

2023年横的写法教学反思 物理教学反思的写法(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

横的写法教学反思篇一

也学到了一些教师的教学应该有法但无定法，关键要在得法，要根据教材特点，学生情况，实验条件，因地制宜去选择恰当的教学方法，只有这样，才能达到良好的教学效果和事半功倍的目的。现对初中物理教学方法进行如下反思，请广大同行多提宝贵意见及建议。

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生的，能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习能力强同学要提优，对学习有困难的学生，加强课后辅导。教师要特别注意不要让所谓的“差生”成为被“遗忘的角落”。

第二，注重学法指导。中学阶段形成物理概念，一是在大量的物理现象的基础上归纳、总结出来的；其次是在已有的概念、规律的基础上通过演绎出来的。所以，在课堂教学中教师应该改变以往那种讲解知识为主的传授者的角色，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。而在教学过程中，要想改变以往那种以教师为中心的传统观念就必须加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。

第三，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。科技的发展，为新时代的教育提供了现代化的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传

统教学模式注入了新鲜的血液。在新形势下，教师也要对自身提出更高的要求，提高教师的科学素养和教学技能，提高自己的计算机水平，特别是加强一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的。

最后，在教学过程中应有意向学生渗透物理学的常用研究方法。例如理想实验法、控制变量法、转换法、等效替代法、以及模型法等。学生如果对物理问题的研究方法有了一定的了解，将对物理知识领会的更加深刻，同时研究物理问题的思维方法，增强了学习物理的能力。

横的写法教学反思篇二

《亿以内数的写法》是人教版小学数学四年级上册第一单元的内容。教学目标是使学生掌握亿以内数的写法，加深学生对数的组成的理解，提高学生正确写数的能力。重点是指导学生正确写出亿以内的数。

在教学中，我从生活情境引入，使学生感到学会写亿以内数的必要性，接着学生在万以内数写法的基础上探究出写亿以内数的方法，学生大致总结出两种方法，一种方法是在数位顺序表下面对应写数，空位写“0”；另一种方法是根据“万”字来分级写数。我引领学生对两种写数的方法加以比较优化，学生发现根据“万”字来分级写数比较方便快捷。整个知识的探究过程是那么顺理成章，我感到学生真的是会学了，也学会了。

在接下来的练习过程中，学生们的表现把我先前的兴奋一下子打消了。探究过程中学生们说得明明白白，可在练习时竟然错误连连，这是怎么回事呢？我手中拿着学生的练习本，冷静地进行了课中反思。分析学生的出错原因，大多是由于“0”的占位问题把数位写多了或写少了。从学生的思考过程来看，他们用的是根据“万”字来分级写数的方法，方便

又快捷，可这种方法也有一个弊端，就是容易马虎出错，尤其是中间或末尾有零的数。我想，如果写出数后，让学生把写出的数分级再读一读，这样就会及时发现错误、纠正错误。

于是，我马上调整了练习进程，让学生把写出的数分级读一读，检查自己写得是否正确。这样，学生很快发现了自己写数中的错误，纷纷把写错的数改正确了，我又强调了这种检验的必要性。后面的练习中，学生自觉地运用了前面的检查方法，学生写数的正确率达到了百分之百。这节课我收获的经验是：在进行大数的写法教学时，指导学生写完后分级读一读，是自我检查纠错的最好方法，要指导学生习惯它。

我想，对于小学数学教学来说，指导学生学会一种方法的.同时，也要指导他们及时学会一种合适的检验方法，让自主检验成为学生的一种习惯。这样才能有效地提高数学课堂的教学效率，使学生真正学会数学，会学数学。同时，我也感到，针对学生在课上出现的问题，随时冷静地进行反思，调整教学方法，也是十分必要的，课中反思是不留课堂后遗症的最好方法。

横的写法教学反思篇三

这节课我是在学生学会读亿以内的数的基础上进行的。首先，我通过一些小资料来让学生练习写万以内的数，进而让学生回想起怎样写万以内的数。学生概括总结后，我又提出更高的要求：如果老师让你写更大的数你会写吗？大部分学生跃跃欲试，在试写过程中我不断的去观察，发现有问题的，在黑板上板演，学生看板演找问题，得出写亿以内的数的方法是：先写万级，多少万就在万级上写多少，再写个级，如果遇到数位上一个单位都没有时，我们就用0来占位，在学生掌握方法后，我及时让学生针对性地对写数进行练习，加深巩固了知识的形成。

其次，在这节课我对0的写法让学生进行了深入探讨，0的写

法在这节课也属于难点，我深知与其给学生讲一百道题，不如从一道题中进行一百次不同角度的分析。在这节课中，学生已学会写数后，分别按照要求写出七零七万零七、七百万零七零七、七零七万零七，学生在写第一个和第二个时基本上都能写对，但在写第三个时问题就出来了，这时我让几个有不同写法的孩子分别板演在黑板上，让学生判断对否，并说出为什么错了，你是怎么检查出来的。

例：70707

1、读数检查：黑板上写的是七万零七零七，而不是老师读的那个数。

2、根据数位检查：每级四个数位，个级上才写了两个数位，另外两个数位虽然没有数，但要用0来占位。

通过这道题练习，大家很快掌握了0的写法。

这节课结束后，我依然觉得知识容量有些小，所以在今后的备课中要积极全面的做准备，进一步拓宽自己的知识面，从而提高课堂效率。

横的写法教学反思篇四

一、复习读数，让学生回忆先分级再读的方法。

二、尝试写数。

三、汇报，说出是怎样写的。

四、练习，根出现的问题讨论解决。

想展现出两种方法：

一、运用数的组成的方法，往数位顺序表中一位一位的填（书中的方法）；

二、运用分级的知识，思考：这个数里有多少个万，多少个一，然后从万级到个级一级一级的写。两种方法再经过对比，选择一种简捷的。

优点：

2、没有直接出数位顺序表，给学生留下了思维空间。

缺点：

1、缺少对学生方法与程序上的指导，环节显得混乱；

2、探究怎样写数时，缺少提示性问题，应该设计过渡问题：你能读出这个数里有多少个万和多少个一吗？然后让学生再尝试写出来。

改进方法：

1、研究教学内容，设计合适的问题。

2、训练学生。

横的写法教学反思篇五

本周我上了两节教研课，内容是小数的读写法。这部分内容相对来说简单，所以课上得比较顺利，完成了教学目标。

这节课的教学目标是让学生掌握小数的读写方法，会正确读写小数；让学生经历小数的读写过程，体验迁移，比较的'学习方法。

一、探究小数的读法

我首先创设情境，让学生探究小数的读法。通过出示例题，让学生尝试读出这枚古钱币的有关数据：

0.58 读作：零点五八 3.5 读作：三点五

41.47 读作：四十一.四七

让学生尝试说说自己是怎样读小数的；最后归纳概括出小数的读法：读小数时，整数部分按照整数的读法来读，整数部分是“0”的就读成“零”，小数部分要依次读出每个数字。

二、探究小数的写法

在这个环节，我通过创设情境，让学生试写小数并说一说自己是怎样写的。

一点四写作：1.4

五点八写作：5.8

零点零九写作：0.09

零点八八写作：0.88

归纳小数的写法：写小数时，整数部分按照整数的写法来写，整数部分是“零”的就写成“0”，小数部分要依次写出每个数字。

最后通过巩固练习，进一步巩固小数的写法。

写出下面各数。

三百点七一 写作：300.71

五点零六 写作：5.06

零点零八九 写作：0.089

课后，我发现学生的概括能力差一些，很多知识明白，但是不能很好的整理出来；还有就是自己在课堂上的语言还需要再精炼一些，多留给学生一些思考的时间。