

# 我多想去看看教学反思优缺点及建议(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 我多想去看看教学反思优缺点及建议篇一

### 一、说教材

北京，祖国的首都，一个人都向往的地方。本文以一个山村孩子的口吻，用第一人称和诗歌的形式，讲述自己想到遥远的北京城，去看天安门广场的升旗仪式。语言质朴，感情真挚，抒发了少年儿童向往北京的强烈的思想感情。根据新课标要求及本课特点，结合学生实际情况，我把这节课的教学目标定为：

#### 【教学目标】

- 1、知识与能力：正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 2、过程与方法：通过朗读、看图等方式理解课文内容。
- 3、情感、态度与价值观：激发学生热爱祖国、热爱北京的思想感情。

#### 【教学重点】

有感情地朗读课文，理解课文内容。

#### 【教学难点】

热爱祖国、热爱北京的感情激发。

## 二、说教法、学法

采用各种形式的朗读和活动体验达到对课文的理解。首先从课题入手，让学生学会质疑。然后通过自读、范读、赛读、表演读、展示读等达到对课文内容的理解。由于大多数学生没去过北京，但对北京有一种自然的向往之情，教学中通过看升旗仪式、听歌曲等活动，点燃这种激情，逐层加深受祖国的思想情感和体验。

## 三、说教学过程

### (一) 引入新课：

1、教学“想”？师：在上课之前啊，老师带来了一位新朋友，瞧一瞧找个新朋友是谁？（出示生字：“想”）你认识这个字吗？（指名读）？这个字该怎么认识它呢？（加一加，找朋友）教学“心字底”（板书）

2、出示：“我多想去??”（学生说）

### (二) 旅游识字

1、我们要去旅游的地方可是好多好多人都想去的地方，（出示“北京城”）这个地方就是——北京城。

2、北京城可是有很多很多很漂亮的景点。（出示景点）

教学“北京城”？

我们先一起来看看这个“北”字，谁来当小老师带大家读一读？（指名读）这个字该怎么认呢？（找朋友，比一比）这个字啊跟我们之前学过的一个字可像了，这个字是？（比）？接下来这个字是？（京）谁来教一教其他小朋友该怎么记住

它呢？（我们之前学会一个生字，这个字我来考考小朋友看谁还记得它。出示“惊”，这两个字有什么不一样呢？哦，把惊吓的惊字的竖心旁给减去了就是北京的京字了。）

还有最后一个生字小朋友，这个字是？（城）这个字又该怎么认它呢？我们再一起来读一读这个词。（北京城）

小朋友们想不想去北京城啊？

许老师需要小朋友用你们的话来告诉我你们想不想去看看北京城。

出示句子：我多想去北京城。

2、我们要到北京城啊，（出示火车图）就要坐上火车，坐火车啊可是要坐上很久很久，要坐上两天一夜啊，因为北京啊距离我们这里很——（出示：遥远）。

（出示“天安门”图片）

教学“安”字

这个字该怎么记住它呢？

看完了天安门，小朋友们想不想去看看天安门呢？谁再来说一说。

4、看完了天安门，我们走啊走啊，来到了天安门前面的广场上。这两个字啊就是“广场”。

教学“广”

怎么记住这个字呢？

5、（出示广场的图）每天啊，都有成千上万的人们来到天安

门广场这里，为的就是参观天安门广场上的升旗仪式”，这是一个怎样的升旗仪式，我们一起来看看。（播放视频）

6、这就是天安门广场上每天都要举行的升旗仪式。

教学“升”

这个字该怎么认呢？

教学“旗”？

这个字又该怎么记住啊？

9、看完了天安门广场上的升旗仪式，小朋友们此刻心里有什么感受啊？

这个句子比较长，不容易读好。我告诉小朋友一个小秘密，在这两个地方稍微停顿一下，一定能读得更好。我们一起来试试。

看完了这么壮观的升旗仪式，谁能够再来说一说这句话？

出示：我多想去看看

(三)指导生字“广”“升”

1、教学“广”

广场上的广字是我们这节课要学习的生字，这个字该怎么写才能写好呢，请小朋友们认认真真地观察田字格里的广字，数一数广字有几笔，每一笔再田字格的什么位置。

师范写。?生练习写。

2、教学“升”?观察?师范写?生练习写?四、复习巩固?

2、想要坐飞机回家啊，那我们就要出发到机场去了啊，今天啊开飞机的是我们今天学习的生字朋友，只有小朋友把它们的读音给读准确了，飞机才能开的又快又平稳哦。

3、飞机游戏？

四、总结

我们终于回到家了，北京好玩吗？有一个山里的小朋友啊，他也可想要去北京城旅游了，我们下一节课再带着这个小朋友去北京旅游好吗？那我们这节课就上到这里。下课。

## 我多想去看看教学反思优缺点及建议篇二

《我多想去看看》这篇课文是以诗歌的形式，讲述了一位山村孩子想去遥远的北京城，去观看北京天安门广场上庄严的升国旗仪式，抒发了少年儿童向往北京的强烈思想感情。

本节课的教学重点是指导学生有感情地朗读课文，激发学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。难点是了解课文内容，体会重点词句的意思。而重难点又该如何突破呢？我想通过引导学生抓住重点词、句反复朗读，结合语境领悟词、句的意思，体会思想感情，然后再指导学生有感情朗读来突破。

这课的重点句子就是“我多想去看看”，连题目算在内共在课文中出现了三次。指导好学生用心感悟、用情读好这句话，这篇课文的重、难就迎刃而解了。然而，不仅仅是课文中的山里孩子，许多一年级的学生对北京的认识都是模糊的。所以要想让学生读好这篇课文并不是一件容易的事。这种情况下怎么办呢？我这样设计，首先老师让学生交流对北京的了解，跟小伙伴们讲讲自己眼里的北京，虽然孩子们知道的东西并不多，有时甚至是错误的认识，但同伴交流引发了孩子们了解北京的极大兴趣，然后教师再适时出示图片，为孩子们展示了天安门、长城、故宫、天坛等名胜古迹，中华世纪

坛、中央电视塔、立交桥等现代建筑后，让学生发表对北京的看法，融入自己的感受读“我多想去看看”。这时的读渗透了孩子们的情感，是真情的流露，然后老师再引导学生体会山里孩子对北京的向往，抓住课文第一小节中的“沿着弯弯的小路，就能走出大山。”体会山里的孩子住在大山里，长这么大还没有出过大山，他对北京的了解是通过妈妈的话，他向往外面的世界，他梦想着有一天，能走出大山，去看看北京，去看看雄伟天安门，去看看庄严的升旗仪式。让学生们走进山里的孩子的心里，和他一起去希望、一同去向往，反复读“我多想去看看，我多想去看看”此时的读，是孩子们融入了山里孩子的情感的读。但天安门广场的升旗仪式究竟是怎样的呢？为了给孩子们更深刻的情感体验，教师为孩子们有感情地讲述天安门广场升旗情景。（训练有素的国旗班战士，数不胜数的观众，雄壮的国歌声中，鲜艳的五星红旗和太阳一同升起……）强烈的画面冲击，激发了孩子们情感，再读“我多想去看看。我多想去看看”这句话时，孩子们内心的情感积淀更为深厚，不需要任何朗读技巧的指导，学生就能读得有滋有味。热爱首都北京的思想感情自然而然地深入到了孩子的心里。

在低年级的教学中，我们要提倡多读少讲，以读代讲，让孩子们读中会意，读中悟情。

### **我多想去看看教学反思优缺点及建议篇三**

《我多想去看看》本课是一首诗歌，用第一人称，以山村一个小孩子的口吻，通过“我”和妈妈的对话，讲自己非常想到遥远的北京城，去看天安门广场的升旗仪式。感情真挚，语言朴实。我多想去看看，是啊，多想去看看未知的世界，未知的地方，多想去看看自己向往的地方。

《语文课程标准》中强调低年级要注意培养学生主动识字的愿望，旨在培养学生识字的兴趣，让学生愿识字，喜欢识字，逐步形成识字的动力。根据这种教理念，首先引导学生：在

文中读字音，圈出自己不认识的字和难记的字，启发学生自己想办法记字形，一步一步的实践，由易到难，由浅入深，始终以培养学生兴趣为前提，以学生自主学习为宗旨。

学生对天安门的升旗仪式也许是陌生的，因此，我利用了多媒体的优势，在学生面前展现了天安门广场升旗的雄伟壮观场面，让孩子置身其中，让他们有身临其境的感觉。从而激起他们的热爱国旗的感情。在处理“广场上升旗仪式多么壮观”这一句时，我让孩子们通过观看天安门广场上的升旗仪式录像和开国大典时的录像去感受什么是壮观，增强孩子们的自豪感，有感受才有真情的流露，孩子们的朗读一次比一次好。

品读时，我先让学生提出不懂的地方，然后指导学生讨论、理解，再指导朗读，最后再以多种形式的读，如：齐读，赛读，同桌读，配乐读等来领悟其中的感情。

我抓住了重点词，比如：“弯弯”、“壮观”、“遥远”现在的小孩子体会不到小山沟里的孩子们的特殊心理——生活贫穷、视野闭塞、勤奋好学、懂得珍惜，特别向往外面的世界。

课后的练习“我们爱北京”，“我们爱五星红旗”，让孩子反复读，最后我抓住“我多想去看看”中的“我”、“多想”、“看看”和学生一起读出突出重点词的三种语气。最后让学生进行句式的仿写，达到学以致用目的。

## 我多想去看看教学反思优缺点及建议篇四

教学目标：

- 1、认识13个生字。会写“广、升、足、走”4个字。
- 2、认识2个偏旁“心、方”。

3、使学生在生字学习时展开想象的翅膀，感受中国语言文字的博大精深。

4、正确、流利地朗读课文。

教学重点：

读准字音，读通课文；认识偏旁“心”、“方”；会区别形近字并能把生字书写正确、端正。

教学难点：

读准字音，读通课文；认识偏旁“心”、“方”；会区别形近字并能把生字书写正确、端正。

课前准备：

教学课件、田字格。

教学过程：

一、复习

沿着弯弯的山路，读准这些词的字音，就可去北京参观游玩了。指名读。

小朋友，现在你们到了什么地方呢？有什么想说的吗？

一生读词语，全班跟读。读好了生字词语，就让我们去课文中看看，文章里向我们描述了北京什么景色。

二、学文

1、自由读文，你读懂了什么？



a□“谁想去什么地方?”

指导朗读。

b□理解“遥远”。

多远算是“遥远”?

举例来说。

课件示地图，认识北京的地理位置。

c□“为什么想去呢?”

理解升旗仪式的壮观。

学校里的升旗仪式怎样的?(庄严、肃穆)。

文中哪个词写出了你的感觉?理解“壮观”。

指导朗读“我多想去看看。”“遥远的北京城，有一座天安门，天安门上升旗仪式非常壮观。”

补充材料：

(1)国旗班的战士怀着对祖国的崇敬，对国旗的尊重，严格要求自己，认真训练。

(2)国旗升起的时间和太阳升起的时间一致，象征着祖国欣欣向荣。

(3)升国旗时，我们要立正敬礼，表示对国旗的尊敬。

再读“遥远的北京城，有一座天安门，天安门上升旗仪式非常壮观。”

闭上眼睛，你们看到升旗仪式了吗？让我们一起来背这几句话。

齐读全文。

## 2、指导朗读全文

北京是我国的首都，那里不仅有庄严的升旗仪式，还有宏伟的建筑、美丽的风景。一起去看一看吧。

让我们带着对祖国的热爱一起来读一读全文。

3、让我们比一比，哪个小朋友最能干，能把自己想去北京的愿望通过背诵这篇文章表达出来。

生自己练，可以和同桌一起背诵。

指名背诵。（你看到了什么？）（现在如果请你去，你想去看什么？）

## 三、课外拓展

### 1、说一说，看一看

请有去过北京的同学说一说。

北京是我国的首都，我们都想去看看。

### 2、你们会读吗？

会读了奖励你们听一首歌。

在歌声中布置作业：收集北京风光图，办一期《美丽的首都北京》图片展。

以上就是人教社教师之家为大家整理的有关我多想去看看教

案的内容。如有更好的建议请加微信(志远网络)告之我们!

## 我多想去看看教学反思优缺点及建议篇五

正文：北京，祖国的首都，一个人人向往的地方。本文以一个山村孩子的口吻，用诗歌的形式，讲述自己想到遥远的北京城，去看天安门广场的升旗仪式。语言质朴，感情真挚，抒发了少年儿童向往北京的强烈的思想感情。

本文的重点是识字和练习朗读。难点是读好诗中的长句子。我在指导学生朗读时，让学生反思朗读课文，理解“弯弯、北京、天安门、多想”等词语。较难的词，如“遥远”，可联系生活实际来理解，告诉学生山里的人走出大山，坐火车到北京需要几天时间，路途非常远。我还让学生观看天安门广场升旗仪式录像片，让他们领悟“壮观”的意思。

在朗读时，第二句语速舒缓，体现“我”沉浸在遐想之中，留下想象空间。“广场上升旗仪式非常壮观：”这个句子较长，要指导学生把句子读通顺。“我多想去看看，我多想去看看”，朗读时语气要强烈，突出“多想”，表达出“我”向往北京的强烈愿望。通过指导朗读，激发学生热爱首都北京、热爱祖国的思想感情。