

最新专业做优化简历的 简历优化建议(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

专业做优化简历的篇一

下载简历模板要学会修改

简历的基本内容有哪些

世界500强企业简历标准

简历“包装”能加多少分

2、性别：最好写。在简历中不写性另外，女人居多，能够是怕被人晓得了性别被轻视，但大有些hr是能够从姓名中判别出性另外，即便你的姓名很中性，在面试中也仍是会露出，若是用人单位会有性别轻视，结尾取得作业的时机也比较小，因而，主张仍是标明性别比较好。

3、年纪：无所谓，想写就写，不想写也不要紧。通常来说，刚结业的大学生年纪也不会大到哪去，再说hr们又不是查户口的，但有些研究生结业时年纪能够偏大，常常由于在35岁上而被年纪轻视，主张这些结业生不要写年纪，不然会由于年纪难题把其他长处否定了，连个面试的时机都没有。

4、学历、学位、专业：必定要标明，这是hr们最重视的要点词之一。

5、政治面貌：视情况而定，若不是党员，通常就不要写了；若是党员，在投递大国企、事业单位时，必定要注明，这些单位对能否是党员仍是很垂青的，因而在同等条件下，党员有肯定有优势，而投递外企或私企时，影响不大。

6、身高体重：视情况而定，通常没必要写，除非你的身高体重能为你加分。找作业不是选美，大有些的作业对任职人员是没有身高体重的需求的，而且，关于一些身高体重不是十分规范的人来说，过早露出一些无关紧要的信息，很能够让你失掉展现个人其他长处的时机，道理很简单，求职者无法清晰晓得hr们的选择规范，因而简历中要尽量展现长处，扫除搅扰。当然，若是岗位的任职要求中清晰标明身高体重需求的，或许你寻觅的是相似模特、空姐类型的作业，就必定要写明身高体重。

7、联络方式：必定要有。没有联络方式，hr们就无法联络到你，怎样能够收到面试告诉呢？如今手机现已根本遍及了，因而，简历的联络方式以留个人手机号码为宜，并注重坚持手机通话疏通，避免失去hr们的来电告诉。关于联络方式的方位，许多人喜爱放在前面，而hr主张能够放在后边，由于没有哪个招聘人员一上来就对你的联络方式感爱好，仍是把重要的信息放在前面好。

8、求职意向：这一栏是很难写，缘由有两个，一是应届结业生没参加过作业，对作业没有有很深化的知道，许多结业生在写简历的时分对个人究竟能做啥、想做啥，没有清晰的概念。二是应届结业生的简历没有针对性，许多人的简历就是一站通，求职意向写着无数个职位，并且有的职位跨度很大，没有一点点的联络。这其实是一种让人摸不着头脑的做法，看起来好象是个全才，啥都能做，可是又没有清晰的意图性，hr们不晓得你究竟能做些啥。求职者的这种心态能够知道，写少了怕限制了个人的选择，处理这个难题，其实有两种办法，一是清晰个人的意图，能够看看师兄师姐们都做

啥作业，有个大约知道，然后依据个人的爱好进行选择，另一种做法则是多预备几份不一样的简历，每份简历只写一个求职意向，简历的其他内容悉数围绕着这一主题写，这样的简历看起来会更有针对性，也更简单受hr的喜爱。

专业做优化简历的篇二

我们的学校是唯一不受革命影响的阵地。今天的教室和维多利亚时代没什么两样 我们高估了技术的短期影响而低估了长期影响。

信息技术支持下的导入

信息化教学环境与应用原则 信息化环境下的评价

信息技术支持的讲授

信息化教学环境与应用原则

一、信息化教学环境

从单个媒体到信息化教学环境 信息化教学环境的分类 • 简易多媒体教学环境

计算机加电视机

多媒体计算机加实物展示台

多媒体计算机加投影仪 • 交互多媒体教学环境

触摸电视

多媒体计算机加交互式电子白板 • 多媒体网络教学环境

交互多媒体教学环境加上网本

交互多媒体教学环境加ipad·移动学习环境 智能手机

平板电脑

二、信息技术在优化教学方面的作用。 信息化教学环境的“给养”：自由探究空间

交流协作空间

知识建构空间-----作用有：

三、信息技术应用误区 · 内容传递：“人灌”与“机灌”

· 互动方式：“一言堂”与“无言堂” · 组织结构：“中心化”与“边缘化”

· 信息反馈：“代表性”与“盲目性”

· 情感交流：“一眼情”与“幕后情” · 注意力：“貌合神离”与“目不转睛”

四、信息技术应用原则

专业做优化简历的篇三

临床症状：“一页纸简历”大行其道

一位人事经理看简历的时间不超过30秒，冗长的简历会让人事经理心生厌烦。于是，一场为简历“瘦身”的运动在学生间兴起。

对症下药：在tom在线人力资源部招聘专员张迎看来，为简历“瘦身”很有必要。“但一页纸简历适用于行政、管理、市场□hr等职位，却不适用于项目经理及技术类职位。”张迎指出。以招聘开发工程师为例□hr要在简历中看到应聘者的实践经历、能掌握何种语言等信息，一页纸难以承载如此多的

内容。另外，还有一些学生缩排字号，这样会影响阅读。如果一页纸写不下所有内容，那就不妨创建一份足以列下你所有工作经验和技能的简历。

病症2贪靓症

临床症状：盛装简历成潮流

各色封面、数码冲印照片、用photoshop特制的自荐信底纸等横空出世。有学生随简历附送vcd还有学生在简历里作诗、配卡通图案，更有甚者在简历的第一页写上“通缉伯乐”。

对症下药：远大集团人力资源部经理王志宇曾表示，为简历“扮靓”最后往往适得其反。比如给简历设置封面，既浪费人事经理的时间，又浪费纸张。智联招聘职业顾问郝建表示：“为简历扮靓也要分职位，比如会计、硬件工程师等强调严谨性的职位，需要的是朴素的简历，而有的广告公司招募‘创意鬼才’，应聘这种职位时在简历设计上动动脑筋是有必要的。”郝建强调，“如果面对日资、德资企业，花哨的简历可能会起反作用。”

病症3大嘴症

临床症状：极尽夸张之能事

很多学生为了表现自己的组织协调能力，在描述实习经历时常用到“负责公司某某项目”这样的语句。更有学生在进行个人评价时，将自己形容成一个毫无瑕疵的人。

对症下药：“遇到那种毫无缺点的人，我们反而不敢用，因为我们不知道公司还能教他些什么。”一位人事经理调侃。联合利华中国人力资源部招募经理倪铮曾指出，恰当的用语是一份合格简历所必需的，“人事部门都清楚，一个实习生是不可能独立承担公司项目的。‘负责’之类的语句会给人

夸大其词的感觉，用‘参与’、‘协助’会更合适。”

病症4偷懒症

临床症状：一份简历走天下

现在，很多学生广投简历。而为了省事，不少人不管面对的是哪家公司、哪种职位，都会递上一份内容相同的`简历。

对症下药□“hr希望看到公司所招聘职位的职责在应聘者的简历中有所体现，更希望从中找到两者的契合点。”张迎表示。针对不同职位的需求，企业会有不同的考察侧重点。比如招聘技术型人才时，看应届毕业生的简历会比较注重其专业成绩、在校是否有过相关作品；如果招聘管理型人才，除了看所学专业和学习成绩外，还会注重他在校时担任的工作、参加的社会活动等。

病症5健忘症

临床症状：忘写应聘职位和联系方式

不少学生没有表达自己的求职意向、希望应聘的职位。更有甚者忘记写或写错自己的联系方式，白白浪费掉面试机会。

专业做优化简历的篇四

当前，全县人民都在县委县政府领导下狠抓优化经济发展环境，工商所办公室处于连接上下、沟通内外、协调各方的核心作用，不仅仅是本单位内部工作的重要平台，也是与市场主体互动的重要窗口，办公室工作也是优化经济发展环境的一部分。

一、做好服务工作。围绕优化经济发展环境中心工作，坚持和发扬五个“不让”，即不让就应抓紧办的事情在我那里延

误、不让传递的公文在我那里积压、不让差错在我那里发生、不让来办事的同志在我那里受冷落、不让机关形象在我那里受损。

二、认真做好各种接待工作，努力营造与行政相对人的和谐氛围。

(二)一扇接待窗口，热忱服务来访人员。办公室每一名工作人员都担负接待职责，对每一位来访人员都做到热心接待、耐心解答、诚心服务。能直接办理的就直接细致、周到办理；需要由其他工作人员办理的，切实履行好首办职责，向来访人员做好解释，并引领其到相关办公室，交办好具体事宜，并时时关注办理状况，了解办理结果。

三、加强信息宣传，大力展现工商部门良好的社会形象

加强信息宣传工作，对于展现部门形象、改善执法环境、促进职能到位具有重要好处。在经济发展环境整治月活动中，更就应加大宣传力度，扩大部门影响，让广大人民群众切实了解工商、理解工商、信赖工商、支持工商。面向社会公众，要切实加强媒体宣传。要透过报纸、电视、广播等新闻媒体，广泛宣传工商部门在服务经济发展方面采取的措施、付出的努力、取得的成效，让社会各界了解工商部门“是干什么的”、“正在干什么”、“干得怎样样”，让广大群众看到工商部门服务的热情、执法的辛劳、维权的真诚，使工商工作得到社会 and 群众的认可，激发工商干部的自豪感，增强队伍的凝聚力。

透过优化发展环境整治月活动，个人认为到达了“发展意识明显增强、机关作风明显改善、办事效率明显提高、服务质量明显提升”效果。

专业做优化简历的篇五

5月13日，在区教研中心的精心组织下，我校全体数学教师参加了全市义务教育阶段教师开展作业设计的线上培训活动。

为了深入落实双减政策，切实减轻学生过重的课业负担，提高教师作业设计水平，两位老师从教育政策和课标的分析及教学现状分析；分层作业设计与实施；课后服务的落地举措等方面分别对《新时代背景下分层作业的设计与实施》和《基于双减背景下的小学数学个性化精准学习方案》进行了探讨。重在指导教师根据学段、学科，以及学生实际需要和完成能力，精心制定作业，调控作业结构，实现精准教学。

“双减”政策明确要求，学校、教师、家长必须减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，不得布置超过国家课标难度的作业；不得给家长布置或变相布置作业；不得要求家长检查、批改作业；教师不得参加校外有偿补课等等。

一纸“双减”文件，以雷霆之势，让教育回归正规，让教育回归校园。通过观看讲座我们对作业设计有了清晰的规划。

虽然，一二年级不要求参加考试了，但是我们除了抓好课堂的每一个环节之外，还应创新作业的形式。比如，在学习了一年级上册“1~5”的认识后，可以布置让学生动手数一数，找一找，看看我们周围哪些物品的数量都可以用“1~5”来表示的口头作业。再比如，学习长方体、正方体、球、圆柱这一单元知识前，可以布置一个让孩子从家中找牙膏盒子、魔方、可乐桶、乒乓球等实物的前置作业，学生通过观察和感受这些图形的外部特征，就能用自己的语言概括它们的特点，这样就为我们的课堂做了一个很好的铺垫。虽然是一年级的孩子，但他们在这样的活动中，课本上的知识自己通过动手操作就掌握了，在玩中学、学中思，发展了思维能力和语言表达能力，更是开发了智力。

我们可以为学生精心策划了丰富多彩的特色作业，从而吸引更多的孩子投入到爱学习、乐学习、会学习、想学习的行动中来。如：在学习了乘法口诀表后，可以让孩子们在老师和家长的帮助下，设计、制作了各种精致的、充满想象力的乘法转盘。在乘法转盘的帮助下，孩子们对乘法口诀记忆的会更加深刻；在周末，孩子们还可以和爸爸妈妈来了一场乘法口诀比赛：利用扑克牌来练习乘法口诀。通过比赛，让孩子在游戏中获得成就感。利用亲子互动的游戏形式，营造愉悦的家庭氛围，孩子在动口、动手、动脑的过程中，不仅能收获知识也能收获快乐。

1. 历年来数学题目越来越长，学生数学阅读不够，很难从题目中提取所需信息，所以不能一味的做题，数学阅读也很重要。利用数学阅读拓宽学生的数学知识视野，培养学生学习数学的乐趣，增强学生解决问题的能力。

2. 在传统观念中，作业的设计可能主要以知识与技能为主，那现在我们可能需要做一些改变：以综合实践活动为主，多让学生动手操作，设计题目时应结合情景材料，让学生感受到数学在生活中处处可见，从而让学生对数学更有兴趣。

3. 不妨尝试每周安排一个“无作业日”“实践性作业日”，也可以每月一个“零作业周末”“长作业周末”，以此引导学生正确认识作业的功能，不要让作业成为“要我做”的“负担”，而是成为“我愿做”的“常态”。

1、作业设计应围绕教学目标、教学重难点，发展能力、培养学生素养为主，把控好时间，不超过半小时，时间越长，效果可能越差。

2、越开放的题目，越能激发学生的探究精神，作业设计时，根据教学内容和学生的认知水平设计一些自主、合作、探究为主的探究性作业。

3、作业设计既要面向全体，又要兼顾个体差异，应该增加更多的实践性、操作性等体验类作业，加强面批面改，做好学生的答疑解惑。

作业类型要多样：设计单元类作业，引导学生系统的学习；设置合作类作业，引导学生学会合作；设置体验类作业，带领学生学会体验；设置创智类作业，提升学生综合能力；设置游戏类作业，让作业充满无限趣味；设置表达类作业，让学生展示多元的自我；设置手工类作业，培养学生的手脑联盟；设置探究类作业，引导学生提升思维品质；设置跨学科作业，促进学生多元智能发展；设置分层作业，让每一个孩子找到最适合自己的营养餐……。相信通过形式多样的“作业”，一定可以提高孩子们的学习兴趣，达到减负目的。

1. 从以前的先教后学到现在的先学后教，作业设计要突出培养学生的素养，学生要从被动型转变成主动型。让学生在实践操作中去探究感悟。

2. 布置作业时，一定要正视学生之间的差异性，在差异性的基础上寻求共同点，让学生根据自己的个性发展来完成作业，去激发他们的兴趣，让他们轻松愉快的完成作业。

3. 作业的趣味性也很重要，能够激发学生对于知识的探索，保证思维的活跃度，并且能够提高自己的耐心，设计一些游戏化的作业，有效调动学生多种感官参与学习的能力。

“双减”政策背景之下，教师的责任不是变小了，而是更大了，要求不是变低了，而是更高了，教师的着眼点和教学重点必须从以往只做好课本知识的传授，更多地转移到对人的培育上来，而且必须通过润物细无声的方式潜移默化让学生德、智、体、美、劳得到全面发展。为此，每一个教师都必须在思想上、行动上作出相应调整和提高，更好地扮演好立德树人、教书育人的关键角色。

在“双减”政策背景下，要做到作业的“少而精、精而有趣”以及安排生动活泼的“口头”作业，其实不是一件简单的事情，需要我们老师比以前下更大的功夫，费更多的时间，做更深入的教学研究，课前准备要更加充分，教材研习要更加透彻，知识要点要更加突出，学生的情况要全面了解，只有如此，才能根据学生的实际情况精心设计教学活动和作业安排。

教学是一条漫长的钻研之路，而不断求索，才能带着孩子一起探究学习的乐趣。我们的每一位数学教师都将立足课程标准，进一步深研、深析教材，以饱满的热情投入到教育教学中，力求将核心素养根植到生动的课堂中去，减负增效，提升教师、成就学生。