数据的收集和整理教学反思 数据收集与整理教案(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

数据的收集和整理教学反思篇一

?数学课程标准》（实验稿）中强调：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲自经历将实际问题抽象成数学模型进行解释与应用的过程。”数学教学应从学生熟悉的生活现实出发，使生活材料数学化，数学教学生活化。本课从鸟类影片入手，用大自然的魅力去激发学生的求知欲，使呆板的观鸟数据充满趣味性、故事性、真实性。同时通过设疑，层层导入，让学生自己找出记录观察记录的方法，在探讨中获得杭州西溪鸟类的相关信息。体会收集数据的重要作用及相关方法。

把书上静止的身高数据变为真实的有内容的活动。让学生相互测量身高，体味收集数据的快乐。按小组在黑板上记录数据，黑板上的数据复杂、凌乱。教师借机提出置疑，如何更直观的比较男，女生的身高？从而引出分类，排序的整理方法。

用提问的方式引出国家标准鞋号标准，用小组相互竞猜的游戏，使学生感受整理数据的重要方法——分组、编码。

把课堂小结交给学生，让学生在总结、叙述中提高数学概括表达能力。

数据的收集和整理教学反思篇二

?数据的收集和整理》选自义务教育课程标准实验教科书《数学》浙江版七年级上册，是第六章《数据与图表》中的第一课。在当今的信息社会里，数据是一种重要的信息，“运用数据进行推断”的思考方法已成为现代社会及以后普遍使用并且强有力的思维方式。能够利用数据和对数据进行处理已成为信息时代每一位公民必备的素质。

本节课通过学生收集数据和整理数据的过程，使学生体会数据在现实生活中的作用，了解收集数据的基本方法和基本要求以及能够按要求对数据进行简单的分类排序，分组编码。本节课的教学意义不仅仅体现在学生对数据的收集与整理知识上，还体现了学生在收集数据过程中所表现出的积极探索，合作交流的学习精神。

数据的收集和整理教学反思篇三

教学目标：

1、体验数据收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义。

2、能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，同时能够进行简单的分析。根据统计表的数据提出有价值的数学问题及解决策略。

教学重点：

使学生初步认识简单的统计过程，能根据统计表中的数据提出问题、回答问题，同时能够进行简单的分析。

教学难点：

引导学生通过合作讨论找到切实可行的解决统计问题的方法。

教学教法：

谈话、指导相结合法，引导学生通过对情境问题的探讨，师生互动，在具体的生活情境中让学生亲身经历发现问题、提出问题、解决问题的过程。

教学过程：

一、情境引入

教师引导提问：同学们，你们入学都要穿上我们学校的校服，你们喜欢我们校服的颜色吗？（指名3～5个学生说一说）。

师：有的同学喜欢这个颜色，有的同学不喜欢，如果我们学校要给一年级的新生订做校服，有下面4种颜色，请你们当参谋，给服装厂建议下该选哪种颜色合适。

（指名学生回答，并说明理由。）

教师引导：张三喜欢红色，学校就决定将校服做成红色的，怎么样？你有什么意见？

二、互动新授

1、讨论收集数据的方法。

（1）教师提问：刚才我们确定了要在班级里进行调查，我们班级的人数也不少，应该怎样调查呢？你有什么好的办法？（指名学生回答。）

学生讨论收集数据的方法。

（2）出示统计表。

可以用什么方法来完成这张统计表呢？

（3）学生说出各种不同的方法。（学生可能回答：把自己喜欢的颜色写在纸张上、举手、小调查等。每人报喜欢的颜色，我们在自己的表中做记号，如画“正”；举手表示自己在哪一个范围的，老师数一下，再把结果填在表中……）

（4）教师提问：你认为以上各种方法中，哪一种方法最方便？

师：在这些方法里，举手表示是比较简便的方法，现在由老师发布指令，每人只能选一种颜色，最喜欢哪种颜色就举手表示。

“用举手数一数”的方法，师生合作完成统计表。

师生活动，教师说颜色，学生举手，教师数人数，学生填表格。

2、从这张统计表中，我们可以知道些什么？（让学生自由发言，说出自己的发现。）

（1）师：从统计表中你能看出全班共有多少人？怎样计算？（把每种颜色喜欢的人数加起来，如果与全班人数不相符，说明我们在统计的过程中出现了错误。）

组织学生分析表格，教师根据分析的情况加以引导，突出统计的意义。

三、巩固拓展

1、完成教材第3页“做一做”，调查本班同学最喜欢去哪里春游。

（1）要完成这张表格，你准备怎么办？

地点

植物园

动物园

游乐园

森林公园

河滨公园

人数

（要引导学生找出一些容易操作的方法：举手报名，汇报填写等）并说出统计的过程；收集整理数据填写表格进行分析。

（2）采用比较简便的方法，师生合作完成“数据的收集与整理”（强调数据的准确性），学生独立完成“表格的填写”。

（3）小组内讨论完成“表格的分析”。

最喜欢去（）的人数最多，最喜欢去（）的人数最少。

最喜欢去植物园的右（）人。

你最喜欢去（），喜欢去这里的同学有（）人。

你还能提出什么问题？（学生提问，全班进行反馈。）

2、完成教材“练习一”的第1题。

调查本班同学最喜欢参加哪个课外小组。

（1）课件出示第1题的表格图。

用“举手数一数”的方法，师生合作完成统计表。

师生活动，共同填表格。

（2）根据表格内容回答问题。

参加（）小组的人数最多，参加（）小组的人数最少。

我们班参加计算机小组的有（）人。

我喜欢（）小组，喜欢这个小组的有（）人。

四、课堂小结

师：通过今天的学习，同学们有哪些收获？

数据的收集和整理教学反思篇四

做练习二的第1、3题。

课后反思：不要怕学生出错，因为谁都可能出错，你在一件事情上越琢磨得多就越容易出错。

2．求平均数

课题：求平均数

教学要求使学生进一步理解求平均数的意义，学会较复杂的求平均数的方法。

教学重点学会较复杂的求平均数的方法。

教学用具投影仪（片）

数据的收集和整理教学反思篇五

1．投影出示。

兴农小学活动课程四个小组的学生人数。

数学组：男生14人，女生8人。

航模组：男生13人，女生4人。

生物组：男生7人，女生12人。

美术组：男生12人，女生12人。

请根据上面的数据填写下面的统计表。

2．请同学们思考并回答。

（1）每张统计表能反映出什么情况？

（2）如果想了解或者比较各个小组的人数情况，用这四张统计表是否方便？有无更好的方法？（让学生分组讨论，说说各自的想法）

显然用这四张表比较不方便，为了便于比较各小组中男女生参加人数的情况，我们可以把它们合编成一个统计表。

板书课题：复式统计表