重要的影响作用，因此，学校对学前教育体系的课程设置应将显性课程和隐性课程相结合，全面促进儿童健康发展。对于显性课程来说，教师要做好对显性课程的发展，而对隐性课程来说要做好对隐性课程的发掘，促进儿童进行创造性的学习和发展。学前教育是儿童学习发展的基础阶段，也是启蒙阶段，对儿童长远的学习和发展有重要的意义。针对现阶段学前教育课程目标实施过程中的问题，学校应结合实际情况，明确课程教学目标、加大实施力度、提高目标实施过程关注、发挥隐性课程作用等老促进学前教育课程目标的实施，保障学前教育的课程实施能达到预期效果，推动学前教育的进一步发展。

参考文献：

- [1] 向海英. 学前教育课程创新研究[d]. 山东师范大学, .
- [2] 张娜. 学前教育课程模式设计研究[d]. 华中师范大学, .
- [3] 牛志梅. 中职学前教育专业课程设置研究[d]. 河北科技师范学院, .
- [4] 杜小红. 学前教育课程目标实施中存在的问题及对策[j]. 时代教育, (2) : 246.
- [5] 马富成. 学前教育课程目标实施中存在的问题及对策[d]. 内蒙古师范大学, 2014.

## 学前教育中安全教育的探讨论文摘要篇四

在幼儿园教育实践中，社会教育是教师最感困惑的领域：教什么？怎么教？幼儿园课程的所有领域都发挥着把儿童培养成社会人的功能，社会教育领域的主要目标是使儿童内化社会中相对稳定的价值观和行为规范，并形成相应的社会情感和态度，而一定社会的价值观及行为规范是在社会交往生活中形成并实现个体生成的。这样，教什么及怎样教的问题就有了明确的答案：通过幼儿社会交往活动内化价值观和行为规范。得出这一答案只是问题探索的开始，因为我们一旦顺此路径操作，还会面临一系列与这一目标及实现过程直接相关的时代的、本土的问题。因此，从本土化的视角分析幼儿成长所需的关系状态、幼儿所处时代的社会关系状态及幼儿所处社会系统中各种教育力量的关系状态，给当前幼儿园社会教育摆一些问题，有助于我们深入思考幼儿园社会教育何所能与何所不能。

### 一、幼儿成长所需的关系状态及其所处时代的社会关系状态

人与一般生物的最大区别在于人的未特定化或非专门化。婴儿初生时是软弱而不能自助的，必须依赖成人的照料，而且个体早期还要经历一段较长的儿童期。但正是由于人在先天自然本能方面存在薄弱环节，人才能从自然生存链条中凸现出来，通过后天的创造弥补先天的不足。这种补偿人的生物性不足的活动就构成了人的文化，文化是人的第二自然。个体一出生就进入一个文化世界，与他人产生关系依赖，从母婴依恋到亲子关系，再到同伴关系以及与其他社会成员的关系。随着年龄的增长，活动能力的增强，幼儿的交往范围逐渐扩大，交往关系不断丰富。这种交流的需要是原始的和基本的人性特点，是生存的需要。有了这种因交往本能而产生的亲子互动、同伴互动的关系依赖，幼儿才能维持生存，获得社会情绪和情感，掌握社会的习俗、规范和必要的知识技能，生成识别环境并调节自己行为的能力，发展社会性并以个性的形式表现出来，不断解除存在状态上的不足，实现人

的社会性本质及文化生成。因此，儿童期是人一生中最重要的社会化阶段，亲子关系、师幼关系、伙伴关系等关系依赖是这一阶段幼儿生存与发展的根本条件。

然而，人只能在他所处的具体社会历史条件下发展。幼儿社会性发展的真实背景是幼儿所处的现实的社会交往生活。马克思依据人(类)的发展过程，把社会发展的历史形态划分为“群体依赖”、“人对物的依赖”、“自由个性联合体”三个阶段。〔1〕在生产力低下的情况下，人只有通过群体依赖关系才能维持生存，这时社会处于“群体依赖”阶段。随着生产力的发展和物质交换活动的丰富，人通过对物的依赖，从群体依赖的关系中解放出来，在形成自主人格的同时又走向了人本质的物化，这时社会处于“以物的依赖为基础的个体独立性”阶段。虽然人对物的依赖造成人的片面发展，但这是人迈向自由、自觉、自为的存在状态，即社会进入“自由个性联合体”阶段的必由之路。当代中国社会处于一个急剧变革的时代，人的发展形态已伴随着市场经济的发展进入以“物的依赖”实现个体独立性的阶段。市场经济一方面唤醒了人的主体意识，使个体逐步走出“群体依赖”的生存阶段，走向“个体独立性”的历史时代；另一方面，市场经济实质上要以“物的依赖”为前提去实现人的独立性。因此，人们在生存实践中的意义追寻指向“人—物”关系，人与人之间的情感交流减少，相互保持着一种独立状态下的距离、自主状态下的排他和利益多元化导致的人际关系紧张和冲突，生存压力甚至使得家庭成员之间的交流也很有限。在独生子女背景下，虽然幼儿在家庭中成为过度的感情投资对象，但大多表现为成人单向的情感宣泄和幼儿被控制状态下的依附，表现为对幼儿物质享受的满足，表现为为未来作准备的知识和技能教育，而亲子之间情感的、精神的交流较少。因此，今天的幼儿过早地被卷入成人的关系状态，成人独立的生活状态剥夺了幼儿的交往生活，幼儿仅仅在狭隘的亲子交往中成长，缺乏同伴交往，更谈不上参与社区交往生活。

个体无法选择自己所处的人类发展的历史阶段。当今社会发

展形态处于以“物的依赖”为前提的个体独立性阶段，幼儿发展所必需的关系依赖已失去了自在的文化生态，但个体发展应当经历的生活形态理应得到保障。因此，创设幼儿成长所需的人际环境和交往生活已迫在眉睫。基于此，幼儿园如何利用特有的人际环境，为幼儿提供适宜的交往环境，弥补儿童交往生活的缺失，这是当下幼儿社会教育应仔细思考的一个问题。

## 二、幼儿社会生活系统中各种教育力量的关系状态

理想的幼儿社会教育应以幼儿发展为导向，使幼儿社会生活系统内各种教育影响因素，如家庭、社区、幼儿园及大众传媒等形成教育合力，应立足于社会生活实际，有助于幼儿将社会普遍的行为规范和价值标准转化为内在的信念和行为方式。而现实的情况恰恰相反，以上各种教育因素在对幼儿进行规范要求和价值观念指导时出现了分歧并导致相互消解，特别是幼儿园的教育影响力远不及家庭中以整个社会文化为背景的真正的社会生活。

首先，对幼儿发展直接产生影响的是家庭、邻里、幼儿园等微系统及其之间的关系。但是，如果我们对当前社会发展的实际情况进行考察，就会发现幼儿所处的这个微系统内并没有形成儿童教育观念的一致性。社区的概念是伴随着市场经济产生的，“是指由一定数量居民组成、具有内在互动关系与文化维系力的地域性的生活共同体”。〔3〕社区具有地域、社群、组织、文化等基本要素，居民在环境卫生、服务设施、文化娱乐等方面有着共同的利益诉求。但是，当前社区居民之间的互动程度低，人与人之间、各组织机构之间基本上处于分散状态，社区仅仅是一个行政的、空间的术语，是人们生存的物质场所。即便在经济较为发达的地区，社区的物质条件改善了，也有了一些文化设施，但大多是基于成人需要的，如茶社、棋牌室；或仅仅是一个物质的消费场所，如儿童乐园。在成人本位文化强旺的背景下，社区对幼儿发展、幼儿教育的关注和支持不够，社区关注的往往是如何将幼儿作

为一个强劲的消费群体。幼儿园在社区中的地位不高。社区中缺乏对共同的价值观和生活规范的认同，更无法消除成人不良行为对幼儿的消极影响。因此，幼儿园所依赖的社区既没有营造出有利于幼儿社会性发展的社区文化，也不能主动对教育起到支持作用或与幼儿园协同教育幼儿。在笔者看来，对于幼儿社会性发展来说，当前社区产生的负面影响要大于那些有限的支持。

其次，家庭和幼儿园在幼儿社会教育的目标及实施效果上也存在着相互消解的现象。一方面，受社会文化的影响，家庭教育在道德和行为方面对幼儿造成负面影响，家庭教育“伦理本位”的萎缩和“知识本位”的强旺导致人格教育的缺失，这些都消解着幼儿园社会教育的实效性。另一方面，家庭教育以现实的社会生活为教育内容，生活过程就是教育过程，在遵守社会基本规范的前提下，目前大多数家长较注重培养幼儿的利己意识和自我保护意识，而忽视合作及利他意识的培养。这种基于实际生活过程的教育内化于儿童的心理结构中，极富实效。而幼儿园作为专门的教育机构，必须依据优化和净化现实社会环境的理想，从利他和利群的立场出发创设教育情景，因为幼儿园作为教育机构不仅实现着个体的社会化，还通过个体社会化促进社会整合。但幼儿园教育大多基于口头规训和行为训练，难以被儿童内化于心理结构中。因此，幼儿园社会教育事倍功半。

社会价值标准的多元性和不确定性以及缺乏沟通容易导致家庭、幼儿园和整个社区本应共同维护的社会权威形象的丧失。在幼儿生活系统中各种教育力量相互消解的情况下，幼儿园怎样发挥作为专门教育机构的的教育功能？如何寻求制度和组织的支持？幼儿园和家庭之间怎样才能产生真正有效的合作关系？幼儿园在家园联系工作中存在哪些值得反省的问题？这些问题都有待我们去深入思考。

### 三、走出幼儿社会教育困境的途径：应对根本问题

幼儿社会教育在面对幼儿园内外诸多不利因素时应当抓住问题的根本，即上文提出的两个矛盾，越过幼儿园内口头灌输和行为训练，走向幼儿社会交往生活的自主建构。幼儿园应积极有效地与家庭、社区沟通，建构共同的价值观。

首先，必须重视幼儿真实的社会交往活动在整个教育活动中的作用。目前一些幼儿园在社会教育中对现实社会生活中的影响因素及儿童真实的社会生活重视不够，单纯从心理学角度出发，立足于解剖的、微观的视角，致力于依据心理学维度分解目标和设计情景训练，忽视儿童社会性发展的外部环境的影响。这种训练的结果与现实生活中的社会性行为之间难以保持一致。正如杜威所言，“教育过程有两个方面，一个是心理学的，一个是社会学的……心理的和社会的两个方面是有机地联系着的，而且不能把教育看作是两者之间的折衷或者其中之一凌驾于另一个之上而成的。”〔4〕幼儿社会性发展既“包括外显的行为模式，也包括内隐的认知、情感、态度及价值观念，不仅受制于个体的心理特点，而且取决于特定的社会文化和社会背景”。〔5〕不能因循口头灌输和行为训练的陈规，要变革幼儿社会教育中的交往内容和关系状态，重视真实生活中的人际交往，为幼儿创造自主交往的机会，寻求幼儿了解社区生活的途径，补偿幼儿交往活动的匮乏。不能以确定的认知教育控制幼儿的大部分生活，剥夺幼儿自主的交往建构机会。只要基于幼儿社会交往生活，就必然会考虑社会系统中各种因素的影响。因为幼儿的交往生活必然是在社会生活系统中展开的。这种基于幼儿自主的社会建构的教育不仅是幼儿社会教育变革的方向，而且是整个幼儿教育变革的方向。此外，要争取在社区内为幼儿交往活动创设环境和场所。如联合居委会、物业管理中心，在居住区内聘请离退休人员或与民营儿童教育机构合作成立社区幼儿活动机构，创设幼儿游戏和交往环境。

其次，建构共同的价值观。我们的确已经处于一个价值观多元的时代，但不可否认人类共同拥有的引导人类前进并经过历史进程确认的那些共同的价值追求，这些共同的价值追求

无疑是儿童社会化的中心内容。然而，在我国当前经济大潮的冲击下这些本应属于共同的价值观却被物欲及功利蒙蔽了，社会教化、学校教育必须使之重建。对于幼儿园社会教育来说，只有从能迈出的步伐开始迈步。第一，建立真正有效的家园合作关系。家园之间急需就幼儿的社会教育加强价值观的沟通。〔6〕如进行父母价值观的调查，了解父母对孩子社会性发展的期望；幼儿园向家长发放有关行为规范和价值观手册并对家长进行辅导，组织家长进行价值观讨论，建构共同的价值观；和家长一起探讨父母在哪些方面对孩子的影响是至关重要的，包括指导父母控制的负面影响及生活情景中各种不良现象的影响。第二，幼儿园主动寻求、建构各种社区关系。幼儿园不仅仅把社区看成是可资利用的物质场所，还应积极争取各方以一种合作与承诺的精神达成教育观念的一致。可与其他社会组织，如妇联、团委、关工委、居委会、社区志愿者等，协同参与幼儿社会教育文化氛围的营造，开展社区家庭教育咨询、培训，提高公众对幼儿社会教育的认识。

当代社会生活日趋复杂和不确定，幼儿的社会教育关涉整个社会，又需要整个社会关注，教育者不仅仅是教师，还应包括更多元化的群体。单纯通过幼儿园而没有整个社会的系统协作，幼儿社会教育是很难走出困境的。而当下，幼儿与社会生活并没有发生有机的联系，这一问题的解决需要全社会作出努力，更需要政府职能部门有所作为。

#### 参考文献：

- 〔1〕 高清海，胡海波，贺来. 人的“类生命”与“类哲学”  
〔M〕. 长春：吉林人民出版社，： 272.
- 〔2〕 郑杭生. 社会学概论新修〔M〕. 北京：中国人民大学出版社，1998： 131.
- 〔3〕 徐永祥. 社区发展论〔M〕. 上海：华东理工大学出版社，： 34.



〔4〕杜威. 学校与社会明日之学校. 赵祥麟, 任钟印, 等, 译. 北京:人民教育出版社, :3-4.

## 学前教育中安全教育的探讨论文摘要篇五

摘要：随着社会经济的不断发展，人们对教育的关注程度也越来越重视，作为教育起点的学前教育，是起到为教育中期和后期打基础的作用，因此，做好学前教育工作是非常有必要的。目前，我国的学习教育管理体制模式还存在着很多问题，使得学前教育不能得到良性的发展，为了促进我国教育质量的提升，完善学前教育管理体制模式势在必行。为此，以学前教育管理体制模式存在的问题出发，提出相关的解决策略进行研究。

关键词：学前教育；学前教育管理体制模式；经济

教育活动受到多方面的重视，正是由于社会经济水平的不断提高，各个方面的发展迫切需要人才来进行建设，而人才培养的主要途径就是接受教育活动。教育活动，对学生而言，可以说是漫长的一个过程，但从总体来说就分为三大阶段，教育前期、教育中期以及教育后期，而本文主要针对的就是教育前期，也就是所说的学前教育。学前教育是教育活动的起点，起到重要的基础性作用，因此就有一套相对应的管理体制模式。所谓的学前教育管理体制模式，指的就是学校的管理部门在职能、组织结构、相互关系等方面的体系和制度，学前教育管理体制模式的完善发展，不仅可以促进学前教育得到良好发展，为后面的教育活动奠定基础，而且也可以体现一个国家对教育的重视程度，由此可见，发展好学前教育管理体制模式的重要性。

### 一、学前教育管理体制模式存在的问题

任何一样事物的发展，为了能够促进事物得到更好的发展，首先需要做的就是明确事物在发展过程中存在哪些问题阻碍

其发展，才能进行有效的解决，促进事物得到更好的发展。因此，针对学前教育管理体制模式，第一步就是要明确学前教育管理体制模式存在哪些问题，只有将问题明确化，才能对症下药。因此，在学前教育管理体制模式下，具体存在以下几个方面的问题：

### （一）政府没有发挥应有的作用

政府在学前教育管理体制模式中发挥的作用是重大的，起到主导性的作用，然而在实际中的政府所发挥的作用并不明显，主要体现在政府的职责定位不够明确和管理也不够到位，与此同时，政府人员对学前教育的认识不足，使得学前教育的发展缺少政府的强有力支持，不能得到良好的发展。

### （二）机构人员配置不合理

在我国实行的学前教育管理体制模式主要是以分级管理的形式进行的，由于受到政府职责定位不够明确这一因素的影响，就使得在其中工作的人员多承担的工作任务更加模糊化，人员配置也更加不合理化，双重作用影响之下使得学前教育管理体制模式管理操作性差，无法发挥有效的作用。

### （三）法律监督机制不健全

在学前教育管理体制模式中存在的问题就是法律监督机制不健全。由于社会经济的发展，在社会发展中仍然存在很多不道德、不合法的行为，相对应地也体现在教育活动中，而我国的学前教育管理体制模式中也没有良好的法律监督机制进行监督工作，使得这些不好的行为危害着学前的教育发展，具体表现在监督范围不全面、监控标准没有从实际的情况出发，机制设定不完善等情况。

## 二、完善学前教育管理体制模式的策略

学前教育之于整个教学活动都是有着非常重要的作用，而学前教育管理体制模式中存在的诸多问题是阻碍其发展的重要因素，因此，在分析学前教育管理体制模式存在的问题之后，提出以下几个方面的对策，希望可以有效改善学前教育管理体制模式的现状，促进学前教育的发展。

### （一）明确政府职责，发挥政府主导作用

社会市场经济的发展，带动了社会的整体性发展，而社会市场经济发展是需要借助政府的宏观调控作用，而在学前教育管理体制模式中的政府也发挥着重要的作用，因此，为促进学前教育的发展，第一步就是需要政府做好相关的工作。首先，政府要加大对学前教育的重视程度，根据目前的发展状况制定相对应的规章制度，将自己所要发挥的职责明确化，只有将自己的职责定位准确了，才能针对如何履行好自己的职责制订对应的计划。其次，政府要充分发挥自己的主导作用，在学前教育管理体制中统筹规划好学前教育的发展方向，颁布一些合理的措施来规范管理学前教育，完善学前教育管理体制模式，促进学前教育的发展。

### （二）健全法律监督机制，加大经济投入

完善学前教育管理体制模式的重要步骤就是建立健全法律监督机制，以法律的威严性、严肃性来规范学前教育。目前，我国学前教育之所以存在很多的问题，教育质量无法得以提升的原因之一就是我国的学前教育管理体制中缺乏有力的法律法规，因此，就需要立足目前我国学前教育的发展情况，制定一系列符合实际发展的法律规范，为学前教育管理体制模式的顺利开展提供法律的保障。另一方面，为完善学前教育管理体制，政府还需要加大经济方面的投入，进行合理的机构以及人员的配置，促进我国学前教育质量的提升，完善学前教育管理体制模式。学前教育的发展，无论是对学生的学习活动还是社会的发展方向，都起到不可忽视的作用，因而完善的学前教育管理体制模式的建立是推动学前教育的关

键。本文针对学前教育管理体制模式存在的问题进行分析，并在此基础上提出了相对应的解决策略，希望可以促进学前教育的整体性发展。

参考文献：

[1] 刘珍. 我国幼儿教育管理体制研究[J]. 山西青年, (14).

[2] 邹胜男. 当前我国学前教育管理体制面临的主要问题与挑战[J]. 课程教育研究, (32).