

最新大学二年级的计划表做 小学二年级 学习计划表(模板8篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

大学二年级的计划表做篇一

暑假来到了，今年的暑假是二年级到三年级的过渡阶段。在暑假期间，我要暂时告别学校有规律、快节奏的生活。暂时离开敬爱的老师，亲爱的同学们。马上要上三年级了，我要面临更多的课题：钢琴、钢笔字、英语课及作文。因此，在这个假期我要积极进取，特制定《暑假计划》如下，使自己在暑假生活中更加充实。

一、活动时间

6月25日——8月28日

二、活动目的

- 1：按时作息，保持早睡早起的好习惯。
- 2：锻炼身体，使自己更加健康的成长。
- 3：发挥自己的特长，更上新台阶。
- 4：帮家长做一些力所能及的家务，减轻家长的额负担。
- 5：学习上积极进取，提高自己的.综合能力为下学期打好基础。

6: 参加一些实践活动, 让自己能够在活动中快乐成长。

三: 活动方案

1: 锻炼身体, 健康成长

每天早上6: 30起床, 跑步、跳绳、打篮球、踢足球。下午户外活动一小时, 或与小伙伴做游戏。周末由父母陪同到郊外游玩或爬山。以此使自己的身体更加健康。报一个游泳学习班, 学会游泳。

2: 认真读书, 汲取更多的知识, 丰富自己的写作内涵。

上午8: 30—9:30

读书一小时, 边读边写读书笔记, 并摘抄好词好句, 养成记笔记的好习惯。

3: 认真学习, 使自己更上一层楼

上午10: 00—11: 00与下午3: 30—4: 30复习以前学过的知识, 并按时完成老师布置的作业。写一张钢笔字, 提高自己钢笔字的水平, 钢琴一小时。

4: 丰富自己的内涵, 练习特长

每天下午5: 00—6: 30外出活动, 与小朋友互动娱乐。

大学二年级的计划表做篇二

一、本学期学生基本情况:

本学期有学生54名, 其中男生25名, 女生29名; 按年龄划分, 不足六周岁者(4)人; 就测试成绩而言, 上学期成绩不理想

的有几名学生。

通过上学年的教学发现：不足六周岁入学的儿童，无论在习惯养成、知识基础还是接受能力方面都与城市六周岁半入学的孩子存在显著的差距。通过教师延长学生学习时间的方法来提高学生成绩，效果是事半功倍。另外，学生的家庭教育也亟需加强。

二、教材分析

“识字”继续坚持“多认少写、识写分开”的原则，要求学生认识450个常用字，会写248个字；采用的形式一是安排在课文中识字；二是专设识字课。三想在语文百花园中相机安排了巩固拓展识字的练习。在教学中，要把指导学生掌握识字方法、培养主动识字兴趣、养成在生活中多途径识字的习惯作为教学的重点。

三、基本任务

- 1、继续复习拼音，要求在读、写声母、韵母、音节方面更加熟练，能借助拼音和字典学习生字；区分本音和变音；熟练掌握大写字母，会使用部首查字法查字典。
- 2、认识常用汉字450个；会写248个字，做到书写规范、端正、整洁；掌握汉字的基本笔画；能够利用已学过的生字识记新字；指导学生分散写字，掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯。
- 3、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能够联系生活实际和课文理解常用词语和句子的意思，学习积累词语（在阅读中积累词语）。学习通过朗读体验课文的基本情感（能够想象课文描写的情境），自得自悟，背诵指定的课文。
- 4、认识逗号、句号、问号、感叹号，能体验并读出不同的语气

（能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气）。

5、能够使用普通话进行口语交际，语言文明，态度大方（口齿清楚，声音洪亮，态度大方，有礼貌）。

6、学习写话，能根据图画写话或自主写话，并能用上逗号。句号等标点（能够根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。能够按照一定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简单的事情）。

7、积极参加语文实践活动，在活动中培养自己的创新精神、实践能力好合作能力。

8、写自己想说的话，自由表达想象中的事物。

9、培养勤于积累的好习惯，掌握积累的方法，能主动自觉地收集信息，从而丰富语言。拓展知识。

四、主要工作

1、主持召开家长会。结合科任教师召开家长会，向学生家长介绍新教材特点、教材教学要求，介绍二年级学生身心及学习特点，征求家长意见，提出家教建议。

2、识字、写字：每天一节；写字比赛每月一次。

3、阅读：每天开展“小小故事会”活动；每天一节阅读课，做好阅读指导。

4、写话：读写结合；注重方法指导，保证至少每两周一次。

5、美文背诵比赛：第15周。

6、期末复习、测试：第21周。

五、保证措施

- 1、紧抓学生的习惯养成，利用开学后一月的时间组织学生学习并背诵《小学生守则》、《小学生日常行为规范》。
- 2、以课堂为主阵地，大力挖掘教材中的德育因素，尤其要上好品德和班会课，抓好学生非智力因素的培养。
- 3、采用愉快和情境教学法，激发学生的学习兴趣；实施反馈教学及成功教学，重点关注学困生，关注和推动家庭教育，使他们不掉队。
- 4、利用家长会召开之机，号召购买低年级版少儿读物；充分利用校图书室藏书，加强阅读训练，举行相关活动，扩大学生的识字量，提高学生阅读能力。
- 5、在课堂教学和日常交往、综合性实践活动中，创造机会，尽可能让学生多说话，爱说话，提高口语表达能力。
- 6、紧扣教材要求，以课堂教学、看图说话、讲故事等为主要途径，制定“阅读——口语表达——写作”计划，对学生进行“口语表达——写作”教学。

六、写话训练方案

- 1、《秋天来了》p7
- 2、《老师，我想对你说》p21
- 3、《救小鸟》p36
- 4、《我喜欢它》p76
- 5、《我希望》p81

6、《我喜欢的照片》p123

大学二年级的计划表做篇三

本班共有学生47人，其中男生21人，女生26人。另外生源较复杂，大部分来自其他县区，而且每学期都会陆续插入新生，这些情况给本班的管理增加了一些难度。但经过两年的循循教导，学生们基本能遵守学校的规章制度，养成了一定的良好学习习惯，大部分学生学习积极主动，课堂上大胆发言、思维活跃，能够质疑问难。对于个别缺乏主动性的学生，我们教师还需及时辅导、点拨。

二、教材分析

本册教材共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。课例由三篇精读课文可一篇略读课文组成。其中，精读课文后有要求认识和要求学会的字，还有课后练习题，又提示略读课文的学习要求和方法。在部分课文的练习题后，还安排有“资料袋”。第一单元和第五单元各安排一次综合性学习。分别是“我们的课余生活”“生活中的传统文化”。

教材继续以专题组织单元，设计了8个专题。它们依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

每个语文园地由5个栏目组成。其中4个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；第5个栏目是机动栏目，为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在8个语文园地中各安排两次。

全册教材的注音有以下几种情况：导语、课后练习、资料袋和语文园地里的不认识的字，只在全册书第一次出现时注音，后面出现均不注音；精读课文和略读里不认识的字，出现一次注一次音，直到这个字要求学生认识为止。课文中的多音字随文注音，用方括号标出。

三、教学目标

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华优秀传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2、月认识200个字，会写300个字。累计认识20xx个字，会写1300个字。

3、月会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8、开始学习略读，粗知文章大意。

10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

课外阅读总量不少于10万字。

11、开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

四、教学措施

1、识字、写字教学

识字、写字是贯穿整个小学阶段的重要任务。在具体的教学过程中，引导学生将已经掌握的识字方法迁移到新的识字、写字的学习中，尊重不同学生不同的学习方式和方法，准许学生在一定的时间以内，在识字数量、识字能力上有差异。本册要求学生认200个字、写300个字。要求认识的识字量，这是下限。应该鼓励学生通过其他渠道自主识字，增加识字量。鼓励同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

要继续加强写字的指导。在指导写字的时候，一定要板书示范，指导不容易写好的笔画、结构以及容易写错的笔顺，要求学生把字写端正，写美观。为避免学生的疲劳，每次写的字不要太多，适当分散写。在写字教学中，要注意把握，不是字写得越多越好，而是要讲求写字的质量。另外，从三年级上册开始，单独编写钢笔字教材和毛笔字教材，使用写字教材要注意指导学生正确的执笔和运笔方法。因学生初学钢笔字、毛笔字，运笔技能常常掌握不好，教师应及时纠正学生在书写过程中出现的问题。

2、精读课文的教学

(1) 加强词、句训练。词、句训练要贯穿在小学阶段各年级的语文教学过程中。

(2) 要重视朗读的指导和训练。

(3) 逐步培养学生默读的能力。

(4) 精读课文的教学，应该是在教师指导下，学生阅读、感悟的过程。

(5) 给每个学生充分的时间思考、质疑问难。

(6) 开展合作学习。

(7) 组织好全班交流。

3、略读课文的教学。

略读课文的教学要注意以下两点。一是从内容上说，理解课文的要求要低于精读课文的教学，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点帮助学生理解即可，词句的理解不作为重点。二是从方法上说，教师要更加放手，主要靠学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂，并在读中渐渐习得基本的读书方法，提高阅读能力。

4、选读课文的教学。

教材后附有8篇选读课文，教师可根据教学实际决定是否选用。如果选用，可根据课文内容分别插入相关单元，也可在期末集中安排，作为综合复习材料。在教学方法上，应以学生自己课外阅读、自我检测为主，教师的任务是提出要求和酌情检查，通过交流，起到激励和引导的作用。

5、口语交际教学

- (1) 明确教学要求，培养口语交际能力。
- (2) 口语交际是听说双方的互动过程，教学活动主要应在具体的交际情境中进行。
- (3) 全员参与。要尽可能地使每个学生都积极参与，人人都得到锻炼的机会。
- (4) 引导学生自主进行评价。
- (5) 在口语交际教学中，教师要放手让学生进行口语实践。
- (6) 在各种语文实践活动中培养口语交际能力。

6、习作教学

- (1) 重视培养习作兴趣，使学生乐于表达。
- (2) 加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。
- (3) 重视习作中学生之间的合作与交流。
- (4) 本册习作练习主要是写学生看到的，听到的，想到的。

总之，我们要根据不同类型课文的特点采用不同的教学方式，来提高课堂的教学效益。

五、教学时间安排：

大学二年级的计划表做篇四

小学语文教材着眼于21世纪对人才素质能力的要求，着力于加强小学生语文基础知识的教学和基本能力的训练，为他们

全面素质的发展打下坚实的基础。新的学期已经来临，我将贯彻落实小学语文教学新课程标准的实施，以研究新课程标准为重点，以教研为突破点，认真钻研新课程标准、教材，研究方法，大胆改革课堂教学，提倡学生的研究性学习，自主的学习，提高课堂效率，发展学生的各个方面的能力，寓思想教育于课堂教学之中，继续树立以学生为本的思想，在课堂中，调动学生学习积极性，注重学法指导，提高质量。使语文教学更上一层楼。现根据本班实际情况，特制定如下系列教学工作计划，以便使自己的工作能有序地开展。

二、学生情况

我班现有学生5人，除个别学生学习有较大困难外，其他同学成绩比较平均，合格率较高，上个学期语文期末检测成绩还算可以，但从语文素养方面来看，部分学生还没有完全形成良好的语文学习习惯，语文综合学习能力欠缺，课外知识较薄弱，古诗词背诵积累有待加强。从整体水平来看，学生受方言生活环境影响，语言感觉不佳，口头和书面表达都有待提高。一些学生不会概括文章主要内容，不会结合上下文理解词语，理解含义深刻的句子，理解能力差强人意。另外，某些学生虽然有课外阅读的兴趣，但家庭的支持度不高。本学期除做好家长工作外，还需继续在阅读书目上作进一步的指导，逐渐提高学生的阅读量和阅读水平。

三、教材分析

本册教材将课文分为精读、略读二类，共有课文30篇。期中精读课文17篇，略读课文13篇。教材对课文的编排，注意训练的整合性和训练的循序渐进，将课文分为8组，每组一般有3—4篇课文。每篇课文后面编写了思考与练习题，有的编写了选做题。每组课文之后的积累运用大致包括以下三项内容：口语交际、习作、语文活动。

1、在语言文字训练过程中，渗透热爱祖国、热爱中国共产党、

热爱社会主义的教育；了解革命战争的艰苦，懂得幸福生活来之不易，学习革命先辈的远大志向和献身精神，从小树立为祖国刻苦学习的理想；继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到尊敬师长，关爱他人，助人为乐等社会主义思想、品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情趣。

2、能利用汉语拼音识字、学习普通话。

3、培养独立识字的能力。学习211个生字，其中138个能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写；会认73个生字，只要求读准字音，不要求会写。

4、能联系上下文，结合生活实际或者查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，养成积累语言的习惯。5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。继续学习默读课文，能按要求预习课文。在阅读课文的过程中，领会有一定内涵的词句，提高阅读的速度。在理解课文内容的同时，体会作者表达的思想感情，学习作者观察事物的方法和表达的方法。

6、能借助字典或者有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。学习浏览，能根据需要收集有关资料。逐步养成阅读的课外习惯，本学期课外阅读不少于15万字。

7、能听懂程度适合的讲话并能转述。能用普通话清楚明白地讲述一件事情。讨论问题能讲清自己的意思。能简要复述课文，养成先想后说的习惯，说话有礼貌。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出内容比较具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。学写读后感和缩写课文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

五、教学重点、难点

- 1、词句训练。在低中年级训练的基础上，提高训练要求，引导学生自觉运用查字典，联系上下文和生活实际的方法准确理解词语，特别是那些含义深刻的句子。
- 2、朗读训练。课堂教学要多读少讲，确保朗读的层次性，要使所有学生有时间和机会练习朗读。
- 3、阅读能力的培养是教学中的难点，要引导学生学会读书，学会思考，注意读中有悟，重视独特感受。
- 4、习作训练既是重点，又是难点。要切实激发学生写的欲望，培养学生写的习惯，坚持将读书笔记、课文训练重点、小练笔和习作相结合，提高写的数量和质量。

（一）精读课文的教学：

精读课文是教材的主体和进行语文基本功训练的主要凭借。在教学中要注意以下几方面。

1、继续加强词句训练：

词句训练始终是小学阶段语文教学的一个重点。在低、中年级训练的基础上，应提高其训练要求。要引导学生自觉地运用查字典、联系上下文和生活实际的方法准确理解词语，特别是那些含义比较深刻的句子。要鼓励学生在阅读的过程中积累词语，学习作者用词造句的方法。把对词句的理解、积累和运用的训练结合起来，使它们成为一个有机的整体。

2、思考与练习的教学：

部分。教学时，要注意把握好“思考与练习”这些特点，充分利用“思考与练习”中的问题，启发学生阅读、思考和讨论，切实地提高学生的理解能力，学到读书、作文的方法。

课后安排的选做题，学生可以根据自己的实际情况和兴趣爱好，自由选择，教学时不要作统一要求。3、要加强朗读的指导和训练：

朗读是重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。课堂教学要多读少讲，使学生有更多的时间和机会练习朗读；指导朗读，不要单纯从朗读技巧上指导，使朗读和理解密切相结合，在理解的基础上，通过朗读准确表达课文的思想感情。

精读课文的教学，要注意发挥学生学习的积极性和主动性，引导学生进行探究、合作学习。要充分发挥教师的主导作用，包括引导、点拨、范读以及必要的归纳、小结和讲解。要提倡在学生独立思考的基础上，通过教师的指导，围绕重点开展讨论和交流，鼓励学生发表不同的见解，让学生在阅读的实践中，逐步学会独立思考，学会读书。（二）略读课文的教学：

略读课文一般内容比较简单，文字比较浅显，易于引起学生的阅读兴趣，适于学生独立阅读和理解。略读课文的教学，要着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法加以运用。教学中，教师更应该放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，借助“阅读提示”，引导学生读书、思考、讨论。不逐段讲读，不要把略读课文当作精读课文来教。要鼓励学生采用适合自己的方法学习，通过略读课文的教学，逐步提高学生的自学能力。（三）“积累与运用”的教学：

“积累与运用”的内容与课文有一定的联系，又有相对的独立性。第一部分：“口语交际”

本册的“积累与运用”安排了4次口语交际的训练。分别是“话说城乡”、“怎样看待这种行为”、“老师，做个朋友好吗”、“心中的偶像”。安排口语交际的目的是培养学生文明和谐地进行人际交际的素养，规范学生的口头语言，

养成良好的听说习惯。

在指导学生进行口语交际时，要从创设情景、启发兴趣、激发说话的欲

望入手，使学生知道怎样去说。要加强说话通顺、连贯的训练，使学生把话说得清楚明白。要体现双向或多向的互动，体现交际性。口语交际的训练仅靠积累与运用中安排的几次是远远不够的。要充分利用语文教学的各个环节进行。口语交际训练要采取多种形式，面向全体，使人人都有训练的机会，扭转语文教学中重读写、轻听说训练的倾向。第二部分：“习作”

本册在“积累、运用”中安排了8次习作训练。指导习作，要注意激发学生对生活的热爱，调动学生观察、思考和练笔的积极性，帮助学生克服畏难情绪，打开思路，不拘形式自由表达。要引导学生写熟悉的人、事、景、物，做到说真话，不说空话、假话，表达真情实感。无论是写记实作文，还是写想象作文，都要鼓励学生大胆展开想象和联想，甚至是幻想，使学生的想象力和创造力得到充分的发挥。在习作教学中，可以根据学生的实际，灵活地运用教材，创造条件，使学生能在一个轻松活泼的环境中学习作文。第三部分：“语文活动”

本册安排的8次“语文活动”，其中都包含有“万花筒”、“百宝箱”、“大舞台”三部份。

语文活动是课内语文学习的扩展和延伸，是语文能力的综合运用。对培养学生自主学习和探究意识以及团结合作的精神都有十分重要的意义。实践活动的教学时间不必受课时的限制。开展语文实践活动应该因地制宜，我将根据实际情况，充分开发和利用各种语文教育资源，创造性地组织丰富多彩的语文实践活动。

七：教学进度安排：

周次教学内容

第一周 《说给祖国妈妈的悄悄话》、《香港有棵老榕树》、
《城市的明眸》

第二周 《口语交际》、习作1、《语文活动1》

十一周 《生命的感动》、《淡淡的茉莉》、《你能行》

大学二年级的计划表做篇五

小学语文教材着眼于21世纪对人才素质能力的要求，着力于加强小学生语文基础知识的教学和基本能力的训练，为他们全面素质的发展打下坚实的基础。新的学期已经来临，我要响应涟源市小学语文的课改精神，贯彻落实小学语文教学新课程标准的实施，以研究新课程标准为重点，以教研为突破点，认真钻研新课程标准、教材，研究方法，大胆改革课堂教学，提倡学生的研究性学习，自主的学习，提高课堂效率，发展学生的各个方面的能力，寓思想教育于课堂教学之中，继续树立以学生为本的思想，在课堂中，调动学生学习积极性，注重学法指导，提高质量。使语文教学更上一层楼。现根据本班实际情况，特制定如下一系列教学工作计划，以便使自己的工作能有序地开展。

二、学生情况

我班现有学生30人，除个别学生学习有较大困难外，其他同学成绩比较平均，合格率较高，上个学期语文期末检测成绩还算可以，但从语文素养方面来看，部分学生还没有完全形成良好的语文学习习惯，语文综合学习能力欠缺，课外知识较薄弱，古诗词背诵积累有待加强。从整体水平来看，学生受方言生活环境影响，语言感觉不佳，口头和书面表达都有

待提高。一些学生不会概括文章主要内容，不会结合上下文理解词语，理解含义深刻的句子，理解能力差强人意。另外，某些学生虽然有课外阅读的兴趣，但家庭的支持度不高。本学期除做好家长工作外，还需继续在阅读书目上作进一步的指导，逐渐提高学生的阅读量和阅读水平。

三、教材分析

本册教材将课文分为精读、略读二类，共有课文30篇。期中精读课文17篇，略读课文13篇。教材对课文的编排，注意训练的整合性和训练的循序渐进，将课文分为8组，每组一般有3—4篇课文。每篇课文后面编写了思考与练习题，有的编写了选做题。每组课文之后的积累运用大致包括以下三项内容：口语交际、习作、语文活动。

本册教材识字量为224个，其中要求学会的141个，只要求认识，不要求会写的83个。要求学会的生字只安排在精读课文中，在课后的方格和书后的生字表中标明。会认的生字分别安排在略读课文中。课文中的生字、多音字均随课文注音。生字用圆括号，多音字用方括号标明。

为了帮助学生理解课文，进行语言文字训练，教材编绘了多幅插画。这些插画是教材的重要组成部分，对训练学生的观察能力、正确理解课文的思想内容、陶冶爱美的情趣起着不可忽视的作用。我在教学中会充分利用图画，把使用文字教材和图画教材有机地结合起来。

四、教学目标

- 1、在语言文字训练过程中，渗透热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；了解革命战争的艰苦，懂得幸福生活来之不易，学习革命先辈的远大志向和献身精神，从小树立为祖国刻苦学习的理想；继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到尊敬师长，关爱他人，助人为乐等社会主义思想、品德

教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情趣。

2、能利用汉语拼音识字、学习普通话。

3、培养独立识字的能力。学习224个生字，其中141个能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写；会认83个生字，只要求读准字音，不要求会写。

4、能联系上下文，结合生活实际或者查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，养成积累语言的习惯。

5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。继续学习默读课文，能按要求预习课文。在阅读课文的过程中，领会有一定内涵的词句，提高阅读的速度。在理解课文内容的同时，体会作者表达的思想感情，学习作者观察事物的方法和表达的方法。

6、能借助字典或者有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。学习浏览，能根据需要收集有关资料。逐步养成阅读的课外习惯，本学期课外阅读不少于15万字。

7、能听懂程度适合的讲话并能转述。能用普通话清楚明白地讲述一件事情。讨论问题能讲清自己的意思。能简要复述课文，养成先想后说的习惯，说话有礼貌。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出内容比较具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。学写读后感和缩写课文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

五、教学重点、难点

1、词句训练。在低中年级训练的基础上，提高训练要求，引导学生自觉运用查字典，联系上下文和生活实际的方法准确理解词语，特别是那些含义深刻的句子。

2、朗读训练。课堂教学要多读少讲，确保朗读的层次性，要使所有学生有时间和机会练习朗读。

3、阅读能力的培养是教学中的难点，要引导学生学会读书，学会思考，注意读中有悟，重视独特感受。

4、习作训练既是重点，又是难点。要切实激发学生写的欲望，培养学生写的习惯，坚持将读书笔记、课文训练重点、小练笔和习作相结合，提高写的数量和质量。

5、积累语言。本学期安排了成语、古诗词、谚语、名言警句等优美词句，重在引导学生了解中华优秀传统文化，不断积累语言。

六、教学策略

（一）精读课文的教学：

精读课文是教材的主体和进行语文基本功训练的主要凭借。在教学中要注意以下几方面。

1、继续加强词句训练：

词句训练始终是小学阶段语文教学的一个重点。在低、中年级训练的基础上，应提高其训练要求。要引导学生自觉地运用查字典、联系上下文和生活实际的方法准确理解词语，特别是那些含义比较深刻的句子。要鼓励学生在阅读的过程中积累词语，学习作者用词造句的方法。把对词句的理解、积累和运用的训练结合起来，使它们成为一个有机的整体。

2、思考与练习的教学：

每篇课文后的“思考与练习”，题目简要实用。注意激发学生探究问题的兴趣，重视引导学生自主、合作学习。一些题目具有整合性、开放性和扩展性，加强了课内、课外的结合。有些题目还体现了良好学习习惯的培养和提示了学习方法。对朗读、背诵，增加了自由度，许多课文，学生可以自己选择背诵的部分。教学时，要注意把握好“思考与练习”这些特点，充分利用“思考与练习”中的问题，启发学生阅读、思考和讨论，切实地提高学生的理解能力，学到读书、作文的方法。课后安排的选做题，学生可以根据自己的实际情况和兴趣爱好，自由选择，教学时不要作统一要求。

3、要加强朗读的指导和训练：

朗读是重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。课堂教学要多读少讲，使学生有更多的时间和机会练习朗读；指导朗读，不要单纯从朗读技巧上指导，使朗读和理解密切相结合，在理解的基础上，通过朗读准确表达课文的思想感情。

精读课文的教学，要注意发挥学生学习的积极性和主动性，引导学生进行探究、合作学习。要充分发挥教师的主导作用，包括引导、点拨、范读以及必要的归纳、小结和讲解。要提倡在学生独立思考的基础上，通过教师的指导，围绕重点开展讨论和交流，鼓励学生发表不同的见解，让学生在阅读的实践中，逐步学会独立思考，学会读书。

（二）略读课文的教学：

略读课文一般内容比较简单，文字比较浅显，易于引起学生的阅读兴趣，适于学生独立阅读和理解。略读课文的教学，要着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法加以运用。教学中，教师更应该放手让学生自主学习，要围绕课文的重

点、难点，借助“阅读提示”，引导学生读书、思考、讨论。不逐段讲读，不要把略读课文当作精读课文来教。要鼓励学生采用适合自己的方法学习，通过略读课文的教学，逐步提高学生的自学能力。

（三）“积累与运用”的教学：

“积累与运用”的内容与课文有一定的联系，又有相对的独立性。

第一部分：“口语交际”

本册的“积累与运用”安排了4次口语交际的训练。分别是“话说城乡”、“怎样看待这种行为”、“老师，做个朋友好吗”、“心中的偶像”。安排口语交际的目的是培养学生文明和谐地进行人际交际的素养，规范学生的口头语言，养成良好的听说习惯。

在指导学生进行口语交际时，要从创设情景、启发兴趣、激发说话的欲望入手，使学生知道怎样去说。要加强说话通顺、连贯的训练，使学生把话说得清楚明白。要体现双向或多向的互动，体现交际性。口语交际的训练仅靠积累与运用中安排的几次是远远不够的。要充分利用语文教学的各个环节进行。口语交际训练要采取多种形式，面向全体，使人人都有训练的机会，扭转语文教学中重读写、轻听说训练的倾向。

第二部分：“习作”

本册在“积累、运用”中安排了8次习作训练。指导习作，要注意激发学生对生活的热爱，调动学生观察、思考和练笔的积极性，帮助学生克服畏难情绪，打开思路，不拘形式自由表达。要引导学生写熟悉的人、事、景、物，做到说真话，不说空话、假话，表达真情实感。无论是写记实作文，还是写想象作文，都要鼓励学生大胆展开想象和联想，甚至是幻

想，使学生的想象力和创造力得到充分的发挥。在习作教学中，可以根据学生的实际，灵活地运用教材，创造条件，使学生能在一个轻松活泼的环境中学习作文。

第三部分：“语文活动”

本册安排的8次“语文活动”，其中都包含有“万花筒”、“百宝箱”、“大舞台”三部份。

语文活动是课内语文学习的扩展和延伸，是语文能力的综合运用。对培养学生自主学习和探究意识以及团结合作的精神都有十分重要的意义。实践活动的教学时间不必受课时的限制。开展语文实践活动应该因地制宜，我将根据实际情况，充分开发和利用各种语文教育资源，创造性地组织丰富多彩的语文实践活动。

七：教学进度安排：

周次教学内容

第一周 《春》、《风筝》、《遍地黄金》

第二周 《小塘春色》、积累运用一、《古诗二首》

第三周 《古文两篇》、《李时珍与本草纲目》、《爱国诗人屈原》

第四周 积累运用二、《自己的小路》

第五周 《不用搀扶》、《养成好习惯》、《一个纯真的朋友》

第六周 积累运用三、《赛马三月街》、《拉萨的太阳》

第七周 《诗二首》、积累运用四、《心中的丰碑》

第八周《袁隆平访谈录》、《红虾》、《爱因斯坦瑟小女孩》

第九周积累运用五、《小丑的眼泪》、《感激》

第十周《短文两篇》、积累运用六、《古诗二首》

十一周《成语故事二则》、《马陵之战》、《甲午海战》

十二周积累运用七、《天山之夏》

十三周《海滨仲夏夜》、《莲叶青青》

十四周《捉不住的蟑声》、积累运用八

十五周专项复习生字

十六周专项复习词语、句子

十七周专项复习阅读、写作文章

大学二年级的计划表做篇六

一、指导思想：

以邓小平理论和三个代表思想为指导，全面落实教育中长期规划发展需要，以科学发展为要点，以减负提质为核心，以促进公平为重点，坚持以人为本，提高教育教学质量，大力推进教育优质均衡、科学和谐发展。

二、学情分析：

一(4)班共有学生46人。入学不久，学生活动力很强，活泼好动，特别是男孩子，又跑又叫的，注意力难以集中。目前，大部分学生还不适应小学生课堂常规和日常行为规范，还有个别孩子未能脱离幼儿园时的习惯，如上课坐不端正、不能按时完成作

业、不能按要求值日等。我希望在未来的学习生活中,我班的
学生能够养成良好的习惯,班级中能够形成乐学、善学、会学
的良好学风,在各个方面都能有所提高。

本班学生家长对孩子宠爱有加。大部分家长忙于经商,并没有
太多的时间和精力督促孩子的学习。学生的基础相差较大,有
的能看图用一句完整的话,能用普通话进行口语交际,声音清
楚,态度大方;有的单韵母只能勉强认识。因此,在教学过程中,
要因材施教,尽量从他们的实际出发,结合新课程的要求,促进
学生的个性发展和语文素质的提高。

三、教材分析:

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课
文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材的开头是入
学教育,用四幅图,帮助学生了解学校生活,了解学习常规。然
后是汉语拼音部分,共13课,在学习拼音的同时认识70个常用
字。而后是识字(一)10篇课文,识字(二)又10篇课文。两个识
字单元各4课,每课认字12-14个。20篇课文分作4个单元,大体
按由浅入深的顺序编排,每个单元的课文在内容上有一定的联
系。在每个单元之后设语文园地,以丰富的内容和多样的形式,
巩固语文知识,发展语文能力。此外,全册设6个口语交际话题,
安排在每个单元后面,使学生在创设的情境中进行口语交际的
训练。

识字的编排,实行认写分开,多认少写。全册要求认识400个常
用字,写其中100个笔画简单的字。

教材特点:

(一)综合性

教材采用多种方式体现语文学科的综合性,以便使初入学的儿
童受到比较全面的语文启蒙教育,不仅在汉语拼音,认字写字,

阅读, 口语交际等方面打好基础, 而且在学习兴趣, 学习能力, 学习习惯等方面做好奠基的工作。学习内容的安排, 学习能力的培养, 从一开始就不是单一的, 而是多元的。

(二) 科学性

汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排, 都注意遵循儿童学习语文的规律。全册要求认识的400个字, 都是出现频率最高的常用字。此外, 识字的安排重视汉字本身的规律, 采用象形字、会意字、看图识字, 按事物归类识字等形式, 使儿童在识字的同时了解汉字文化, 认识身边的事物。要求写的100个字, 按照由易到难, 由简到繁, 由独体到合体的顺序编排, 每课只写3-4个字。结合写字指导, 帮助学生逐步掌握汉字的笔画笔顺, 间架结构, 打好写字基础, 使每个学生不仅能把字写对, 而且能把字写好。

(三) 时代性

这册教材大幅度更新内容, 不仅面目一新, 而且富有时代气息, 人文色彩和情感因素。此外, 有关计算机、自选商场等具有现代气息的内容, 城市、农村、学校、家庭生活的内容, 通过有趣的故事渗透科学常识的内容, 在教材中均有反映。

(四) 趣味性

教材的各个部分都体现了主动学, 玩中学的编排意图。教材中安排的各种儿童喜闻乐见的学习形式, 都有助于学生在游戏中, 在自主实践中兴趣盎然地学习。

(五) 广泛适用性

针对我国地域辽阔, 文化教育发展不平衡的国情, 本册教材内容兼顾城乡, 难度适中, 分量适当, 为教师、学生留有拓展和创造的空间。在识字方面, 采取种种方式鼓励学生在生活实践中

主动认字。

四、学习目标：

(一)汉语拼音

- 1、学会汉语拼音,能读准声母、韵母,声调和整体认读音节,能准确地拼读音节,正确书写声母,韵母和音节。
- 2、能借助汉语拼音识字,正音,学说普通话。

(二)识字与写字

- 1、喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字400个,会写其中的100个。
- 3、掌握汉字的基本笔画,能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三)阅读

- 1、喜欢阅读,感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确,流利地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容,乐于与他人交流。

(四)口语交际

- 1、学说普通话,逐步养成说普通话的习惯。

- 2、能认真听别人讲话,努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈,态度自然大方,有礼貌。
- 4、有表达的自信心。积极参加口语交际,踊跃发表自己的意见。 ,行初步的语言训练。

五、教学重点:

- 1、培养学生良好的学习习惯和行为习惯以及学习语文的兴趣。
- 2、学会汉语拼音,能读准声母、韵母、声调和整体认读音节,能准确地拼读音节,正确书写声母,韵母和音节。
- 3、掌握汉字的基本笔画,能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。
- 4、学习用普通话正确,流利地朗读课文。

六、教学措施:

(一)文化知识方面

- 1、在拼音教学中,要充分利用插图,在语境中学习,培养观察能力与语言表达能力。引导学生在在发现中学习,体现自主合作,探究学习,在拼音教学中,尽量作到在游戏中学习,体验学习的乐趣。
- 2、明确识字目标,正确把握教学要求,把握教学规律,提高识字教学效率关注情感体验,引导学生快乐识字。
- 3、阅读教学要落实识字、写字,重视朗读教学,强化语言积累。
- 4、语文园地要注意题型变化,重视积累语言,引导课外延伸。

5、针对一年级孩子的特点,努力使课堂生动有趣,有吸引力,从而调动孩子的学习兴趣,提高学习的效率。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

大学二年级的计划表做篇七

一、指导思想:

以邓小平理论和三个代表思想为指导,全面落实教育中长期规划发展需要,以科学发展为要点,以减负提质为核心,以促进公平为重点,坚持以人为本,提高教育教学质量,大力推进教育优质均衡、科学和谐发展。

二、学情分析:

一(4)班共有学生46人。入学不久,学生活动力很强,活泼好动,特别是男孩子,又跑又叫的,注意力难以集中。目前,大部分学生还不适应小学生课堂常规和日常行为规范,还有个别孩子未能脱离幼儿园时的习惯,如上课坐不端正、不能按时完成作业、不能按要求值日等。我希望在未来的学习生活中,我班的学生能够养成良好的习惯,班级中能够形成乐学、善学、会学

的良好学风,在各个方面都能有所提高。

本班学生家长对孩子宠爱有加。大部分家长忙于经商,并没有太多的时间和精力督促孩子的学习。学生的基础相差较大,有的能看图用一句完整的话,能用普通话进行口语交际,声音清楚,态度大方;有的单韵母只能勉强认识。因此,在教学过程中,要因材施教,尽量从他们的实际出发,结合新课程的要求,促进学生的个性发展和语文素质的提高。

三、教材分析:

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育,用四幅图,帮助学生了解学校生活,了解学习常规。然后是汉语拼音部分,共13课,在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)10篇课文,识字(二)又10篇课文。两个识字单元各4课,每课认字12-14个。20篇课文分作4个单元,大体按由浅入深的顺序编排,每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地,以丰富的内容和多样的形式,巩固语文知识,发展语文能力。此外,全册设6个口语交际话题,安排在每个单元后面,使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排,实行认写分开,多认少写。全册要求认识400个常用字,写其中100个笔画简单的字。

教材特点:

(一)综合性

教材采用多种方式体现语文学科的综合性,以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育,不仅在汉语拼音,认字写字,阅读,口语交际等方面打好基础,而且在学习兴趣,学习能力,学习习惯等方面做好奠基的工作。学习内容的安排,学习能力

的培养,从一开始就不是单一的,而是多元的。

(二) 科学性

汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排,都注意遵循儿童学习语文的规律。全册要求认识的400个字,都是出现频率最高的常用字。此外,识字的安排重视汉字本身的规律,采用象形字、会意字、看图识字,按事物归类识字等形式,使儿童在识字的同时了解汉字文化,认识身边的事物。要求写的100个字,按照由易到难,由简到繁,由独体到合体的顺序编排,每课只写3-4个字。结合写字指导,帮助学生逐步掌握汉字的笔画笔顺,间架结构,打好写字基础,使每个学生不仅能把字写对,而且能把字写好。

(三) 时代性

这册教材大幅度更新内容,不仅面目一新,而且富有时代气息,人文色彩和情感因素。此外,有关计算机、自选商场等具有现代气息的内容,城市、农村、学校、家庭生活的内容,通过有趣的故事渗透科学常识的内容,在教材中均有反映。

(四) 趣味性

教材的各个部分都体现了主动学,玩中学的编排意图。教材中安排的各种儿童喜闻乐见的学习形式,都有助于学生在游戏中,在自主实践中兴趣盎然地学习。

(五) 广泛适用性

针对我国地域辽阔,文化教育发展不平衡的国情,本册教材内容兼顾城乡,难度适中,分量适当,为教师、学生留有拓展和创造的空间。在识字方面,采取种种方式鼓励学生在生活实践中主动认字。

四、学习目标：

(一)汉语拼音

- 1、学会汉语拼音,能读准声母、韵母,声调和整体认读音节,能准确地拼读音节,正确书写声母,韵母和音节。
- 2、能借助汉语拼音识字,正音,学说普通话。

(二)识字与写字

- 1、喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字400个,会写其中的100个。
- 3、掌握汉字的基本笔画,能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三)阅读

- 1、喜欢阅读,感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确,流利地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容,乐于与他人交流。

(四)口语交际

- 1、学说普通话,逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话,努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈,态度自然大方,有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参加口语交际,踊跃发表自己的意见。 ,行初步的语言训练。

五、教学重点:

1、培养学生良好的学习习惯和行为习惯以及学习语文的兴趣。

2、学会汉语拼音,能读准声母、韵母、声调和整体认读音节,能准确地拼读音节,正确书写声母,韵母和音节。

3、掌握汉字的基本笔画,能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

4、学习用普通话正确,流利地朗读课文。

六、教学措施:

(一)文化知识方面

1、在拼音教学中,要充分利用插图,在语境中学习,培养观察能力与语言表达能力。引导学生在在发现中学习,体现自主合作,探究学习,在拼音教学中,尽量作到在游戏中学习,体验学习的乐趣。

2、明确识字目标,正确把握教学要求,把握教学规律,提高识字教学效率关注情感体验,引导学生快乐识字。

3、阅读教学要落实识字、写字,重视朗读教学,强化语言积累。

4、语文园地要注意题型变化,重视积累语言,引导课外延伸。

5、针对一年级孩子的特点,努力使课堂生动有趣,有吸引力,从而调动孩子的学习兴趣,提高学习的效率。

文档为doc格式

大学二年级的计划表做篇八

执行党的教育方针，促进学生德、智、体、美、劳的全面发展，教育中必须讲究艺术，促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。另外把德育放在首要地位，引导学生热爱共产党、热爱社会主义、热爱祖国、热爱劳动，逐步树立科学的人生观、世界观。

本班共有53名学生，24名女生，29名男生。每个孩子都活泼可爱，有着很强的上进心和集体荣誉感。他们纯洁善良，好奇心强，求知欲强。但是由于年龄小，自制能力差，时常不能控制自己，很多行为习惯有待进一步培养。

1、建立完善的管理制度。

班级里实行班干部责任制。挑选和培养积极分子，形成班级集体领导核心；形成正确的集体领导；形成集体纪律；做好个别教育工作。

2、狠抓学生的学习，促使良好学习氛围的形成。提高学生学习的主动性。

为了让学生在在学习上充分地展开竞争，提高自我学习的能动性，要多开展相应竞赛活动激发每个学生的学习积极性。

3、重视主题班会和各种活动的开展，培养学生团结协作的精神。用活动来达到教育的目的，增强班级凝聚力，要开展好主题班会。

4、保持良好的卫生习惯。

班级卫生实行责任到位制，每天小结进行奖惩。个人卫生实

行监督。

(一)班风班纪

1、课堂纪律

首先师生共同制定班规班纪，并制定相应的奖惩办法。这样学生既感到有趣，又有动力，而且可以在不知不觉中遵守纪律。由于是孩子们自己制定的，这样变被动的各种要求为主动的行为，有助于学生将文字内化为行为。

2、课间纪律

课间是学生轻松休息的时间，良好的课间纪律将会给整个校园带来活跃而轻松的气氛。然而，丰富多彩的课间活动，就是解决课间纪律乱的法宝。我将针对学生的年龄特点，采用师生共同参与的方式，开展“跳绳、做游戏”等活动，使学生既健体又受教育，还能增进师生之间的感情，扩大交流的空间。同时，随时提醒学生要注意的危险活动和场地，寓教于乐。

3、路队纪律

为了让学生养成良好的行为习惯，适应集体生活，将在班级开展“路队小标兵”评比活动，使学生不仅做到快、齐、静，而且能够进行自主管理。每一个路队将分别设立一个小队长，每天定时向班级汇报路队情况，及时监督，及时管理。

(二)环境卫生

1、个人卫生

常洗澡、常洗头，勤剪指甲，养成早晚刷牙的好习惯。每天穿着校服，衣着整洁，做好“三勤”，桌箱勤清，物品勤摆，

两操勤做。

2、班级卫生

每天分派一组学生进行清扫，设立卫生监督岗，进行检查与监督。对于主动、及时打扫卫生的同学或小组，进行奖励。同时利用花草美化环境，并进行爱护环境和花草的教育。

(三) 班干部的培养

班级管理光靠班主任一人来管理是不够的，而班干部却是班级管理的小助手。这学期我采取班干部竞选制，使班级管理再上新台阶，让每个孩子的潜能都得到充分的挖掘，培养有个性的人，使孩子们学会学习，学会生活，学会合作和学会管理。

(四) 问题生的转化

1、关爱学生

充分尊重爱护学生，不能伤害学生的自尊和自信，因为只有对学生发自内心真挚的爱，才能给他们以鼓舞，才能使他们感到无比的温暖，才能点燃学生追求上进、成为优秀生的希望之火。

2、说话技巧

对学生宽容但不放纵，严格但不苛刻，这很重要，学习能力差的孩子，他们往往看不到自己的优点和长处，容易自卑，孤立封闭自我。这就要求我们善于抓住他们的闪光点，让学生体会愉悦成功感和被人尊重的感觉，从而产生上进的源动力。

3、创设氛围

要为学习能力差的孩子创造良好的环境和氛围。可以和班内任课老师及一些优秀生协调配合，让他们多关心、指导，帮助他们战胜自我、突破自我、重塑自我。同时，取得家长的理解、信任和支持，做好坚强的后盾。

(五) 家校互动

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。在校外，我会经常和家长联系，交流学生的思想和学习情况。对学生的优缺点不夸大，也不缩小，采取与家长共同研究和商讨的态度，争取和家长配合，推动家庭和校外教育，促进学生德、智、体全面发展。在家长会中可以打破以前老师说学生听的模式，家长可以谈谈教育的心得、心中的疑惑，学生也可以说说自己学习的心得、自己的感受，做到人人互动。