

最新体育教师培训总结(优质5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。相信许多人会觉得总结很难写？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

体育教师培训总结篇一

7月1日对我来讲是很重要的一天，因为从这一天开始我正式成为了珠海市香洲区的一名体育教师。我很荣幸自己能来到珠海市任教，也很庆幸。

9月份学校正式开学，我们开始了各自的教学生涯。本来我真的不知道或者以前从来不知道会有一个专门的体育教师培训机构对我们进行专业的培训，或许这就是大城市和小地方的差距吧。珠海市香洲区教科培不光针对所有新教师有培训，更具体到每一个专业。下面我就针对体育专业谈谈自己这三个月来的`培训感受：

第一次参加香洲区青年教师培训就让我对香洲区体育教师更加刮目相看了，因为他们在过去的暑假刚刚参加过广东省的体育教师基本功比赛并且获得团体一等奖，个人一等奖二等奖更是数不胜数。他们的出色让我不由得觉得自己也要出色，我要以他们为榜样，争取从他们身上学到教学经验和好的教学方法。有这么出色的团队在我周围，让我感觉到自己也充满了动力，要让自己快速的成长。还有一个能让我们这些菜鸟迅速学到东西的地方就是这里有一个出色的名师工作室，它会不定期的到一些学校去送教，使我们在听课的过程中学到重要的一些教学方法。对我们的成长起到很大的作用！！培训的同时我们同行间的交流也是一个不错的学习机会，我们能够相互间取长补短，使每个新人都从中得到进步。所以我很珍惜教科培给我们安排的这么多的培训活动，更有这么多优秀的培训教师，生长在这样一个优秀的大家庭里我想自己

不成长、不优秀都会很难。

体育教师培训总结篇二

20xx年8月20日—24日以及11月11日至15日的“教师专业发展培训（初中体育）90课时集中培训。”虽然放弃了暑假的休息时间，有点疲劳，但这这几天的培训，却使我在体育教师专业发展上有了一次质的小小飞跃。

原以为这次培训与往常的培训没有大的不同，但听了班主任张一鸣的介绍以后，顿觉此次培训的任务有点重。因为我们来自全县各所初中的体育专业教师，不仅代表各自的学校，更代表海盐初中体育教师的形象，当然更重要的是我们是学生将来能否建立终身体育观念的关键。有了这份责任的驱使，让我对接下来的培训也就格外珍惜。本次培训，更多的是聆听特级教师、名师和学科带头人的讲座和报告。名师专家们将他们的宝贵经验和研究成果与我们分享，让我们受益匪浅。

林佳鹏老师“让体育教研活动的增效”的讲座，让我们了解了初中体育教研活动存在问题，印象最深刻的是关于评课的问题。一直以来，评课对我们一线教师而言，总是觉得那是专家和名师的事情，跟我们体育教师关系不大。他从一评课关注的内容；二评课的量化指标；三评课的方法这三个方面来阐述评课的重要性和必要性。让我对评课有了新的认知，对于我在今后的体育教学中对于评课重要性有了全新的认识和定位。

张全初老师的报告“课的预设与生成”，给人于豁然开朗的感觉。虽然是下午的报告，但很少有人愿意错过精彩的话语。他让我们懂得：教学内容的选择要基于读懂教材；教学内容的选择要基于读懂学生；教学内容的选择要基于学生经验、知识经验和生活经验；教学内容的选择要基于体现数学材料挑战性；教学内容的选择要基于体现体育的本质。读懂教材，看似简单，但作为教师有时是很缺乏研究的心态，对所学知

识和技能的后续学习没有深入研究，特别是教学设计，我们年轻教师只注重形式，不注重教学质量，导致教学效果较差。

杭州市体育教研员、特级教师周晓明强调体育学科必须坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康的成长。积极关注个体差异与不同需求，确保每一个学生受益，传授体育卫生保健的知识、技能和方法，使学生具有一定的体育文化素养。改善学生心理健康水平，为参与全民健身和终身锻炼打下良好的基础。在实际的教学中，教师要充分利用教学的有效资源和多种条件，结合日光、空气及自然环境，开展一系列有益于身体的教学活动。同时，要充分发挥多种教学手段的各自优势，使多种教学手段和教学方法、学习方式相结合，能根据学生学习需求，将教学内容实现大与小、远与近、动与静、快与慢、整与散、虚与实之间的相互转换。生动形象地再现事物发生和发展的过程。呈现方式要丰富多彩。同时要重视学生的兴趣，但不是兴趣决定一切，我们要以学生的健康发展为中心体育课程的改革与发展，既不能完全以社会为本位；也不能完全以学生为本位；更不能完全以学科为本位，而是要“以育人为本”，实现三者的有机结合。

秀洲区教研员、特级教师曹强老师在报告中指出：体育课程学习的根本目的是增强学生的体质，如何提高学生的体质？就是通过运动技术学习和进行相应的身体素质锻炼。在教学中，要注重练习的综合效应，在技术学习过程促进学生身体素质和运动能力的发展。教师要有效率意识，要从多元的角度来思考课堂教学，充分利用动作技术学习这个载体，发展学生的体能，促进学生的健康。为此教师在设计练习方法时，可以从静到动，从慢到快、从无对抗到有对抗、从个人练习到小组合作练习，不断改变练习中的某一要素，尽可能使学生在形式多样的练习和游戏过程中，身体得到一定运动强度与运动负荷锻炼，从而提高学生的身体素质。

当然，还听取了黄二群老师关于“教师职业精神与职业信仰”的报告，这其中对于教师职业理想和精神追求提出了更

高的要求；汤雪明老师对于“篮球与篮球裁判”的讲座，重点阐述了学校篮球队的训练以及教练员的临场指挥，对于我们一线体育教师非常实用；顾勤锋老师的“体育科研及论文写作”的报告，让我在体育课堂教学之外体会到科研和论文对于体育教师的深层次的发展是多么重要，也帮助我学到了体育论文的写作方法和技巧；廖艳华老师的关于“教师职业压力与心理健康”的讲座，让我知道如何去缓解上级领导和教学任务带来的身心压力，让我受益匪浅。

此外，我听取了许多年轻教师和体育学科带头人的公开课，让我受益匪浅，他们的许多教学目标和取得的教学成果让人意想不到。这样的培训很好，每一个内容都是我们初中体育一线教师遇到的实际问题，而这些问题又是教师难于解决的问题。通过这样的学习培训，对我们在以后的体育教学工作会带来很大的益处。班主任的帮助、专家的引领、同伴的合作，让我对这次培训难于忘怀的。

体育教师培训总结篇三

历时五天的小学体育学科“送教下乡”圆满落幕，本次培训来自xx学校的体育教师共计xx人合格。此次活动收到了良好的效果，从理论到实际操作到课例分析，开阔了老师们的视野，提高了老师们实施新课程的能力和水平，推动了城乡教育均衡化发展。

为增强送教下乡培训的针对性，使培训得到实实在在的效果，在开体育中心教研组会以及下学校视导时，对教师在教学中最感困惑和最迫切需要解决的问题以及教师专业发展中的问题进行了探讨，从而确定了培训内容。同时，学校领导对此次培训高度重视，多次召开预备会，为此次送教下乡有针对性、有步骤地开展提供了保障。

这次培训的目的是提高课堂教学能力，根据视导情况、区级体育赛课情况以及查阅教师们的教案□xx老师设置了如下课程：

《体育与健康课程标准》的再认识。

重温课程标准主要解决老师们在不同的水平段选择不同的学习内容，设置不同的教学目标。如：球类教学，水平一的学生达到该目标时将能够初步学会常见的球类游戏。如学习小篮球、小足球、乒乓球等适合本水平学生学习的球类游戏。

水平二的学生达到该目标时将能够初步掌握几项球类活动的基本方法。如初步掌握小篮球、小足球、羽毛球、乒乓球或其他新兴球类活动的基本方法。、如何拟写体育与健康教学计划。

完整的体育与健康教学计划有四种：学年教学计划、学期教学计划、单元教学计划、课时教学计划。视导检查中，多数教师只有学期教学计划和课时教学计划，且极不规范，本次培训中对四种计划如何撰写作了规定，并现场完成了规定内容的课时计划作业。

小学体育游戏与游戏化教学。根据运动技能目标“在小学阶段，要注重体育游戏学习，发展学生的基本运动能力”，本次培训特邀请了市级体育骨干xxx教师开展了《小学体育游戏与游戏化教学》专题讲座，并带领老师进行了实践操作，完成了多个游戏。

课后，学员们进行了热烈的讨论，大家仁者见仁，智者见智，纷纷发表了自己的观点，讨论既务实，又有成效。教学论坛。每个小组推荐了名教师发言，老师们就教学中成功的教学案例与大家进行了分享，并在教学中遇到的困惑与大家进行了交流，整个活动研讨氛围浓厚，气氛热烈而融洽。

为期五天的培训在xx小学进行，得到了所在学校的大力支持。班主任xxx老师全程组织了此次培训，并严格考勤，确保了学员的学习时间。同时，成立了班委，班主任及其班委竭诚为学员服务，学员为之感动，因此，培训效果好。

此次送教下乡活动，从提高针对性、有效性角度出发，以乡镇教师们最迫切需要解决的问题为主要内容，以提高课堂教学为目标，将先进理念的教学实际与教师培训融为一体，收到的效果是显著的，与以往的培训相比，本次送教工作的实效大幅提高。

体育教师培训总结篇四

通过短时间的国培学习，使我深刻体会到，我对新课程改革的理念有了更深刻的认识，明确了厚实文化底蕴、提高专业素养的重要性，提高了思想认识、提升了学习理念、丰富了专业理论，取得了一些成效。下面就谈谈我个人的体会：

一、教育理念与教学方式的转变

以往的教育理念只关注少数学生的能力培养，教学评价不利于学生的个性发展，不符合时代发展的需要。而通过国培培训，使我对新的教育理念有进一步的理解，即强调以学生为本，面对全体学生，关注每一个学生的发展，教学评价要促进全体学生的终身发展。这个新理念，符合客观实际，符合社会发展的需要。学生的个性发展快慢不同，各种潜能还未挖掘，我们只关注少数人的能力培养，放弃对大多数学生的培养，这与提高全民族的文化素质和科学素养的国策不相符。因此，我们全体教师要转变教育理念，关注每一个学生的发展，为促进全体学生的发展努力。教师不但要转变教育理念，还要改变教学方式，采用以学生为主体的探究式教学方式，促进学生学习方式的转变，倡导学生自主学习，合作学习，探究式学习。在探究过程中，注意挖掘学生的潜能，培养学生创新思维和创新能力，让学生在探究学习中获得成功的体验，有利于培养学生终身学习的意识，促进学生的终身发展。

二、宽严有道，自然和谐

合理的体育教学能激发学生的运动兴趣，养成坚持体育锻炼

的习惯培养勇敢顽强和坚韧不拔的意志品质，促进学生在身体、心理和社会适应能力等方面健康、和谐地发展。

让体育项目走进课堂，必须坚持“以人为本，宽严有道，自然和谐”，立足于每一位学生在民间体育活动中受到尽可能充分的参与、体验。设计个性化的体育活动，充分发挥学生自由创造的天性，提供学习优秀体育项目的机会，为学生的可持续发展奠定基础。

三、加强专业文化学习，做一专多能的教师

想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。通过学习，让我更体会到学习的重要性，只有不断的学习，不断的提升。不断加强修养才能胜任教育这项工作。身为老师，要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，厚积薄发，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。这就需要今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

四、开展课外体育活动，培养学生特长

校园进行的各种课外体育活动是开展学校校园体育文化的重要途径。每学期学校组织开展了形式多样课外的体育活动，如全校性的篮球操、广播操，年级组的跳绳踢毽、拔河等，还有大课间活动中的各班级活动项目等等，从而吸引更多的师生主动参加体育活动。在开展课外体育活动中能注意处理好体育锻炼和体育文化活动的关系，既要完成体能锻炼的任务，又要丰富课外活动的内容，要认识到体育文化活动对提高学生锻炼意识和积极性有良好的促进作用。

体育教师培训总结篇五

要想改变学校体育和体育教师的形象，我认为体育教师首要做到的是自身在课堂上角色的转变：

1、从讲台上走到学生中间。教师不再以自我为中心，上面讲，下面听，上面做，下面学。而要走到学生中间做活动的参与者、观察者、指导者、评论者、总结者。

2、教师从命令学生做练习的“司令”变成鼓励和引导学生一起参与快乐运动的“政治委员”。教师不能在想让学生做什么，就让学生做什么了。而是要科学合理的制定多层次的教学目标，以目标引领教学内容，引导学生快乐的参与运动。

3、教师从给学生测验、打分的“考官”变成给学生总结学习和锻炼成果、分析不足的“教练员”。教师不再单一的给学生做定量性质的评价。而是要定性和定量相结合的评价学生的体育成绩和锻炼效果，为学生体育与健康课的不断进步起到推动和鼓励的作用。

4、教师从抱着“教学大纲”给学生灌输动作要领的“书匠”变为给学生带来身心健康、社会适应能力、终身体育意识的朋友。教师不再有现成的教学内容，不再在学生身上做无用功。而是要在有限的课堂上给学生带来终身的益处。同时我们的学生也要做到角色转变：

1、学生从滥竽充数的“随波逐流者”变为有独立空间的“运动者”。学生不再只是跟着全班同学一起做很多不喜欢的东西。而是可以独立的思考，独立的练习、独立的进步。

2、学生从被动的“接受者”变为主动的“选择者”。学生可以根据自身爱好和条件主动的选择学习内容。

3、学生从“样样通，样样松”转变为能够展示自我特长

的“个性者”。学生通过选项学习可以集中的练习某项技术，该项技术水平必然得到快速的提高，有机会展示自我个性和特点。今年我有幸参加了我县体育与健康骨干教师的培训，这次培训给我提供了一个再学习、再提高的机会。通过学习我对新课程标准有了深入的认识和掌握，对体育与健康课程的实践有了更清楚的理论依据，为今后体育与健康课程的开展提供了思想基础。通过培训，让我深刻地认识到必须积极加强课程改革，做课程改革的实践者。课程改革现在虽然还处于探索阶段，许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。通过这培训，使我认识到每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。身为教师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律。

“健康第一”是体育教育的宗旨和灵魂，一直以来贯彻到每一项体育与健康教学工作当中去，课堂教学过程是一个复杂的、动态的发展过程，参与者在智力、情感和人际交往活动中实现着自己的多种需要，并使自己的潜在能力不断得以发挥。对学生而言，课堂教学是他们学校生活的最基本构成，其实质是生命活力焕发、生命价值不断显现的生动活泼的成长过程。在体育课堂教学过程中，学生在好奇心的刺激下，满怀乐趣地参与挑战活动，亲自体验充满思想、情感、智慧的活动，并根据自己的兴趣、体验和理解，知识和能力的提高体现了学生在课堂教学活动中生命价值。对教师而言，课堂教学是教师职业生活的最基本的构成，教学过程是教师职业的感受和态度、教师的'专业水平和生命价值的直接体现。体育教学过程中教师也是一个主体性的人，教师的每一堂课都应该是体现他自身生命价值的实践活动。所以教学过程中，每一位教师和学生应该把教学的课堂构建成一个美好的学习环境，不仅体现出原有的传统课堂教学中的社会价值，而且充分显现出它的主体价值和内在的生命价值。

学生是教育的主体，教学质量的好坏与学生主体精神发挥的程度有直接关系。《体育课程标准》关注的核心是满足学生

的需要和重视学生情感体验，促进全面发展的社会主义信任的成长，始终把学生主动、全面的发展放在中心地位。在发挥教师主导作用的同时，特别强调学生学习主体地位的体现。因此，评价体育教学课时，学生在教学活动中主体精神发挥的程度是非常重要的标准之一。首先学生体育教学活动中是否具有目的性和计划性，活动的内容和方法是否经过自身的肯定和选择。简单的观察方法是看学生体育活动中热情的程度。应该说，学生如是积极投入体育教学活动，那么该课便发挥了学生的能动性。其次是看体育教学活动中学生自主意识的表现，主要反应在学生在学习内容的把握情况，以及学生自主学习的行为和质量，学习的情感状态和心理投入程度。如果学生对学习内容把握准确，以自己的自主学习为主，动机明确，活动兴趣高，且有愉快的心理体验，说明教师在该课堂中发挥了学生的自主性。应该说明的是，学生主体精神的发挥，是教师施以诱因条件的结果，而学生主体精神发挥的程度如何，关键看教师艺术性运用诱因方法的能力。

注重学生创新意识和能力的培养，是当前实施素质教育的重点。教学过程中知识的积累并不是知识的简单复制，对教师知识积累来讲，是教师对学科知识的一种再开发、再创造的过程。首先教师把学科中的知识转化为自己的知识，并通过积极的能动作用而被激活，再对知识进行重组和整合，形成具有自己个性教学特征的知识。教学过程中学生知识的积累也不是知识的简单复制，学生学习的最终目标是要形成自己的知识，这种知识来源于学生对学科知识的内化活动，来源于观察、体验过程中形成的知识积累，课堂教学过程中表现为一种创造性的学习活动。

总之，上好体育教学课，应当以《体育课程标准》研究的最新成果作指导，这是时代的需要，也是教育发展的需要，它便于我们在教育教学的实践中，能更好地促进体育素质教育活动地开展，从而有效地提高体育课的教学质量。