

思想政治理论课 思想政治理论课教育教 学论文(大全10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

思想政治理论课篇一

思想政治理论课集体备课是指教师们围绕思想政治理论课课程，认真阅读教材，针对教学的重点、难点拟定教学计划，交流教学方法，撰写教学教案，制定教学课件等一系列的教研活动。所以，集体备课就是让大家在相互交流中学习，集思广益、取长补短，充分发挥团队力量来完成教学准备工作的一种重要形式，而这种博众家之长的备课方式正是解决独立学院思政课诸多问题的需要。

1.1 集体备课是解决独立学院教师素质参差不齐的需要

独立学院思政课的师资队伍一般由母体学校委派教师、独立学院专任教师和兼职教师三部分构成。这三部分教师往来源复杂，教学质量参差不齐，教学内容难以统一，教学效果也有高有低。集体备课就为协调教学进度、统一教学内容、研讨教学重点和难点、查找教学漏洞、交流教学经验、提高教学实效性提供了保障。

1.2 集体备课是解决独立学院教学学时欠缺的需要

“05方案”实施以来，多数独立学院认真贯彻落实“05方案”的要求，把规定的几门思想政治理论课纳入到教学计划之中。实际上，由于受到办学条件等因素的制约，几门课程均不同程度地存在教学学时和学分减少的问题。在教学学时

欠缺、教学任务繁重的情况下，通过集体备课可以整合教学内容，突出教学重难点，避免教学内容的重复，从而提高思想政治理论课教学的针对性。

1.3 集体备课是解决独立学院教师经验不足的需要

独立学院专任教师以年轻教师为主体，他们中有很多人是应届硕士研究生或博士毕业生，这些青年教师大多存在教学经验不足、教学任务繁重、学习时间有限、培训机会较少、业务能力有待于进一步提高等问题。集体备课把有经验的教师 and 没有经验的老师安排在一起，为新教师学习老教师的教学经验、管理方法、教学技巧提供了机会。集体备课也成为促进教师专业成长的最便捷、最持久又最现实的一种方式。

思想政治理论课篇二

摘要：

科学发展观的深刻含义对于职业学校的教育管理工作具有重要意义，科学发展观的核心是以人为本，要求高职思想政治理论课教学必须坚持以学生自身为本，以学生的需求为本，以学生的成长成才为本，从教学目标、教学内容和教学方法等方面建立有利于学生终身发展的教育教学机制。

关键词：

以人为本高职院校思想政治理论课

随着我国经济时代的转变，高职院校的大规模发展和学生人数的不断扩大，政治教育如何能为社会提高高素质高技能的人才成为高职政治教学最为严峻的问题之一。这一问题的解决需要遵循“以人为本”的科学发展观，要坚持以学生的自身为本，以学生的需求为本，以学生的成长为本，从教学目标、教学内容和教学方法等方面建立有利于学生终身发展的

教育教学机制。

1 高职思想政治理论课教学中存在的问题

第一，客观环境削弱思想政治理论课教学的重要价值。随着市场经济的不断深化和发展，人们的价值观遭受着史无前例的冲击，“金钱万能论”的实用主义价值观影响颇大。尤其对于高职学生，他们虽然有了一定的的是非判断能力，但由于思想意识还不够成熟和完善，很容易被迷惑。

第二，高职院校教学目标的偏失。高职思想政治理论课教育教学，在高职院校课程理论体系中作为公共基础课程，当然必须遵循国家培养目标。但高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型，有其独特的培养目标。高职院校更多地重视根据市场设置专业，大力推行工学结合、校企合作培养模式，突出学生的实践能力和技能的培养。这种“现实”的培养目标和培养模式，往往把思想政治理论课当作“插空”类可有可无、或多或少的课，淡化了高职思想政治理论课的重要性。

第三，教学内容的安排不符合学生的实际。鉴于高职院校与其他学校相比，更具有专业性和市场性，注重实践和操作能力，所以在高职院校的政治教学内容上不能很好地把政治理论与学生实际专业紧密联系起来，很多教师只能墨守甚至教条式地处理教材内容，仅仅充当党和政府文件精神的宣传者、传播者，难免落入形式主义的俗套中，而脱离了学生的实际和整个社会大背景，这样的教材内容学生往往感觉枯燥乏味，在情感上就把思想政治理论课等同于开大会，说大话。

第四，教学手段方法缺乏对学生主体性的调动。随着信息时代的高速发展，高职思想政治理论课在教学过程中中，虽然教师已经改变了传统落后的教学方式，逐步使用幻灯片等多媒体设备。但在实际教学过程中，不难发现不少教师虽然使用幻灯片时，但是只是将书本文字材料搬到了幻灯片上，讲授内容也是照本宣科，结果仍然容易让学生产生厌学情绪。

同时，思想政治理论课教师在教学过程中的教学形式仍然是“一言堂”，课程的大部分时间仍然是教师说、学生听的格局，虽然有的教师在教学过程中试图让学生发言、讨论，但发言的往往就是那么个别学生，整体学生的积极性并未有效地调动，大部分同学充当地“要么听老师讲，要么听同学讲”的角色。

2 高职思想政治理论课教学的改革举措

2.1 教学目标必须贴近学生的专业实际 《国务院关于大力发展职业教育的决定》指出，要“以服务社会主义现代化建设为宗旨，培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才”。我们不难看出高素质的`是高职院校培养的首要目标，但是我们面对的却是与政治理论不那么密切的高职学生，他们更愿意接受的是与其专业或创业有关了理论知识。因此，高职思想政治课在确立教学目标是应该将能力和情感作为首要目标，理论知识只作为基础，从而提高学生理论联系实际、分析和解决问题的运用能力以及坚定的政治信仰和崇高的道德情操。

2.2 教学内容必须贴近学生职业实际 高职院校的学生更多的带有一定的专业性和职业性，他们更愿意接受与其职业相关的知识，帮助他们从理论中汲取精华分析实际问题，而不是就理论谈理论。教师可以把思想政治教育和专业教育紧密结合，一方面可以升华各门学科中的思想政治教育因素，以此发展学生的思想道德素质；另一方面，还可以通过专业学科教学，把思想政治教育内容潜移默化地传授给学生，从而促进学生的德智体美劳等几个方面协调发展的有效方法。

2.3 教学手段贴近学生身心实际

高职学生正处于青春萌动期，他们对新鲜事物充满好奇，但是对于他们已经知道或认可的东西却很难引起兴趣。十年的传统手段的学习已经不能很好地调动学生学习的积极性，而

高职教育有个得天独厚的优势，利用高职产教结合、校企联合的优势，在实践中让学生认识政治理论的重要性，从而通过各种社会实践提高学生分析和解决问题的能力。

总之，强化“以人为本”理念，增强思想政治理论课的实效性，切实提高教学效果，是当前高职院校面临的非常重要的问题。高职院校思想政治理论课必须坚持“以人为本”理念，是由教育的本质、思想政治理论课的性质以及时代的要求所决定。要贯彻科学发展观“以人为本”的核心，就要坚持以学生为中心，确立学生的主体地位，从教学目标、教学内容以及教学方法方面，坚持尊重学生、关爱学生、理解学生，坚持把学生需求作为最终目的。

思想政治理论课篇三

传统的备课模式越来越难以满足教学的要求，思想政治理论课集体备课必须突破这种单一的备课模式，创新灵活多样的备课模式以调动教师们的积极性和主观能动性，从而充分发挥集体备课的团队合力。

3.1 专题型备课模式

专题型备课模式是指教学团队在集体备课时预先选定一个专题，大家围绕这一专题仔细阅读教材，刻苦钻研教学参考书，搜集、选择教学案例，补充教学资源并进行课堂教学设计，撰写教案、制作课件，最后在集体备课会上展示自己的专题教学内容，由其他教师进行集体审阅，提出修改意见的备课模式。这种备课模式特别适合教学学时不足、教学任务繁重的独立学院。通过专题备课，教师团队不仅对教学内容进行了整合，将教材体系转化为了教学体系，还突出了教学的重难点，完成了教学任务。

3.2 案例型备课模式

案例教学作为一种有效的教学方法，已经越来越受到思想政治理论课教师的重视和广大学生的喜爱。由于思想政治理论课是一门时代性很强的课程，与各种社会现象紧密相连，并随着社会的发展不断更新。所以，思想政治理论课也需要不断地补充和添加贴近生活、贴近实际、贴近学生的经典教学案例。案例型备课模式就是教学团队以一个专题或一个章节为教学核心，大家一起挑选、编写符合教学内容的教学案例，研讨怎样在课堂教学中组织学生对案例进行分析、讨论，教师如何进行点评和总结，最后合力编写思想政治理论课案例资源库的备课模式。这种备课模式增加了思想政治教育的针对性和实效性，提高了学生解决问题和分析的能力，最终增强了思政课的吸引力。

3.3 问题型备课模式

问题型备课模式是指教学团队根据教学过程中出现的问题进行集体讨论、研究的备课模式。传统的问题型备课模式往往把重点放在组织教师集体讨论学生具体的知识点方面存在的问题，并给出解决方案。事实上，仅仅解决这些具体问题对学生的帮助并不大，只是起到了帮助学生巩固学习某一知识点的作用。从当前独立学院思政课的现状分析，思政课的主要问题应该是如何解决学生对这门课程不重视、不感兴趣的问题。所以，问题型集体备课的备课内容首先应该是备学生目前的思想问题，弄清楚学生的具体想法及不喜欢思政课的原因。其次，针对学生提出的具体问题对症下药，共同研讨解决方案。最后才是解决教学过程中出现的具体知识点的问题。学生思想困惑的解决是提高思政课教学效果的前提，只有解决了根本的问题，才能促进教学质量的进一步提高。创新备课模式，优化教学过程，是提高课堂教学效果的重要措施。因此，除以上三种集体备课模式，独立学院还可以选择视频学习型、文件学习型、优秀教师示范讲座等模式对集体备课的组织形式及方式进行创新。

总之，独立学院通过创新集体备课的模式，不仅可以充分发

挥教师个人的教学优势，博采众长、取长补短，使教师自身的专业水平得到持续的发展。还可以起到整合教学资源、实现资源共享，同时将个人才智转化为集体优势、提升教师整体素质、增强教学实效性的作用。

参考文献：

[1]赖平. 论加强和改进高校思想政治课建设思路之坚持集体备课锤炼教学团队[j].黑龙江教育学院学报,, (3).

[2]姜勇. 建立思想政治理论课集体备课制度初探[j].新疆职业大学学报,, (10).

[3]姜勇, 朱新翔. 拓宽公共思想政治理论课集体备课的内容[j].喀什师范学院学报,, (1).

思想政治理论课篇四

摘要：

由于办学条件的限制，独立学院思想政治理论课面临着教师素质参差不齐、教师教学经验不足、教学学时欠缺等问题，集体备课是解决以上问题的有效途径。总结独立学院集体备课存在的不足，探索新的集体备课模式对整合教学资源、提升教师整体素质、增强教学实效性具有十分重要的意义。

关键词：

独立学院；思想政治理论课；论课创新；集体备课模式

独立学院是高等教育办学机制与模式的一项探索和创新，是当今我国高等教育的重要力量。作为一种新型、独特的办学模式，独立学院为合理有效地开发和利用教育资源提供了新的思路。但是由于办学条件的限制，独立学院思想政治理论

课建设还存在不少问题，这些问题在一定程度上影响和制约了独立学院思想政治教育的发展和进步，也给独立学院的思想政理论课的教学工作带来了挑战，为解决这些问题，创新独立学院集体备课模式就显得十分必要。

1 独立学院思想政治理论课集体备课的现实必要性

思想政治理论课集体备课是指教师们围绕思想政治理论课课程，认真阅读教材，针对教学的重点、难点拟定教学计划，交流教学方法，撰写教学教案，制定教学课件等一系列的教研活动。所以，集体备课就是让大家在相互交流中学习，集思广益、取长补短，充分发挥团队力量来完成教学准备工作的一种重要形式，而这种博众家之长的备课方式正是解决独立学院思政课诸多问题的需要。

1.1 集体备课是解决独立学院教师素质参差不齐的需要

独立学院思政课的师资队伍一般由母体学校委派教师、独立学院专任教师和兼职教师三部分构成。这三部分教师往往来源复杂，教学质量参差不齐，教学内容难以统一，教学效果也有高有低。集体备课就为协调教学进度、统一教学内容、研讨教学重点和难点、查找教学漏洞、交流教学经验、提高教学实效性提供了保障。

1.2 集体备课是解决独立学院教学学时欠缺的需要

“05方案”实施以来，多数独立学院认真贯彻落实“05方案”的要求，把规定的几门思想政治理论课纳入到教学计划之中。实际上，由于受到办学条件等因素的制约，几门课程均不同程度地存在教学学时和学分减少的问题。在教学学时欠缺、教学任务繁重的情况下，通过集体备课可以整合教学内容，突出教学重难点，避免教学内容的重复，从而提高思想政治理论课教学的针对性。

1.3 集体备课是解决独立学院教师经验不足的需要

独立学院专任教师以年轻教师为主体，他们中有很多人是应届硕士研究生或博士毕业生，这些青年教师大多存在教学经验不足、教学任务繁重、学习时间有限、培训机会较少、业务能力有待于进一步提高等问题。集体备课把有经验的教师 and 没有经验的老师安排在一起，为新教师学习老教师的教学经验、管理方法、教学技巧提供了机会。集体备课也成为促进教师专业成长的最便捷、最持久又最现实的一种方式。

2 独立学院思想政治理论课集体备课存在的问题

开展集体备课活动是现在各高校普遍采用的提高整体教学水平的一个重要手段。近年来，独立学院思想政治理论教研室都或多或少地开展了相关工作，但总的来看，思想政治理论课的集体备课活动基本上还处于一种比较随意的阶段，有的学校的集体备课甚至流于形式，没有实际意义。综观独立学院思想政治理论课的集体备课，大致存在以下几个方面的问题：

2.1 学校重视不够，缺乏管理机制制定

科学合理的集体备课制度对规范集体备课活动，提高集体备课效果具有十分重要的作用。但是，有的独立学院由于经费缺乏、管理经验相对落后、管理者思想认识不足、对思想政治理论课重视不够等原因并没有制定集体备课制度。在没有政策支撑的背景下，思政课教师们只能单打独斗、闭门造车，全凭一个人的力量从事教学研究。有的学校尽管制定了集体备课制度，但是并没有具体的活动计划，开展活动的随意性也很大。再加上缺乏相应的评价机制，缺少对备课效果的检查与监督，导致集体备课很难持续不断地进行下去。

2.2 教师认识不足，积极性不高

集体备课作为教师合作研讨的一种有效形式，它的真正意义在于通过交流碰撞出思想的火花，集大家之智慧来弥补各自存在的不足。但是，由于有的思想政治理论课教师并没有真正认识到集体备课的意义，对集体备课还缺乏足够的思想理解和认识，在集体备课的过程中往往存在这样的误解：认为集体备课只是少数人的事，“与我无关”。有的学校采取的“轮着来”的备课方式也让一些老师产生了误解，认为一人一次，就是轮着的人备，没轮着的人就可以袖手旁观，甚至可以坐享其成。因此，教师们参与备课积极性不高，参与度不够，导致很多学校仍然处于单兵作战的状态。

2.3 备课模式单一，效果不明显

虽然集体备课已经成为独立学院思想政治理论课教研室经常性的教研活动，但大部分学校都把集体备课的重点放在备教材、备教案方面。在许多学校看来，集体备课只要掌握了教材的内容，明确了教学的重、难点并在此基础上撰写教案就完成了任务。教师和学生的情况则很少纳入到备课的范围，对如何提高教师的理论水平、如何改进教师的教学方法、针对文理科学生基础知识和学习能力的差异如何“因材施教”并制定不同的教学方案也很少涉及。具体到如何备课，采取什么样的模式来备课就更不重视了。年复一年的采用单调乏味的集体备课模式直接导致教师参与备课的积极性不高，教学效果不明显。

3 独立学院思想政治理论课集体备课模式探索

传统的备课模式越来越难以满足教学的要求，思想政治理论课集体备课必须突破这种单一的备课模式，创新灵活多样的备课模式以调动教师们的积极性和主观能动性，从而充分发挥集体备课的团队合力。

3.1 专题型备课模式

专题型备课模式是指教学团队在集体备课时预先选定一个专题，大家围绕这一专题仔细阅读教材，刻苦钻研教学参考书，搜集、选择教学案例，补充教学资源并进行课堂教学设计，撰写教案、制作课件，最后在集体备课会上展示自己的专题教学内容，由其他教师进行集体审阅，提出修改意见的备课模式。这种备课模式特别适合教学学时不足、教学任务繁重的独立学院。通过专题备课，教师团队不仅对教学内容进行了整合，将教材体系转化为了教学体系，还突出了教学的重难点，完成了教学任务。

3.2 案例型备课模式

案例教学作为一种有效的教学方法，已经越来越受到思想政治理论课教师的重视和广大学生的喜爱。由于思想政治理论课是一门时代性很强的课程，与各种社会现象紧密相连，并随着社会的发展不断更新。所以，思想政治理论课也需要不断地补充和添加贴近生活、贴近实际、贴近学生的经典教学案例。案例型备课模式就是教学团队以一个专题或一个章节为教学核心，大家一起挑选、编写符合教学内容的教学案例，研讨怎样在课堂教学中组织学生对案例进行分析、讨论，教师如何进行点评和总结，最后合力编写思想政治理论课案例资源库的备课模式。这种备课模式增加了思想政治教育的针对性和实效性，提高了学生解决问题和分析的能力，最终增强了思政课的吸引力。

3.3 问题型备课模式

问题型备课模式是指教学团队根据教学过程中出现的问题进行集体讨论、研究的备课模式。传统的问题型备课模式往往把重点放在组织教师集体讨论学生具体的知识点方面存在的问题，并给出解决方案。事实上，仅仅解决这些具体问题对学生的帮助并不大，只是起到了帮助学生巩固学习某一知识点的作用。从当前独立学院思政课的现状分析，思政课的主要问题应该是如何解决学生对这门课程不重视、不感兴趣的

问题。所以，问题型集体备课的备课内容首先应该是备学生目前的思想问题，弄清楚学生的具体想法及不喜欢思政课的原因。其次，针对学生提出的具体问题对症下药，共同研讨解决方案。最后才是解决教学过程中出现的具体知识点的问题。学生思想困惑的解决是提高思政课教学效果的前提，只有解决了根本的问题，才能促进教学质量的进一步提高。创新备课模式，优化教学过程，是提高课堂教学效果的重要措施。因此，除以上三种集体备课模式，独立学院还可以选择视频学习型、文件学习型、优秀教师示范讲座等模式对集体备课的组织形式及方式进行创新。

总之，独立学院通过创新集体备课的模式，不仅可以充分发挥教师个人的教学优势，博采众长、取长补短，使教师自身的专业水平得到持续的发展。还可以起到整合教学资源、实现资源共享，同时将个人才智转化为集体优势、提升教师整体素质、增强教学实效性的作用。

参考文献：

[1]赖平. 论加强和改进高校思想政治课建设思路之坚持集体备课锤炼教学团队[j].黑龙江教育学院学院, , (3).

[2]姜勇. 建立思想政治理论课集体备课制度初探[j].新疆职业大学学报, , (10).

[3]姜勇, 朱新翔. 拓宽公共思想政治理论课集体备课的内容[j].喀什师范学院学报, , (1).

思想政治理论课篇五

摘要：思想政治教育可以说是高校素质化教育方针覆盖落实的基础，尤其是在目前我国物质、精神文明严重失调背景下，许多不良社会风气直接渗透到人们日常生活之中，如享乐、拜金主义等，大学生作为最早接受该类思想的人群，如若不

能在合理时间范围内给予思政理论渗透和行为纠正，受到现实影响而产生人格扭曲的几率就会大幅度上升。笔者的核心任务，便是在深刻强调新时期背景下高校思想政治理论课程改革的现实意义基础上，针对应用型本科院校日常思政教学中的问题加以客观验证评估；同时结合自身已有实践经验进行全新指导方案制定实施，希望借此为应用型本科院校人才合理培养提供些许指导性建议。

关键词：应用型；本科院校；思政理论；教学改革；探究解析

1前言

自从我国建立实施社会主义市场经济体制过后，有关人才技能、素质多元化培养要求日渐严格，至此学术型、应用型本科院校相继创设，因为当中关于人才培养方向不是十分一致，因此后期实际招收学生也存在本质性差异。单纯拿思想政治理论课程教学结果为例，学术型院校教学质量明显略胜一筹，这和应用型高等院校学生过分关注实践操作现象有着直接性关联。由此看来，针对应用型本科院校思政理论课程教学模式，加以改革调试，绝对是迎合社会主义教育事业可持续发展诉求的标准途径。

2应用型本科院校开展思想政治理论课程教学改革活动的必要性论述

首先，主动迎合应用型本科院校发展特征的行为模式。长期以来，应用型本科院校将实用性作为课程教学核心动机，在面对思政理论课程时，如若教师单纯地进行理论灌输，根本无法令学生清晰掌握该类课程重点。以我国经济体制选择结果为例，主讲教师有必要及时联系当下时代背景，进行学生身心特征客观鉴定，阐明党为何要坚持社会主义市场经济发展理念，根源在于既有社会生产力的匮乏结果。学生主动结合时代背景进行社会主义市场经济观察解析过后，便可更加

细致地解析政治理论课程内部蕴藏的一切应用价值。其次，为贯彻落实党的一切先进领导思想，做足准备工作。社会主义发展步伐全面加快，学生作为继承发展主体，接受思政教育过后，能够更加完整地观察认证基础国情，将其内心爱国主义、社会责任感等情怀全面激活，为今后社会繁荣贡献合理数量的支撑引导力量。最后，为学生身心健全化发展结果提供保障。社会现象映射出的便是一类普遍思想素质问题，相对地，思政教育的核心功用，便在于针对应用型高校学生思想加以精确化指导维护，确保其在学习、生活、岗位实习中自觉抵制一切不良风气。至于过往单调的鸭架式灌输教学方式，根本无法顺利贯彻此类指标，而将思政理论教学透过特殊载体改革运行，不单单能够将教学中过于抽象的知识要素转换为生动具体的表现，降低实际教学难度，同时更为学生人文素质提升奠定基础。

3我国应用型本科院校实施全新思想政治课程改革方案的相关问题解析

应用型本科院校思想政治理论课是对大学生进行人文素质教育的主流渠道，对大学生世界观、人生观、价值观的形成有着不可替代的协助功效，可以认定是培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要途径。教学改革过程中的关键性问题主要如下所示：

3.1教学原则方面

首先，引导性原则。归根结底，思想政治理论课程作为一类引导性思想内容，时刻彰显社会主义共识，目的是令应用型本科院校学生思想品质全面改善，进一步落实党的一切领导方针。其次，人文性原则。应用型本科院校思政理论和人文教育工作，长期维持相辅相承关系，尤其是在现阶段我国高校教育机制改革背景下，人本服务性教育理念得以大力认证推广，不管是纯理论或是实践性教学引导模式，都必须全面遵循高校学生个体主观能动性。而思政人文教育主要是在思

政理论之上发展而来，而实际地位要高于思政理论教育，对于时代多元化发展前景，产生较大影响效用。由此看来，人文性在思政理论课程中的主导地位也是不容小觑的。最后，包容性原则。任何一项科学或是富有教育价值的思想，都需要借助可持续发展路径予以推广覆盖，在此期间，涉及思政理论课程原有的包容性特征得以有机呈现。特别是对于应用型本科院校来讲，思政理论课程包容性主要表现在其余课程的适用、统一性层面上，如面对管理应用型专业课程时，思政理论会顺势转换为人文教育工具，包括企业文化体制建设、职员使命感培养等。具体来讲，这里强调的包容性，是现阶段我国应用型本科院校思政理论教育事业系统化延展的必要支持条件，相信日后也会更加迎合应用型本科院校人文教育特色。

3.2 教育管理改革举措方面

第一，教研活动同步运行，确保尽快建立起专业化教学指导团队。教育不单单限定在理论、实践指导细节之上，同时更要求教师结合学生身心发展特征和时代发展诉求，进行各类先进思想吸收，最终进行既有教学方案改革完善。特别是对于广大应用型本科院校来讲，想要快速完成思政教育理论课程科学化改革任务，就必须尽心竭力地在较短时间范围内组织一类专业技能和职业道德素质同步完善的教师团队，再就是自觉处理好内部思想政治学术研究等事务。实质上就是长期推行教研同步运行理念，保证教学队伍中各类成员完成特定指导计划基础上，借助学术研究渠道，大幅度提升自身专业教学管理水准，最终成功组织一类专业化指导教师队伍，真正为应用型本科院校思政理论教育质量提升提供坚实保障。

第二，加快思政理论和实践交流项目融合效率，稳固课堂教学实用性价值。应用型本科院校教育的核心特征便在于实用性，因此内部思政理论课程必须结合实践项目予以综合布置。如在社会责任感教学期间，教师不单单要令学生记忆社会责任感内涵，同时要督促他们积极参与相关社会公益活动，在

其中自然贯彻体现这部分概念。学生经过一系列义务劳动过后，包括向敬老院、孤儿院献爱心，去街道打扫服务等活动，从中获取真实的情感体验并获得社会全面尊重，至此该类群体会对自身有着更深层次地认知评定结果，最后便可形成足够健康且积极向上的思想。

第三，自觉营造和谐的文化交流氛围，时刻彰显应用型本科院校人文综合教育特征。校园文化可以说是高校师生形象、精神风貌的直接体现，尽管说应用型本科院校时刻将注意力投射在学生实用性教育事务之上，但是脱离校园文化适当熏陶感染，整体教学管理进度也会产生不良滞后危机。这和我国思政道德人文性追求现象关联极深，在面对校园文化环境建设途径方面，主要包括校园广播、文化宣传栏、服务核心主题班会等，都可以令学生在助人为乐实践中获得思想渗透感染，自觉抵制外部一切不良风气，在今后诸多社会挑战中树立起科学的自我发展思想和生活态度。另一方面，集中一切科技、经济手段完善既有实践考核机制。公布实施实践考核评估机制，是新时代背景下应用型本科院校思政理论教育改革的必经之路。须知，过往单调的笔试方式，已经难以迎合社会新型综合人才培养管理诉求。在此类背景影响作用下，为了进一步激活高校学生思政理论课程学习的主动积极意识，顺势全面彰显应用型本科院校实践类发展特色，作为现代专业化高校思政理论课程指导教师，有必要更加灵活地将实践交流项目和课堂模拟情境有机融合，共同作为最终个体素质考核的核心鉴定单元，鼓励学生在相关课堂情境和外部实践活动中，主动表现出服务社会的价值理念。

4结语

综上所述，对于应用型本科院校学生群体来讲，涉及思想政治理论课程，本身存在一定的难度，一旦说教师无法加入新奇元素，激活学生主观能动性，便很容易在课堂之上衍生出诸多不良抵制现象。由此看来，新时期应用型本科院校思政理论教学，不单单要适当地将注意力集中投射在抽象理论内

涵拆解层面之上，同时要配合多元化实践交流情境与社会公益活动，对学生身心进行全面的渗透影响。长此以往，使得他们尽快树立起为社会、他人服务奉献的心态，不断努力学习，最终成为国家社会可持续发展所需的素质、技能型特色兼具的人才。

参考文献：

[2]吴建兴.新建应用型本科院校思想政治理论课考核模式改革研究——以常熟理工学院思想政治理论课考核模式改革实践为例[J].吉林省教育学院学报(下旬),,14(10):123-136.

思想政治理论课篇六

爱情，一直是大学校园里一道亮丽而又令人羡慕的风景线。农学院08届90后女生的到来，将会把农大校园的爱情装点得更为色彩斑斓。90后一代的女生，是这一代的特殊群体，由于90后男女比例严重失调，女生当属这一代的弱势，因而她们更需要社会的关爱！了解农学院08届90后的新一代大一女生的恋爱观以及可能带来的问题，有便于学院日后开展学生工作；让我们农学院90后大一女生健康成长。

半学期的思想政治理论的学习中，我感悟到，思想政治确实是我们一生都不能丢的，我需要进一步学习。在老师把我们的课后实践学习材料发下来后，我们就开始准备，组队，讨论实践方向；经过大家的努力，我们确定做关于08届农学院90后女生的恋爱观的实践学习；实践方向确定后，我们小组开始收集材料，编制问题，制作问卷调查表；然后我们在农学院女生中进行随机问卷调查。

同学们积极配合，在问卷过程中我们不小心丢失了一份，因此有效问卷为45份。

现我们对问卷的部分问题作分析。

第二题：你有无恋爱经历？其中有24人曾经有恋爱经历，有一小部分还恋爱了多次；对于恋爱，大家都看得开，表现出大家心理较为成熟。

第三题：当看到别人有男朋友时，你也想交吗？绝大多数有点想，我们可以看出我们女生需要我们大家呵护。当然这与恋爱校园环境有关。

第四题：假如在你渴望爱情时，刚好有位从未受你关注的人追求你，你会？有26人作出了“先不理睬，观察一段时间”，说明我们农学院的女生都比较理智。她们多信奉“因为爱，所以爱”，而不是“因为无聊、寂寞而恋爱”的恋爱观。

第八题：你心中最喜欢的异性类型是（限选两个）：得出如下结果：

经验体会

理性思考

问题和建议

从相关数据发现：我们农学院90后大一女生比较实在，有自己的主张。

第九题：假如你爱上一个异性，你会？其中有7人敢于表白自己的感情，占总样的17%，可以得知：我们女生趋于开放，不太压抑自己的感情，这从心理来说这是一种叫好的现象，她们会为自己减轻心理压力。

第十题：如果失恋了，对你意味着什么？大多数选择认真学习。这也是非常好的事。

简答题：“大学生是否可以结婚”的问题。她们也表现得较

为坦然，同时她们也注意到了结婚需要一定的基础。

对于我院90后来说，大学恋爱是很为正常的。她们的恋爱观更独立、更自我，自控能力很强，不易受周围的人和事打扰，见多识广的她们更专注倾听心灵的声音，她们信奉“因为爱，所以爱”，而不是“因为无聊、寂寞而恋爱”的恋爱观。她们的恋爱观念方面（所能接受的亲密行为，恋爱可能带来的影响，恋爱对象的类型，表达方式以及失恋）：较为开放，善于表达自己的感情，易接受一般的亲热方式；同时她们注重学习，爱情可以服从学业、促进学习。她们在大学校园空闲的生活和紧张的学习中需要他人的关怀与照顾。对于失恋会有一些痛苦，但痛苦之后还是能更好的自我调节，尽快的投入到学习中。恋爱心理方面（恋爱的动机，失恋等）：她们爱情心理稳定，较为成熟；爱情心理承受较强，有自己的主张。但还是缺少恋爱方面的相关知识。

最后，对于这次问卷调查以及分析得到的结论，我提出如下建议：1. 我院女生应该端正恋爱态度，明确什么是真正的恋爱；2. 摆正爱情的位置，找准自己的定位；3. 学院要加强爱情法制教育，积极关心我们90后女生的成长。

从这次调查中，我学会了很多，如何独立做事以及团队怎样合作□ppt制作过程中我也学会了相关方面的知识。

在本次调查中，我们一共发放了调查问卷46张，收回有效问卷45张。大多数同学都很配合我们的工作，做了认真的回答。下面就此次调查的细节做一下报告。

这次调查所用的问卷由十道选择题和一道问答题组成，问题覆盖到08届农学院90后新一代女生的思想观念和恋爱心理方面的大部分。

调查结果表明：我院90后女生的恋爱观更独立、更自我，自控能力很强，不易受周围的人和事打扰，见多识广的她们更

专注倾听心灵的声音，她们信奉“因为爱，所以爱”，而不是“因为无聊、寂寞而恋爱”的恋爱观。

首先，我们从90后恋爱观念方面（所能接受的亲密行为，恋爱可能带来的影响，恋爱对象的类型，表达方式以及失恋）调查得知：90后的女生爱情观较为开放，善于表达自己的感情，易接受一般的亲热方式；同时她们也注重学习，如果拥有爱情也希望爱情可以服从学业、促进学习。她们在大学校园空闲的生活和紧张的学习中也需要他人的关怀与照顾。对于失恋有一定的痛苦，但痛苦之后还是能更好的自我调节，尽快的投入到学习中。

然后，我们在90后恋爱心理方面（恋爱的动机，失恋等）调查发现：爱情心理稳定，爱情心理承受较强，有自己的主张。

最后，我们从简答题分析可知：对于90后来说，大学恋爱是很为正常的，但对要结婚之事，她们也表现得较为坦然，同时她们也注意到了结婚需要一定的基础。

思想政治理论课篇七

半学期的思想政治理论的学习中，我感悟到，思想政治确实是我们一生都不能丢的，我需要进一步学习。在老师把我们的课后实践学习材料发下来后，我们就开始准备，组队，讨论实践方向；经过大家的努力，我们确定做关于08届农学院90后女生的恋爱观的实践学习；实践方向确定后，我们小组开始收集材料，编制问题，制作问卷调查表；然后我们在农学院女生中进行随机问卷调查。

我在调查以及分析问卷中有如下情况：

同学们积极配合，在问卷过程中我们不小心丢失了一份，因此有效问卷为45份。

现我对我们问卷的部分问题作分析。

第二题：你有无恋爱经历？其中有24人曾经有恋爱经历，有一小部分还恋爱了多次；对于恋爱，大家都看得开，表现出大家心理较为成熟。

第三题：当看到别人有男朋友时，你也想交吗？绝大多数有点想，我们可以看出我们女生需要我们大家呵护。当然这与恋爱校园环境有关。

第四题：假如在你渴望爱情时，刚好有位从未受你关注的人追求你，你会？有26人作出了“先不理睬，观察一段时间”，说明我们农学院的女生都比较理智。她们多信奉“因为爱，所以爱”，而不是“因为无聊、寂寞而恋爱”的恋爱观。

第八题：你心中最喜欢的异性类型是（限选两个）：得出如下结果：

正文：活动内容，基本情况：

经验体会

理性思考

从相关数据发现：我们农学院90后大一女生比较实在，有自己的主张。

第九题：假如你爱上一个异性，你会？其中有7人敢于表白自己的感情，占总样的17%，可以得知：我们女生趋于开放，不太压抑自己的感情，这从心理来说这是一种叫好的现象，她们会为自己减轻心理压力。

第十题：如果失恋了，对你意味着什么？大多数选择认真学习。这也是非常好的事。

简答题：“大学生是否可以结婚”的问题。她们也表现得较为坦然，同时她们也注意到了结婚需要一定的基础。

最后，我得一个较为全面的结论，这也是我们这次实践的总体结论：

对于我院90后来说，大学恋爱是很为正常的。她们的恋爱观更独立、更自我，自控能力很强，不易受周围的人和事打扰，见多识广的她们更专注倾听心灵的声音，她们信奉“因为爱，所以爱”，而不是“因为无聊、寂寞而恋爱”的恋爱观。她们的恋爱观念方面（所能接受的亲密行为，恋爱可能带来的影响，恋爱对象的类型，表达方式以及失恋）：较为开放，善于表达自己的感情，易接受一般的亲热方式；同时她们注重学习，爱情可以服从学业、促进学习。她们在大学校园空闲的生活和紧张的学习中需要他人的关怀与照顾。对于失恋会有一些痛苦，但痛苦之后还是能更好的自我调节，尽快的投入到学习中去。恋爱心理方面（恋爱的动机，失恋等）：她们爱情心理稳定，较为成熟；爱情心理承受较强，有自己的主张。但还是缺少恋爱方面的相关知识。

最后，对于这次问卷调查以及分析得到的结论，我提出如下建议：1、我院女生应该端正恋爱态度，明确什么是真正的恋爱；2、摆正爱情的位置，找准自己的定位；3、学院要加强爱情法制教育，积极关心我们90后女生的成长。

从这次调查中，我学会了很多，如何独立做事以及团队怎样合作ppt制作过程中我也学会了相关方面的知识。

在本次调查中，我们一共发放了调查问卷46张，收回有效问卷45张。大多数同学都很配合我们的工作，做了认真的回答。下面就此次调查的细节做一下报告。

这次调查所用的问卷由十道选择题和一道问答题组成，问题覆盖到08届农学院90后新一代女生的思想观念和恋爱心理方

面的大部分。

调查结果表明：我院90后女生的恋爱观更独立、更自我，自控能力很强，不易受周围的人和事打扰，见多识广的她们更专注倾听心灵的声音，她们信奉“因为爱，所以爱”，而不是“因为无聊、寂寞而恋爱”的恋爱观。

首先，我们从90后恋爱观念方面（所能接受的亲密行为，恋爱可能带来的影响，恋爱对象的类型，表达方式以及失恋）调查得知：90后的女生爱情观较为开放，善于表达自己的感情，易接受一般的亲热方式；同时她们也注重学习，如果拥有爱情也希望爱情可以服从学业、促进学习。她们在大学校园空闲的生活和紧张的学习中也需要他人的关怀与照顾。对于失恋有一定的痛苦，但痛苦之后还是能更好的自我调节，尽快的投入到学习中。

然后，我们在90后恋爱心理方面（恋爱的动机，失恋等）调查发现：爱情心理稳定，爱情心理承受较强，有自己的主张。

最后，我们从简答题分析可知：对于90后来说，大学恋爱是很为正常的，但对要结婚之事，她们也表现得较为坦然，同时她们也注意到了结婚需要一定的基础。

结论：我院90后女生心智较为成熟，没有被“缺少爱情的大学生活是不完整”的恋爱表象所误导，更独立自主，较为现实，但还是缺少恋爱方面的知识。

建议：

根据我们的调查和总结对90后女生的建议是：

- 1、端正恋爱态度，明确什么是真正的恋爱；
- 2、摆正爱情的位置，找准自己的定位；

3、加强爱情法制教育。

思想政治理论课篇八

第一部分：封面

1、需填写的`项目由本人用碳素墨水手写或打印，思想政治理论课社会实践调查报告格式。

2、班级均采用阿拉伯数字，班级应标明某级某班。

3、用纸要求（以下所有用纸按此要求）

- 纸型□a4纸，单面打印；
- 页边距：上2.54cm□下2.5cm□左2.5cm□右2.5cm□
- 页眉□1.5cm□页脚□1.75cm□左侧装订。

第二部分：文章标题、摘要与关键词

1. 文章标题：小二号字，黑体，居中

2. 中文摘要、关键词

摘要：（五号，黑体，加粗，顶格）

摘要正文（五号，宋体，左右缩进2个字符）

关键词：标题（五号，黑体，顶格，加粗）

关键词正文（五号，宋体，词间用空格隔开）

第三部分：主体部分

1、报告的标题层次按以下格式编排

一、XXXXX□一级标题，一级标题用三号字，宋体，顶格）

（一□XXXXX□二级标题，二级标题用四号字，宋体，顶格）

1□XXXXXXXX□三级标题，三级标题用小四号字，宋体，顶格）

□1□XXXXXXXX□四级标题，四级标题格式同三级标题）

2、正文用小四号字，宋体，行间距采用单倍行距

3、每页页脚居中注明页码

第四部分：参考文献（五号、宋体、加粗、顶格）

序号：1、2、3、

1、参考文献为期刊论文

期刊论文著录格式：顺序号.作者.题目.刊物名称，出版年，卷（期）

例：1.陈乐喜.试论知识创新信息运动.自然辩证法研究□xx□1□

2、参考文献为图书

图书著录格式：顺序号.作者.书名.出版地：出版社，出版年

例：1、黄敏学.网络营销.武汉：武汉大学出版社□xx

第五部分：装订顺序

封面、记录表、报告

思想政治理论课篇九

现阶段，伴随着经济的迅猛发展和社会文化的日新月异，我国高职院校的思想政治教育也受到了较大影响。高职学生有其自身的特殊性，社会辨别能力和处事能力较弱，常常难以作出正确的判断，容易产生错误思想。因此，加强高职学生的思想政治教育，引导高职学生正确对待各种社会现象，形成正确的政治观念，是当前高职院校思想政治理论教育的必然要求。为了有效提高思想政治教育的吸引力和实效性，必须结合高职教育的要求和高职学生的特点，有针对性地开展思想政治教育。

明确内涵是开展思想政治理论课实践教学的重要前提。

什么是实践教学呢？思想政治课教学主要任务是针对学生的政治思想素质、人生观、价值观和行为规范的养成进行培养。其中实践教学法就是教育者有目的有计划地组织引导学生积极参加各种社会实践活动，调动和利用各种社会力量、各种教育资源，在实践中训练、培养受教育者的优良品德和行为习惯的方法。高职院校思想政治课实践教学首先是思想政治课课程标准确定范围内的实践教学，包括讨论、演讲、辩论、参观、案例分析、社会调查等实践性教学活动。这种教学活动必须是以教师为引导、学生为主，围绕特定培养目标而展开的。

中宣部、教育部在《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中提到：“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。要建立和完善实践教学保障机制，探索实践育人的长效机制。”在思想政治理论课教学中引入实践教学，对提高思想政治理论课教学具有重要意义，主要表现在以下几个方面。

- 1、加强思想政治课教学实践课是高职院校政治课教学的迫切需要

高职院校的目标是培养高技能应用型人才，因此就需要工学结合，加强实践，在实践中培养学生的职业道德和职业技能。高职学生具有思维活跃、动手能力强、接受新生事物能力强的优势，根据高职学生的这种现状，要上好思想政治课，让学生想学爱学，使其终身受益，就得加强实践课教学，实践证明，实践性教学在保证高职院校的思想政治课教学效果方面发挥的作用极其重要。

思想政治课实践教学有利于推动高职学生关注综合素质的培养和提升。思想政治课实践教学以生动活泼的形式传授人生观、价值观和法律意识，并以一定的行动标准体现出来，使学生能够通过实践教学感受到政治理论学习对人生发展的深层次影响，促进学生关注自身综合素质的培养和提升。同时，高职院校更加注重学生的动手操作能力，思想政治课作为传播思辨科学的课程，对于培养学生的辩证思维能力，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力非常重要，通过思想政治课实践教学的改进，可以进一步提高学生的活学活用能力，增强学生的就业竞争能力，从而凸显思想政治课的价值。

总之，思想政治课是高校思想政治教育的主渠道、主阵地。思想政治课的实践教学是提高思想政治课教学实效性的突破口。

1、认识不足

(1) 学校的认识不够。大多数高职院校的领导都很重视思想政治课教学，但有些院校领导对实践教学环节仍重视不够，认为没有必要开展实践教学，在教学计划、人力、物力和财力等方面也没有给予充分的支持，从而导致实践教学无法开展或者存在一定的难度。

(2) 学生认识不够。大多数学生只重视专业知识的学习，而忽略了学校组织的社会实践教学，这严重影响了实践教学的

实效性。

2、缺乏计划性

实践教学和理论教学同样作为思想政治课教学的重要部分和必要教学环节，也必须具备相应的教学计划和教学大纲，包括它的形式、基本要求、教学效果等内容，以促使实践教学有据可依，有计划性有组织性，而许多高职院校在这些方面做得尚不够完善。

3、缺乏有效的考核机制

高职院校对思想政治课实践教学的考核存在不规范、不严格的现象，评价体系缺乏科学性，从而导致高职院校思想政治课的实践教学效果和目标存在较大差距。

4、缺乏稳定的实践教学基地

许多高职院校没有正式挂牌的思想政治课实践教学基地。建设思想政治课实践教学基地需要全社会予以配合，但各高职院校在开展基地建设时都遇到了不同程度的困难，使思想政治课实践教学基地很难有效建立起来。”

实践教学是高职思想政治理论课不可或缺的重要组成部分，要切实提升高职思想政治理论课实践教学的实效性，真正做到实践教学与理论教学互补互动，就必须运用科学系统的教学思想，探索高职思想政治理论课实践教学新模式，构建和完善高职思想政治理论课实践教学体系。

结合思政课的实践教学探索，首先树立起了非常清晰而明确的实践教学理念：课堂教学只是一个方面，实践教学是更重要的一方面，我们把本课程的教学功能定位在以现实生活为中心，注重启发和培养学生的人生认识能力、明辨是非能力、个人修养能力和社会实践能力。使一门传授理论的课程转化

为培养能力的课程，更重要的是要求学生把这些理论内化为自己的行动。此外，在教学方法上我们走了一条传统和现代相结合，课上与课下相结合，教学和实践相结合，课堂与网络相结合，教学和科研相结合的道路，使这门课的教学走进了学生学习、生活的各个领域，使教、学、做、练融为一体，学生做中学、学中练、练中懂，从而构建了一种立体教学模式，使思政课成为一种养成教育。

在此理念指导下，我校思政课全体教师针对实践性教学做出了大胆尝试并收到了非常好的教学效果。主要包括以下具体的实践教学形式：

1、开展社会调查

我们教研室在每学年开学初都会对全校学生开展一次规模较大的调查问卷，问题涵盖广，了解学生的思想状况和对思想政治理论课的认识等内容，通过每学年的思想调查，学生对该课程的反映也越来越好，在的教师节，一个同学在给一位思政课老师的贺卡上写道：“是您启迪了我的人生”，大部分同学认为，这是一门学以致用理论课程，改变了传统理论课死记硬背的教学模式。出勤人数明显上升，课堂纪律和学习态度有了明显的好转。

2、组织学生参观爱国主义教育基地

实践条件是提高教学质量的保证。首先，全校各专业学生在学校的统一安排下，都要顶岗实习。在实习过程中，同学们可以在教师的指导下，亲身体会各行业的职业道德；其次，学校的报告厅为组织学生观影创造了有利条件。另外我校和多个企业有长期的实习合同，便于学生体验职业道德；同时和博物馆协商，把博物馆作为我校的爱国主义教学基地。我校还和某军事大学签订了协议，这所军事院校已经成为我校的`学军基地。通过建立实践基地，在教学上起到了事半功倍的效果。同时企业也对我校学生和学校给予了非常高的评价。

3、网络实践教学

这是一种很好的实践方式。信息时代的今天，网络已走进了人们的生活、工作、学习和娱乐的各个角落，而且成为最能吸引青年学生的领域，为此我们必须占领这块阵地。我们在原先建立的“我的红色心灵驿站”网页的基础上扩充内容，增添了当今国际、形势政策、问题解答、学习实践、心灵沟通、人生指南、法律咨询等栏目，把单纯和学生沟通思想的平台，改造为师生共同探讨学习内容，解答学生疑难问题和学生自学的平台，把网页变成课堂答疑的教学场所。

通过这些实践教学活动的，不仅圆满地完成教学任务，更重要的是在这个教学过程中，锻炼和培养了学生的社会实践能力，把教学内容内化成了学生的行为习惯，把教学效果提高到了学以致用。

好的教学实践方式的选择固然重要，但缺乏有效的保障措施，实践教学方式就无法真正实施，实践教学就无法见成效。因此，要确保实践教学见成效，还应该从以下几个方面入手：

（1）实践教学得到学院领导的重视。再好的实践教学形式如果没有课时上的保证，没有经费上的支持就根本无法实施。所以，学院领导重视是实践教学环节能够顺利进行的前提。

（2）制定出一套完整、科学的实践教学计划。实践教学计划应有规定的学时学分，有明确的时间和任务要求、有明确的活动主题和活动对象、有详细经费预算、有系统的活动总结，并制定行之有效的考核办法，不打无准备之仗。

（3）必须制定一套严格的考核评价体系。思政课实践教学效果的评价较难，它的实践教学环节的考核应该包含行为养成评价分，由自己、同学、班主任来共同完成，从而体现实践教学的地位和作用，增强思政课的实效性。

几年来，我们基于探索培养学生创新能力的思想政治课实践教学方式，走了一条以用人单位的需求为导向，实践教学为主线的道路，其中积累了一定的经验，也收到了丰硕的教育成果。但是，思想政治理论课的改革是一个长期的、不断探索的过程，因此，这门课还要在探索中不断完善，为培养高素质技能型人才贡献力量。

思想政治理论课篇十

生活在21世纪的今天，生活在中国共产党领导下的美丽中国，作为当代大学生，需要端正人生态度，以认真、务实、乐观和进取的心态来面对这个社会，而假期的社会实践正能帮我们提前适应这个社会。中国这个社会是残酷的，要想让自己强大，就要让自己的本事更多。本事多并不意味着每个工作都去做，做的工作必须要让你学会很多工作所不能得到的。

作为广外南国商学院的学生，有一段社会实践至今令我难忘。那是的暑期，虽然，我没有机会成为20深圳大运会的志愿者，但是，我在我的出生地深圳却成为了一名磨磨茶餐厅的服务员。尽管，服务员是个比较底层的工作，我也要尽自己的努力完成作为一位服务员的任务。

人生须认真，作为一名服务员的我，要对服务员的职位负责，要对顾客负责，也要对自己身处的餐厅负责。人生当务实，要坚持实事求是的思想方法和人生态度，从小事做起，从身边事做起，脚踏实地，慢慢把服务员的职位做得更好。人生应乐观，服务员难免会遇到顾客的顾客和上司的批评，我应当冷静乐观地面对这些事情。世界上的许多事情总是那么的不如人意，但是乐观的心态可以解决这些事情。人生要进取，作为服务员，我要不断地学习并且不断地完善自己。并且，我不应当仅仅专注于本职位的任务，当其他职位有困难的时候，只要不越权，我就应该上去帮忙。

在为期一个月的服务员工作中，我真的学会了许多。第一天，

也就是刚开始进入磨磨茶的时候，我只有一个感觉——迷茫。在这样的餐厅里，我几乎一无所知，看着美丽的餐厅内景，而我却像个傻子一般地站在用于点餐的电脑前。当有一个顾客示意我点餐时，而我却只能叫其他的服务员去点餐，并且我只能从事诸如收拾碗筷和倒水等任务，还要是那样的不专业。正因为没有受过专业的培训，所以我也不敢也不能为这些顾客服务，这样是一种负责和认真的做法。幸亏当天下午，一位老资格的服务员教会了我许多东西，诸如倒水、点餐、收餐和送餐。就这样，我的服务员实习开始了。

可能很多人认为，服务员是一个很底层的工作，作为21世纪的现代人，可能并不需要很多时间去适应这个工作。但是事实上，这种想法是很愚蠢的，并没有实事求是。作为一名合格的服务员，我必须学会很多与服务员相关的技术，我要学会如何站立，我要学会怎样端盘子，我甚至要学会如何为顾客换烟灰缸。我花费了好多天的时间才把这些基本的服务员知识学会，但是运用起来还是诸多失误。有时我会因为点错餐而使得餐厅受损顾客不满，有时我会因为上错饮品而使得自己受罚顾客抱怨，有时我会因为上餐速度不够快而受到领导的批评。或许，有的时候，并不是自己的错误，是顾客的刁难抑或是领导的坏心情，但是，我觉得一切都应该实事求是，慢了就是慢了，错了就是错了，再多的借口也是无用的。

大约过了20天后，我才成为了一名专业的服务员。当然，比起那些已经做了很久的服务员来说，我还是远远不如他们，但是，我认为我的能力是可以完全胜任基本的服务员职能的。我可以骄傲地说，我可以很好地教好新来的服务员。人生须认真，我必定竭尽全力来帮助新来的服务员；人生应乐观，我也是很乐意地帮助这些新来的服务员，他们或许可以为餐厅的长期生存提供不懈的动力。最后的10天，我基本是处于一种悠闲自在的状态，新来的服务员为我分担了更多的任务，而我也可以更高效和更有效果地为顾客服务。可以说，最后十天的服务员生涯是最幸福的，我不断地为餐厅做贡献和不断地为顾客提供满意的服务，但是却并不耗费磨磨茶餐厅

的成本和资源。

总的来说，麽麽茶餐厅是一间不错的茶餐厅。在做了一个月的服务员之后，我知道了这是一间怎样的餐厅。作为一间有新西兰分店的茶餐厅，它融合了中西方文化，为顾客提供了一个满意的用餐和娱乐环境。并且，这间茶餐厅的规章制度也是很严格的，员工的每次上下班时间也是需要打卡的，员工也不能随随便便偷吃吧台和厨房的食物。每个星期，麽麽茶餐厅也有例会；每个月，餐厅也会有货物清点；每次节日，餐厅也会有相应的节日奖励。

而在这一个月的服务员工作中，最难忘的还是和麽麽茶餐厅员工的日常交流。一个月和他们的相处中，我真的学会了很多很多东西，也明白了很多很多道理。在这个餐厅的大多数员工都并没有很高的学历，大多数的人都只是高中或者初中毕业，他们每个月挣的工资也是屈指可数。他们中的大多数人都会吸烟，但是这也是可以理解的，毕竟生活过于单调，抽烟也是一种排忧解难的好方法。这就让我懂得了这样一个道理，文化知识是一种很必要的工具，低的学历就意味着不太成功的开始，高的学历就意味着更好的桥梁。所以从那次实习之后，我决定考研究生，无论结果怎样，更好的平台就意味着更好的提升机会，所以这还是值得尝试的。麽麽茶餐厅分为三个区域，一个区域是吧台，一个区域是厨房，最后一个区域是服务区。事实上，这三个区域的员工是不能随随便便相互交流的，因为每个区域的员工是按责任分配的，他们必须完成属于他们自己的任务，并且不能随便越权。但是，员工之间的关系很好，好到有些时候，厨房的会主动帮餐厅服务区的，吧台的也会主动帮餐厅服务区的，所以作为服务员的我感到很感动和开心，正是他们的帮助让我感觉到服务员并不是一个单调的职位，甚至是一个幸福的职位。

最后，我还在这次服务员工作的期间，认识了两个朋友。一个是负责服务员工作的领导，她对我很好并且竭尽全力在各个方面帮助我，她甚至会主动帮我洗碗。她也有时候找我谈

心，当然这是午饭或者晚饭的时间，和她的交流中，我真的学会了很多东西，也知道她作为一位服务员的不易。当我刚开始读大学的时候，她就已经踏入社会了，同样是20岁的我们，却在两个不同的轨道上书写着不同的人生。我真的很同情她，也暗地里鼓励自己。人生应乐观，相比于她，我是幸福的，我应该乐观地面对生活面对挫折；人生要进取，相比于她，我是幸福的，我应当更努力地前进，为了自己的生活而奋斗。还有一个朋友是我的同事，她是一名大四即将毕业的大学生。同样是大学生，同样是在暑期工，我们的差距也是很大的。她有700度的近视，但是上天是公平的，她每年都可以得到5000多元的奖学金，而我作为一名大学生，虽然有400多度的近视，但是却只有300多元的奖学金。当然，这不是衡量差距的指标，衡量差距的指标是对工作的态度。她会更努力地为茶餐厅工作，她更愿意工作也更愿意帮助别人。所以，我也应该向她学习，所以在最后的10天工作中，我尽了自己最大的努力帮助那些新来的服务员。虽然这两个朋友可能是生活中的过客，也可能不是，但是和她们的相处确实是一段难忘的经历。有的人说，经历得越多，人生就会更有把握；但是我却觉得经历得越精，人生才会更有把握。

服务员，这确实是一个比较底层的工作，这就是实事求是。但是，服务员也并不是简单的一项工作，这也是实事求是。我在为期一个月的服务员工作中，学会了很多很多东西，也明白了很多很多道理，这也是实事求是。所以总的来说，这是一段很幸福的工作，虽然仅仅维持一个月，但是也是很完美的。

作为当代大学生，身处国家发展的重要战略机遇期，即面临着难得的人生机遇，也面临着艰巨的人生挑战。人生须认真，为期一个月的服务员工作教会了我认真地工作，脱离了游戏的人生；人生当务实，从实际出发，实事求是，一个月的服务员工作教会了我踏踏实实地为顾客服务；人生应乐观，一个月的服务员工作教会了我乐观面对工作，纵使前方有再多的顾客抱怨和领导批评；人生要进取，一个月的服务员工作教会了我

努力进取，为了更好的生活，我应该更努力地学习!