

2023年小学教师备课教案(优质5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小学教师备课教案篇一

课题长方体和正方体的认识主备人王世平教学目标

知识目标让学生了解体积的概念和体积单位，感知长方体和正方体体积单位的大小。

能力目标动手操作，正确推导出长方体和正方体的体积公式，并能熟练计算它们的体积。

创境激疑

启发谈话，激趣引入

合作探究

二、学习“体积”、“体积单位”的概念

2、出示差不多大的土豆和一个长方体石块，你知道它们哪个大吗？那你有什么办法？

演示书上的实验，得出：土豆占的空间小，石块占的空间大。

4、计量体积的大小，要用到什么呢？常用的体积单位有哪些？请同学们自学14页中间部分。得出结论后，教师总结体积单位并板书：立方米，立方分米，立方厘米。

5、学生汇报：

(1) 常用的体积单位

(2) 拿出课前做的1立方厘米、1立方分米的小正方体，说说哪边哪些物体的体积大约是1立方厘米、1立方分米。

(3) 立方米是怎么规定的？老师用3根1米长的木条搭成一个互相垂直的架子，放在墙角感知1立方米的大小，并说说生活中哪些物体的体积跟1立方米差不多大。

6、摆一摆：用棱长是1厘米的正方体木块，摆成下图中不同形状的模型，你知道它们的体积是多少立方厘米？（见教材）
得出：要计量一个物体的体积，就要看这个物体含有多少个体积单位。

三、自主探究长方体和正方体体积公式

1、猜一猜：长方体和正方体体积跟什么可能有关？

2、实践：拼摆长方体，四人一组，用不少于16块小正方体拼摆长方体，并分别记下摆出的长方体的长、宽、高和体积。

3、小组合作：学生四人一小组操作并做好实验记录。

四、知识迁移推出正方体的体积公式

总结这节课你有什么收获？你最高兴的是什么？你还有什么疑惑？

作业布置33页8、9题板书设计长方体和正方体的体积物体所占空间的大小，叫做物体的体积。

小学教师备课教案篇二

备课是上好课的前提与保证，是提高教学效率的基础，也是保证教学质量的关键。为了进一步规范教师的教学行为，不断深化课程改革，培养学生的实践能力和创新意识，特制定川口乡中心小学集体备课制度。

一、集体备课的具体要求：

- 1、教师要按照规定的时间，按时到达指定的地点，进行集体备课，不得迟到或缺席，教务员做好考勤记录，迟到、早退、缺勤按考勤制度执行。
- 2、集体备课期间，参加集体备课的教师要认真履行职责，不做与集体备课无关的事情，保证集体备课的质量。
- 3、各教研组要充分发挥研究功能，使备课与教研融为一体，在备课中渗透教研，通过教研来促进备课，使每一次备课活动都成为教师进行教学研究的重要活动。
- 4、教案作为备课结果的呈现方式之一，原则上没有形式的规定，但必要的内容不可少，如具体、明确的教学目标，教学流程、教学方法等，要重在实用。
- 5、对教师备课的检查还要与平常的听课（听课记录）相结合，有针对性的指导教师备好课和上好课。

小学教师备课教案篇三

1. 阅读课文内容，理解课文意思
2. 学会使用礼貌用语“对不起、没关系”
3. 引导学生在学习、生活中养成良好的行为习惯，从小做一

个讲文明、懂礼貌的好学生。

1. 阅读理解课文

2. 学会使用礼貌用语“对不起、没关系”

学会使用礼貌用语“对不起、没关系”

1. 课件

2. 字卡

：第二课时

一、谈话引入

1、请学生说一说自己已经知道的礼貌用语有哪些。

2、揭示，板写课题：对不起

3、复习检查

(1)指名读词语

(2)齐读词语

二、看图学文

1、出示课文插图，给学生讲故事

下课了，小青和小华去操场上活动，小青和小华在活动的时候发生了一件事，小青不小心踩着了小华脚，你们知道小青会怎么做吗？(出示课文句子：小青不小心踩着了小华脚)

2、学生打开书自学课文

3、指名说一说这时候的小青说了什么？

出示句子：小青不小心踩着了小华脚，他红着脸说：“小华，对不起。”

领读跟读句子

讨论理解小青为什么说对不起。（初步让学生认识到做错事时，要学会说“对不起”）

4、思考小华又会说些什么呢？

5、指名说一说，出示课文句子：小华笑着说：“没关系。”

教师领读学生跟读

讨论理解小华为什么说：“没关系。”（理解小华也是一个懂礼貌的学生）

6、谈话认识小华和小青都是懂礼貌的好学生

小青做错事时主动认错说“对不起”，小华宽容地原谅了小青说“没关系”，他们都是懂礼貌的好学生，他们还是好朋友。

7、出示课文最后一句话：小青和小华还是好朋友

教师领读句子学生跟读句子

8、小结课文内容，带领学生读课文

要向小青和小华学习

三、看图辨别

1、出示图片说一说这样做对吗？

2、看图说一说应该怎么做(进一步明白做错事时应该主动道歉说“对不起”)

四、情景表演

1、看视频故事加深理解

2、创设情景表演：上课写字时不小心手臂碰到了旁边同学，该怎么办？

指名表演，认识道理

五、说儿歌总结

1、跟老师说儿歌

《文明用语挂心头》

我们都是好朋友，

团结有爱讲礼貌。

“谢谢” “对不起” “没关系”

文明用语挂心头

2、齐读课文

3、口头总结：学会了“对不起、没关系”这两个礼貌用语。并且还知道了在什么情况下说“对不起”，在什么情况下说“没关系”。大家都学得非常好。希望大家今后要经常使用礼貌用语，做一个讲文明、懂礼貌的孩子。

小学教师备课教案篇四

为充分发挥集体智慧，促进以老带新，集思广益，博采众长，真正实现资源共享，使全体教师能从单元整体上驾驭教材，根据我市中小学实际教学情况，特制定集体备课制度。

一、指导思想

集体备课必须立足个人备课的基础上，以年级学科备课组为单位进行，要在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。备课期间任课教师必须了解本课程在整体课程结构中的地位和任务；了解学生基础知识；熟悉掌握课程标准的基本要求；明确教学目的，注重重点、难点、关键知识的讲解方法。依据教学课程标准，查阅相关文献资料，认真学习教学有关规章制度；学习教学基本原则；依据课程标准，深透钻研并掌握教材内容；确定教学方法和教具；写出教案和讲稿，并进行必要的预讲演练。确定教学方法，如：启发式、学导式、以问题为中心教学法等；写出教案讲课或提纲，并进行试讲。

二、具体实施步骤

（一）成立学校集体备课领导小组、成立年级（学科）备课组。各备课组扎实开展以集体备课为形式的教学研究，定期上交集体备课教案，由教导处组织检查，并及时反馈。

（二）集体备课的基本程序是：个人备课——说课——集体备课——个人调整教学预案。备课组要实行先周集体备课。每单元确定一个中心发言人。

（三）中心发言人在集体备课前要深入钻研教材和课程标准，反复阅读教学参考书及有关资料。集体备课时详细介绍本单元在教材中的地位及前后联系，单元教学目的，习题教学要

求，教材重点难点，突出重点和突破难点的方法，每课课时分配，作业与练习配备，教学方法的设想等。

（四）组内每位教师要积极参与集体备课活动，各抒己见，充分讨论，统一认识，统一行动。活动结束后，备课组长要认真做好活动记录，以备学校领导及教科室检查。

（五）集体备课的具体要求是：“三定”、“五统一”，同时注意搞好“五备”，钻透“五点”、优化“两法”、精选“两题”。

1. 三定：定单元集体备课课题，定中心发言人，定单元教学进度。

2. 五统一：统一单元教学目的，统一教学重点、难点，统一课时分配和进度，统一作业布置和习题三维训练，统一单元评价测试。

3. 五备：备课标、备教材、备教学手段、备教法、备学法。

4. 五点：重点、难点、知识点、能力点、教育点。

5. 两法：教师的教法和学生的学法。

6. 两题：课堂练习题和课后作业题。

计。教师在原有备课上进行修改，特别要注意记录好课后反思，这要成为学校评价教案等次的重要依据。也是年终教师考评的一个重要依据。

每个年级组集体备课时，备课组长必须参加，学校要不定时检查，并将此纳入到备课组长的考评之中。

（七）认真写出教案和讲稿，并进行必要的预讲演练。教师在预讲或演练中需要明确学生“熟悉、了解、掌握”的教学

内容。达到熟悉教学程序，撰写讲稿、演讲准备的熟练、生动、符合教学规律和规范。

（八）科学选用合理先进的教学方法，认真激发学生的学习兴趣，查阅相关资料，培养学生科学学习方法。

（九）进一步落实准备教学内容所需相关教具，熟练使用现代化教学仪器和设备。

（十）总结以往教学经验，结合教学内容的特点、估计可能出现的问题，找出解决问题的方法。集体备课的记录和总结要在学科教学档案中存档。

小学教师备课教案篇五

一、指导思想

备课是搞好教学工作、提高教学质量的重要环节。多年来，备课检查只注重书写工整、认真、环节齐全、数量足，忽视了它的科学性、实效性、针对性、创新性和合作性，使备课成了机械的教案抄写，走入单兵作战、高耗低效的误区，无法适应新课程改革的需要。

为了加强备课管理，切实提高备课效益，我校决定进一步改进集体备课，开展备课改革。以新课程改革的精神为指导，通过开展集体备课活动，加强教师间的交流与合作，促进备课与上课的一体化，实现集体备课与教科研活动的有机结合，与校本培训的高度融合，让集体备课活动与新课程改革携手同行，使备课过程成为教师合作、实践、创新的研究过程，从而大大提高教师的业务素质 and 理论水平，全面提高教学质量。

二、基本原则

集体备课的开展要遵循以下基本原则：

- 1、合作性：同年级同学科教师要加强合作与交流，互相学习，共同研究，充分发挥集体的智慧和力量。
- 2、实效性：备课改革力求从实际出发，解决实实在在的问题，让备课真正为上课服务。

学模式。

- 4、研究性：参与集体备课的教师要把参与集体备课当作是研究教材、研究教法、研究学生的难得的研究性学习活动，积极参与、主动研究，在研究中发现问题的，解决问题，每位教师都要成为研究型教师，整个教师队伍成为研究型教师群体。
- 5、针对性：每次集体备课都要确定主题，针对存在的问题做相应的研讨。

三、实施方法和步骤

集体备课的流程共分为“三段五环”。三个阶段：即准备阶段、实施阶段、总结提升阶段。五个环节分别为：

- 1、“三定”即定人、定时间、定主题。新学期初，在教导处和教研组的组织下，由备课组长提前确定每次集体备课的时间、主备人及研讨主题。组内成员明确内容后，个人即钻研教材，进行备课准备，撰写备课发言稿及教学设计思路，以备集体议课时发言。
- 2、集体研讨（一次评议教学设计）。主备发言人重点发言后，组内人员根据主备人的发言情况，提出补充和修改意见，统一认识后，由主备人写出个性的教学设计方案。
- 3、主备人执教（二次评议课堂教学）。主备人按教师集体备

课的教案执教，同时教师还可根据教师本人和班级的实际，随时调整教学设计，以求最佳效果。同学科教师跟随听课、评课，指出课堂教学中的亮点和不足，互相学习，共同改进。

4、复案补改、个人执教（三次评议教学效果）。组内人员经过集

体议课后，复案补改后同组教师要根据本班的学情，对集体备课教学设计进行补改，使之适应本班的教学实际。每个执教人将补改后的教学设计（复案）付诸教学实践。并及时交流教学情况。

5、反思总结提升。在教学结束后，备课组教师根据交流教学情况，反馈教学效果，对教学实践中出现的新问题进行探讨，提出改进措施。在反馈的基础上，各位教师要根据自己教学的实际情况，认真撰写教后札记，分析成与败，总结得与失，从感性经验上升到理性认识，提升自身的理论水平和教学水平。

以上共五个环节，其中第1个环节为“准备阶段”。

第2、3、4、个环节为“实施阶段”。第5个环节为“总结提升阶段”。

四、管理措施

1、加强领导。教导处、教研组要做好集体备课的组织领导工作、科学决策、统筹安排，灵活组织，确保活动健康、有序、高效地进行。

2、健全组织。按语、数、英学科，以教研组为单位，成立备课组，设备课组长。

语文：低段组：张春红，高段组：张金才；

数学：低段组：吴燕；高段组：张宏；

英语：王风梅。

备课组长负责组织本组成员开展好集体备课活动，做好相关资料的收集和整理工作。

3、完善制度。各学科集体备课活动的时间与教研活动的时

间一致，语文：星期二下午，数学：星期三下午，英语：星期四下午。每次备好课后，教学设计必须交教研组长审阅。

4、落实考评。为了使集体备课活动开展得扎实有效，学校每学期将开展相关评比活动，如：优秀教案评比、优秀教学札记评比、优质课评比，优秀备课组评比等活动，对优胜者给予表彰奖励。

五、集体备课细则

1、备课负责人要对集体备课活动负全责，认真做好教师考勤、活动组织开展等相关工作，确保活动时间和活动质量，切实发挥集体备课的作用。教师不得无故缺席，备课组长要实事求是地考勤，并及时将情况上报教导处，认真组织好本组的备课研讨、教案审查收发、材料收集整理等相关工作。教师要端正思想、提高认识，认真按时参加每次活动，并按要求及时上交主备教学设计。不能及时上交设计或设计不合格的将点名批评，两次以上者，扣除相应的量化得分。有事请假需经教导处批准，教导处将有专人进行检查。

2、为提高每一课时的备课质量，保证钻研教材时间，每次主备的课时数以单元为宜（各备课组长根据教材内容灵活地作统筹安排）。

中消极懈怠、不能发表意见、提出建议者，视为自动退出备课组，扣除相应的分数。备课检查时，要结合活动记录，对不吸纳组员建议或抄袭参考教案的，一律视为不合格教案，不能评优。

4、主备教师要树立高度责任心，书写要认真、清晰，格式要规范，主备教案写出后，要交给备课组长审阅。备课组长要将考勤记录、钻研记录、研讨记录、等相关材料整理保存好，教导处将定期组织人员检查。备课组长要严格把关，对于书写潦草、教案过简、格式错误等不符合要求的教学设计要当即退回，限时重备。凡在县教研室备课抽查中不能被评为优秀或出现重大问题的，全组教师的备课考核成绩都将按优秀以下计算。

5、各位教师在集体评议集体备课教案后，要在认真钻研的基础上，结合本班学生实际和自己的教学特色认真复备，对原备教案进行增删调整，重在备出科学的教法、学法。学校在备课检查时将重点检查复备有无特色。对原教案的修改符号要统一，复备时一律用红笔。

6、板书设计和教后笔记总量不少于总课时数的五分之一。教后笔记既要有教法学法总结，信息反馈内容，更要体现结合现代科学的教育教学理念的分析体会。