

最新北京暑期工作总结汇报(优质7篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

北京暑期工作总结汇报篇一

我们队伍具体工作落实到人，责任到位，队员合作团结，为此次活动作出强有力的保证和坚强后盾。

我们实践小分队奔赴xx迅速开展各项志愿服务活动，秉承“心系xx人民，关注社会保障”的宗旨，我们调查了小学、中学、卫生院、教育局、钢管厂等机构。今年七月，我们的热情堪比天高，锐意进取，取得了一系列丰硕的成果。

伴随着暑期社会实践“三下乡”活动的结束，我们的工作进入到另一个阶段，分工合作，各司其职，为我们小队集体的荣誉而共同奋斗！

“三下乡”社会实践活动，强调实效，不求形式，不走过场，取得了良好的效果。确实使广大同学在活动中经受了锻炼，增长了才干，开拓了视野。在短短的7天时间里，我们小队跑遍了所有相关地点，炎炎夏日，同学们不畏烈日当头，不因场地所限。在整个社会实践过程中同学们克服种种困难，表现出了良好的当代大学生精神风貌，充分展现了崇高的思想境界和良好的个人素质。他们在整个活动过程中用自己一点一滴的实际行动谱写着自己无悔的青春！

北京暑期工作总结汇报篇二

现在，我代表共青团福建省第十三届委员会向大会作报告。

本次大会是在全省上下深入学习宣传贯彻^v^新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，在大力推动高质量发展和实现赶超目标、加快建设“机制活、产业优、百姓富、生态美”的新福建的关键时期召开的一次青春盛会。

大会的主题是：高举^v^新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入学习宣传贯彻党的十九大精神，全面贯彻落实省第十次党代会和省委十届四次、五次全会工作部署，不忘初心跟党走，牢记使命勇担当，团结带领全省广大团员青年为奋力谱写新时代福建发展新篇章贡献青春力量。

一、福建共青团砥砺奋进的五年

过去的五年，是我省发展历程中极不平凡的五年，是全省上下苦干实干、奋力赶超，推动经济社会各项事业取得新成就的五年，也是我省共青团砥砺奋进、改革创新，团结带领广大团员青年踊跃投身新福建建设的五年。五年来，省委高度重视共青团工作和青少年事业发展，召开了省委党的群团工作会议，审议通过了《共青团福建省委改革方案》；省委、省人大、省政府、省政协四套班子领导多次参加共青团和少先队活动，给予亲切指导，提出重要要求，为我们做好共青团工作指明了前进方向。全省各级团组织在省委和^v^的正确领导下，坚持围绕中心、服务大局，大力实施“六大青春战役”，扎实推进共青团改革攻坚、从严治团，开创了福建共青团事业发展的新局面。

五年来，我们着力打造载体，组织动员团员青年积极投身新福建建设。广泛开展青年突击队、青年文明号、青年安全生产示范岗和青年岗位能手等“青”字号品牌活动，在八闽大地上吹响“青春建功新福建”的号角。以“创青春”创新创

业大赛、“福建青年创业奖”、“挑战杯”系列竞赛、大学生“创业之星”评选、福建省青年创新创业板等工作 and 活动为抓手，不断掀起青年创新创业热潮，助力打造福建产业升级版。深入实施青春扶贫行动，创新开展“青春扶贫”项目与计划大赛、希望工程支教、农村青年电商带头人培育计划、大学生志愿服务西部和我省欠发达地区计划等项目，为全省打好脱贫攻坚战作出积极贡献。“银团合作”模式在全团推广，累计发放青年创业小额贷款63亿元，受惠青年近20万人。先后组织了25000余名志愿者服务全国首届青运会、“厦门金砖会晤”、首届数字中国建设峰会、“”海峡项目成果交易会、“”中国国际投资贸易洽谈会等活动，使志愿者成为重大赛会上的一道靓丽风景线。深入开展“保护母亲河·有我河小禹”、“母亲河奖”评选、“学习长汀经验，建设青春家园”等主题活动，引领青年以实际行动助力生态省建设。

五年来，我们着力聚焦需求，竭诚服务青少年成长发展。深化“共青团与人大代表、政协委员面对面”活动，累计提交涉及青少年民生的建议和提案300多件，畅通青少年利益诉求的表达渠道。持续关爱重点青少年群体，深入实施“希望工程·圆梦行动”“青春同行·助孤行动”等活动，累计募集善款亿元，援建希望小学39所，资助困难学生21000余名。采取政府购买青少年社会工作服务的方式，建立团属青少年事务社工机构80家，配备青少年事务社工477名，建立一支专业化的工作队伍。启动《福建省中长期青年发展规划》编制工作，积极推动青少年维权在线平台和12355青少年综合服务平台建设，初步构建起维护青少年权益的有效机制。扎实推进预防青少年违法犯罪工作，开展青少年法治教育、防艾教育、禁毒教育宣讲活动5800场次，覆盖青少年群体230万人，组织全省2612家预青机构和成员单位与社区(村)定点挂钩，10万余名干部、社工、志愿者等与重点青少年群体结对帮扶，持续加强“青少年维权岗”“青少年零犯罪零受害社区(村)”建设，预青专项考核连续五年位居全国前列，2017年度获得全国第一名的好成绩。

五年来，我们着力先行先试，闽港澳台及对外青少年交流取得新突破。深化海峡青年论坛、两岸青年联欢节、两岸大学校园歌手邀请赛、海峡青年节等品牌活动内涵，交流规模进一步扩大，交流实效进一步显现，累计吸引15000多名两岸青年参与活动。聚焦青年学生骨干群体，两岸学生起点营活动被国台办列为重点交流项目。落实省委省政府要求，积极服务台湾青年来闽创业就业，实施“101台湾青年创业扶持计划”，打造福建101线上线下服务平台，吸引和帮助9000余名台湾青年来闽创业就业。深化闽港澳青少年交流，创新开展“闽港澳大学生研习班”“闽港澳青少年八闽行”“香港大学生暑期内地实习计划”“闽港澳青年重走长征路”等交流活动，港澳青少年对祖国的认同感和归属感进一步增强。举办21世纪海上丝绸之路青年创新大会等活动，吸引海丝沿线国家和地区青年来闽交流合作。

北京暑期工作总结汇报篇三

暑假第一次留在武汉进行实习，有幸能够来到世纪联众保险代理公司接受了一个月的锻炼，直接深入到社会职场中，与客户面对面的接触与交流，一方面把自己所学知识与实践直接相结合，另一方面又学到了许多学校里所学不到的经验与教训，从而使自己对自己有了更加全面的了解，因为自己学的是金融进入保险有些不情愿，但是一个暑假的实习结束，自己觉得其实这样的经历才是自己最想要的！

7月13号正式来到汉口世纪联众，老总热情的接待我们，然后我就被安排到了卡单部实习，“卡单”这个概念是第一次接触，其实就是短期意外险的另一种说法，这是最先让我觉得新鲜的东西。然后开始学习如何填写保单，第一天就填错了几张保单，发现自己原来是这么粗心，好在公司对我们都非常宽容，让我非常感动。这时明白了什么是宽容！

接下来的几天我就一直在卡单部实习，每天每天要背卡单产品的信息，哪家保险公司有哪些产品，保障额度多少，适合

哪些职业种类，适合那些人群，有哪些是拒保的职业…一下子记这么多东西，感觉头都有点大，但是要接待客户的话，必须要记住，所以每天都告诉自己要加油！这时明白了要永远对自己有信心！

在卡单最紧张的一天是第一次坐到前台正式接待客户，登帐、填单子、收费每一步都要认真细致，但是当天客户来的非常多，对还不熟练的我来说，简直有点力不从心，虽然很认真的去做，还是出了好多错误，幸亏有师傅帮忙善后，才不致于有太大损失，这一天让我深刻的感觉到业务熟练的必要性和重要性！稳重的重要性从这里开始发掘！

每一天都在接触着形形色色的客户，他们中的大多数都是热情而且宽容的，但是也有一些要求非常严格甚至是苛刻的客户，他们要求特别苛刻，一不小心就把他们的得罪了，这些人真是让人疲于应付，但是你还是要克制自己的情绪，继续为他们耐心服务，这种情况还是为我们上了实实在在的的一堂余人交流课！交流真的是一门艺术，幸亏自己明白的不是太晚！

再后来到车险部进行实习，幸运的是刚好赶上公司培训新的员工，我就跟他们一起学起了车险算费，这里的学习不像在学校里的学习一样理论性那么强，这里注重的是实际操作能力，这里面有很多都是公司的老员工通过长期下来的经验，在实际工作中非常有用，因此感觉特别宝贵！等我们“黄浦三期”学员毕业时，公司朱总专门给我们讲了一下午的保险市场的发展现状及公司准则和公司的未来发展等，为我们描绘了一个美好的愿景，让我们在以后的工作中既不至于太盲目，也不至于没有动力！

能够在这么短的时间内初步掌握linux与在学校学习一门课程意义完全不同，通过老师的讲解，自己的练习，同学之间的交流，能够加深印象，熟练操作。

学习linux基础只是我嵌入式学习历程的一个开始，虽然有好多命令还不太熟悉，有好多命令都还没有去尝试过，但我相信随着后期的学习，我将逐渐熟练掌握。

在c语言学习阶段，我学到了很多新的知识，变量、函数、数组、指针、指针函数、函数指针、指针数组、数组指针、结构体、结构体指针数组、关键字……，从模块到整体，从写代码的风格到代码优化……，通过这段时间的学习，我感觉自己写出的代码比以前更直观，更注重细节，bug也更少了！

在半个月时间的c语言学习中，我从刚开始的重温c语言到后来的位运算、堆栈、单向链表、双向链表以及list_head的新知识以及注意点渐渐增多，在这段时间，我创造了很多个记录，比如8小时完成30道编程题，独自完成一个功能比较齐全的学生选课管理系统等，特别是刚接触到链表和list_head的时候，不在像前面那样轻松了，还记得那段时间，每到晚上热醒的时候，又想起了我的学生管理系统，本来就少的可怜的睡觉时间，又被……，真可谓苦我心志矣！

不过，等我美美的睡上一觉，醒来回想起这段时间的学习，真是一个大丰收！虽然不能说是很精通c语言，至少可以说真的入门了……，我又向自己的目标迈出了坚实的一步！这段时间，我时常会想，如果一切可以重来，我会选择另外一种学习方式，从一开始就夯实基础！可是这是不现实的，经历了无数次的风雨后，柔弱的我早已学会了坚强。通过不断的交流与学习，我懂得了生活，懂得了学习，懂得了时间，懂得了成长，懂得了奋斗和拼搏。现在知道，为时不晚，从现在开始，我将为自己开辟一条适合自己的道路。

伴随着烈日，我们又开始了新的征程，开始深入学习linux系统程序设计，在这个阶段，我们学习了操作系统基础、并发性、linux系统接口、进程和线程以及进程间的通信。通过这阶段的学习，我对linux有了更加深入的了解，能够熟练进行

多线程多进程的操作。

紧接着就进入了网络编程学习阶段，从网络基础到linux网络编程，我更加深入的学习了tcp/ip协议和osi模型，理解了数据报的传输过程，对网络在嵌入式方面的应用进行了深入的学习，学会了socket编程。学完后重新对学生选课管理系统进行了改写，用c/s模型改写成多用户登录，利用线程实现资源共享。在项目改写中，不仅融合了前面的c语言知识，还充分的应用了linux系统编程和socket编程，将理论和实践相结合，相互促进，相互补充，使得学习更加透彻。通过用不同方法实现同一个项目，不断深入，层层推进，学以致用！

在易嵌的这个暑假，我过得充实而快乐。在这里有着同学间的探讨、师生间的互动和魔鬼般的训练！军队通过扎实的训练培养出来一代代革命军人，相信不久的将来，我也会成为一名优秀的嵌入式工程师！

北京暑期工作总结汇报篇四

小学班主任德育工作总结班主任是班级工作的舵手，是学生成才的导师，是学生灵魂的塑造者。班主任工作的核心又是德育工作。我当班主任多年，现就班主任如何做好德育工作谈几点体会。

一、当好“心理医生”，因人施教

“教师应当是心理医生”是现代教育对教师的新要求。现代教育的发展要求教师“不仅仅是人类文化的传递者，也应当是学生心理的塑造者，是学生心理健康的维护者”。作为一名心理保健工作者，也许不是一个班主任的主要任务，然而作为一班之“主”的班主任，能否以科学而有效的方法把握学生的心理，因势利导地促进各种类型学生的健康成长，将对教育工作成败有决定性的作用。

1、一把钥匙开一把锁。每个学生的素质、才能、知识、个性和兴趣等都是有差异的。由于受不同的自然环境的影响，对某一具体问题、具体事物也有着不同的看法，这就要求班主任老师深入学生中间，与学生交朋友，熟悉每一个学生的情况。及时了解学生中间存在的问题，区别不同的对象，选择不同的形式，因人因时因地而异做思想政治工作，做到“一把钥匙开一把锁”。班主任抓德育工作一定要从实际出发，具体问题具体分析，把握学生思想脉搏，对症下药，把“心理医生”工作做好、做活、做细，达到因人施教的目的和效果。

3、重视心理健康，做学生的心理“医生”。由于部分学生心理素质脆弱，导致了各种心理障碍的存在：表现在学习上的紧张、焦虑乃至恐惧；表现在人际关系上的怀疑、孤僻、嫉妒；表现在社会关系上的自卑、失落、冷漠乃至失去生活乐趣，学习、生活等遇到挫折时，就心灰意冷，苦闷不安甚至消极态度等等。针对这些现象，平时我就开展一些有益于培养学生心理素质的活动，如“学雷锋、献爱心”社区服务，勤工俭学等社会实践活动，让他们在课外活动和社会实践中理论联系实际，培养现代意识、竞争意识。

北京暑期工作总结汇报篇五

根据国家项目办和省项目办关于20xx年暑期开展教师培训的计划和要求，8月1日至6日，我县结合实际，将县级专家由26人扩大至49人，在昆明接受省级培训，并按计划有效开展各项工作。

（一）自学阶段情况□20xx年6月至8月，按省项目办印发的《培训实施指南》《培训者用书》《参训教师用书》（电子版）分别在拟开展培训的xx6个乡镇中小学校参训教师中开展自学阶段的自学。各乡镇学校有效组织教师按培训专题的要求，结合教学实际对教材上的内容进行系统学习。各中学和

中心校还组织骨干教师深入村校和校点对自学阶段的学习情况进行跟踪指导。xx等乡镇中小学还利用教研活动、研讨课和教学竞赛等方式将自学的情况进行成果展示，多数教师能采用参与式设计教案，并按照参与式教学的理念组织课堂教学，受到学生的欢迎和教师的认可。

（二）集中培训情况。县教育局成立了以局长为组长的县级培训领导小组，及时召开会议，明确教学管理、后勤保障、安全卫生、技术支持、信息采集、监测服务等方面的人员。各乡镇成立了以中学校长为组长的培训领导小组，加强对培训工作的管理，按时开展各个环节的工作。培训点各个班级分别设立1名班主任和1名联络员，制订了班规和考勤制度，加强对参训教师的管理。8月8日至9日，县教育局组织49位县级专家在县二中多媒体教室，采取研讨、说课、互评等方式进行备课准备，6位省级专家现场进行监测与指导。县项目办按要求印制培训资料，下发各种信息表，并从县一中和县二小抽调2名技术人员到培训点服务，确保培训期间的技术支持。集中培训分2期进行。

第一期从8月11日至17日，一个培训点设在文屏镇中学，对文屏镇、桃源乡514名中小学教师进行培训；另一个培训点设在水磨中学，对水磨镇229名中小学教师进行培训。

第二期从8月18日至24日，一个培训点设在龙泉中学，对龙头山镇309名中小学教师进行培训；另一个培训点设在龙树中学，对龙树乡、新街乡377名中小学教师进行培训。20xx年计划培训教师1426人，实际培训教师1429人。其中，男教师838人、女教师591人，汉族1076人、其它民族353人，初中教师337人，中心校教师227人、村小教师866人，教学点教师5人。除文屏镇外，其余乡镇均属贫困乡镇。两期共设置29个教学班，覆盖5所初中、5所中心校、57所村小、4个教学点，占乡镇学校的50%。共出动培训者150人次，参加培训的培训者119人，其中直接执教的培训者50人。县项目办对整个培训进行全程监测与评估，并收集相关数据信息。4个培训点共收回评学员评

估表3552份、培训者行为观察与反馈表174份、课节计划87份、培训者信息表50份、县级培训者问卷调查50份、学员问卷调查240份。两期共租借24台投影仪，收集活动照片100余幅，参训教师教学设计1429篇，经综合评定，302篇为优，638篇为良，488篇为合格，1篇为不合格。

通过培训，95%的教师认为参与式教学是一种全新的教学理念，非常适应当前农村的教改和实施素质教育的需求，有效地实施参与式教学既全面发展了学生，又提高了教学质量。少数教师对参与式教学表示怀疑，认为面对农村大班额而又无教学设备的情况很难实施。

（一）推进情况

按照逻辑框架，项目设计初我县有教师3342人，其中，在职中学教师852人，在职小学教师2412人，代课教师583人。截至目前，全县12个乡已有桃源等6个乡镇的1662名教师（初中教师407人，小学教师1255人）接受了“参与式教学”和“教育公平”2个模块的培训，覆盖6所乡镇中学、6所中心校、61个村完小、5个教学点，占全县乡镇学校的50%。

（二）培训质量

1. 教师反馈。一是丰富了教师的教育理论，提高了教学技能和教育科研能力；二是使教师逐渐养成了自我反思和评估的习惯；三是教师在交流互动中逐渐形成团队精神与合作能力，增强了教师和学校研究、解决实际问题的能力；四是使教师改善了心智模式，提高了职业敏感性，从“要我学”转变为“我要学”，形成了自主实现专业发展的动力。培训过程中，各培训点的教师对参与式教学表现出了极大的热情，95%以上的教师掌握了参与式教学理念和技能，能用参与式教学设计教案，体现了教育的公平。

作风优良，工作严谨，有着丰富的从教经验，其中62%的培训

者来自农村中小学，覆盖全县12个乡镇。因县级培训者队伍扩大，我县于8月1日至6日将49名县级培训者送至昆明接受省级培训。8月8日至9日，将新补充的培训者与原来的培训者组织在县二中多媒体教室集中备课、研讨。县项目办对承担培训任务的县级培训者实行严格的考勤制度，省项目办先后派出6位省级专家进行监测与指导，提高了备课质量。培训过程中，各专题教师还紧密结合学科特点和新课程改革的需求，重点培训参与式教学的操作（教学设计）能力，并以交流互动等方式进行成果展示。培训内容与试验乡比较，更能体现学科特点和符合农村教学的实际。从4个培训点收到的2141份《学员评估表》和48份《培训课节观察与反馈表》可以看出，85%的县级培训者培训计划清晰，教学功底扎实，各项活动有条不紊，教师参与的积极性高，培训者的公平意识强，当地培训者有能力完成本项教师培训。

一是注重培训者队伍建设，加强管理，强化责任，做到既有分工又有合作，并补充县教育局教研室和县教师进修学校和部门农村中小学教师到县级专家队伍中，采取送到省上培训和在县内集中培训，加强业务能力训练。

二是注重参训教师的选定，关注贫困山区学校的教学。除文屏镇经济条件稍好外，其余乡镇均属山区贫困乡镇。

三是注重集中阶段的培训，加强监督管理。开班仪式上，县教育局主要领导亲自到培训点对项目作介绍，并对培训期间教学、管理、后勤、监测等各个环节的工作作了严格要求。各培训点采用广播、标语、传单、座谈会等形式对项目进行宣传，让参训教师人人知晓项目实施的背景、目的和意义，极大地调动了参训教师学习的积极性，有效地提高了培训质量。

四是县教育局成立了县级专家技术服务组，定期到乡镇、村校开展服务，各乡镇相应成立了技术服务小组，定期对各村校和教学点开展服务，参训教师的培训情况与年终考核挂钩。

4、培训质量。改变了以传授理论知识为主的做法，转向以提高教学技能的培训。在遵循省项目办教学计划的前提下，以探究教师的教学需求，特别是农村学校的教学需求为中心，将学习理论、探究问题、设计教学紧密结合，更新了教学评价标准。培训前采用多媒体进行教学演示，对教学计划反复修订。各专题的培训，派出1至3名助理进行观察，及时记录和反馈。第一期培训结束，又根据学员、县级培训者和省级专家提出的意见和建议，再次对各专题的教学计划作了修改。集中培训结束，严格按省项目办的要求，对学员出勤天数、专题作业、教学设计三项综合考核学员成绩，按时完成了培训任务，有效提高了培训质量。县级专家队伍中，少数培训者因上有毕业班，加重了培训者的负担，造成一定的工学矛盾；少部分新补充年轻培训者，未从事过教师培训工作，培训经验不足。目前，县级培训者基本满足教师培训的需求，但随着今后参训教师数量的增加，县级培训者有待补充和加强业务和技能等方面的培训。

（三）实践阶段的工作。

1、实验乡培训情况。试验乡集中培训结束，以桃源乡为重点，对县一小、县二小、文屏镇中心校等学校开展了培训活动。桃源中心校成立了乡级专家技术服务组，采取随机听课、检查教案、社区调查、评价学生成绩、召开座谈会等方式对233名接受过试验乡培训过的教师每月进行跟踪服务一次，定期举办教学竞赛进行成果展示。通过一系列的活动，试验乡95%以上的教师能采用参与式教学设计教案，并结合新课改中的教学需求，有效组织课堂教学，学生的学习积极性大大提高，教师的教学质量得到大幅度提升。

文屏镇中心校按试验乡的培训模式举办了培训，全镇260余名教师参加了培训，县级专家李玉琼、马召义对参训教师进行理论培训，马艳华、蔡琼两位老师作了示范教学，该镇还结合教师们自学的情况举办中青年教师教学竞赛，县一小、县二小、茨院小学、水磨小学等学校参加了观摩，龙头山、水

磨、龙树等一些乡镇学校也开展了活动，参训教师不仅掌握了参与式教学的基本原理，而且能把参与式教学理念较好地融入教学实践中。县二小、文屏镇中心校、茨院中心校等学校还利用校刊校报《雏鹰》《砚池学刊》《野石山》《茨小校刊》和省、市级刊物（如《昭通教育》《学生新报》）刊载教师的教学心得和学生的作品进行广泛交流。通过在试验乡的培训，我们深知加强领导、强化责任是做好培训的基础；优化管理、完善制度是搞好培训的保障；科学规划，搞好监测是实施培训的关键；扎实工作、与时俱进是培训的不懈动力。

2、实践阶段安排。今年暑期开展的培训，我们结合试验乡培训的经验和省项目办的要求，进一步拓宽培训思路，注重培训的针对性和实效性，充分发挥培训乡镇的示范作用。本次集中培训结束，县项目办对4个培训点实践阶段的校本研修作了详细安排：一是参训教师必须使用参与式教学设计教案，用参与式理念组织课堂教学，充分体现教育公平。县级专家服务组将组织县级专家于今年10月底和12月初分别到文屏、桃源、水磨、龙头山、龙树、新街6个乡镇，采取检查教案、随机听课、召开座谈会、进行社区访问和检查学生学习情况等形式，综合评价各乡镇使用参与式教学的情况。各乡镇按要求成立乡级专家技术服务小组，每月深入村完小和教学点开展1至2次服务。各乡镇、村校领导对实施参与式教学表现出了极大的热情，表示将全程参与到实践阶段的培训中，认真搞好监测与服务，进一步转变教师的教学观念，有效提高教育教学质量。

3、教育行政部门对参与式教学的推动。根据目前实施培训的情况，县教育局将继续按照国家项目办和省项目的要求，加大县级专家队伍建设，不断加强项目管理，以试验乡和今年开展的文屏等6个乡镇的培训作为龙头，结合农村学校实施素质教育的需求带动全县培训工作的有序开展，采取“手拉手”和“请进来、送出去”等形式，搞好教师培训工作，开发地方教学资源，做好监测与服务，有效提高教学质量。

节的培训工作，完成了既定的教学目标，参训教师初步掌握了参与式教学理念和技能，并能设计有效的参与式课堂教学，对参与式教学的进一步深化和熟练运用，有待实践阶段的校本研修。

（一）队伍建设。随着培训教师数量的增加，需进一步补充县级专家。一些新补充的教师由于培训时间短，教学经验少，对参与式教学理解不够深入、透彻，对一些技巧的把握不是很娴熟，需经过多轮省级培训。

（二）培训方式。目前开展的培训，以集中培训为主，培训方式显得单调，建议省项目办除了集中培训，还应开展一些教学观摩活动。

（三）组织管理。本次培训人多面大，涉及乡镇多为贫困乡镇，交通不便，教学条件简陋，加之县级专家数量不足，每期同时启动2个培训点，开设班级多（如文屏镇10个班，龙树乡8个班），各培训点尽管设置了1至2名管理员，这些管理员因初次接触参与式教学，加之收集的数据和表册较多，给培训管理工作带来一定难度。除了龙树乡开办集体伙食外，其它乡镇食宿均由学员自行安排。

（一）主要经验。始终强化质量意识和责任意识，在拟订计划、选择课程、实施培训、后勤保障、监测评估等各个环节严格把关，实现了培训的两个转变：一是在教学重点的确定上，由知识教学向能力教学转变，以参与式教学为中心，将学习理论和教学技能紧密结合。二是在教学模式的建立上，由接受式培训向参与式培训转变。采取课堂研讨、案例分析、交流互动、实践操作等方式，真正使参训教师成为学习的主体，大大提高了培训质量。

（二）意见与建议。

1. 培训内容有些单调，建议今后的培训应针对学科特点，在

开设必修课的基础上，就选修课开发相应的培训内容，实现参与式教学培训与新课改的整合，满足农村教学的实际需求。

2. 为使培训与教学有机结合，建议省项目办在集中培训的基础上，有效组织一些实地考察活动（如教学观摩、示范课），深化对参与式教学的理解和运用。

3. 省级培训者大都从实教学科研工作，建议省项目办应该多补充一些一线教师，丰富培训内容，这样更能结合基层教学的实际开展培训。

4. 随着培训教师数量的增加，县级专家队伍将进一步扩大，建议省项目办加强对县级培训者的培训。

5. 整个培训需要技术设备和费用支持，建议省项目办培训前将所需费用及时拨付到位，否则，县教育部门无法垫付这笔资金。同时，配齐所需教学设备，加强对基层人员的技术培训。

6. 为使培训工作按计划有条不紊地开展，建议省项目办今后的培训将审定好的培训资料和信息采集表提前印发，确保培训工作如期开展。

北京暑期工作总结汇报篇六

为了加强与学生家长的沟通联系，学校以《致学生家长一封信》的形式，动员全体学生家长确实承担起学生在校外的安全教育和监护责任，与家长签订一份《学生寒假安全委托书》。此外，我校要求班主任及任课教师在假期对学生进行实地家访或电话家访，认真听取家长对学校和学生所在班级的意见，以此增加对学生，特别是贫困生、单亲和离异家庭学生的了解和关爱。开学之后班主任及任课教师都能上交家访实录，及家访感悟。

北京暑期工作总结汇报篇七

1、扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

中考最关键的要准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要将化学课本知识，教学中力求每章过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不一样，学生对化学的知识掌握本事不一样，教师应针对学生实际情景因材施教尽量降低落后面，那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验经过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验本事。

2、重视获取知识的过程和科学探究本事的培养。

要提高学生的本事，就要在教学中加强学生科学素养，发现问题、分析问题和解决问题本事的培养。平时教学与复习，都不能重结论，轻过程，重简单应用的机械操练，轻问题情景和解答思路分析。而应当重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。我们应当准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究资料，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步构成科学探究本事。

3、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

要求化学教学要突破单纯灌输课本知识限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

4、深化课堂教学改革，钻研教学大纲。

基础教育课程改革是教育战线一件十分重要的工作，我们学校虽然还没有实验化学新课程标准，但教师们都已开始研究新课程的特点，所以，除了要用新的教学理念武装自外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

5、强化教学过程的相互学习、研讨，听完课后能与上课教师及时进行交流，提出不足之处，以求到达要好的课堂效果。

6、加强实验教学，中考试题中，实验探究题所占的比例越来越大，引起了我们教师的高度重视。在教学及复习中加强这部分的力度。

7、抓好学有余力，有特长的学生，给有特长的学生创造发展个性的氛围、鼓励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好基础。

8、从实际出发，总结经验，收取教训。

全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的提高与成长。首先扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最终取得高的升学率。