

2023年彩虹教学反思优缺点 教案教学反思 (通用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

彩虹教学反思优缺点篇一

鉴于小学语文教学工具性与人文性相结合的教学理念，我以求真、求实、倡简为目标来设计本课，因此在教学设计时牢记一个宗旨：语文教学应该从学生的“学”出发，培养学生的语文素养。

反思这节课，我认为较好地体现了主题，达到了教学目标。到了中年段，理解词语和句子仍然是语文学习的一个重要目标，所以我在本课教学中注意引导学生运用低年级所学的一些理解词语和句子的方法，加强学习方法的迁移，比如：联系上下文理解关键的词句，一定程度上也达到了对课文内容的理解。

白鹅在不同情况下不同的叫声，“三眼一板”指白鹅任何时候吃饭顺序都不变的规矩，这都要联系上下文才能理解。另外，为了引导学生理解白鹅走路的姿态，我通过多媒体播放一段对学生来说比较陌生的净角出场的录像，把这些抽象的和学生生活距离比较远的内容呈现在学生面前，让学生形象而直观地感受“白鹅”走路的高傲，就达到了一个直观，形象的效果。还有，教学中我利用学文与表演相结合。表演是兴奋*，是催化剂，既激发了学习的兴趣，又加深了对课文的理解。

但是，在本节课的时间安排上显得有些紧，学生读的还是不充分，还有对课文的写话练习和写作方法的教学没有完全展开，这也是本课教学的遗憾。由此我也在思考，如果语文是一门艺术，我想大概是一门取舍的艺术吧，每节课多角度地突出主题的建构是容易的，但需要取时间还是舍内容，才是更应该权衡的。这一点也正是这节课我感觉最难把握的，既想把整节课的教学设计完整地展示出来，又想把教学课文的每个环节做到尽善尽美，让我着实感受到了寸时寸金的可贵。到底在40分钟内如何取舍，我想这将是我和各位同行在今后的语文教学中共同探讨和研究的问题。

最后想说，教学本课后，心中存有许多留恋和些许遗憾。留恋的是大家陪我共同渡过的四十分钟，遗憾的是这“白鹅”还羽翼未丰，请大家给予更多的关心和呵护。同时让我们每天多些努力，使我们的学生都能开开心心学语文，扎扎实实学语言，实实在在用语文。

彩虹教学反思优缺点篇二

音乐是一门极富创造性的艺术，是开启人类智能的一把钥匙。音乐创造因其强烈而清晰的个性特征而充满魅力，这是因为音乐充满着想象，学生在艺术欣赏、演唱、演奏中展开想象的翅膀，用想象力创造心目中的音乐画面形象及内心感受。

在音乐教学中，处处都有发挥学生创造性的机会。如果教师将创造能力的培养贯穿于各个教学环节中，启发学生创造性地进行艺术表现，不用“标准答案”去束缚学生，这样的音乐课堂会因创造而精彩。在我的实践、失败和成功中我深刻体会到创造想象的开拓是音乐教育的宗旨和灵魂，下面谈谈我在音乐教学中的反思。

音乐作为最富有情感的艺术，只有创设一种与音乐情境相和谐的环境与气氛，才能充分发挥和调动学生的学习积极性和主动性，让学生走进音乐的殿堂去寻找、去探索、去创造。

把自己的理解和感受用音乐的语言表达出来。

歌曲《嘀哩嘀哩》是一首深受学生喜爱的歌曲，所有的学生都能哼唱这首歌曲，但几乎没有一个学生能完全唱对，主要是出错的地方就是教师出示的这条黄鹂鸟的节奏，在这里我通过春天的各种声音“风声”“雨声”“小鸟的叫声”这种形式把这个难点展示出来，并通过对比，让学生加深前十六分音符的印象。之后又通过让小鸟来教小朋友唱歌，抓住学生善于模仿、多好胜的特点，使学生在不知不觉中解决了这首歌曲的难点部分。在最后一个环节中，给学生创设一种春天的情境，在此情此景学生对音乐进行进一步的学习，让学生真正融入到歌曲所表现的那一情境，关注了学生的主体性、参与性、合作性，培养和激发学生对音乐学习的兴趣，发展他们的合作能力。

爱因斯坦曾说过：“想象力比知识更重要。”是啊，想象力是人的知识、智慧、愿望、追求的延伸与拓展，有了想象力便有了创建新形象的能力。

在聆听《猜调》之前，我先以妙趣横生谜语作为导入，“卖个关子给学生”，激发了学生的学习兴趣，并提出“如果把谜语唱出来会是怎样的呢”，很自然地将教学环节由“猜谜语”过渡到了“听谜语”。在聆听歌曲时，我将教学重点落在歌曲的民族特色和速度的变化上。有一个学生认为这首歌曲“吵人，调子太高”，我听了并没有批评学生乱说话，而是趁机引导学生体会歌曲高亢热情的民歌风，引导学生更多地关注歌曲速度的处理，体验歌曲的民族特色和强烈的艺术感染力。

在课堂教学中学生是学习的主体，教师必须积极引导学生主动参与，通过切身体会与感受让学生学得主动、学得轻松。并在参与过程中得到实践的创新。

人们在欣赏、演奏或演唱音乐作品是，往往通过音乐想象来

重新塑造音乐中的形象，创造音乐情节，从而理解音乐作品的内涵，达到审美的目的。根据学生的年龄特点，可以设计不同的教学内容，引导学生参与到音乐想象中，鼓励他们尝试独特、大胆的想法让学生拥有创造的灵感。《牧童短笛》一课，我在实际授课后，学生能够在教师的引导启发下，逐步深入了解作品，通过4次完整的欣赏作品，学生听辨出了乐曲分为三部分，每一部分的速度与情绪。并了解了作曲家的生平及创作《牧童短笛》的创作背景。在拓展部分，教师结合笛子这一民族乐器进行拓展，让学生了解了笛子的起源发展以及演奏技巧，通过视频的欣赏让学生更为直观的了解。使学生充分体验蕴涵于音乐音响形式中的美和丰富的情感为音乐所表达的真善美理想境界所吸引、所陶醉，与之产生强烈的情感共鸣。

在《每当我走过老师的窗前》这首歌曲的教学中，我注意调动每一个学生参与的积极性，从朗读入手，激发学生富有感情的歌唱。脱离了情感的教学，音乐会黯然失色，《每当我走过老师窗前》是一首抒情性很强的歌曲，在歌曲学习中，我抓住了“情”字，以“情”字入手，从歌词的朗诵入手。学生们通过有感情地朗读歌词，爱师、敬师及对教师的感恩之情油然而生，学生对教师爱的热流在心中缓缓涌动。在本课的教学中，我主要采取了有感情朗读课文这一教学环节，激发学生的情绪的表现力。教学中我采用自由朗读、齐读、个人朗读等形式，让学生从内心增添几分对教师的热爱之情。接着，我播放歌曲录音，要求学生注意聆听歌曲范唱，并要求学生在心中默唱。下课铃声响了，但学生学习歌曲的情绪仍很高涨，在学生们的强烈的要求下，我们再一次声情并茂地演唱了歌曲。这节课收到了意想不到的教学效果，学生的情感体验得以提高，学生们也更喜欢上音乐课了。

彩虹教学反思优缺点篇三

《泉水》这篇课文很美，无论是文字还是内容，都像一股清泉，潺潺地流淌着，洒下一路爱心。我们读着这优美的文字

的时候，心似乎跟着那清泉流淌，心中不断地涌起像清泉那样去无私奉献、帮助别人的渴望。我在教学本课时先引导学生整体把握课文内容，了解课文大意，让学生自主学习，讨论交流：你觉得泉水怎样？喜欢他吗？并读一读自己喜欢的句子和段落，在读中感悟，在读中受到情感的熏陶，在读中品味，在读中积累，在读中体会到奉献的幸福。感悟泉水的纯洁无私，美丽可爱的心灵。整堂课学生学习兴趣较浓，课堂中书声朗朗。但学生对一些词语理解还不够透彻，主动积累词语的能力还有待加强。

彩虹教学反思优缺点篇四

抓住重点词体会人物的心理活动，我抓住元元的两次叹息为朗读的亮点。教学中我以帮元元找回分钟为线索，抓住元元在绿灯前的等待，在公共汽车站的等待，步行到校的辛苦无奈为阅读点，引导学生设身处地想象元元当时的心情，语言。

在朗读体会的过程中，具体落实到“刚想走过去，红灯亮了。”中的“刚”；“他向停在车站的公共汽车跑去，眼看就跑到车站了，车子开了”中的“眼看就”；“他等啊等，一直不见汽车的影子，元元决定走到学校去。”

中的“等啊等，一直”这些重点词语中。先朗读后体会，再带着体会到的感情朗读。在追赶公共汽车一幕时，结合插图，先引导学生观察、想象，再抽学生表演，学生入情入境，体会到了元元的焦急、悔恨。在此基础上，学生读两次叹息时，可以说是水到渠成。在课堂的结尾，我把自己收集的几条，送给学生。让学生严格要求自己，珍惜每一分钟。

彩虹教学反思优缺点篇五

计划和现实总是有距离的，我美美地设计的教学方案，在教学过程中我才发现漏洞百出。

教学过程中我发现了这样几个问题：

1、孩子们的预习流于形式。课文是按什么顺序写的？这样简单的问题对孩子们来说都有一定的难度。在交流讨论的时候无数孩子低垂着脑袋，无法开口。这说明，孩子们的预习并没有收到任何的实效。他们只是做做样子。天知道他们三个一群，五个一伙在做什么呢？看来，早自习我放羊式的预习是不可取的。

2、孩子们的朗读没有用心。他们的朗读缺乏深度，他们只是为读而读，注重了语调和语速的把握，但是那种声音缺乏质感，缺乏感情。一段文字，别人说喜欢，自己也就说喜欢，自己的内心并没有认同。因此他根本无法带着自己的感情去朗读。因此，在教学中我们必须想办法调动学生自己的情绪，让学生说真实的语言，不要人云亦云。

3、孩子们没有走进文中所描写的意境中。这或许和孩子的经历有关，他们所见的雨只是透过玻璃窗看见的雨，他们看见的雨只是单纯的雨，他们没有见过山林中雨。因此，他们读的山雨不会有那种俊秀空灵、清新幽静的感觉。而在教学中，利用多媒体展示下山雨的情景是很有必要的。

接触一批新的孩子们，会面临着许多新问题，这是正常的，这也是一个老师应该坦然面对的问题。只有发现问题，想办法解决这些问题，才能提高课时效率。

彩虹教学反思优缺点篇六

生：可以

师：先观察一下，讨论一下，开始。

生：（观察）

师：停！时间够不够用？谁先来汇报？

生：我们小组经过观察讨论发现，这个东西是呈三角形的。它里面存着水，外面有一个三角形的盖子。

师：她是这样描述的，三角型的，我一听就想到了（找东西，结果没找着）

师：还有不同的描述吗？

生：那个东西里面是空心的，外面是用塑料做的。

师：空心的吗？

生：不是

师：还有其他描述吗？

生：我们总觉得这个东西是个三角体的，它里面有水，而且还有些很明显的气泡。这个三角体，一头是平的，一头是蓝色三角形的盖子。里面是凹进去的，而且凹进去的这头比较大，后面平的这头比较小。

师：真的？哦，盖子比较大一点。还有什么不同的描述吗？

生：我认为三角形是平面的，三角体是立体的。

师：三角体和三角形的区别，它竖起来有几个面？

师：（提示）侧面有几个面？

生：三个面

师：面与面之间叫什么？

生：棱

师：你怎么知道叫棱？

生：数学课学过的

师：棱，三个面。这个器材叫什么名字知道吗？

师：三棱镜。但是里面灌的是什麼？

生：水

师：也可以称为水棱镜。

师：老师想考考你们，三棱镜和镜子、玻璃比较，它是否具有镜子和玻璃的反射就是改变光的传播方向的功能？是否能改变光的前进路线？光是否能透过三棱镜？同学们讨论一下。

生：（讨论）

师：停，时间关系，哪个小组来汇报一下？

生：我们小组讨论认为这个三棱镜能够改变光的前进路线。光也能透过它来反射。

师：透过光来反射？透过了还能反射？你什麼意思？

生：透过它改变……

师：透过它改变光的前进方向。

师：还有不同的说法吗？

生：我们认为这个三棱镜能使光多方面的反射。

师：多方面的反射，是不是反回去了？反回去了对吧？

师：（边画图边解释）

师：也就是说你们认为三棱镜只能反射，但不能透过……

生：不对

师：那你们认为既能反射，又能改变光的前进方向，又能透过。合三者为一体。

师：还有不同看法吗？

生：我们组认为它可以透过，但是不能改变光前进的方向。

师：可以透过，但是不能改变光前进的方向。对吧？好！还有不同的说法吗？最后一组。

生：我们组认为三棱镜和玻璃的性能是一样的，能透过也能反射。

师：同学们的观点都不同，你有没有方法来证明以下自己的推测。

生：做实验

师：需要什么？

生：三棱镜、光

师：光，我把这个仪器关了，我们用什么来替换它？

生：电灯

师：电灯，好像距离太远。

生：手电筒

师：要不要手电筒？

生：要

师：老师带来了手电筒

师：（拿出手电筒）照到哪里？

生：三棱镜

师：透过的光到哪里去了？反射的光到哪里去了？

师：所以我们还要用到白纸。

师：（用投影演示并解说）用白纸当墙，我们观察三棱镜是否具有我们预测的那些功能？

生：（材料员领材料）学生实验

学生实验汇报

师：好，停！时间关系，谁先来汇报一下？

生：我们小组实验发现，三棱镜能发射也能透过光。因为我们看到白纸上有一个三棱镜模糊的影子又有光，说明它能反射也能透过光。

生：它能让光透过去照到白纸上，也能阻挡光改变，也能反射光到后面。

师：还有什么？

生：我们小组经过实验发现光可以穿过、透过水棱镜。原因

是可以穿过透过水棱镜的多面体的左右两边，因为箭头提示我们看见了纸中间有一个光环，水棱镜两边的七彩光也呈现出来了，所以我们这样认为。

师：她们实验发现了另外一个现象，什么？

生：七彩光

师：换一种说法就是什么？

生：彩虹

师：看到彩虹的举手

生：（举手）

师：三棱镜与镜子、玻璃不同，它有一种独特的功能，能看到彩虹。

师：彩虹在什么位置，在这张纸上标一下彩虹的位置。

师：（选其中一组的画图投影）看看有没有画错

师：要形成这个彩虹，三棱镜必须具备哪几个功能？

师：（提示）这个彩虹你看到了，也就是说三棱镜必须具备几部分的作用才能看到彩虹？

生：我觉得三棱镜应该具备能反光，能改变光的路线，才能形成彩虹。而且它还……

师：一个个来，能改变光的路线，对吧？你为什么说它能改变光的路线？

生：因为如果它不能改变光的路线的话，白纸的两边就不能

看到彩虹。如果不能改变光的路线，它只能透过的话，那只能在纸的中间看到了（彩虹）。

师：（画图演示）

师：它前进的路线一不一样？

生：不一样

师：它改变了光的前进路线

师：还有吗？怎么来证明它穿过、透过？

生：我还知道要显出彩虹，三棱镜中要有水。没有水的话，不能形成彩虹。

师：那怎么来证明它透过呢？如果三棱镜不能透过，白纸上能看到吗？

生：不能

师：能不能？

生：不能

师：我们在白纸上看到了彩虹，表明光透过了三棱镜，是吗？

师：三棱镜还有一个独特的功能，你有没有看到手电筒进去的光是不是彩色的？

生：没有

师：但是出来的却是……

生：彩色

师：说明三棱镜有一个什么功能？

生：变色

生：彩虹

师：彩虹的颜色大家知道吗？

生：红橙黄绿青蓝紫

师：书上叫蓝靛紫

师：好！三棱镜能把一种白色的光变成……金老师把它称作“分解”。（板书）

师：可不可以？

生：可以

师：白色的光穿过三棱镜，光前进的路线发生……

生：改变

师：会分解成……

生：彩虹

师：多种颜色的光，形成……

生：彩虹

师：我们还可以称为是“光谱”。（板书）

师：什么？

生：光谱

生：太阳光谱

师：像这种现象，你在自然界中你还碰到过吗？哪些现象和我们今天研究的现象类似的？

生：天非常好的时候，阳光照的湖面上，会发生这种现象。

生：下雨时候，太阳照下来也看到过美丽的彩虹

生：太阳光照在鱼缸，有水的鱼缸，旁边会形成彩虹

生：还有在朱家尖南沙有喷水池，水摇来摇去会形成彩虹

师：你看到吗？

生：有的

师：要有光，喷水池喷的水摇来摇去很漂亮的。还有吗？

生：用一盆水和镜子也能形成彩虹

生：彩虹

师：你们玩过吗？

生：玩过

师：会看到彩虹

生：一样

师：我们回去，回到家里，可以用简易的方法做一下。由于时间关系，今天只能给你介绍一下。

（下课铃声响）

生：三角形

师：三角形就相当于三棱镜的三角，真正的水棱镜。今天，刚才我们讲了那里面装着水，现在我们来看看真正的三棱镜。

师：（给学生看三棱镜）

师：这是真正的三棱镜，但它的效果跟刚才的我们用的三棱镜一不一样？

生：一样

师：其实是一样的

生：行！

下课！

6月22日上午金卫国执教

206月25日晚上胡志林整理

彩虹教学反思优缺点篇七

作为一名美术教师唯有不断提升自身的素质，才能完善自己的教学。在一阶段的美术教学中，我深切体会到身为美术教师在美术教学中要有一套行之有效的教学方法善于营造气氛，激发学生的学习兴趣，促进学生对美术学习的喜爱。经常有不同学科的教师羡慕地跟我说，“你们的美术课最好上啦，学生上课积极性很高，上课轻松。”哎！我想想，如果真如他们所说的那样就好了，那真可以说明这位美术教师的教学能力很强。课改后，初中美术课更重视的是激发学生的创造

精神和培养学生的实践能力，教师要积极为学生创造好的学习环境，增加文化内涵，传统美术教学只重视专业知识与技能的传授，脱离学生日常生活，这种学习观念不仅很难培养学生的创造精神在新课改下教师应鼓励学生在欣赏活动中开展探究性的，我总结了自己在上课时的一些优缺点。

2. 我在上课的时候比较重视教学手段，如电影，录像范画，甚至故事，游戏或音乐等方式引导学生增强对形象的感受。

3、在课堂上我注重角色互换，拉近师生距离，不要让学生产生上美术课是一种负担，欣赏理解作品是一项任务，这样的错觉。

4. 做合理的评价，获得学生的信赖。学生总是希望得到肯定作为教师首先要对学生积极参与的态度表示赞赏并做出合理的评价。

上好美术课是每个美术教师的追求，也是每个学生的期望。我一直在思考，如何来调动他们的积极性，让课堂既活泼又生动呢？在思考的同时，我在一次次实践的检验中寻找答案。一节课要充分利用好，又要学生兴趣能提高，就须让精彩纷呈的艺术有机的与课堂教学互相利用，使各类艺术互相渗化，保持课堂内容的新鲜感，如；二年级的《豆贴画》，刚开始两节课，他们贴贴很有意思，()兴趣也很高，但是这个作业花费的时间很多，要想很好的完成这幅画，需要三至四课时的时间完成，到后面他们就开始有情绪了。中学生对美术还处在简单的认知性审美上。美术学科也有技巧学习，要在审美与兴趣上提高还需有一些方式方法，对此我曾作过以下尝试：实物写生将提高学生兴趣。

一、初二《写生素描》一课，写生是这节课美术学习的关键，让学生知道写生是怎么回事，从而引起学生的学习兴趣，让学生去校园写生观察花草植物，通过自己的观察了解植物的结构，和写生的取景构图。最后从学生中找出几位结构特征

较明显的同学出来当模特，学生的兴趣一下就提起来了，给模特摆好坐姿，坐好后，以真人为例讲解绘画要点，这时学生的兴趣明显上升，作业的质量也得到了保证。

二、欣赏与技法相结合。

初中美术教育以审美教育为主。审美能力的提高仅仅靠学生技巧的提高来实现是不可能的，只有将欣赏放在技能的前面，让学生在美术教学的基础上，拓展自己的思维，分辨美与丑。按照顺序每节课在黑板上展示范画，并在教师的引导下了解其技法的运用。通过以上的学习最后让学生通过所学的知识完成一张创作画，学以致用。

三、教师给学生的课堂作业给予鼓励和肯定。

美术作业是在课堂中完成的，教师在教学时一方面要下讲台对学生个别指导、指点。对学生的作业，给予一些赞扬，对绘画中有创造性的学生给予肯定，这对提高学生的兴趣起到一定的帮助。

美术是一个包容性非常广泛的学科。这要求教师的知识面要广，要涉及多方面的领域。同时要具备着创设情境，培养审美意识。教师是创设情境的主导者和调节控者，通过设置一定的情境，让学生感知对美术内容尽快了解，产生探究欲望。明确学习的目标，培养审美意识要从学生的心理特征、知识、社会环境、自然环境等方面出发引导学生张开想象的翅膀，理解自己所学习的内容。以此形成自己的审美个性。

以上是我这学期的教学反思，谈及了自己的一些体会，在以后的教学中我会继续探讨研究，灵活运用各种教学方法，上好每一堂美术课。

彩虹教学反思优缺点篇八

本学期我担任八年级生物教学工作，从考试情况来看，成绩不算理想。认真回顾这半年的教学工作，做如下教学反思。

在教学中，初中学习处处有困难，在多次面对失败之后心中的天平失衡，学习的热情、学习的积极性降低，在学心上就看不见进步。基于此，在教学中我试着运用了失败教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到很好的培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练，养成健康心理——不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战，定能使学生学有所成。

我长期细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、多次失败的过程。优越感使他们养成怕麻烦——急于求成，想一步到位得出答案；怕失败，不敢面对失败的心理。

总之，整个教学环节让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

针对情况，我准备采取如下措施：

第一。加强课堂管理，提高课堂效率。要改革自己的教学方法，激发学生的学习兴趣，使之愿意学，乐意学，积极主动地学。在每节课上，每次作业都要培养学生的审题意识与能力。在夯实基础知识的同时，培养学生运用所学知识综合能力以及工整的书写。培养学生仔细审题的能力，防止马虎出错。

第二。转变学生学习态度。针对一部分基础较差的学生，我要拉近与他们的关系，走进他们的心理，找出根源，转变学

生对学习的错误认识，消除学习中的消极情绪。给予他们学习方法的指导。

第三。努力提高自己。平时多看一些有关教学方面的资料，特别是与自己所教年级有关的。多听课，多向有经验的老师学习。

第四。虚心向其他老师请教，进一步提高教学成绩，加强学生能力的培养，实现优生成绩的提高。

第五。加强课堂教学的灵活性，用书要源于教材又不拘于教材；要服务于学生又要不拘一格；加强课堂教学中的寻求规律的教学。这样，不仅使学生学到知识，而且还培养了学生探究规律的科学精神和创新精神。

第六。认真备课，精选试题保证学生学足，学精。

第七。诚实守信，严传身教，教书育人。

彩虹教学反思优缺点篇九

执教：金卫国（杭州拱墅区教师进修学校）

课堂实录整理：胡志林（台州市书生小学）

课前谈话：

1、观察老师，描述教师外貌

2、小游戏：传东西比赛，鼓励同学们的团队精神

上课：

师：想不想再做一个游戏？

生：想！

师：这里有一个仪器，这一按，它会怎么样？

师：它发出了什么？

生：光

师：这个光照到哪里？

生：黑板上

师：可以照到高老师的脸吗？（有一位高老师在讲台前拍录像）

生：照到了

师：老师上面有一张白纸有没有照到？

生：没有

师：你有什么办法让光照到白纸？

生：用一个镜子把光投到白纸上

师：我这里有一块镜子，你来做做看！

师：不要照老师，照白纸

（学生上讲台做）

师：他如果照到了鼓鼓掌

（学生果真用镜子把光照到了白纸上，同学们鼓掌。）

师：谢谢！你有什么发现？

生：他用镜子把那个方向改一下。

师：他说仪器上的镜子，但是老师不能用仪器上的镜子，老师把它关了。

师：刚才这个实验，同学们想想看需要具备什么条件？

生：刚才这个实验要具备镜子、光（光源）电灯什么的。

师：（板书画镜子）还有什么？光（就是光源），大家知道不仅仅这个仪器会发出光，还有电灯、太阳等都会发出光。

生：反射

师：什么叫反射？

生：就是把光传播到另外的地方去。

师：谁再来说，更明白一些。

师：（看没同学举手）好！（边板书边说）这个光照到哪里？接下去画什么？

生：白纸

师：画哪里？

生：（用手指）

师：照到了哪里？

生：白纸

师：如果我们不用镜子，光会照到哪里？

生：白纸

师：你们看，我们用了镜子光在传播过程中发生了什么变化？

师：（提示）光往这个方向，结果怎样？

生：镜子像盾牌一样把光发射到白纸上。

师：对！像盾牌一样

师：谁来描述一下这个过程

师：如果没有镜子，光会怎样？

生：往上

师：碰到镜子了它会怎样？

生：往下

师：前进的方向……

生：改变了

师：镜子改变了什么方向？

生：光

师：这就是镜子在这里的作用

师：镜子改变了光前进的方向，这种现象我们称为……

生：反射

师：金老师这里还有一样东西，什么？

生：玻璃

生：镜子没有那样改变光那种发射作用。

师：是玻璃还是镜子？

生：哦，是玻璃

师：玻璃没有镜子那样改变光的方向的发射作用，对吧？

师：还有不同看法吗？

生：镜子有这种，哦，玻璃有镜子这种反射作用。能把一半的光反射过去

师：那还有一半呢？

生：还有一半照过去了

师：（做手势提示）

生：透过去

师：我们来试一下（演示实验）

师：看那边，有没有透过去？

生：有

师：如果不透过去那边会产生什么？

生：没有

师：没有，就是被怎样？

生：反射

师：（笑）挡住了，挡住了那边会怎样？

师：如果光被这块玻璃挡住了，它的背后会留下什么？

师：你看看，那有没有留下模模糊糊的影子？

生：有

师：那是四边的胶带，但是还是有没有光透过去？

生：有

师：好，看看有没有反射的？

生：有

师：在哪里？

生：上面

师：本来是往前的，现在是往上

师：玻璃和镜子不同，玻璃不仅能透过光，也能反射光。

师：玻璃和镜子最主要的不同是玻璃能透过光。