

# 随机现象发生的可能性教案(模板9篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 随机现象发生的可能性教案篇一

国标本苏教版数学四年级上册《可能性》

在小学阶段，苏教版教材对可能性知识的教学共安排了四次（见下表）。本节课是苏教版教材第一次安排有关可能性内容。二年级 用一定可能和不可能描述事件的可能性 三年级 用经常、偶尔、差不多描述一些事件发生可能性的大小 四年级 游戏规则的公平性 六年级 用分数表示可能性的大小 本节课将可能性和摸球等活动相结合，在活动中让学生体验可能性，借助活动的素材用语言描述可能性。一定和不可能用来对确定事件发生结果的预测，可能则是对不确定事件发生结果的预测。但无论是确定事件还是不确定事件，都存在事件发生的随机性，这是教学中的难点，难在无法用语言描述，难在无法在一节课中用事实证明，难在学习对象是二年级孩子他们的逻辑思维能力还很弱。对随机思想渗透的时机和程度是教学设计时的重要和难点问题。

1. 通过摸球，经历事件发生的过程，初步感受事件发生的随机性。
2. 会用不可能、可能和一定，描述摸球事件发生的结果。
3. 能根据摸球的结果设计事件，并进行解释。
4. 能用不可能、可能和一定描述抛硬币、转盘和掷骰子事件的结果。

5. 尝试用不可能、可能和一定描述已经掌握的简单数学知识。  
教学重点：学会用不可能、可能和一定，描述数学与生活。  
教学难点：理解不确定事件，感受随机性。

故事引入，定位起点 出示故事乌鸦喝水的三幅图，请学生用一定可能和不可能分别说一说这三幅图上的故事。

## 随机现象发生的可能性教案篇二

义务教育课程标准实验教科书二年级上册第98—99页

1、通过一系列的游戏让学生体会到有些事情是确定的，有些事情是不确定的，。初步能用“一定”“可能”“不可能”等词语描述生活中一些事情发生的可能性。

2、培养学生初步的判断和推理能力

3、培养学生学习数学的兴趣，形成良好的合作学习的态度

通过具体的操作活动，使学生体会事件发生的“可能性”。并能对一些事件的可能性做出正确判断。

1、每组2个口袋，1个装6个红球，1个装3个绿的和3个蓝的。

2、每组一个小正方体，写上1、1、2、2、3、3

3、4张不同图案的a

1、小朋友你们喜欢玩游戏吗？那这节课就让我们一起来玩游戏好吗？

2、教师出示1个格子口袋：谁来猜一猜老师在袋子里装了什么东西呢？（学生猜）

想知道答案吗？（请一个小朋友上来在袋子外面摸一摸）

请你告诉小朋友老师在口袋里装了什么东西？（球）谁猜对了？

3、如果老师从口袋里任意摸出一个球，摸出的一定是红球吗？（出示：任意摸出一个球，摸出的一定是红球吗？）（学生猜一猜）

4、你想知道自己猜的对不对呢，让我们自己来试一试吧。

活动后统计：你们摸到的都是什么颜色的球呀？刚才谁又猜对了。

6、为什么每一位同学摸出的都是红球呢？（因为袋子里都是红球，所以摸出来的一定是红球）出示读：袋子里都是红球，摸出的一定是红球。

7、小结：原来袋子里都是红球，所以每次摸到的——学生说：一定是红球。

板书：一定

8、拿出黑袋子，在这个袋子里任意摸出一个球，摸出的也一定是红球吗？为什么呢？有没有不同的想法？（学生猜）

9、按刚才的方法每人再任意摸一次，看一看摸出的还一定是红球吗？（学生小组活动）

10、提问：摸到红球的请举手？那么多人怎么会一个红球也没有摸到呢？什么原因呢？（袋子里没有红球，所以不可能摸到红球）出示读：袋子里没有红球，摸出的不可能是红球。

12、那你们刚才摸到的是什么颜色的球呀？（绿球和蓝球）

13、现在请组长在黑袋子里装进2个红球、2个蓝球、2个绿球。想一想任意摸一个球会是什么颜色的球？（可能是红球，也可能是绿球，还可能是黄球）为什么呢？（因为刚才放进去的是2个红球、2个蓝球、2个绿球呀）他的想法对吗？和他想的一样的请举手。想不想通过摸一摸来验证你的想法呢。注意：这次每人任意摸一个球看清楚颜色后，还要回放在袋子里，摇一摇再按顺序给其他小朋友摸（学生活动）

14、摸到红球的请举手？摸到蓝球的请举手？剩下的肯定是摸到绿球的吧。刚才我们摸到的有红球，也有蓝球，还有绿球。怎么会这样的呢？（因为袋子里放了红球、蓝球、绿球）所以摸出的出示读：板书：袋子里有红球、绿球、蓝球，摸出的可能是红球，也可能是蓝球，还可能是绿球。

15、小结：通过刚才的游戏，我们知道了：（学生一起读一读）袋子里都是红球，摸出的一定是红球。袋子里没有红球，摸出的不可能是红球。袋子里有红球、绿球、蓝球，摸出的可能是红球，也可能是蓝球，还可能是绿球。

1、还想做摸球的游戏吗？

出示想想做做第一题图：从每个口袋里任意摸一个球，一定是黄球吗？（学生读要求）

老师强调：从每个口袋里任意摸一个球，一定是黄球吗？把你的想法先在小组里说一说。（学生小组交流）

全班交流：谁来说一说从每个口袋里任意摸一个球，一定是黄球吗？注意还要说出你的理由

指第一个口袋：任意摸一个球，一定是黄球吗？

（任意摸一个球不一定是黄球。可能是黄球，也可能是红球。因为袋子里有红球也有黄球。）

第二个袋子呢任意摸一个球，一定是黄球吗？（第二个口袋里任意摸一个球不可能是黄球。因为袋子里根本就没有黄球。）

还可以怎么说呢？（可能是蓝球也可能是红球）说的太好了

第三个袋子呢任意摸一个球，一定是黄球吗？（第三个袋子里任意摸出一个球一定是黄球。因为袋子里只有黄球。）

还可以怎么说呢？（不可能摸到其它颜色的球）说的真好

## 2、想玩摔骰子游戏吗？

出示一个小正方体，给学生观察，老师在正方体的6个面上写上了哪几个数字？（1、2、3）我这样随便一摔，朝上的一面会是什么数字呢？（学生猜）老师摔，展示结果，是几？谁猜对了呀。

还想玩这个游戏吗？下面老师请你们每人做一回小老师，（每桌发一个小正方体给第一位）玩的时候小老师要想老师刚才那样先让小朋友猜一猜是什么数字，然后再摔，看谁猜的对。按顺序每人摔一次。开始吧（学生活动）

提问：哪些人摔到了1？2呢是谁？剩下的肯定摔到的是3吧。

（1）想一想：每次口袋里该放什么球？

（2）出示：任意摸一个，不可能是绿球。

小组里可以先讨论一下该放什么球，然后有组长拿起该放的球举起来。

（3）再装一袋，这次老师（出示：任意摸一个，一定是绿球。）该拿什么球呢？

怎么都是绿球呀？（因为老师任意摸一个，一定是绿球，所以不能拿其它颜色的球的）真聪明。如果我加了1个红球进去会怎么样呢？（就不一定是绿球了，可能是绿球也可能是红球了）如果现在袋子里放1个红球5个绿球，谁摸到的可能性大？（摸到绿球的可能性大）为什么呢？（绿球多，红球少）

5、你也能用“一定”、“可能”和“不可能”来说说生活中的事吗？

学生说，师注意评价。

6、还想不想玩扑克牌游戏呢？

现在只有一张了，可以怎么样说？（这张一定是……）你们真聪明！出示

1、这节课我们一起研究了有关可能性的知识（板书：可能性），

（评析）本节课学习的可能性是概率的初步，即事件的不确定性和可能性，要让学生感受事件发生的可能性和不确定性，初步体验有些事件是一定会发生的，有些事件是不可能发生，有些事件是可能发生，也可能不发生的。

标准中指出，在第一学段的教学中，教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学。

《可能性》这一堂课，我结合学生的生活经验，让学生在现实情境中体会“一定”、“可能”和“不可能”，这节课一开始，我就设计了让学生猜一猜：口袋里装的是什么？任意摸一个可能摸出红球来吗？通过猜这样一个活动，既富有情趣，又能激发学生学习的积极性，这一情境的创设，让学生在现实生活中学习，不仅使学生对“一定”、“可能”

和“不可能”有了初步感受，而且能领悟数学与现实生活的联系。

还有，在运用新知解决实际问题的过程中，我让学生把今天所学的生活知识和我们的生活联系起来，想一想生活中哪些事是一定会发生的，哪些事是不可能发生的，而哪些事是可能发生，也可能不发生的，并且举出一些例子，用“一定”“可能”、“不可能”说一说。最后，我还安排了四张花样的扑克牌a,再一次让学生来猜一猜，最上面一张可能是谁？剩下3张后，还要让学生说一说为什么不可能是刚出示过的一张。使学生运用今天所学的知识来判断事情发生的可能性和不可能性。

数学教学是数学活动的教学，因此在教学过程中应十分重视学生的实践活动和直接经验，充分让学生动手、动口、动脑，在活动中自己去探索数学知识与数学思想方法，在活动中体会成功的喜悦。

这节课我安排了这样几个层次的活动，第一个活动是摸球，先让学生预测摸出的球一定是红色吗？并用“一定”、“不可能”“可能”来描述摸出的结果，然后让学生亲自摸一摸，体验事件发生的确定性和不确定性，并注重对不确定性和可能性的直观感受。第二个活动是说一说，出示袋子里已装好的球，让学生说一说袋子里任意摸出一个球会是什么样的情况，使学生进一步感知事情发生的可能性和不可能性。第三个活动是摔骰子，让学生猜一猜朝上一面可能出现数字几，切实感受事情发生的可能性。第四个活动是根据要求往口袋里放球，老师先让学生试着判断“要想达到预期结果，每次口袋里应该放什么颜色的球”。再让学生实践操作体验各自的想法。通过这样的四次活动，使学生真切地感受到，有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的，因而产生对事件发生的可能性的初步认识。

在整个活动过程中，我给学生提供了比较充足的活动的空间、

探索空间和创造的空间，活动目的明确，要求清楚，让每一个学生都动起来，去感悟、去体验、去认知。

标准中指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”我在这节课上比较注重学生的合作学习，并重视教给学生合作的策略，能及时对合作的好的学生作出公正合理的评价。比如，摸球时，一人拿袋子，按顺序给其他小朋友每人摸一次，摸出的球大家看清楚是什么颜色的。再如，摔骰子，一个人摔，其他小朋友猜，按顺序轮流进行。活动中我还十分重视学生的交流，而且形式多样，例如让学生在小组里说说事件发生的可能性理由，小组里还讨论袋子里可能摸出的是什么颜色的球，讨论怎样放球才能符合要求，这是小组内学生间的交流，再如学生按要求放球后演示汇报，猜扑克牌这是全班进行了交流。通过合作与交流，加深了对所学知识的认识。

标准把情感与态度作为四大总体目标之一，是因为把数学课堂看成是素质教育的课堂，数学教学不仅仅是传授知识，培养能力，更重要的是使学生能积极参与数学学习活动，对数学充满好奇心和求知欲，要获得成功的体验，有克服困难的信心。

### 随机现象发生的可能性教案篇三

在现实世界中，为了帮助学生认识现实生活中的确定现象和随机现象，《课程标准》第一学段新增了属于概率知识范畴的内容《可能性》。旨在引导学生观察分析生活中的现象，初步体验现实世界中存在着不确定现象，认识事件发生的确定性和不确定性。教材选取了“摸球游戏”的现实情境，引入本单元的学习内容。通过主题图的教学，使学生初步体验在现实世界中有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的。

1、知识目标、；通过具体的操作活动，学生能初步体验事件发生的确定性和不确定性。经历猜测和简单的试验初步了解

可能性的大小。能用“一定”“可能”“不可能”等词语来描述生活中一些事情发生的可能性。

2、技能目标：结合具体情境，能对某些事件进行推理，概括其结果。对一些简单事件的可能性进行描述，并和同伴交流想法。

3、情感目标：在游戏中学习数学，感受数学学习带来的快乐，并获得一些初步的数学实践活动经验；在和伙伴交流的过程中获得良好的情感体验。

1. 体验、描述生活中的确定和不确定事件。

2. 理解“一定”、“可能”、“不可能”。

## 随机现象发生的可能性教案篇四

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》三年级上册p104页“可能性”。

教具准备：黄色和白色乒乓球各5个。

1、目标确定：

“可能性”是新教材的内容，学生在生活中或多或少也接触过，但作为数学中的概率知识来学习还是第一次，对他们而言还是有一定难度的，根据教材内容和学生实际情况，我重组教材，制定了以下几个教学目标。

(1) 知识技能目标

通过具体的操作活动，学生能初步体验事件发生的确定性和不确定性。经历猜测和简单的试验初步了解可能性的大小。能用“一定”“可能”“不可能”等词语来描述生活中一些

事情发生的可能性。

(2) 过程与方法目标：结合具体情境，能对某些事件进行推理，概括其结果。对一些简单事件的可能性进行描述，并和同伴交流想法。

(3) 情感态度目标：在游戏中学习数学，感受数学学习带来的快乐，并获得一些初步的数学实践活动经验；在和伙伴交流的过程中获得良好的情感体验。

2、教学重点：有关概率知识对学生而言还是一个全新的概念，设计各种活动丰富学生的感性经验升华为理性认识尤为重要，所以我把体验、描述生活中的确定和不确定事件为教学重点。教学难点：通过实验领悟可能性大小与其可能出现的不同结果所占总数数量多少的密切关系为本节课的难点。

3、教学策略选择：

根据学生的心理特征和教材实际，本节课选择了演示、观察、操作、启发、和情境性等教学策略，改变以往的学习方式，采用小组合作、探究学习，自主学习、重视体验等多种学习策略，力求培养学生的猜想意识，表达能力以及初步的判断和推理能力，激发学习数学的兴趣和养成良好的合作学习态度。整堂课把学习的主动权交给学生，放手让学生通过操作实践、自主探索、合作交流等有效学习方式，推出可能性的几种情况与“可能性”是有大小的。学生学的积极主动，老师教得轻松自然。整个教学过程教师的作用从传统的传递知识的权威变成学生学习的辅导者，成为学生学习的高效伙伴或合作者。学生在“猜球”、“摸球”、“选球”等充满情趣的情境中玩数学、学数学，亲身体验知识的形成过程，体会到运用知识解决实际问题的乐趣。

一、导入

老师今天带了一个袋子，里面装了很多乒乓球，有黄色的，有白色的，大家能猜一猜老

师摸出的球会是什么颜色呢？

## 二、展开

### （一）认识“可能”、“一定”、“不可能”

#### 1、初步感知（猜球）

让学生自己动手摸摸看，具体感知摸出来的情况。

师：谁愿意说一说他们摸球的情况？

师：“大家说得很好，那谁能把这些情况用一句话既清楚又简单地表达出来呢？”

引导学生说：在摸球的时候有可能摸到白球，有可能摸到黄球，摸到球的颜色不能肯定。小结：象这样当答案不确定的时候，我们可以用“可能”这个词来表达。（板书）

#### 2、再次感知（摸球）

师将白球全部拿出去，只留黄球，再开始摸。师第一个摸出是黄球。接着走到学生中，学生参与摸球。

师：摸出来的球会是什么颜色？为什么？一定吗？

**【备选】**当学生回答不一定时，打开盒子验证一下。

根据学生回答板书（不可能）

#### 3、小结并揭示课题。

通过刚才的摸球游戏，你们发现了什么？学生回答。

师：一般事情都有“一定、可能、不可能三种情况”，这种情况就是我们今天要和家学习的“可能性”。（板书）。当然，可能性是有大有小的，这个内容我们下节课再来介绍。

#### 4、教学实践：

自己选球放袋子里，实现“可能”“一定”和“不可能”三种情况。

(1) 选好球后放入袋子里，使得摸出的球“一定”是白色。

(2) 选好球后放入袋子里，使得摸出的球“不可能”是白色。

(3) 选好球后放入袋子里，使得摸出的球“可能”是白色。

师：我们通过今天的学习，自己可以创造一些可能性的事件。

#### (二) 生活中的“可能性”

1、小小裁判（出示书p105插图）

2、练习二十四

1□2□

(三)、巩固练习（准备的补充练习）

(四)、总结

这节课大家开心吗？你有什么收获？

# 随机现象发生的可能性教案篇五

第64—66页

能制定公平的游戏规则

布袋、各色彩球

一、游戏导入，学习新课：

1、今天的数学课上，我们要来玩摸球的游戏。板书：游戏

老师取一口袋，里面装了一些球。规则：每次任意摸一个，然后放回。一共摸30次。摸到红球的次数多，算女生赢；摸到黄球的次数多，算男生赢。

把摸球的结果记录在书上的'表格中。

老师请一个学生上前摸，其他同学做好记录。

摸球结束，统计两种球分别摸的次数。（红的多）

看了数据，你有什么问题？（红球摸的次数比较多，有可能红球的个数比黄球的个数多，很想知道究竟有几个红球和几个黄球。）

老师打开布袋，一一请出各球，发现：4个红球、2个黄球

你想说什么？（不公平）

为什么？（红球个数多，取的可能性就大一些。所以是不公平。）

那你觉得怎样放球就公平了呢？（比如……一句话：要红球和黄球一样多。）

2、各组按照本组的商定，摸球并做好记录

交流：出示一张表格，分别填入各组的数据

组数	红球个数	黄球个数	摸到红球的次数	摸到黄球的次数	哪方赢
----	------	------	---------	---------	-----

1

2

3

4

5

6

合计

观察这份表，你发现了什么？

3、再来说一说：你认为怎样放的球，做这游戏是公平的？

举例说明。老师在学生说的基础上，继续添上1个蓝球

讨论：公平吗？为什么？

放得一样多。由于摸到蓝球等于没摸，所以并不影响游戏的结果，所以还是公平的。

继续添上2个蓝球、1个绿球……

小结：决定胜负求数的个数相同，那这个游戏就是公平的。

## 二、练习巩固：

1、很多游戏都需要考虑公平性，比如：（第1题出示）

看图后回答：用左边的转盘，谁赢的可能性大一些？有右边的转盘呢？

用哪个转盘做游戏是公平的？为什么？

2、（第2题）……你认为在哪几个口袋里摸球是公平的？

同桌互相说说理由，再全班交流

3、（第3题）扑克牌游戏。你认为这个游戏公平吗？为什么？

怎样修改游戏规则，才能使游戏公平？

交流，老师一一板书。比较多种方法，它们有什么共同的地方？

## 三、你知道吗？

在足球比赛的时候，常用抛硬币来决定开场。你认为公平吗？为什么？

师生共抛10次硬币，并做好记录。你发现了什么？

（虽然说是公平的，但在10次里，并不是出现了5次正面、5次反面。有的组甚至出现了正面次数远多于反面的情况。）

教学反思：

## 随机现象发生的可能性教案篇六

1、通过“猜测—实践—验证”，让学生经历事件发生的可能性大、小的探索过程，感受某些事件发生的可能性是不确定的，理解并掌握事件发生的可能性的规律。

2、能对一些事件发生的可能性大小进行描述，结合具体情境，能对某些事件进行推理，知道其结果可能性的大小。

3、获得一些初步为数学实践活动经验，并在和同伴的合作与交流的过程中培养学生的合作学习的意识和能力。

感受某些事件发生的可能性大、小，理解并掌握事件发生的可能性的规律。

通过动手操作，分析推理，得出事件发生的可能性的规律。

1、引出“可能”

今天老师要请大家一起玩个游戏，你们喜欢吗？（出示转盘）

请两个学生上来比赛，猜猜谁会赢？

教师小结：刚才这两位同学在没有比赛之前，我们是不能确定他们的输赢情况，在这种不确定的情况下，可以用“可能”来描述。（板书：可能—不确定）

现在谁能用可能一次来说说他们两个的输赢情况□□xx可能会赢□xx可能会输，从不同角度说说）

2、引出“不可能”、一定

比赛开始，规则每人投5次，等到第一位同学投完第5次，随

机再让学生猜猜他们的输赢情况，并说说理由。从而引出“一定”、“不可能”

（板书：（一定--确定）

（不可能--确定）

3、小结：刚才我们所讲到的“可能、不可能、一定”它是判断一件事情会不会发生的三种情况。其实像这样的例子在我们生活中还有许多，有些事情它可能发生，有些事情它不可能发生，而有些事情则一定发生，下面的事情请你用“可能、不可能、一定”来说一说。

4、练习（课件出示）

（1）小红说：“出生到现在我没有吃过一点东西。”

（2）太阳从西边出来。

（3）吃饭时，有人用左手拿筷子。

（4）世界上每天都有人出生。

5、教师说学生用手势进行判断。

（1）两个因数相乘，积是两位数。

（2）三位数除以两位数的商是两位数。

（3）一个人身高10米。

（4）角有一个顶点两条边。

1、出示活动要求

(1) 每人摸3次, 摸的时候要按顺序, 不能抢。

(2) 摸之前将棋子摇一摇, 任意摸出一个, 小组长记录是什么颜色, 然后把棋放回袋子再摸。

(3) 小组长统计一共摸了几次, 白棋几次, 黑棋几次。

2、小组活动, 教师巡视指导

2、汇报摸球情况

3、猜猜袋子里装有什么颜色的棋子, 以及两种棋子数量的多少。

4、验证猜测结果

5、师小结: 通过再一次的实验证明, 可能性的大小与什么有关? (数量) 数量

多的可能性就大, 数量少可能性就少。那么两者的数量相等或差不多时, 它们的

可能性就差不多了。

我们掌握了可能性大小的规律, 利用它可以解决生活中的很多问题。

1、现在我们再来玩玩这个飞镖游戏吧 (请两位学生上来)

(1) 猜猜他们两个投在那个地方的可能性大一些

(2) 学生投了几次之后, 猜猜谁赢的可能性大一些 (随机察看情况)

2、定分

老师这儿有一个没有定分的飞镖，请你运用今天所学的知识，你觉得如何定分最合理？

### 3、摸奖

瞧，元旦马上到了，一百商店举行摸奖活动，规定凡是摸到白球均可获得价值100元的精美礼品。你会选择那一只摸奖工具箱。（说说你的理由）

## 随机现象发生的可能性教案篇七

教材p107—109

4、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

5、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。

6、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

教学重、难点：

知道事件发生的可能性是有大小的。

出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量，

如果请一位同学上来摸一个球，他摸到什么颜色的球的.可能性最大？

### 1、教学例5

(1) 每小组一个封口不透明袋子，内装红、黄小球几个。（学生不知数量、颜色）小组成员轮流摸出一个球，记录它

的颜色，再放回去，重复20次。

记录次数

黄

红

活动汇报、小结

(2) 袋子里的红球多还是黄球多？为什么这样猜？

小组内说一说

总数量有10个球，你估计有几个红，几个黄？

(3) 开袋子验证

让学生初步感受到实验结果与理论概率之间的关系。

2、练习

p107“做一做”

3、小结

p1096

学生说说掷出后可能出现的结果有哪些

猜测实验后结果会有什么特点

实践、记录、统计

[4] 说说从统计数据中发现什么？

[5]由于实验结果与理论概率存在的差异，也可能得不到预期的结果，可以让学生再掷几次，让学生根据试验的结果初步感受到硬币是均匀的，两种结果出现的可能性是相等的。

p1097

学生讨论完成

教学反思：

## 随机现象发生的可能性教案篇八

第64—66页

能制定公平的游戏规则

布袋、各色彩球

一、游戏导入，学习新课：

1、今天的数学课上，我们要来玩摸球的游戏。板书：游戏

老师取一口袋，里面装了一些球。规则：每次任意摸一个，然后放回。一共摸30次。摸到红球的次数多，算女生赢；摸到黄球的次数多，算男生赢。

把摸球的结果记录在书上的表格中。

老师请一个学生上前摸，其他同学做好记录。

摸球结束，统计两种球分别摸的次数。（红的多）

看了数据，你有什么问题？（红球摸的次数比较多，有可能红球的个数比黄球的个数多，很想知道究竟有几个红球和几

个黄球。)

老师打开布袋，一一请出各球，发现：4个红球、2个黄球

你想说什么？（不公平）

为什么？（红球个数多，取的可能性就大一些。所以是不公平。）

那你觉得怎样放球就公平了呢？（比如……一句话：要红球和黄球一样多。）

2、各组按照本组的商定，摸球并做好记录

交流：出示一张表格，分别填入各组的'数据

组数 红球个数 黄球个数 摸到红球的次数 摸到黄球的次数 哪方赢

1

2

3

4

5

6

合计

观察这份表，你发现了什么？

3、再来说一说：你认为怎样放的球，做这游戏是公平的？

举例说明。老师在学生说的基础上，继续添上1个蓝球

讨论：公平吗？为什么？

放得一样多。由于摸到蓝球等于没摸，所以并不影响游戏的结果，所以还是公平的。

继续添上2个蓝球、1个绿球……

小结：决定胜负求数的个数相同，那这个游戏就是公平的。

二、练习巩固：

1、很多游戏都需要考虑公平性，比如：（第1题出示）

看图后回答：用左边的转盘，谁赢的可能性大一些？有右边的转盘呢？

用哪个转盘做游戏是公平的？为什么？

2、（第2题）……你认为在哪几个口袋里摸球是公平的？

同桌互相说说理由，再全班交流

3、（第3题）扑克牌游戏。你认为这个游戏公平吗？为什么？

怎样修改游戏规则，才能使游戏公平？

交流，老师一一板书。比较多种方法，它们有什么共同的地方？

三、你知道吗？

在足球比赛的时候，常用抛硬币来决定开场。你认为公平吗？为什么？

师生共抛10次硬币，并做好记录。你发现了什么？

（虽然说是公平的，但在10次里，并不是出现了5次正面、5次反面。有的组甚至出现了正面次数远多于反面的情况。）

教学反思：

## 随机现象发生的可能性教案篇九

一、在事情还没有发生以前进行的一种猜测活动。

教学资料：人教版三年级上册第104页——105页例1、例2

教学目的：

- 1、使学生初步体验有些事情的发生是确定的，有些则是不确定的。
- 2、初步能用“必须”、“可能”、“不可能”等词语来描述生活中一些事件发生的可能性，感受数学与生活的联系。
- 3、培养学生思维的严谨性及口头表达潜力。

教学重点：

透过活动体验有些事情发生的确定与不确定。

教学难点：

理解、辨析“必须”、“可能”与“不可能”。

教具、学具准备：

球12个、箱子、骰子若干、电视[dvd]教学光盘、奖品

教学设计：

## 一、谈话引入，情感交流

这天同学们是第一次来这么大的阶梯教室上课，还有这么多的老师来和我们一齐学习。我想同学们的情绪可能有点紧张。必须是不紧张吗？猜教师的情绪。必须是紧张？还是可能紧张？还是不可能紧张？我有点紧张。需要同学们给我加油。

## 二、合作学习，探究规律

然后请学生上来验证，实际摸棋子。

请学生来说一说为什么摸出来的必须是白棋子。（板书“必须”）

小结：盒子里全部是白棋子，所以摸出的必须是白棋子。

2、之后问，从这个盒子里可能摸出黄棋子吗？

为什么？

请学生上来验证。

小结：盒子里全部是白球，所以不可能摸出黄球。（板书“不可能”）

每小组的桌上都有一个盒子，一袋6个白球和一袋6个黄球，让组长指定记录员，组长开始组织摸球实验，要求每人摸两次，并把结果记录到实验单上。（每次摸棋子前要摇一摇）

摸球次数

第1次

第2次

第3次

第4次

第5次

第6次

第7次

第8次

……

球的颜色

实验结束后请小组综合实验结果开始汇报。

小结：盒子里既有白球又有黄球，所以可能摸到白球也可能摸到黄球。

不可能摸到什么球？

学情预设：学生在前两个环节时一般都会说出正确的原因，如果说不出来，或者有不同意见，能够让学生本人具体实践。第三个环节可能在汇报时不会概括，可引导学生得出结论。

设计意图：例1是本节课的重中之重，其中“必须”、“不可能”是确定性事件的表述词，相对于“可能”这一不确定性表述词学习起来要更容易些。由易到难逐层设计学习过程，并把重点放在“可能”的教学上，采用小组合作的学习形式

来增加学生的体验次数和程度，为构成正确的认识打下基础。

三、巩固练习，深化认识出示图片：

全部红全部黄色杂色

1号2号3号

猜猜：在几号盒子里必须能摸出黄球。

在几号盒子里可能摸出黑球。

在几号盒子里不可能摸出黄球。

设计意图：学生不仅仅需要在活动中体验，也需要在静静的思考中整理、提升自己的认识。这一环节的设计能给学生时间、空间、素材去消化吸收所学的知识。

四、开放思维，升华认识

每个小组此刻都有4个白球和4个黄球，听要求装球。

- 1、从你们的盒子里摸出的必须是白球；
- 2、从你们的盒子里摸出的不可能是白球；
- 3、从你们的盒子里摸出的可能是白球。

设计意图：设计装球的练习，让学生对可能性又有新的认识，学生的思维能提升到一个新的层面。

4、练习二十四，做第二题。小组交流

五、联系生活，拓展应用

在我们的生活中也有一些事情是必须会发生的，也有一些事情是不可能发生的，还有一些事情是可能发生的。

组织汇报，说说决定的理由。

2、请同学们又“必须可能不可能”来说一句话。

3、结合这节课同学们的表现，运用所学的知识做出猜测。

可能会赢得全体老师的掌声

不可能赢得全体老师的掌声

必须会赢得全体老师的掌声

文档为doc格式