

八年级后进生转化工作计划实用

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

八年级后进生转化工作计划实用篇一

1、应当说任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对差生则易于发现其缺点，而看不到优点，这种不正常的现象有碍学生提高。所以我们应当用发展的观点看待学生。应当纵向地看到：差生的今日比他的昨日好，即使不然，也应相信他的明天会比今日好。范明慧是我们班的一个女孩子，她平时不打不闹，是个乖孩子，可是学习比较差，然而她的体育较好，今年的达标运动会上，她取得了较好的成绩，为班级争得了荣誉，为此，我表扬她了，她露出了得意的笑容。

2、在今学期的后进生的转化中，联系本班实际对后进生进行思想教育，培养他们的良好的学习习惯，了解了他们的学习情景，激发了他们的学习兴趣，培养了刻苦学习的意志，教会了学习方法，做到了对他们热心得帮忙，对他们进行个别的辅导，给他们配了小教师，进行结对子帮扶，在课堂上对他们进行多提问，让他们树立了成功的喜悦，让他们端正了学习态度，明确了学习目的，树立起了刻苦学习的信心，提高了学习成绩。

3、在学习中对他们进行耐心的辅导，对他们不歧视，不打击，不挖苦，保护好后进生的自尊心，用爱心去精心呵护，少批评多表扬。我们班今年新转来了个学生叫屠西良，他写的字好马虎，同学们都说他写的字是“甲骨文”。就是这样的一个学生，他的自尊心还异常强，谁说他，他跟谁急，可是他

的成绩还好。于是，我和他谈心，告诉他如果字再写工整一些就更好了，慢慢地他的字有一些提高了。

4、因势利导，化消极因素为进取因素。帮忙他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次应有平常的心态：差生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在教师那儿得到的爱，作为一个教育者在对待差生时应当具有自我调控的本事。

厚爱差生，就是真正做到以情动人：首先做到“真诚”二字，教师不应当有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”，因为他们缺少辨别本事，他们会说：教师是说给我们听的，才不是那么回事。结果是真的也变成假的了。其次做到“理解”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任差生，鼓励他们自由讨论。最终做到“理解”二字，即经过学生的眼睛看事物。

5、发挥团体力量创造转化环境：一帮一结对子，给他们配小教师，进行结对子帮扶，多让他们参加力所能及的活动；在学生中树立起他们好的形象，让他们感到团体的温暖，激发他们的学习的进取性。

6、深入了解，因势利导：后进生并不是先天的不足，而是后天的许多不良因素所造成的，深入了解其家长及其社会关系、心理特征、兴趣爱、道德品行，找出根本问题；并多给后进生关爱和信任，对其进行赏识激励，逐渐让他们克服了自身的缺点，真正的把后进生的转化落实到实处，才能将后进生转换成中游生，转化成为一名成绩较好的学生。

7、利用多种渠道经常与家长联系互通后进生的学习情景，取得了家长的支持与配合。指导家长要正确的教育自我的子女，共同搞好后进生的转化工作。提高了后进生的教育教学的质

量，完成了教育教学的任务。

以上是今学期的后进生的转化工作的实际，可是要做到对后进生的彻底的改善，必须狠下苦功，是一个长期的细心的工作，才能得到彻底的转变，才能提高教育教学的质量，完成教学任务。

八年级后进生转化工作计划实用篇二

(1) 自尊和得不到尊重的矛盾。

(2) 好胜而不能取胜的矛盾。

(3) 上进心与意志薄弱的矛盾。

1、了解学困生，建立和谐融洽的师生关系。

关心和爱护后进的学生。这是做好学困生思想工作的一个重要的前提条件，爱护学困生是打开后生的心扉的金钥匙。学困生更需要温暖、信任和热爱，所以教育要讲究艺术，做到爱中有严，严中有爱，耐心帮助他们提高思想认识，不能把他们当作后进生看待，任何一个后进身上都可以找到闪光点，对他们的缺点要树立本性可移的信念，，用炽热的爱去点燃他们心灵中的三把火：自信心、自尊心、上进心。

2、重视课内课外的与学困生的情感交流。

富有新意的课初开端。每堂成功的课都有一个好的开端。课初开端主要任务是使教学一开始便能紧紧抓住学生的注意力，主要方法是富有新意、不拘一格、时间长短适当。

3、优化课堂，激发兴趣。

采用灵活多变的教学方法，让学生在学中做，做中学，从而

激发兴趣，学地主动，提高效率。差生由于羞怯心理往往怕开口，我尽量将难易适度的问题去问他们；这样学困生开口的习惯慢慢的养成。一学期下来，学困生的参与意识大大地加强，消除了畏惧心理，能在和谐轻松的气氛中学习。

4、列计划，定目标。

学生有了学习数学的兴趣，帮助他们列出学习计划。由于他们基础较差，课后也及时的督促他们进行复习和巩固。学困生之所以差，没有奋斗目标是一重要原因，我在对每位学困生全面了解的基础上，给他们制定了短期学习目标和长期学习目标，让他们经常达到自己的目标，并尝试成功的喜悦，激发他们学习的动力。

5、家校配合，共同督促。

对于学困生来说，要想进步自然要付出的更多。在校期间由老师督促，回家之后的家庭作业就要靠家长督促了。只有学校与家长能够配合起来，共同的努力，学困生的转化工作才能取得很好效果。

6、同学间的互助。

让学习好的同学与学困生结成对于互相帮助，既取得好的效果又密切了同学关系。这样，有助于养成差生的良好的心态。

总之，教学是一门学问，上课是一门艺术。要想教好学，上好课，保证每个学生都能取得好的成绩更是很难。不过作为教师我们有责任教好每一个学生，帮助每一个学生实现自己的人生价值。对于数学学困生的转化工作势在必行，而且必须做好。以上是我的一点做法与体会。希望每一位教师能够重视差生，多多的转化学困生。这也是抓好整体教学的关键所在。学困生有他们的共性，也有个性，我们要从每个学困生的实际出发，采取生动活泼、灵活多样的教育方法，因材

施教，引导他们健康成长。

八年级后进生转化工作计划实用篇三

后进生不是天生的。他们中有的受不良社会风气的影响；有的是父母离异，不正常的家庭教育造成的；有的是身心发展中各种消极因素恶性膨胀的结果。由于后进生存在不少的缺点和错误，所以经常受到教师们的批评，家长的指责，同学们的白眼。他们往往在同学中抬不起头。他们需要的是教师的关心，家庭、团体的温暖。实践证明，要转化后进生，仅有使后进生动情。我们仅有用心灵的温度去医治他们心灵的创伤，用精神的甘露去洗涤他们精神上的污垢，仅有消除了后进生对教师、家长、同学的对立情绪，才能开展转化工作。日常生活中，我从各方面去关心他们：在学习上热情地给予指导，遇到困难时给予真诚的帮忙，有了点滴提高及时鼓励，犯了错误进行耐心地教育，使他们时时感到教师的爱护与关心，使逐步改正错误和缺点。

要做好转化后进生的工作，就得深入了解，全面分析后进生的特点和构成原因，坚持在了解中教育，在教育中了解。每接一个新的班级，我首先在原班主任那里了解学生情景，异常是后进生的情景：双差生是哪些，家庭教育如何，主要问题是什么？单差生是哪些，家庭教育如何，主要问题是什么？在新的学期开学前，做到心中有数。

实践证明，仅有全面了解后进生的情景，才能有的放矢，做好转化后进生的工作。

后进生的缺点较多，也较突出，容易被大家发现。他们也有优点和长处，只可是不太明显和突出，时常被大家忽视。往往这一点就不利于调动后进生自身的进取因素去克服消极因素。我认为，作为一个班主任就应当注意发现后进生的微小提高，坚持一分为二，优点给予充分的肯定，进取引导，有时创造条件让他们施展自我的长处，以自我的长处逐步克服

一些短处，从中让他们看到期望，增强提高的信心。我班一位学生，不仅仅成绩差，纪律、习惯也差，时常扰乱课堂，科任教师很有意见，进行多次教育，常和家长联系，但效果不大。

意大利著名的幼儿教育家蒙台梭利曾在《幼儿教育》一文中这样写道：“道德的营养不良和精神的中毒对人们心灵危害，正如身体的营养不良对身体健康的危害一样。”对后进生的不良行为，我没掉以轻心，听之任之。如果我们不在他们幼小的心灵中消除不良行为的苗头，任其发展下去，必然导致从小到大，构成恶习，可是大张旗鼓地批评教育，处理不当，也会损害他们的自尊心，做出事以愿违的事。

在班主任工作中，我体会到转化后进生与培养优等生同样重要，对后进生我们只要关心、爱护他们，做深入细致的工作，因势利导，循循善诱，让他们感受到团体的温暖，教师的关心，使他们有亲切感、安全感、信任感。我坚信，精诚所至，金石为开。

八年级后进生转化工作计划实用篇四

一晃又过了一学期。本学期的辅导后进生工作，紧紧围绕辅导后进生工作计划开展，主要做了以下几方面的工作。

从整体情况来看，我所教的三年级二个班学生人员不算太多，一班优等生多，二班中等生多。一班活跃，二班沉稳。

新转入学生，三年级一班整体状况较好，三年级二班新转入学生整体状况较差。王俊杰、耿兴宇基础太差。

多数后进生学习兴趣很低，不认真听讲、上课爱玩小动作、作业马虎甚至是不完成。随着年级的增长，有些题已是他们听不懂的问题。这也是差生的一个特点。

还有少数学生是属于那种智力较弱的类型，是先天因素造成的学习成绩差。

针对不同的后进生，就应该采取不同的辅导方法：

首先，本学期我把“同位两个捆绑成一个小组”，由优生带动差等生共同进步。是着重辅导后进生，形成同学之间的帮扶关系，让他们互相帮扶，把没有学懂的知识弄懂，没掌握的学习方法掌握好，帮助他们树立好信心。

其次，多提问。“学困生”的共性是上课注意力不集中，总害怕老师提出问题，而课堂提问却是老师摸清学生的学习情况、获得信息的主渠道，“学困生”究竟哪些方面差，教师必须通过提问做到心中有数，为了培养“学困生”学习兴趣，我将把多数时间留给“学困生”，对他们多提善问，针对他们的疑难问题“对症下药”，不举手也叫他回答。我想这应该是一种行之有效的方法，这样不但调动了学生的学习积极性，而且能消除他们的胆怯心理。

三是抓住闪光点多表扬。多关心爱护他们，让他们树立信心，及时了解学生的思想动态，有针对性地实施教育，若“学困生”在学习上有点进步，应抓住学生身上的这一闪光点，给予表扬鼓励。

对于那些少数智力低下的学生，我想就应从实际出发，降低他们的要求，使他们对学习不感到吃力，学会最简单、最基本的东西。

总而言之，对待后进生应该一视同仁，不可轻视他们，要让他们感觉到老师同样关心他们，热爱他们。本学期我班的后进生进步较大，学习成绩有了一定的提高。

八年级后进生转化工作计划实用篇五

一个月即将结束，对后进生的转化取得了较好的效果，为了在今后的教学工作中对后进生的转化进行行之有效的措施，对本月的后进生的转化作以下的工作总结。

在教学实践中，教师们有一个共识：那就是一提到学困生，无不摇头叹息，说他们是“孺子不可教”，“朽木不可雕”。其实，金无足赤，人无完人。如果教师们换个角度，放弃门缝里看人的偏见，就会欣喜地发现学困生并非不可救药，这就要求教师深入学生、全面了解学困生的心态，对学困生学习目的、态度、兴趣、爱好、志向、心理变化和生理特点、家庭环境、生活环境以及行为品德等方面作全面调查、深入研究，并采取分类教育的方式，随时比较和修正教育方式，让学生在教师的熏陶下潜移默化地克制约束不良心态的滋生发展，用教师美好的灵悟、理智来塑造学生美好纯洁的心灵，使学困生领悟到身边的同学、老师都对“我”的进步寄予很大的希望，在良好的学习氛围中使后进生转变思想，鼓足勇气，直面现实，积极向上，鼓励他们从自己身边的小事做起，一步一步地培养学困生乐观向上的生活态度，使教师的情感理智融入他们的心田，并能扎根、发芽、开花和结果。

作为教师，自身的职业决定了育人的职责，教师时刻应以组织、教育和管理学生为己任，因此，对学困生在活动中要多留意、多观察、多关心、多鼓励，努力沟通师生情感，搭起相互信任的友爱桥梁，建立起和谐平等、融洽纯真的师生关系。掌握学困生的心态、心理障碍、思想负担、精神压力，以及教育启发的方式，耐心热情地替他们排忧解难，想他们之所想，急他们之所急，让他们觉得自己的荣辱牵动着老师的心理，老师的得失同样成为他们脸上“阴晴变化的招牌”，向他们无私地奉献出真挚的爱，从他们的一言一行中善于发现闪光点，挖掘他们内在的潜力，鼓励他们培养乐观的生活态度，帮助他们树立追求目标、激发学习的兴趣。在人格上与优等生平等相待，发现他们身上的不良习惯和不良行为，

要找准切合点，正面启发诱导，耐心说服教育。

学生学习成绩的优劣由学生学习责任性强弱和学习兴趣的浓淡来决定。辩证唯物主义观点认为：事物的发展变化有它的规律性，外因是事物变化的条件，内因是事物变化的根据，内因通过外因而发生变化。”学生这个内因只有通过教师这个外因才能发生变化。兴趣是学习的挚友，学生主动积极地获取知识营养，提高学习效果，形成兴趣，才能成为开发人的智力的动力。因此，我们在教学实践中细细调查、研究、比较，掌握了每个后进生的特点，切中火候，对症下药。

教师要真正做学生的良师益友，善解人意，除了献给他们一片爱心外，还要替他们排忧解难。学困生之所以学习进步迟缓，原因固然很多，但我觉得他们最大的心理障碍莫过于基础差，在别人面前抬不起头而丧失学习信心，遇到难题自己难以解决而觉得孤立无援，陷入无可奈何之中。我针对学困生这种心理，作具体分析，找出问题的症结和原因，找准突破口。如举古今中外名人成长的范例。通过这些例子的启发教育，让学困生从思想和心理上增强克服困难的勇气和信心，减轻学困生精神上的压力。教育方式上本着多鼓励表扬、少指责批判的原则，引导学困生向优等生学习，使后进生由被动学习变为主动学习。

对学困生除了加强思想品德、行为规范等方面的教育外，教师教学中还应借助一切可利用的条件创设情境，让学生在轻松愉快的气氛中掌握知识，根据学科特点和作业练习要求引导学生选择正确的学习方法。例如：阅读法、思考法、比较归纳法、识记法、回忆重现法、分析法、观察实践法等。实践证明，学困生与优等生不是一成不变的。给学困生多一点关心，多一点温暖，教给他们正确的学习方法，课堂教学与课外辅导相结合，都可能使学困生从思想品行到学习技能上与优等生相媲美。

总之，一个学生思想觉悟的提高、道德行为的形成、学习成

绩的取得都离不开教师平时的关心和呵护，而对后进生的转化，更应倾注教师不懈的努力，在实施素质教育的今天，我们更应更新观念，探索新的教育方法，努力做好后进生的转化工作。

八年级后进生转化工作计划实用篇六

每个后进生的后进原因不一样，只有完全了解后进生的具体状况才能解决后进问题，透过几年来的分析，体育后进生构成的原因归纳有以下几种：1、年龄小，身体素质差。2、思想上对体育不重视，怕苦怕累。3、对体育不感兴趣的。4、身体原因（肥胖、近视、生病）而成绩不够理想的。5、多种状况并存的。

后进生的后进原因和类型分析清楚后，就要认真、有针对性地进行转化。

对身体素质差的一类，要制定学生身体素质训练，有效地提高学生的身体素质，从而提高体育成绩。如周思佳、洪敏、朱婷婷三位同学，因体质比较弱，就制定出发展她们的力量和速度，其中以力量为主，个性是上、下肢力量。让她们多做俯卧撑、立定跳远、蛙跳等练习，透过一段时刻的练习和锻炼，她们的体质有了明显的改善身体素质提高了，成绩也上去了。

对于思想上对体育不重视，怕苦怕累的一类，主要对他们进行思想教育。经常给他们讲一些优秀户外员刻苦训练为国争光的先进事迹，同时让他们了解体育活动的作用和好处，磨练他们的意志，户外量由小到大逐渐增加，使他们对体育的害怕感减轻，从而改正怕吃苦的坏习惯，提高他们对体育的重视。如孙婷婷、张英杰、崔萍、贾文静等同学，他们本身的身体素质较好，但怕吃苦，思想上不够重视体育，因而体育成绩不够理想。透过思想上的教育，使他们认识到体育的重要性，怕吃苦的坏习惯也改掉了，练习用心性提高了，透

过发奋，体育成绩提高很快，从后进生转化为合格生，甚至是优秀生。孙婷婷、张英杰还代表学校参加区户外会取得好成绩。

对体育活动不感兴趣的学生，如杨玉茹同学，刚转入我校时，因以前参加体育活动教少，体育成绩不理想。我就经常给他们讲解一些体育趣闻和体育常识，让他们对体育有所了解。开展一些体育游戏、比赛让他们参加，从而激发他们对体育的兴趣，对体育感兴趣了，就能主动学习了，成绩很快就提高了。

对于身体有特殊状况的（如太胖、太瘦）而成绩不够理想的，如朱利国、洪昌萍同学，他们的身体超重，速度和灵活性就比较差，对体育活动信心不足，就害怕活动，成绩也很不理想。但他们的上肢力量较好，投掷成绩很好，抓住这一点，垒球练习时，让他们做示范，及时表扬、鼓励来提高他们的自信心和对其它项目的兴趣，同时加强他们的灵活性、协调性的练习，以点代面使他们的所有项目的成绩都能合格。

学生需要教师的关怀，而后进生更加需要。因此，教师对后进生的关怀要更加体贴、发自内心，让他们感觉到教师的温暖和关怀。同时对他们的点滴进步要及时表扬、多鼓励，让他们感受到体育活动的乐趣和成功的喜悦，从而树立自信心，让他们从心理、生理上真正转化为合格生、优秀生。

以上几点就是我转化后进生工作的体会，后进生转化工作是我们每位教师务必认真对待的系统工程，她需要的不仅仅是爱心，更需要的是对症下药的方法。我将不断实践和探索，把后进生转化工作做出特色。

八年级后进生转化工作计划实用篇七

总结是指社会团体、企业单位和个人在自身的某一时期、某

一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而肯定成绩，得到经验，找出差距，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它可以有效锻炼我们的语言组织能力，为此要我们写一份总结。总结一般是怎么写的呢？下面是小编为大家收集的后进生转化工作总结，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

一学期以来，我在转化行为偏差学生工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地事实落实转化行为偏差学生的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

1、自尊和得不到尊重的矛盾。2、好胜而不能取胜的矛盾。3、上进心与意志薄弱的矛盾。

行为偏差学生有他们的共性，也有个性，我们要从每个行为偏差学生的实际情况出发，采取生动、活泼、灵活多样的教育方法，因材施教，引导他们健康成长。

这是做好行为偏差学生思想工作的一个重要的前提条件，爱护行为偏差学生是打开行为偏差学生心扉的金钥匙。行为偏差学生更需要温暖、信任和热爱，所以教育要讲究艺术，做到爱中有严，严中有爱，耐心帮助他们提高思想认识，不能把他们当作行为偏差学生看待，任何一个后进身上都可以找到闪光点，对他们的缺点要树立本性可移的信念，用炽热的爱去点燃他们心灵中的三把火自信心、自尊心、上进心。

班级中的行为偏差学生特别是一部分双差生，往往是游离于集体之外的分子，他们以对抗教师为目的，有约定束成的行为准则，校内成群，校外结伙。对待这些行为偏差学生，一是在他们还没有形成气候的之前，注意启蒙，培养辨别是非曲直能力，在集体中反复制造成否定的劣行的`后果，使他们体验到这些错误的危害性。二要利用他们重感情的特点，不要和他们造成情感上的对立，让他们体会到善意和温暖，以消去他们疑虑感心理和对立情绪。同时注意挖掘这些学生进步

的开端，让他们感到在班中有一席之地，努力创造条件使他们挺起胸膛走路。

行为偏差学生都有一个共性，就是不仅思想品德上后进，而且普遍对学习没有兴趣，学业成绩比较差，这就是所谓的双差生。培养和启发行为偏差学生的学习兴趣，要注意有意地把他们旺盛的精力吸引到学习上来，热情地鼓动他们，从每个学生的实际出发，因材施教，加强辅导，帮助他们解决学习上的具体的问题，提高学习成绩，增强他们的自信心，进而培养学习兴趣。但是，学习是艰苦而复杂的脑力劳动，不可能都是生动有趣的，所以同时要加强学习目的的教育，激发他们的社会责任感，从根本上诱发他们的内动力。

行为偏差学生的思想转化过程是新旧矛盾的过程，也是一个长期过程，要改变也非一日可成，一般都会出现重复，要掌握思想反复的规律，出现反复要正确对待，要有耐心，反复教育，要求他们逐渐提高，一步一个脚印，使他们看到希望，看到进步，从而增强自信心。

转化行为偏差学生的教育工作是一项长期、复杂、艰巨的教育系统工程。转化行为偏差学生需要一个过程，要抱着满腔热忱，遵循因材施教的原则，进行反复、耐心地教育；还需要学校、家庭和社会的密切配合，共同形成一体化的教育网络，才能获得良好的教育效果。我们只要关心、爱护他们，做深入细致的工作，因势利导，循循善诱，让他们感受到集体的温暖，老师的关心，使他们有亲切感、安全感、信任感。我坚信，精诚所至，金石为开！

八年级后进生转化工作计划实用篇八

“知之者不如好知者，好之者不如乐知者”，我国古代伟大的教育家孔子，很早就指出了这个教育的'重要方法。很多后进生对数学缺乏兴趣，谈数色变，而是否做好了后进生的转

化工作，却关系到学生素质的培养和教学质量提高，不容忽视。我从教多年，在后进生转化工作中取得了一定的成效。下面，就自己如何做好后进生的转化工作谈几点看法。

学生是天生幼稚的，情感是纯真无邪的。老师对他们如何，他们会毫无保留地反馈过来，不掩饰，不伪装，好就是好，恶就是恶。你对他们好他们也对你好。爱的回报是学生听你的，信你的，积极地按你的意见办。我对班上的学生积极地给予关爱，遇到做得好的地方，经常给予好的评价，和他们亲切地交流。记得我班有个学生，天天迟交作业，上课打瞌睡，成绩特别差，但很喜欢踢球。起初，我对这位学生进行个人谈话，课后与他谈论与学习无关的事，在适当的时候渗透做人的道理，讲讲学习的重要性。有一次，我和他谈话，谈到中国足球失利，球员真差劲，怎么也跑不起来，最大原因是懒，训练不认真。他很认同，并且说他对不努力做事表示反感，如果是他去踢，一定比他们好。我说不见得，你也不比他们勤奋啊。一句话点中他的要害，“我会比他们勤奋的”。以后他果然不再迟交作业了。对于这样的“差生”，我耐心地做他的思想工作，发现其优点，经过三年的教育，这位同学逐渐成为一个主动维护班集体利益，勤学好问的学生。

情感交流要抓住有利时机。在学生正待奋起时，及时送去鼓励；在学生迷惑不解时，及时给予指点；学生深感孤独时，及时给予关怀，送去温暖，从情感上与后进生建立起交融的基地。

在感化后进生的工作中，教师的实际行动是无声的教育。在一些情况下，老师千言万语的说教，不如自己一个实际行动给学生带来的影响更好，这就是常说的“身教胜于言教”。因此，凡是要求学生做到的，老师自己首先做到。如果老师对学生提出某些要求而自己却做不到，这样的要求便不会产生什么好的效果，还有可能产生负面影响。例如，你叫学生早晨来到学校要进教室看书、做作业，那你也要早点在教室

门口等学生进来。老师应十分重视以“行”导之，以自己高度的组织观念去感染“后进生”，使他们的心灵产生震动，在这种情况下取得显著的成效之后，还必须进一步深化教育，使后进生最终能够形成强的组织纪律观念。

后进生都不是天生的，而是在后天环境中形成的。究其原因，可以说是多方面的，其中有学生自身的因素，也有社会和家庭的原因，还有教育的失误。客观环境和人为因素使这些学生产生了心理障碍，其结果就是信心被吞噬，上进的意志被削弱。老师要在他失去信心和希望的时候，仍然能满怀信心和希望，善于发现学生未曾发现的才能，给予明确的肯定和扶植，相信自己能学好功课，就会创造出几乎连他自己都估量不到的成绩来。这时，后进生所感受到的进步和喜悦，是一种比什么都强大的再激励因素。记得有位后进生，四年级、五年级基础很差，上六年级后，在他的作文里我发现他有赶队的欲望，便找他谈话，帮他树立信心，订好学习计划，适时地给予方法的指导，他不仅学好了数学，经常获得优分，而且最后考上了市里的初中重点班，是个学习进步的典型学生。

四、尊重学生，热情鼓励，培养后进生的责任心

我坚持对学生进行“五不”教育，即不厌恶、歧视学生；不当众揭丑；不粗暴训斥；不冷嘲热讽；不变相体罚学生。用爱融化后进生的“心理防线”，在师生间架起一座情感交流桥梁，捕捉他们身上的闪光点，充分挖掘其积极因素，但决不姑息、袒护其缺点。应该把热情、关心、鼓励与严格要求结合起来。对后进生要严之有度，严中有别，对不同的对象有不同的要求，使他们跳一跳，摸得着，经过努力能逐步达到，在新的起点上，又提出高一点的要求，一步一个脚印地前进。班里有个男同学平时比较散漫，不遵守纪律，学习成绩差，经过观察，分析原因，进行耐心教育，对他提出争取进步的具体要求，当他比以前遵守纪律，专心听课，学习成绩有所提高时，就在班上表扬他的进步，并让他当小组长，

没想到，学期末他还获得了学习进步奖。

八年级后进生转化工作计划实用篇九

1、认定了特长生人员：

2、确定了培养目标：

a[]结合学科教材内容的实际，首先培养特长生全面扎实的掌握基础知识，即要求记住的内容，通过学习掌握基础知识来提高分析问题和解决问题的能力。

b[]除了把所学内容的基础知识掌握好外要运用课外活动时间给特长生进行课外辅导，将所学知识进行系统复习和综合，力求使学生对知识触类旁通。主要的辅导内容[]a[]材料分析题[]b[]简答题[]c[]课外阅读资料[]d[]课外知识。

3、制定了具体的培养措施：

1、对特长生在课堂教学中重点施教。在日常的课堂教学中，实行分层次教学手段，对特长生有意识的加大施教力度。教师从备课到讲课、课外作业到课外辅导，均体现施教措施，有意识的提高对他们的目标要求，加大对他们的训练面和题目的难度和深度，调动他们积极的参与教学活动，以满足日常他们对知识的需求。

2、组织有效的学科中心组活动，其形式包括各科知识讲座、课外阅读、办各科知识刊物、参观历史文物和历史古迹，以扩大学生的视野和拓宽他们的知识面，提高他们的学习积极性和学习成绩。

3、组织知识竞赛。在本学期5月份举行知识竞赛，加强对特长生学情的信息反馈，不断调整因材施教，以取得更大的成绩。

1、教师要真心热爱差生，相信他们，所说的每一句话都包含热情，每一个眼神都对他们包含着希望，每一个手势都表达着对他们的尊重，每一个动作都要给他们以鼓舞，先在精神上鼓励他们走出差生的阴影。

2、在日常的工作和生活中，教师要善于发现他们身上的优点，并要及时的给予鼓励，抓住他们的闪光点，找到转化的起点。多采用激励机制，做适当引导。如有的学生理解能力差而记忆能力好，教师便为他提供条件多读书，在阅读中加强对知识的理解，并有意识的让他们在上课期间公开背诵，使他觉得自己还行，以提高他的自信心，打消自卑感，重新燃起求知欲望。

了解其进步情况，然后有的放矢，对症下药，并每周对他们的表现做简单的总结，到月底做隆重的评比，来培养他们良好学习习惯和生活习惯的养成。

4、我利用课余时间与差生谈心，与他们建立民主、平等、和谐的师生关系，对他们进行良好的心理品质教育和道德素质教育，使他们树立起自信心，对学习培养起浓厚的兴趣，从而改变自己的学习状况，仍掉“差生”的帽子和包袱。

总之，在今年的这一学期，我竭尽全力，在优生优培和差生转化两个方面采取了不同的措施，尽管在某些方面成就不很突出，但我将总结经验汲取教训，争取在下学年争取更好的成绩。

八年级后进生转化工作计划实用篇十

后进生不是天生的。他们中有的受不良社会风气的影响；有的是父母离异，不正常的家庭教育造成的；有的是身心发展中各种消极因素恶性膨胀的结果。由于后进生存在不少的缺点和错误，因此经常受到老师们的批评，家长的指责，同学们的白眼。他们往往在同学中抬不起头。他们需要的是老师的

关心，家庭、集体的温暖。实践，要转化后进生，只有使后进生动情。我们只有用心灵的温暖去医治他们心灵的创伤，用精神的甘露去洗涤他们精神上的污垢，只有消除了后进生对老师、家长、同学的对立情绪，才能开展转化工作。日常生活中，我从各方面去关心他们：在学习上热情地给予指导，遇到困难时给予真诚的帮助，有了点滴进步及时鼓励，犯了错误进行耐心地教育，使他们时时感到老师的爱护与关心，使逐步改正错误和缺点。

要做好转化后进生的工作，就得深入了解，全面分析后进生的特点和形成原因，坚持在了解中教育，在教育中了解。每接一个新的班级，我首先在原班主任那里了解学生情况，特别是后进生的情况：双差生是哪些，家庭教育如何，主要问题是什么？单差生是哪些，家庭教育如何，主要问题是什么？在新的学期开学前，做到心中有数。

实践证明，只有全面了解后进生的情况，才能有的放矢，做好转化后进生的工作。

后进生的缺点较多，也较突出，容易被大家发现。他们也有优点和长处，只不过不太明显和突出，时常被大家忽视。往往这一点就不利于调动后进生自身的积极因素去克服消极因素。我认为，作为一个班主任就应该注意发现后进生的微小进步，坚持一分为二，优点给予充分的肯定，积极引导，有时创造条件让他们施展自己的长处，以自身的长处逐步克服一些短处，从中让他们看到希望，增强进步的信心。我班一位学生，不仅成绩差，纪律、习惯也差，时常扰乱课堂，科任老师很有意见，进行多次教育，常和家长联系，但效果不大。

意大利著名的幼儿教育家蒙台梭利曾在《幼儿教育》一文中这样写道：“道德的营养不良和精神的中毒对人们心灵危害，正如身体的营养不良对身体健康的危害一样。”对后进生的不良行为，我没掉以轻心，听之任之。如果我们不在他们幼小

的心灵中消除不良行为的苗头，任其发展下去，必然导至从小到大，形成恶习，但是大张其鼓地批评教育，处理不当，也会损害他们的自尊心，做出事以愿违的事。