

2023年一学期教学工作总结简讯(模板5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

一学期教学工作总结简讯篇一

本学期我担任初二年（5）、（6）两个班的英语教学工作，转瞬一学期的教学工作即将结束，现我对本期教学情况作如下总结：

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对性地教对教学成功与否至关重要。最初接触广州学生的时候，我一点都不了解他们，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，一厢情愿的认为学生这样就易接受。但一开始我就碰了钉子。在讲授第一课的时候，我按照自己的教学设计，上了一堂自认为明白易懂而又不死板的课，认为教学效果如期理想，结果后来下课一调查，一听同学们反应，才知道我讲的口语大部分同学反应跟不上，而教学的部分内容同学们有的以前从来未学过。于是，我在课后更多的主动走近学生，与他们聊天谈心，增进彼此的了解，从而更进一步了解了学生的状况：

一方面，学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们还不能适应。另一方面，这两个班的同学虽然比较活跃，上课气氛积极，但中差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体。由此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育

学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，记得一位优秀的老师曾说过：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。认真备课对教学十分重要。特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

听课也是提高自身教学能力的一个好方法，不管新老教师都只有多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。听课的主要对象是我们组的优秀老师的课，同时也听其他老师的课。本学期，我听了二十多节课，我的收获很大，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。听完课之后，把教师们上课时讲到的记在听课记录上，然后对我自己的备课教案进行修改，将他们很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去，取得了较好的效果。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现优差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。为此，我制定了具体的计划和目标，对同学进行有计划的辅导。在两个班级中，我都把同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学我采取适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩方法，当然不能操之过急，并且多鼓励，只要他们肯努力，成绩有望提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人我进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会静下心来学习。

我想只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，口语操练时，我充分利用有效时间，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

精讲多练是我采取的另一个巩固学生所学知识的方法。在课堂上，我少讲精讲，让每位同学做好笔记，掌握知识重点难点，然后给予他们更多的时间练习加以巩固，课后留有适当不同层次的作业让不同层次的学生去练习，这样通过精讲，多练，让学生在听的过程中掌握知识，在练的过程中巩固知识。同时，我又让每位同学准备一个错题本，在我每次评讲习题的过程中，把他们易错的习题和知识点重点记在错题本上，以便于平时有重点地去记忆和理解。事实证明，这一方法切实可行，也行之有效。

总之，经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验。无论成绩高低，都在一定程度上体现了我在这学期的教学效果，也是我和学生共同努力的见证，更会促使我继续努力，多问，多想，多向优秀教师学习，争取更大进步。

一学期教学工作总结简讯篇二

时间过的很快,转眼结束了三年级的教学工作。本期的数学教学工作,在紧张忙碌中,有许多的收获。三年级数学是小学阶段的一个过度阶段,有着非常重要的位置,我带三(1)、三(2)两个班的数学。现将这学期的工作总结如下,以便总结经验,找出不足,完善提高。

我热爱和忠诚人民的教育事业,自觉遵守教师职业道德,全心全意为教育事业服务,关注教育改革。勤奋学习,刻苦钻研,

及时更新知识，不断提高教育和教学能力。以认真负责的态度上好每堂课；用满腔的爱关心学生，关心学生的学习、生活，积极做好学生的思想工作，循循善诱，既教书又育人。能主动、认真地服从和配合学校各级领导安排的工作，与同事们团结协作，相互帮助，以“高效课堂教学建设”为主要发展方向，在班内以分组进行学生间的“捆绑式教学评价”为主线，共同完成学校交给的各项工作任务。

新时代要求教师要不断更新充实自己的学识，要有终身学习的观念，具备渊博的知识和多方面的才能，对每一位教师来说很重要。因为我们的面对的工作对象会说话，会思考，他们什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。所以我认真参加学校组织的各种教研活动，努力学习别人先进的教学经验，改变旧的教学观念，把新的教学理念运用在自己教育教学之上。

而是教他参与建立起知识结构的过程。”我在数学课堂教学中正确处理好“教与学”的关系，“学与导”的关系，把教与学的重点放在学生的学上，在教法上着眼于导，以学生发展为本，激发学生的求知欲，引导学生主动探索、主动参与构建知识的过程，促使学生乐学，会学，善学。

本学期完成了两位数乘两位数、长方形和正方形的面积、三位数除以一位数的除法、统计、小数的初步认识、轴对称、实践活动、总复习这七个单元的教学目标。主要达成了如下教学目标：

1. 会笔算三位数除以一位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和笔算。
2. 会口算三位数除以一位数，商是整十、整百的数。会口算整十数乘整十数，两位数乘整十数。

3. 初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。
4. 认识面积的含义，能估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积，会利用公式解决简单的实际问题。
5. 了解统计图，初步学会简单的数据分析；能初步体会统计在现实生活中的作用。
6. 初步认识轴对称，知道生活中的对称现象和轴对称图形，了解生活中的对称美，感受数学来源于生活。
7. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

总之，在整个教学工作中，我认真地备好每一节课，在备课中，我认真钻研教材、教学用书。学习好新教学大纲，虚心地学习别人的先进经验。力求吃透教材，找准重点、难点。认真的上好每一节课，上课时，认真提出本节课的预习问题，引导学生思考，力求抓住重点，突破难点。运用多种教学方法。从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性。在教学中，有意识地通过生活、实例、活动、游戏等形式引入新知识点，让学生感受数学知识在日常生活中处处存在。并通过学生的亲身感受、操作、实践、体验、讨论等方法，

创设情景来激发学生的学习兴趣，实现了学生感知知识构建的过程。我们常说，要给学生一杯水，教师必须有一桶水，但在现在创新与改革不断变化的新时代，看来已经不够了。授人以鱼，不如授人以渔，教师更重要考虑的是应该教会学生如何寻找水源，解决用水问题。这必然给我们的教师提出新的要求与挑战：如何学会掌握富有时代特色的先进理念；如何面对新标准、新教材的承接与变化；如何面对个性化的学生，等等，都是我必须去思考和面对的问题，我愿与学生同行，与时代同行。

一学期教学工作总结简讯篇三

素质教育如何渗透到英语能力教学中，英语课程标准指出：“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的基础知识和听、说、读、写技能，形成一定综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好基础。”就是说，我们可以通过一系列的素质教育来提高初三学生英语方面的听、说、读、写等各方面能力。能力与素质既是互相联系，又是互相制约。两者之间的关系是具有互相转化的关系。也就是说，素质是决定能力的最主要的因素，具备什么样的素质就有什么样的能力。如：记忆素质优良的人，其记忆能力就越强。

因此，能力是依赖素质的形成和发展，并在活动中发挥作用。那么初中毕业班在英语教学中要不要搞素质教育呢？有些人认为，“初三英语教学纯粹就是为了应付中考，为了升学，没有必要提什么素质教育”；有些人又认为，“初三英语教学必须不忘素质教育”。我认同后一种看法。因为初中毕业班的英语教师肩负着双重的重任，他既要帮助指导考生系统归纳、总结、巩固初中三年来所学的英语知识，从而提高他们对中

考的应试能力，使他们顺利地通过中考的重大考试；又要“为进入高中学习，初步打好基础”。基础教育阶段英语课程的任务是使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力。实际上，“听、说、读、写”的要求已经提出多年了，这种要求无疑是个全面的要求。这应该是个比较全面的学科。专家们研究表明“听、说、读、写”的关系是密切相连、互相渗透的关系。一般说，口头表达能力强的人，书面表达能力也强；听和读是说的基础，读和写能力的提高又必须建立在听和读能力提高的基础上。

综上所述，我们不难断定：培养和提高学习英语能力时，离不开其依赖的基础——素质。在英语教学中，语言能力是交际能力的基础。语音、语法、词汇的教学及听、说、读、写的训练是英语交际能力的前提。这种教学思想是非常前卫的是非常科学的。因此，初三英语教学中应注意培养学生的素质。几年来，初中英语教学使我领悟到：要想初三英语教学始终不忘素质教育就必须做到以下几个方面：

（一）坚持听说能力的训练，为了提高素质，初三英语教学过程中听说能力不能忽视，我经常采取以下做法：

- 1、在教学中，为学生提供听说机会，在这段时间，教师也经常口述或朗读一些短篇故事、对话，提供听说机会，同时补充一些有关英语口语中表达习惯的差异知识。
- 2、教学每篇课文前，通过听新教材课文录音，模仿地道的英美人语音、语调进行听力练习，让学生再现课文的内容。
- 3、适当补充难易适当的听力练习，再强化听说能力。

（二）“听写”要始终贯串于英语教学当中 由于“应试教育”的弊端，使初三毕业班的不少英语老师忽视了听写，甚至取消听写。我认为这种情况有悖于“英语课程标准”的要求，不利于学生英语综合能力的提高。多年的教学实践和学生上高中

后的反馈信息证明了听写是初中英语教学的一个重要环节，应坚持始终。我教过的大部分上高中了的学生说：“初中听写的效果对他们上高中听语音课感到容易”。几年来，我在毕业班坚持三听写：

第二学期初三英语教学工作总结！

一学期教学工作总结简讯篇四

20xx学年度第二学期，我仍旧担任九年级思想品德教学，这一学期在学校的领导和安排下，教学中有许多收获和不足，在此做一总结，争取查漏补缺，不断进步，有所提高。

因已经带课2年，且带过一个九年级，在本届学生时相对能够得心应手；同时，这一届学生是从七年级一手带上来的师生交往较多、感情寄托较重，相对来说比较顺利。

1、课堂教学技术有一定提高。对于教材的理解和把握有一定的提高，加之精心备课，运用多种教学辅助工具，共同服务课堂。同时，学校提供多样的交流学习机会，为提升老师综合素质提供平台。本人在学校赛教中获得相对的好评，这是对老师教学艺术提升的不断的鞭策。

2、课堂管理、师生沟通有长足进步。良好的课堂教学需要融洽的师生关系，九年级学生在升学的关口，良好的沟通利于学生成长和学习更有利于学习优质的沟通艺术。

3、多数学生的成绩达标，部分学生成绩达到优秀。综合多次月考和期末考试来看，多数学生掌握基本知识和基本技能，老师教学取得一定成效

在取得收获的同时也有很多不足，需要思考改进：

1、课堂吸引力不足。提升课堂的吸引力和学生的参与度许是

老师不断的追求吧。尽管运用多种手段辅助教学，但是很明显的能感受到学生的应试心态、厌学心理等。要不断的思考和研究课堂才会有理想的效果吧。

2、课程知识落实不到位。现代的教学理念中也许不提倡死记硬背，但是对于文科知识的理解和运用的要求并不会降低，因此，对于学生知识的理解与掌握的检验要有适当的方式，在本学期中，主要是学生课堂交流、考试反馈等。明显太过单一。

3、初中学生青春期心理了解不足、辅导不够。在本学期初班上学生的思想波动很大，虽然用有限的知识找过部分学生谈话，了解情况、辅导，在班上进行目标教育等。但是，大规模的干预没有做，效果也不明显。

4、应考指导能力不足。从上一届学生的经验来看，中考的试题和迎考的状态和平常有较大差别。从试题和知识来看考点和形式有偏差，从学生应试技巧来看有不足，这也给老师提出了对应要求。

1、不断研究思考，提升课堂教学水平。平时要从细小处着眼研究、思考课堂，不断借鉴学习优秀经验，尤其是利用网上资源；敢于参加课程展示，不断打磨课堂教学艺术。

2、多种方式落实课堂知识。利用多种方式方法，监督检验学生知识的理解与掌握，尤其是利用好课堂，向课堂要效果。

3、适当的学生心理辅导。多于学生交流，让学生感受老师真是的影响力，发现问题及时反馈引导。

4、提升自身的应考指导能力。如：精研考试说明、课程标准、历年考题，为学生服务、减少时间精力的浪费等。

一学期教学工作总结简讯篇五

教学反思一：物理教师要改变学科的教育观。

物理传统的教学模式偏重于知识的传授，强调接受式学习。新课标下教师要改变学科的'教育观，始终体现“学生是教学活动的主体”，着眼于学生的终身发展，注重培养学生的良好的学习兴趣、学习习惯的培养。重视物理学内容与实际生活的紧密联系，美国现代心理学家布鲁纳说：“学习最好的刺激，乃是对所学材料的兴趣。”对刚接触物理的学生来说，唯一的基础材料则是现实生活，这就要求教学活动必须围绕着学生生活、科学、技术和社会来展开，教师要抓住时机不断地引导学生在设疑、质疑、解疑的过程中，创设认知“冲突”，激发学生持续的学习兴趣和求知欲望，便能顺利地建立物理概念，把握物理规律。

例如：在讲惯性知识时，可以提出以下问题：在车上竖直向上抛东西时，为什么车子在快速开动，人却站在车上不动能够接到抛出去的东西？同学们会想，是的，东西抛上去了，我们和汽车一起在快速前进，怎么还能正好接到被竖直抛出去的东西呢？进而引导学生思考产生这种想象的原因。

这样学生通过不断地设疑，不断地质疑，有利于激发学生浓厚的学习兴趣和求知欲望，会在生活中发现各种各样的物理现象和规律，为下一步学习物理学知识打下坚实的基础。