

2023年湘教版八年级地理教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

湘教版八年级地理教学反思篇一

这节课是本学期的第一节课，所以我设计了许多让学生参与回答问题的环节，这样即可以让学生掌握知识，也可以让学生感觉枯燥的课文也变得如此生动。

首先我先来引入课堂：

1、大家都知道我国是世界四大文明古国之一。有人说，中国五千年的文明史，从某种意义上说，就是以农业发展为本的经济史。我国以占世界7%的耕地养活了占世界22%的人口，并且基本解决了广大农民的温饱问题，这是举世公认的奇迹。

2、第二引入农业的重要性，设计的问题是：如果让你一个星期处于饥饿、半饥饿状态，你会怎样？但是你们可否知道，在非洲，还有不少的居民长期处在饥饿之中，甚至死于饥饿。这是什么原因造成的呢？答案就是：农业生产落后，粮食产量低。所以一个国家的农业发展是至关重要的。

3、然后我让大家自学课文，并找出答案。农业包括五个部门，分别是哪五个生产部门？这个问题还要让学生了解到我国的农业原来包括：农、林、牧、副、渔。但自70年代后我国就把副业划分到了牧业当中，将来我们讲到畜牧业的分类时就可以做好一个垫基。

4、关于我国的农业发展过程，我也设计了一些能够提高学生兴趣的问题：我们都知道，建国以来，我国的耕地面积没有增加，甚至有所减少，为什么农产品的产量能大幅度增长呢？学生自己总结出是因为单位面积产量大大提高。

建国以来我国对农业的投入逐步增加，农业生产条件日益改善。此外，生物技术的发展，管理水平的提高，都使我国农业的单位面积产量大大提高。我国农业的发展取得了巨大的成就，但还存在一些问题，大家能够说出来吗？同学们你争我抢的答出许多结论：土地荒漠化、水土流失、土地盐碱化等。

所以这些问题起到了很好的效果，因为让学生了解到了一个事物的发展中必须会产生许多的负面影响，所以这样为以后的城市介绍做好了一个铺垫。

湘教版八年级地理教学反思篇二

八年级地理主要是对中国地理知识的学习了解，教材第一章通过学习中国的疆域、我国省级行政区它们之间的相对位置、认识我国的人口现状以及我国是一个统一的多民族国家等多方面了解让学生对我国有了一个初步而明确的认识，使学生学会从地理空间上认识地理事物，借以培养学生空间思维的能力。在教学中反复运用地图，读图、拼图、填图，使学生形成我国政区分布的空间观念，并通过学习让学生认识到维护祖国统一，维护民族利益，是我们中华民族的传统美德，培养学生关心祖国，盼望祖国统一的情感。为了达到良好的课堂效果，我采用了以下教学方法：

可以点燃学生的兴趣，让课堂充满活力。本章重要的是培养学生空间思维的能力和地理意识的养成，因此唤起学生的兴趣就由为重要。在第一课时中，我利用学生对我国地理知识有一定的了解，让学生从地理角度说出你们心目中的中国是一个什么样的？你都去过我国的哪些地方？见到了些什么？学生对这些问题的反应很好。在指出学生回答存在的问题的

同时对回答好的做了充分肯定。根据教材内容，又不拘泥于教材，设计一系列具有思考价值的问题，启发学生思维，激起学生的学习兴趣。让他们以小组合作形式进行探究学习交流，培养协作精神，形成互相帮助的良好品质，发挥群体和个体的功效，自主学习并能掌握学习方法。

我国现行的行政区划，知识容量大，识记内容较多，34个省级行政区划的相对位置是教学的难点，教学中我在充分运用中国政区图的基础上学习中国行政区划：通过演示拼图，引导学生看图、填图，使“死”图变“活”图，吸引学生的注意，然后组织学生拼图竞赛，学生在游戏中获得学习，实现愉快教学。在课堂插入了一些游戏活动，让学生知道在游戏中也可以学到知识。让学生在不知不觉中就记住了这些知识点。通过这种启发式和游戏法的教学，学生的课堂气氛比较活跃，学生也感兴趣。

在今后的教学中，我会多参入一些使学生产生兴趣的地理知识以及教学方法。不断创新，积极创设情境，激发学生的学习积极性、培养学生对地理的探索兴趣。

湘教版八年级地理教学反思篇三

在地理教学中，学生处于被动的学习状态，依赖性很强，这就需要教师教会学生自主学习的方法，让学生能够在自主学习中获得知识，体验到自主学习的乐趣，获得一定成就感，从而激发学习的兴趣。例如：在上中国工业时，我在课前布置学生预习，并根据学生的意愿进行分工备课，然后在课堂上让学生来当老师，可以提问，可以补充，可以自由发挥。学生的积极性很高，都做了充分准备，这从上课的情景就可看出。“学生老师”当的有模有样，方磊同学把长江水系和沿海的海岸线图画在黑板上，还画出长江流域一些铁矿的位置，并且编出顺口溜，形象，好记。真是出人意料！台下的同学也纷纷举手发言，班级反应强烈。我故意坐在学生中间，如果觉得某个问题答案不确切或占时间太多，不必重复回答，

就举手站起来发言，以质疑的形式引入下一个话题。每个问题同学们都完成的很好。还有不少同学跃跃欲试，纷纷要求“第三节中国的高技术产业”一节还由他们自己上，真是“课已逝，趣犹存”。

湘教版八年级地理教学反思篇四

我讲《全国政治文化中心——北京》这节课的体会是，因为去年在北京刚举行29届奥运会，学生普遍对此比较感兴趣，也对北京有个初步的印象。但是真正深入的去备课，发现原来这节课并不是很好上，因为本身在教材内容上来看，这节课内容就有点散乱，重难点不是很突出。针对这样的问题，我把教材的内容打乱，重新整合，就有了我这节课的内容。

1. 首先让学生谈谈自己心目中、印象中的北京，对北京有个初步的印象，然后让学生观看一组北京风光的图片，这组图片反映到北京的方方面面，如有周口店北京人遗址、清华大学、还有像北京国际机场等，让学生看完这组图片后说出北京有哪些城市职能，把后面的内容提到前面来，而且是种很巧妙的结合。

2. 在讲完北京的城市职能后，我就问学生为什么北京有这些城市职能，这就跟它的地理位置、自然环境有关。这样就很自然的过渡到北京的自然环境特征。在这部分，我采用学生分组讨论合作的方法，我给出了几道关于北京位置、地形、气候等自然特征的题目，让学生来讨论分析，从而总结出北京的自然特征。

3. 在讲到北京水文这个自然要素的时候，我又联系到了教材后面的内容，把河流与北京城址的变迁联系起来，造成北京历史上城址不断往北、往东扩展的一个重要的原因就是水源，所以我很自然的就把这部分内容提到了前面，使学生认识到水在城市发展过程中的重要作用。

1. 虽然我已经把教材内容重新整合，但是感觉重点、难点还是不够突出，重难点的讲解还不够深入。

2. 给学生讨论的题目还有点简单，有些题目还没有经过深入的推敲，感觉讨论价值还不是很高。

湘教版八年级地理教学反思篇五

今年我担任初二地理的教学工作，转眼几个月过去了，现撰写教学反思如下：

在我们这小县城，由于初中地理并非中考科目，也就是常说的副科，学生甚至很多地理老师并不重视，所以在地理教学中，绝大部分学生处于被动的学习状态。在新课标的指导下，我觉得老师需要教会学生自主学习，让学生体验到自主学习的乐趣，并在自主学习中获得知识。

例如：在上中国工业一课时，我在课前布置学生预习，并根据学生的意愿进行分工备课，然后在课堂上让学生来当老师，可以提问，可以补充，可以自由发挥。学生的积极性很高，都做了充分准备，这从上课的情景就可看出。“学生老师”当的有模有样，台下的同学也纷纷举手发言，班级反应强烈。我故意坐在学生中间，如果觉得某个问题答案不确切或占时间太多，不必重复回答，就举手站起来发言，以质疑的形式引入下一个话题。每个问题同学们都完成的很好。还有不少同学跃跃欲试，纷纷要求第三节“中国的高技术产业”一节还由他们自己上。

课后反思：其实学生天生就有一种有所作为，被人赏识的需要，他们需要自我实现，自我尊重；需要有对其他同学的生活产生影响的机会；需要得到我们的支持；需要做有趣并且有挑战性的事情。关键在于老师能正确引导！

在进行地理教学实践时，有时会发觉地理教学效果或目的与

预期的设计有较大差异，课后细细反思分析一下，原因在于忽视了对教学设计的实践反思，因而难以使教学设计在实际应用时发挥出所预想的作用。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适，及时看到实践过程中出现的误差，不断探求教学目的，教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

在初中地理新教材中，大气环境是个难点，而其中的有关天气，气候，季风等内容更是难中之难。如何将这些内容由抽象的理论和图象转化为学生通俗易懂的知识，便对地理教师提出了很高的要求。于是在教学设计时可以试着编写这样一个案例，通过案例教学法来突破难点，案例如下：

赤壁之战前夕，曹营在江北，东吴在江南，周瑜调兵遣将打黄盖，献连环计，为火烧曹营精心准备。突然间，他想起自己竟然疏忽了一件大事，一下子急出病来。诸葛亮借探病之际，挑明周瑜的病根是“欠东风”，并允许借东风相助。其实诸葛亮只是预测到了过一段时间天气会反常，故弄玄虚而已。

问题：

- (1) 赤壁位于我国哪一个省试分析当地的气候条件。
- (2) 周瑜为什么会因为“欠东风”而急出病来
- (3) 我国形成最大季风区的地理因素有哪些
- (4) 我国东部季风区是季风气候最为典型的区域，试说明其气候特征。
- (5) 你认为季风除了对军事产生影响以外，还会对哪些方面有影响

这样通过案例将要学习的内容转变成一个个小问题，教师只提供背景资料，通过学生自己的探究找出答案，同时掌握天气，气候等知识，并了解形成该气候的地理因素，同时拓展地理能力，事实证明，这样教学学生很感兴趣，而且将抽象的原理转化为直观的材料，比一味的灌输的效果要好的多元智能理论告诉我们：每个学生都有不同的智能组合，有自己的智能弱项和智能强项，也有与此相适应的独特的认知方式。学生知识面有宽有窄，学习能力有高有低，认知能力有强有弱。教师必须正视学生之间的这种个体差异。比如可以在内容的呈现方式上进行认真的构思和设计，文字材料，图象信息，多媒体等等，照顾不同学生的学习兴趣和能力要求。

以上教学反思似乎都是成功的例子。其实，每当空闲之时我还在反思：为什么个别学生上课时表情冷漠，眼神空洞，思绪游离在课堂之外……或许是因为没有及时赏识他的各种变化，还是因为没有满足他的基本需求，差生转化还有哪些好对策，我在今后还要不断进行教学反思。