

最新小学四年级下科学教学计划(模板8篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学四年级下科学教学计划篇一

一、加强学习与研究，提升教师科学素养。精心组织各种学习活动，积极构建学习型组织。

1、本学期拟围绕以下专题开展学习活动：

(1) 继续组织科学教师认真学习和钻研《科学课程标准》、《科学课程标准解读》两本最基本的导向性书，把握科学教学的基本方向与目标。

(2) 组织学习《科学课》等专业性杂志，加强平时的总结与反思。

(3) 学习和钻研有关“做中学”教学案例专著，将理论与实践相结合。

2、“教学反思”是教师成长的有效途径，要求科学教师在理论学习和教学实践的基础上，采取各种形式进行“教学反思”，积极撰写教育教学论文，并参加“教海探航”论文评比活动。

3、“上网学习”是现代教师应具备的一种的能力，要求教师充分利用现有条件，加强网上学习实践活动。

二、继续深化科学课程改革，提高科学教育教学质量。本学期要抓好实验教材的研究工作，利用好“江苏教育网”<http://www.jsjy.net>中的教材教法培训资料，对教师进行教材教法培训。

2、新课程实施过程中，仍将采取多种形式加强对科学教师的培训。以各种形式，灵活、有效、充分发挥科学课程改革进程中的亮点与精华，向全镇科学教师展示一些精品课例、经典案例等。

3、加强与溧阳市教研室的联系，积极争取各种培训的机会。

三、以教育科研为先导，依托远程教学资源，带动学校科学教学水平的稳步提升。

调动教师参与科学教学课程改革的积极性，挖掘广大教师的研究意识，组织教师学习远程教育资源，通过不断学习，汲取营养，共同协商、互动交流，指导教师自主开展教研活动。

2、积极探索“看中学”的形式、内容，依托远程教育资源，自主开发一批适合学生科学素养发展的教学资源。

3、注重新型课堂教学模式，让学生走出课堂，亲近自然，拓展学生的视野，提升学生热爱家乡的情感，丰富德育教学的内涵。

4、根据学科特点，开展四年级科学兴趣小组活动，做到有计划，有活动，有记录，培养学生获取科学知识的能力和科学探究的兴趣。

5、实验室工作人员做好实验仪器的保管使用及实验登记工作。

6、继续做好小小气象台的指导工作。

小学四年级下科学教学计划篇二

本册教科书以主题单元的形式编排了《人体内部的秘密》、《我们怎么看到物体》、《生物的生长与繁殖》、《春夏星空》、《生活中的机械》、《研究与实践》六个单元。本册教科书以学生发展为本，以科学探究为核心，以学生的生活经验为主要线索构建单元，体现了“生活经验”引领下的内容综合化，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合，重点落实创新精神和实践能力的培养内容。

各单元均以学生的“生活经验”为线索切入到基础性的、规范的科学探究活动之中。

评价活动显示出整体性、连续性。本册教科书每单元设置一个“单元评价页”，以“单元探究主题”为评价依据，引导学生从整体上开展评价活动，保证了内容的连续性和整体性。评价指标设计细致明确，评价主体从单一转向多元，评价的角度从终结性转向过程性、发展性，更加关注学生的个别差异，更多地关注学生的发展趋势，评价方式可操作性强。

需要特别指出的是，尽管教科书的评价是以“单元评价”的形式设置的，并不意味着课时教学中就可以忽略或者省略评价活动。教科书之所以设计成“单元评价”，学生已奠定了“课时评价”的基础，本着“由扶到放”的原则，设计成“单元评价”后，有利于引导学生从整体上对自己的科学学习进行反思。但是，“单元评价”的落实，要靠每一个探究活动的积累。因此，在学生的探究活动中，应更加强调过程性的评价，这是做好评价的保证。

引导学生尝试自主运用已经掌握的科学探究方法和已有知识，解决生活中具有简单联系的具体问题。

引导学生关注身边的科学问题，学会关爱生命。初步培养学生“分析问题”、“撰写考察报告”的能力及认真细致、勤于

思考、乐于动手实践的科学态度，使学生意识到科学技术与社会的密切联系。

重点：落实《课程标准》中“让学生逐步学会科学地看问题、想问题”的要求。

难点：使学生形成科学的自然观，学会用联系的观点和思维方式认识问题。探究逐步加深，螺旋上升更加明显。

五年级学生已经具备了初步的科学知识和技能，有一定的探究能力，思维方式初步由具体转变为抽象，教学中将进一步扩大学生知识范围，发展学生创新能力，提高学生自主探究能力，培养学生学习科学的兴趣，增加实践活动，联系实际生活，将科学知识应用到生活中去。

根据学生情况，原则上每2——5周进行一个单元。

- 1、注意让学生自己进行科学探究，经历科学探究的过程；
- 2、让学生了解生命的周期，感受生命，热爱生命。

《课标》中提到“科学学习要以探究为核心”“亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径”。这说明探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。在每一项科学活动中，都要由教师和学生共同完成探究过程，即教师要参与探究。

针对高年级教学特点和科学课的学科特点，主要让学生通过各种活动经历科学探究的过程，包括对数据的分析研究等。

小学四年级下科学教学计划篇三

以《科学课程标准》为指导，培养小学生科学素养为宗旨。

- 1、培养学生科学的思维方法；
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程；
- 3、学习建立解释模型，以验证自己的假设。
- 4、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；
- 5、亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

1、整体学习状况：学生整体学习比较认真，对科学实验比较感兴趣，不喜欢死记硬背的知识，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：独立探究能力和主动探究意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

四年级学生经过低、中年级的自然学习，对自然科学知识有了初步的认识和了解。本学期还要遵循儿童的生理、心理特点选择教学内容，注重内容的趣味性和探究性。贯彻理论联系实际的原则，加强生活、生产、社会实际的联系。遵循儿童身心发展的规律，处理好内容的深度广度，做到难易适度，分量适当。注意发展儿童的智力，培养儿童动脑和动手的能力。

学生基本情况：

1、可喜之处：通过三年级的学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到了一定的提高。

2、不足之处：由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场地，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到压制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、充分运用现代教育技术；

8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

搜集信息 现场考察 自然状态下的观察与实验

专题研究 情境模拟 科学小制作 讨论辩论

种植饲养 科学游戏 信息发布会、报告会、交流会

参观访问 竞赛 科学欣赏 社区科学活动

家庭科技活动 角色扮演 科学幻想

探究法 演示法 参观法 实践法 讨论法

谈话法 辩论法 实验法 列表法 暗示法

按教研室的进度进行。

小学四年级下科学教学计划篇四

一、指导思想以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、学情分析

所教四年级班。这些学生对科学学科的学习有着浓厚的兴趣。本学期还要遵循儿童的生理、心理特点选择教学内容，注重内容的趣味性和探究性。贯彻理论联系实际的原则，加强生活、生产、社会实际的联系。遵循儿童身心发展的规律，处理好内容的深度广度，做到难易适度，分量适当。注意发展儿童的智力，培养儿童动脑和动手的能力。

三、全册教学分析

本册教科书共24课，其中第23、24课是活动课。从知识内容分为五部分。

(一)我们吃什么：本单元从学生的饮食这一最基本的生活经验切入，通过观察，实验操作，收集和整理信息等手段，探究人类需要哪些营养；知道人们需要的营养物质大致包含在哪些食物中。懂得营养合理全面的重要性，知道如何做到合理饮食；会从合理，全面饮食方面设计食谱；养成科学饮食的好习惯。逐步从探究科学饮食的多种活动中意识到要珍爱生命；善于用学到的科学知识改善生活。通过本单元的学习为学生以后探究人的生长发育等方面知识打下基础。(包括1、2、3、课)

学生经历观察，实验，分析整理信息等探究过程，在探究过程中学会发现问题，寻求解决问题的途径，积极合作交流，体验成功的乐趣，意识到人与自然和谐相处的重要性，深度用学到和科学知识改善生活，进一步小提高实验，搜集整理信息，分析实验数据的能力，为今后进一步探究有关水的其他特征奠定基础。(包括4、5、6、7课)

(三)植物的生活（渗透《中华人民共和国植物保护法》）：本单元是在学生认识常见植物的基础上，对植物的各部分进行细致的研究。由于学生已经有了一年科学探究的经历，对科学学习有了一定的基础，也掌握了一些简单的科学探究方法。所以在进行本单元的观察，实验，查阅资料，整理信息，表达与交流，借助工具对事物进行定量观察，利用对比实验的方法进行科学探究等方面，都有一定的实践基础。再加上学生对植物比较熟悉，有丰富的生活经验，所以进行本单元的科学探究并不困难。本单元在本册书中编排体现了一个承上启下的作用，学习本单元，能为后续研究植物与土壤的关系，植物与环境的关系，植物的一生，植物的繁殖等问题打下探究技能与知识的铺垫。(包括8、9、10、11、12课)

(四)空气和水的力（渗透《中华人民共和国环境保护法》）：

本单元主要从学生生活中常见的现象入手，通过学生的猜想与假设，对比实验，观察研究及动手制作活动，使学生初步认识空气及水的力，拓展学生的探究空间，密切科学、技术与社会的联系，为后续的科学探究活动奠定基础。（包括13、14、15、16，17课）

（五）热的传递：本单元主要选取了热的传导，对流和辐射现象，以学生的生活经验为引领，如杯子变热了，煮稀饭时米粒在水中游动等进入相关的研究主题，引导学生经历科学探究过程，并在其过程中培养正确的情感态度与价值观。（包括18、19、20、21，22课）

（六）探究与实践（渗透《中华人民共和国科学技术进步法》）：引导学生尝试运用已掌握的探究方法和知识，解决生活中的具体问题，初步培养学生认真细致地观察和积极动手实践的科学态度。

四、教材总的教学目标

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；心现代科技的发展。

在能力培养方面，主要培养以下几种能力：

1、观察能力：观察植物的身体结构，教给学生用显微镜观察叶的内部构造。

3、探究能力：学习运用探究的方法，了解溶解在生活中的应用，对植物实施环割有哪些益处。

4、想象能力：在观察、实验的基础上，想象蒸发的本质，叶、茎的内部构造。

5、动手能力：学习制作植物动物标本等。

五、采取的措施

1、适当扩大单元规模，使学生能够在一段较长的时期内深入研究。四下

教材在呈现方式上的特点就是采用大单元的模式，这是在尊重学生的主体地位、满足学生发展需要的前提下做出的改进。新教材理念追求的是“一英寸宽、一英里深”的探究活动，这对激发学生持续的研究兴趣、经历较为完整的探究过程，以及实现科学教育目标的多元整合都是十分有利的。大单元的设计，可以使学生在持续一个月的主题学习中学习兴趣不断得到激发，探究活动不断深入，学习活动能够向着更多、更广阔的领域拓展，获得更为全面和丰富的学习体验。所以，我们在教学中要注意活动之间的结构联系，促使学生不断产生新的问题，以问题推动探究活动的逐步深入。

2、更加注重科学素养的培养，探究方法不断丰富。在三年级的科学教学中，强调科学探究始于观察。确实，对于四年级的孩子来说，他们总是对周围的世界充满了极大的好奇心。科学上的发明、发现也往往正是由观察迈出的第一步。所以把观察作为进行科学探究活动的第一个重要方法加以强调是完全正确的，也符合儿童的认知规律。随着科学探究活动的逐步深入，探究的方法自然应该得到不断丰富。其中的猜想和推测，是科学研究过程中两个重要的环节。本册教材在这两方面就是有所侧重的。随着探究方法的丰富，探究的模式也跟着丰富起来：如观察-统计-比较-分析-结论、观察-假设

(推测)-验证(测量、实验)-分析-结论等。

3、加强对学习主体的研究，构建以儿童心理发展为线索的科学探究体系。本册教材是以儿童的心理发展为基础构建的，所有的活动都在对儿童认识问题的规律和特点深入理解的基础上进行设计的。具体说，就是活动设计充分遵循了儿童认识发展的顺序，从学生们可观察到的微小变化开始，从关注学生身边的事物开始，用学生的眼光去看待事物，努力促进他们去建立自己的观点和概念。

小学四年级下科学教学计划篇五

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

1、整体学习状况：四年级我共有3个教学班，学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性、学习习惯较差。不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在

观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

1、全册内容情况：

本册是科学教材的第四册。全册教材包括了“电”、“新的生命”、“食物”、岩石和矿物”四个单元，由30多个典型活动组成。教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

2、各单元内容和课时情况：

第一单元“电”共9课时，具体包括：电和我们的生活（1课时），点亮我的小灯泡（1课时），让更多的小灯泡亮起来（1课时），电路出故障了（1课时），导体和绝缘体（1课时），我来做个小开关（1课时），里面是怎样连接的（1课时），我们选择了什么（2课时）。

第三单元“食物”共7课时，具体包括：一天的食物（1课时），我们的身体从食物中获得什么（1课时），吃什么和还吃什么（1课时），生的食物和熟的食物（1课时），面包发霉了（1课时），减慢食物变质的速度（1课时），食物包装上的信息（1课时）。

第四单元“岩石和矿物”共7课时，具体包括：各种各样的岩石（1课时），进一步观察岩石（1课时），岩石的组成（1课时），怎样观察描述矿物（1课时）。岩石会改变模样吗（1

课时)，岩石矿物和我们（1课时）。

3、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

4、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术；

10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

搜集信息现场考察自然状态下的观察实验

专题研究情境模拟科学小制作讨论辩论

种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会

参观访问竞赛科学欣赏社区科学活动

家庭科技活动角色扮演科学幻想

探究法演示法参观法实践法讨论法

谈话法辩论法实验法列表法暗示法

周次教材内容

1始业教育

2电和我们的生活

3点亮我的小灯泡，让更多的灯泡亮起来

4电路出故障了、导体与绝缘体

5油菜花开了、减慢食物变质的速度

6各种各样的花、食物包装上的信息

7花、果实和种子、各种各样的岩石

8豌豆夹里的豌豆、进一步观察岩石

9把种子散播到远处、萌发的种子

10动物的卵

11我来做个小开关、里面是怎样连接的

12我们选择了什么

13我们选择了什么

14一天的食物、岩石的组成

15我们的身体从食物中得到什么

16吃什么和还吃什么、怎样观察和描述矿物

17生的食物和熟的食物、岩石会改变模样吗

18面包发霉了、岩石矿物和我们

小学四年级下科学教学计划篇六

一、教学内容分析：

本课程旨在通过主题统整、分科教学的形式培养幼儿的人际智能：培养幼儿的理解他人的能力，以及与人进行有效交往的能力。内省智能：培养幼儿自我认识的能力。自然观察智能：培养幼儿对周围环境有积极的观察力，对自然景物有诚挚的兴趣和强烈的好奇心。

幼儿园科学教育是指幼儿在教师的引导下，通过自身的活动，、叩察、操作、发现问题、寻找答案的探索过程。它的本质就是教会幼儿科学地思考问题，培养；儿理性的思维方式，这样才能帮助幼儿客观地认识周围时世界，理解事物之间的关系，从而更好地成长。因此，在以《幼儿园教育指导纲要》为指导的前提下，本领域教学活动重在对幼儿科学素质的培养即培养幼儿的科学情感、科学能力，以获取一定的科学知识为目标。幼儿科学教育的内容是非常广泛的，内容以幼儿生活经验为基础，从小事入手，由易到难，逐渐深入。

二、学情分析：

通过上学期的教与学，幼儿已初步掌握了自然现象、生活科技、自然环境的兴趣和好奇心。

三、教学总体目标要求：

1、激发幼儿的科学情感

2、注重幼儿科学能力的培养

3、与探索实践相结合。

4、培养幼儿的理理解他人的能力，以及与人进行有效交往的能力。

5、培养幼儿运用整个身体或身体的一部分解决问题和熟练地掌控物体的能力。

6、培养幼儿对周围环境有积极的观察。

四、提高教学质量的总体设想：

1. 注重激发幼儿对科学活动的兴趣。兴趣是幼儿学习的内驱力，是幼儿学习的最好的老师，因此，在活动设计过程中，首先非常注重增强学习内容趣味性、挑战性，采用创号是言、游戏等方法，集体、小组、个别相结合等形式不断鼓励幼儿积极参与，让幼儿到语言活动带来的愉悦，对语言活动产生学习欲望，引导幼儿获得成功。

2、. 创设情景，注重促进幼儿观察想象能力的发展，活动设计更加重视为幼儿创设科学的情境和机会，鼓励和引导幼儿自主学习，迁移已有经验，大胆、积极、主动地把自己的经历、感受、理解和经验说给大家听，促进幼儿观察想象能力的发展。

3, 促进幼儿思维发展。

五、教学进度安排:

第一周、认识时钟

第二周、会看时间。

第三周、分水果简单测量

第四周、认识序数

第五周、认识货币。

第六周、认读50以内的数。

第七周、认识长方形、正方形。

第八周、2——5的分解与组合。

第九周、5的加减法。

第十周、有趣的“0”。

第十一周、6——10的分解与组合。第十二周、5——10的加减法。第十三周、有用的温度计。第十四周、认识左右。

第十五周、比较。

第十六周、容积的概念。

第十七周、复习

第十八周、复习时钟。

第十九周、总复习。10以内的加减法。

小学四年级下科学教学计划篇七

一、指导思想：

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效的组织学生开展真正有深度的科学探究活动，六年级科学教学计划。培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣；培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力；培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯；培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，实施素质教育及创新教育，提高学生的科学文化素质。

二、学生情况分析：

通过过去的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

三、学习目标

(一)科学探究

- 1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。
- 3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果

关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力，工作计划《六年级科学教学计划》。

(二)情感态度与价值观

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

(三)科学知识

1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。

2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

四、教材内容简析

本册共分四个单元，共31课。

第一单元机械和工具本单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

第二单元形状和结构本单元介绍了各种建筑物中使用的形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践能力。

第三单元热和燃烧本单元结合热和燃烧之间的特征让学生探索热和燃烧之间的联系及其相关问题，并应用到日常生活中。

第四单元能量本单元介绍了电能、水的三态变化、太阳能以及他们之间的联系，学生掌握自然界中的物质可以相互转化，能量可以相互转化的自然规律，使学生养成爱护大自然，保护环境的意识。

五、基本措施：

- 1、把握小学生科学学习的特点，因势利导。
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
- 3、让探究成为科学学习的主要方式。
- 4、树立开放的教学观念。
- 5、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 6、充分利用现代教育技术。
- 7、组织、引导学生参加科技小制作活动。

六、教学进度

第一周第一单元第1、2课

第二周第3、4课

第三周第5、6课

第四周第7、8课

第五周第二单元第1、2课

第六周第3、4课

第七周第5、6课

第八周第7、8课

第九周第三单元第1、2课

第十周第3、4课

第十一周第5、6课

第十二周第7、8课

第十三周第四单元第1、2课

第十四周第3、4课

第十五周第5、6课

第十六周第7课

第十七周

第十八周期末复习

第十九周《六年级科学教学计划》

小学四年级下科学教学计划篇八

一、学生基本情况分析：

1、学生的年龄特征：

三年级共有学生42人，他们年龄大都在9周岁左右，处于这个年龄段的孩子都活泼好动、对周围的一切充满好奇与渴望，想了解身边的各种事物，具有强烈的好奇心浓厚的探求知欲。

2、学生的学习水平和能力状况

3、学生的学习策略和情感态度：

他们喜爱主动参与、善于观察，为学好本科的课程打下了基础。通过本学期的“科学”课的学习，培养学生都能热爱科学、学会观察、学会提出问题、学会简单的探究方法。

二、教材分析

1、课程标准对本册教材的地位描述：

本册教材本册教材注重学生对周围世界与生俱来的探究兴趣和需要，承担着科学启蒙任务，对呵护儿童与生俱来的好奇心，是他们了解科学，培养兴趣，对探究科学打好基础。

2、教材编排体系：

教材的编排对学生的探究性学习为出发点，而不是从知识体会出发。将会对学生认识事物的特点和到难、循序渐进，有机地学会科学课程的各位目标，本册教材向小学生提供了开放的、有趣的活动的思维空间，探索学习内容丰富多彩。

3、本册教材共设计了五个单元

第一单元是《我们都是科学家》，引导学生走进科学殿堂、了解科学。重难点是了解科学探究的过程与方法，帮助学生树立起“我们也能做科学探究”，我要成为科学家的信心。在平时的教学中要尊重学生、呵护孩子的“好奇心”，引领他们走上科学之路，点燃他们爱科学之火。

第二单元《我们眼里的生命世界》重点是能针对问题，通过观察、试验等方法收集证据，进行比较分类；了解常见的动、植物的基本结构，分类方法；难点是让学生学会怎样观察，怎样收集证据、得出结论。

第三单元《生命之源—水》，认识水在动、植物、人类生活中的巨大作用；重难点是，从一系列的动手实践中去探究水的有关性质，体验实践过程的乐趣，从全新广阔的角度去认识水。

第四单元《它们是什么做的》通过学习与探究活动，使学生认识到物体是由各种各样的材料组成的；重难点是掌握材料探究的方法（收集证据、探究者之间的合作、交流），在学习和解决问题中注重证据。

第五单元《提出问题》，重点是让学生掌握科学探究活动的步骤，学会把复杂的问题简单化，把不能研究的问题转化为能够研究的问题。

三、采取措施：

1、认真研究教材、钻研课程标准、深切理解教材的编排意图，用好教材。

2、仔细阅读有关本教材的资料，学习课改新理念，落实好“三环节”教学模式，积极参加教科研活动，做好笔记，

多学习促进步。

3、尊重孩子、呵护孩子的好奇心，以身边发生的“小”事为切入点，让孩子真切感受到“科学”就在身边。

4、全方位多角度的给每位孩子进行科学评价，既关切学习成果，更注重学习的过程、学习的品质。

5、加强培优转差，获得总体丰收。

6、鼓励学生善于观察、大胆提出问题、勇于探究；培养主动参与合作的能力，采用灵活多样的教育方式、方法，激发学生的学习兴趣。

7、运用多媒体教学，提高课堂效率，扩大学生视野，紧跟科学前沿。