

2023年小学教师培优记录表 小学教师培 训工作计划(优质8篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学教师培优记录表 小学教师培训工作计划篇一

按照市教育局和市进修校的统一要求，积极探索以学校为主要培训基地、以校长为第一培训责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，积极开展教学方法和学习方式的研究，深入发挥骨干教师作用，努力建设一支师德修养高、业务素质精良、教学基本功过硬的教师队伍，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

二、培训目标：

1加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业乐于奉献的教师队伍。

2、努力打造名师、学科带头人、骨干教师和优秀教师群体，发挥其榜样示范作用。

3、更新教育观念努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力、具有科研能力和创新精神的学习型队伍。

三、培训内容：

1、师德培训

以邓小平“三个面向”教育思想为指导，以“三爱”教育为主线，对教师进行政治思想教育、心理教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。以五市六位优秀校长和优秀教师事迹为主，结合本镇五位优秀教师的事迹作为活教材，进行学习和反思，提高教师爱岗敬业、乐于奉献的精神品质。

2、现代教育、课改理论培训

认真学习教育理论，结合新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。各校以教研组为单位，以课改为核心内容，深化“洋思课改教法”教学，深入学习新课标，更新教师教学理念，把自主学习、探究学习作为课堂教学的突破口，倡导合作、自主、探究的学习方式，体现教学民主、鼓励教学方式的多元化，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学中实施新课程的有效教学方法和手段。从而建立民主、平等的新型师生关系。

3、教育教学技能培训

在全体教师中开展现代教学技能的培训，包括个案研究能力、教学设计能力、师生沟通的能力、问题反思与问题解决能力等培训。抓好教师队伍建设，加强教师业务跟踪管理，积极鼓励青年教师争当名师、教学骨干。

4、教育科研培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，要求教师逐步树立教研、科研意识，围绕新课程的实施、结合课堂教学，进行教育科研基本方法的培训，以逐步提高教师科研工作的水平和能力。

5、现代信息技术知识的培训

通过培训，要求以中心小学为主，辐射全体教师普遍掌握现代教育信息技术。主要内容为办公软件、课件制作方面的相关内容。积极组织教师按时参加市教育局和市进修校所组织的学科培训和计算机培训，明确培训目的、确保培训时间、真正让参加培训的教师培有所得，学有所获。

6、青年教师的专向培训

通过比赛、听课、师徒结对等形式，促进青年教师业务技能和水平的提高。

四、具体工作及措施：

1、以课堂教学为主阵地，以“学洋思”新课改师资培训为重点，把洋思教学理念及教学模式的培训最为本学期校本培训的核心工作来抓。各校要组织全体教师完成培训任务。

2、创建学习型、研究型的教师队伍。本学期要求教师人人自选读一本好书，学校组织教师间互相交流学习并备案、采取长远规划和近期目标相结合的方法，重点是引导广大师生把读书变成个人的自觉行为和人生的一大乐趣，营造一个寓教于学，教学相长的学习氛围，让读书成为教师教学活动的主体。

3、广泛开展“远学近比争先进”师德系列教育活动。通过身边的优秀教师，陶冶教师情操，影响和带动全校教师积极向上的乐业、敬业的工作精神。

4、鼓励教师写教学反思、课后记和教学札记。教学反思要有“思”则记，写在教学中的反思，写在转化差生的过程中的反思。教学札记可根据自己教育教学的实际情况，及时记录下一个个感人的片段，对教育教学方法的探索，学生的闪

光点和师生互动之间所产生的感悟。

5、以校本培训为依托，全面提升学校师资队伍的整体水平。我们要通过多渠道、多层次、多角度的校本培训，打造一支观念新、教艺精、底蕴厚、发展快的创新型教师队伍，强化校本培训力度，各校校长、主任要根据教师实际需要有计划有步骤地组织培训讲座，讲座也可围绕一个主题进行。力求每一学期解决一个适合本校的教学问题，从而达到以一点带动一校的全面工作，打造各校的培训特色，并做好讲座过程中材料积累和记录。

6、内部挖潜，师师互动工程。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，让他们承担校本培训任务，既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让青年教师从中受益。

小学教师培优记录表 小学教师培训工作计划篇二

以新课程理念为指导，以提高新教师业务水平和教育教学实践能力为重点，通过校本培训、集中培训、自学引领、分科指导、检查考核等手段，努力激发参训新教师在师德修养、文化业务和专业成长等方面的综合提升。

二、培训目标

树立正确的教育理念，形成良好的职业道德，了解教育政策法规，熟悉课程标准，掌握教育教学常规，完善专业知识结构，提高履行岗位职责能力，使新教师尽快适应教育教学工作。

三、培训对象

x县x学年新招聘的全体新教师(335名)。

四、新教师校本培训内容与要求

- 1、开展师徒结对活动。要求各校为x级教师举行师徒结对仪式，签订师徒结对协议书，通过拜师学艺，促进新教师快速成长。新教师应积极主动争取指导师的帮助，在指导师的指导下开展教育、教学、教科研等方面的工作(指导师在新教师实习期培训考核合格后，经所在校考核，可认定登记学分18分)。
- 2、认真备课、上课、辅导、改作与检测等，注意课堂信息的反馈，及时总结反思，每学期至少写好5篇字数不少于500字有一定深度的教学反思；每学期至少出本学科试卷2份。
- 3、积极参与学校教科研活动。每学期听课至少20节，其中听指导师的课不少于10节；每学期书面评课稿至少1节，且每篇评课稿字数不少于500字。每学期至少上1节校级汇报课。
- 4、积极参与学校、班级的日常管理工作。做好班主任或协助班主任工作，坚持家访，做好家校联系工作。
- 5、每学期结束前，写好本学期校本培训心得体会或总结。
- 6、坚持自学，努力钻研。每学期至少阅读1本教育专著，并有不少于3000字的书面摘录或心得体会。每学年撰写论文或案例至少1篇(每篇不少于20xx字)。

五、新教师集中培训内容与要求

新教师集中培训主要分为两个方面：一是通识培训，二是学科培训。

(一)通识培训(48课时)

包括以下几种形式的培训：

1、教师职业道德教育(6课时)

教师职业道德教育以远程培训为主要培训方式，以教师礼仪为主要培训内容。通过对新教师的教师职业道德教育培训，使教师能够成为以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人，努力成为学生爱戴、让人民满意的教师。学习结束后进行现场答辩。

2、教育政策法规专题(6课时)

通过专题讲座，学员自学，使新教师理解掌握有关教育政策法规，增强新教师以法执教意识，遵章守法。

3、班主任讲坛与优秀教师成长讲坛(6课时)

通过小学、初中、高中优秀班主任讲坛与学科优秀教师成长讲坛等形式，聘请本县优秀班主任与学科优秀教师，现身说法，与学员直接对话，共同讨论，体验班主任工作与学科教师成长的成功喜悦，学习他们的成功经验，提高德育能力与学科教学能力，从而更好地开展德育与学科教学。

4、基本功(硬笔字、简笔画)培训与竞赛(6课时)

以培训与竞赛相结合，激发新教师参训热情。分批分班进行硬笔字、简笔画培训指导，布置相应学习任务，组织基本功考核活动与竞赛活动，以促进学员自学自练，提高书写水平，掌握教学简笔画基本要领，以完善新教师表达能力，提高教学技能。

5、读书交流活动(6课时)

推荐书目阅读，以学科班级为单位，开展读书交流活动，谈读书心得，提问答辩，使学员养成良好的读书习惯。

推荐书目：[加拿大]马克斯·范梅南著《教学机智——教育智慧的意蕴》；[苏]苏霍姆林斯基著《给教师的建议》；[美]加德纳著《多元智能》；杨敏毅《学校团体心理游戏教程与案例》；万玮《班主任兵法》；[美]卡耐基著《人性的弱点》；学科相关著作由班主任推荐。

6. 开班典礼、试课活动、结业典礼等(18学分)。

(二) 学科集中培训(36课时)

学科培训以教育教学常规为核心，提高教师教学技能为宗旨。具体内容由各学科班主任根据本学科新教师人数，或独立或联合，灵活机动开展，其中总学时不少于36课时。

六、培训措施

1、发挥校本培训主阵地作用。新教师应完成校本培训手册所规定的所有任务。新教师任职校应充分发挥培训主阵地优势，结合本校新教师实际，制定切实可行的培训计划，严格完成校本培训的各项考核工作，完善新教师的培训档案，要为每位新教师选定一名德才兼备的指导教师，对新教师的教育教学工作加强指导，帮助新教师尽快适应教师职业。

2、发挥集中培训的主导作用。教师进修学校要为新教师创造良好的培训环境，搭建展示平台，让学员有更好的学习锻炼的机会。要充分发挥各研训员专业优势，对新教师进行直接的指导。要充分利用发挥全县现有优秀教师资源，通过他们现身说法，给新教师做示范引领。

3、开展远程学习。县进修学校在“x教师研修网”()开通远程学习平台。通过网络远程教学方式，观看教学视频、文字材料等，学习掌握有关班主任工作艺术、学校安全教育心理健康教育等的基本知识，学科教学基础理论与实践知识，树立正确先进的教育观念与终身学习理念，积极稳定的情绪情感，

健康完善的性格特征，积极较强的人际交往能力和自我调节能力，从而更积极健康地影响和辅导学生。

4、发挥培训管理与考核的激励作用。通过培训管理手段与考核激励措施，比如基本功评比、教学新苗评选等，促进学员积极自修自练，有效完成培训任务。

七、培训考核

(一)新教师结业考核的内容与方法

1、新教师试用期校本培训考核占10%(10分)

根据校本培训有关内容与要求由新教师所在学校组织考核。

2、集中培训考勤成绩占20%(20分)

旷课一天扣8分，缺课一天扣2分，迟到、早退一次扣0.5分。

3、作业成绩占20%(20分)

集中培训和班主任根据各学科特点布置的作业(包括集中培训、远程学习成绩(教师礼仪答辩)、教学设计、考试等)，由各班班主任根据学员完成情况进行量化考核。

4、教学基本功占20%(20分)

教学基本功包括硬笔字、简笔画、征文活动、演讲等4项。考核以竞赛形式进行，每项5分，其中硬笔字、简笔画、征文活动每一项获一等奖记5分，二等奖记4.5分，三等奖记4分，参与奖记3.5分；演讲比赛以班级为单位，按一定的比例推荐学员参加演讲，演讲具体规则另定。

5、试课成绩占30%(30分)

分学科按规定抽签决定课题，准备90分钟，然后试课(幼儿园、小学教师试课时间限定14分钟，初中、高中教师试课时间限定19分钟)。

级 别

项 目 县 级 市 级 省 级 国 家 级 审 核 材 料 最 高 限 制

二等 2分/篇(次) 3分/篇(次) 4分/篇(次)

三等 1分/篇(次) 2分/篇(次) 3分/篇(次)

7、结业考核成绩的使用办法如下：

(1) 实习期新教师培训结业考核总分为100分。最高为110分。

(2) 考核成绩分合格与不合格两个等次。其中60分及以上为合格。

(3) 有如下情形之一者结业成绩为不合格：

其二，未参加结业考核活动的；

其三，旷课三天或缺课超过三分之一的；

其四，实习期间受到警告以上处分的。

(二) 教学新苗评选

1、根据新教师试用期培训考核成绩，择优推荐30%比例的新教师参加县“教学新苗”评选。

2. 按新教师试用期培训考核成绩30%、上课成绩50%、课后反思成绩20%的比例折算成总成绩，结合其在任教学学校的工作和师德表现，按各科入围教学新苗评选人数的50%比例评定教学

新苗。

(三)教学新苗培训考核办法另行制定发布。

八、奖惩措施

1、考核不合格或没有参加考核的实习期新教师，按照有关规定将延期转正定级。

2、对获得“教学新苗”荣誉称号的新教师，教育局将统一发文表彰，并颁发荣誉证书。对所有获奖者，由教育局安排优秀教师对其进行为期两年的培训指导，届时考核合格者可直接参加县教坛新秀评选。

小学教师培优记录表 小学教师培训工作计划篇三

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，立足“三个坚持”，即坚持科学发展、坚持以人为本、坚持深化改革；围绕一个目标，完成学校教师的培养目标。通过组织学习培训、校本培训、自主学习等方式，切实解决教师对新课程课堂教学改革实施中所面对的各种具体问题，融“学习—研究—教学—反思”为一体，以教学反思、学习应用、专家指导为核心要素，不断创新校本研修的模式，努力开拓校本研修的新路子，为我校课程改革向纵深发展，奠定基础。结合我校教研工作实际，特制定我校20xx—20xx年的培养培训计划。

二、工作重点：教师队伍优化，学生素质提高 教学质量提升

三、培养目标：

1、不断更新教育观念，使之符合创新教育和素质教育的要求，更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育的能力和锐意创新的能力。

2、进一步发展自己的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并创出自己的教育、教学风格和特色。

3、进一步拓宽培训渠道，以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，引导青年教师拔尖，促进青年教师成名。同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

4、进一步加强育人力度，力争在20xx学年内培养县级骨干教师2名。

四、主要工作目标和措施：

(一)完善培训的模式。

1、听专家对教育改革与发展面临的主要问题与对策进行辅导讲座，要求教师都要参加相关内容的培训。

2、“请进来”与“带出去”的培训。参加培训的教师回来后必须做好“三个一”工作：(1)写一篇外出学习的感想；(2)作一场外出学习的专题汇报；(3)上一堂外出学习的研究课。

3、反思式培训。一要开展随堂听课周活动，鼓励教师了解掌握其他学科中有哪些知识点与自己所教学科有关；二要采取定期集体备课的办法，不同学科的教师在一起共同研究有关问题。三要对教师学习和掌握跨学科知识提出明确的要求，并把它作为教师业务考核的一项，考核的结果与表彰奖励挂钩，激发广大教师不断加强学习的动力。

(二)构建教师培训机制。

1、每期活动的主持人、活动人明确分工，责任到人。领导小组组长及相关负责人负责校本培训计划的制定与实施。

2、各项培训统筹安排，统一协调，列出培训对象、内容、时间、形式，及早公布，使培训明确有序，进展顺利。

3、培训人员要加强学习，不断提高自己的教学水平。培训前要制定培训计划，上交教导处审核。内容包括培训的目标、措施、时间及具体内容。

4、建立考核与奖惩制度，以调动教师的积极性，实行过程监控，结果考核。考核结果纳入教师业务考核内容。

(三)开展研讨活动，搭建平台。

1、以课堂为主阵地

我们将深入研究课堂，同时，认真组织评课活动，和上课教师交流意见，肯定优点，指出不足，提高教师的课堂教学水平。

邀请其他学校老师听课、评课，开展富有实效的课堂教学研讨活动。

2、狠抓教科课题研究。

不折不扣完成教科常规工作。具体要求：

(1)要求教师每学期坚持写十篇教育反思，每学年写一篇教学论文或案例。

(2)学校继续开展教科研先进个人的评比活动，对教师的教育科研成果，采取奖罚政策。

(3)扎扎实实做好课题研究工作。

积极申报新的课题的研究，让课题研究在校园中蔚然成风。

3、以评比为契机。

鼓励教师参加各级各类的优质课、基本功等评比活动，为骨干教师的脱颖而出创造机会。

(四) 培训与监管：

1、校长是第一责任人，是身体力行者。校长负责抓校本研修，制定校本研修制度，指导学校教导处制定校本研修计划，发动全体教师积极参与校本研修，督促和评价学校校本研修。

2、学校教导处负责校本研修具体策划，组织教研组长，开展理论学习及实践指导。

3、各教研组根据学校教科研要求，认真组织学习《新课标》，结合学科特点，要求制定出切实可行的教研计划。

4、学校要对教研活动搞得好的教研组给予奖励。对在教研活动中表现突出的教师给予表彰。

5、教师要积极参加上级的各类教研活动，凡未经学校同意，擅自不参加者以旷课形式处理。

6、校级教研课听课实行考勤制度，要求每位教师必须按时参加。教师校本培训过程中的绩效将作为年终考评的依据之一。

(五) 培训内容：

坚持理论和实践相结合，在实践中运用理论，在经验中升华理论，确立以下四个专题的培训内容。

1. 专题一：反思与自我发展能力(20xx年1月—20xx年6月)

培训内容：教师的自我反思与发展规划，优秀教师成长的案

例。

2. 专题二：教学方法及教学手段的运用能力(20xx年7月—20xx年12月)

培训内容：课堂教学组织艺术，课堂教学提问艺术，课堂教学启导艺术，课堂教学应变艺术，课堂教学多媒体运用艺术等。

3. 专题三：组织与控制课堂教学的能力(20xx年1月—20xx年6月)

4. 专题四：科学评价学生学习能力(20xx年7月—20xx年12月)

培训内容：过程性评价、终结性评价、升学考试研究等

五、健全各项制度，提供条件

1、完善各项考核制度，激励教师不断进取。学校进一步制定并完善《教师教学工作基本要求及考评办法》、《教师常规工作要求》，加强对教师的考核、评比工作，把教师的教学研究、教改经验、创造性教学等列入考评的重要项目，全面检测教师的教育教学工作。激励教师不断提高实施素质教育的质量和效益。

2、培训经费。学校每学期均筹集和拨发校本培训专向经费。

小学教师培优记录表 小学教师培训工作计划篇四

素质与专业水平，服务于课程改革，培养终身学习和创新潜力的新型教师队伍，着力构建学习型的教师组织。

二、工作目标

1. 加强师德师风建设，提高爱岗敬业精神；
2. 更新教育教学观念，提升教育科研潜力；
3. 强化教师专业知识及理论学习，提高课堂教学水平；
4. 加强教育技术潜力培训，提升教育现代化实施水平，推进教育信息化建设。
5. 深入贯彻落实县进修校师培工作精神，加快教师专业发展，促进教师专业素养全面提升。

三、主要工作

(一) 着眼实际，注重培训的针对性。

校师德窗口形象建设。

同时不断提升教师学历水平，以适应现代教育发展的需要。

优秀青年教师3—5名与帮扶学校骨干教师、名师结对帮扶，以点带面，辐射引领。

断提高教师教育技术应用潜力。

(二) 丰富形式，搞活培训，注重培训的实效性。

有学习提高的机会，以适应教育发展的要求。

交流等形式，分享经验，共同成长；四是整合利用身边的优质网络资源，为教师培训带给公共服务平台，务实开展培训。

师专业成长的基石。

四、保障措施

1. 加强领导，健全组织。

师培训的管理工作，具体培训由教务处负责。

2. 统筹培训，带给保障。

稳定可靠的经费来源，确保教师培训工作顺利开展。

构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，振兴漩口地方教育。

源，创造性地完成各项工作任务。

时光

项目资料

一、二月

1. 总结20xx年师培工作，清理装订相关文件资料，整理归档。

2. 布置假期教师课标和业务学习资料。

三月

1. 收集假期教师课标学习记录。

2. 制定20xx年我校教师师培工作计划。

3. 组织开展“一师一优课、一课一名师”宣传培训工作会。

3. 做好“关于教育部教师普通话运用状况调研”活动的调查迎检工作。

4. 各教研组进行“晒课”研讨会。

5. 布置开展语言文字工作。

四月

1. 开展电子白板使用培训工作。

2. 到资中新桥、发轮中心校进行教学、管理交流学习。

3. 配合县进修校做好骨干教师、优秀教师的后备人才库建设工作。

5. 各教研组开展高效课堂研讨培训工作。

6. 完成“一师一优课、一课一名师”活动“晒课”、“优课”上传工作。

五月

1. 组织我校学科、骨干教师进行教学巡回交流，充分发挥示范、引领作用。

2. 组织幼儿园教师开展县级培训。

3. 完成“国培计划”、省州各项培训活动的人员选派工作，加强培训过程管理，开展好校本再培训。

4. 。开展学校读书活动。

六月

1. 配合县进修组织的管理者外出培训学习活动，转变观念，提升管理潜力，提高管理水平。

2. 继续开展好“国培计划”、省州级培训工作，加强培训的过程管理

3. 开展校本研修活动。

4. 做好期末检测工作，对师培进行总结，安排好下半年工作目标任务。

七月

1. 选派教师参加“国培计划”、省州级培训工作。

八月

1. 组织完成暑期国培、省、州级教师培训工作。

九月

3. 开展教师教育技术潜力提升工作，组织以现代教育技术与教学资源整合的校本培训活动。

4. 组织教务主任、教研组长参加县进修校举行培训活动，提升组织与管理潜力。

5. 开展我校语言文字宣传月活动。

十月

1. 各教研组组织开展高效课堂研讨培训工作。

2. 选派我校骨干教师参加县进修校组织外出学习培训。

3. 继续开展好国培、省州级的各项培训工作。

十一月

1. 组织德育主任、班主任参加县进修校举行培训工作。

2. 指导督促各校校本培训、语言文字工作以及读书活动的开展状况
3. 参加县进修校组织开展“校(园)长研讨会”活动。
4. 继续开展好我校教师有关国培、省、州、县级的各项培训工作。
5. 开展我校语言文字相关活动。

十二月

1. 对我校学科、骨干教师进行考核。
2. 继续开展好国培、省州级的各项培训工作
3. 总结今年教师培训工作，完成数据上报。
4. 完成本年度师培工作资料收集，整理归档。

小学教师培优记录表 小学教师培训工作计划篇五

以科学发展观为指导，贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，努力提高新教师师德水平，以抓新教师基本功训练为重点，提高新教师的业务水平和能力，通过自学、讲座、报告、指导、检查等手段，促进新教师思想道德素质、学科专业素质和教育专业素质快速提高。

二、培训目标

- 1、通过培训，加强新教师的思想道德修养的培养，增强新教师热爱学生、热爱教育事业和为人师表的自觉性。
- 2、通过培训，让新教师能初步熟悉教育教学工作，掌握教育

教学常规、所教学科的教学技能以及基本的班级管理技能，尽快适应教育教学工作。

3、通过培训，引导新教师更新教育观念、规划职业生涯，激活新教师自主学习于主动反思的内在需求，促使新教师形成自我完善的意识，培养自我提升的能力，提高新教师的综合素质。

三、培训形式

坚持集中培训与自学相结合，专题讲座与合作研讨相结合，交流座谈与个体感悟相结合，理论学习与实际应用相结合的形式。

1、集中培训：请行政主管部门领导、专家、学科带头人、骨干教师进行专题讲座。主题包括教育改革与发展现状、教育教学基本理论、教师教学常规要求、政策法规与师德建设等。

2、导师制：由学校为新教师指定一名骨干教师作为指导教师，双方组合后，签订协议书，指导期为一年。导师按照关于新教师培训的有关规定，通过开设专题讲座、教学观摩、教学实践指导、开展研讨、撰写论文等形式，对新教师进行传、帮、带。

3、自学自练：新教师要积极参加各级各类培训，提高自身的专业水平。阅

读2本以上的教育教学理论专著，并撰写读书笔记，在读书交流会上分享心得。

四、培训内容

1、教师的职业道德：教师的角色意识、教师职业道德规范等。

2、教育教学：教育教学基本理论知识与基本技能、现代教育技术应用、教育教学艺术、教学组织能力、科研基础理论等。

3、专业技能：学习所教学科专业知识与操作技能。

4、管理能力：教育教学管理能力、学生思想政治工作能力、学生心理健康辅导能力、学生管理能力等。中小学班主任工作规定、班级管理常规、日常德育要求等等。

五、培训要求

作为新上岗的教师必须：

1、遵纪守法，恪守师德，按时参加各种政治业务学习，积极参加各项活动。

2、认真学习新课程标准，钻研教材，在导师的指导下制订自我发展规划，分析自身素质和专业特长，明确教学研究方向，制定出相应的发展措施，努力提升自己的施教能力，挖掘教书育人、创造佳绩的潜能。

3、认真备课，倡导“集体备课、资源共享、课后反思”这种高效的新型备课方式，撰写教案必须有完整的教学目标、教学过程设计、板书设计及课后反思。

4、认真上课，善于借鉴导师的课堂技巧和教学设计，做到师生互动，促进课堂实效。上完课后，及时进行教学反思，撰写教学后记。

5、虚心学习其他老师的课堂教学，取长补短，虚心向导师请教。加强业务学习，积极参与各级各类的业务培训，博览群书，积累自己的教学感受。

六、培训安排

(一) 岗前培训

教师职业道德规范、学科课程标准、学校各种规章制度、学校教育教学常规、学校考核方案、课堂教学评价、学校校本教研制度等等。

(二) 岗位培训

在岗前培训的基础上，将对新教师进行为期一年的岗位培训。第一学期侧重在理论知识方面的培训，培训内容主要涉及新课程理念、现代教育理论、教师的基本素质、班主任工作艺术、教学论文撰写、现代教育技术以及学科知识专题辅导，每月集中培训一次。主题包括新时期教师的基本素质、教与学的心理发展、信息技术与学科整合、国外教育见闻、课程改革的基本原理、教育科研与论文撰写等。第二学期培训的重点是课堂教育教学能力的提高，以学科基地为培训载体，聘请学科带头人、骨干教师为新教师的指导教师，作为新教师的师傅。每个月定期开展培训，有指导教师的示范课，也有新教师的研讨课，并在课后及时进行研讨交流。指导教师要本着对学校发展负责、对新教师成长负责的高度的责任感和使命感，根据新教师培训的具体要求，认真做好全面的指导和督促工作。学期初，要确定好本学期培养目标，并制订出具体的培养计划，培养过程要有阶段性跟踪记录，学期结束前，要认真分析工作得失，写出本学期培养总结。了解新教师教育教学工作中的困难和要求，尽力帮助解决，指导新教师加强学习，进行教育教学的科研，帮助新教师尽快成长。

根据不同学科的课程标准研究教材，尝试教学设计；坚持每天听带教老师1—2节课，做好听课笔记和听课反思工作；新教师们参加教研组、备课组各类活动，在学科层面尽快融入到学校工作中，在业务上尽快成长，希望他们认真学习、努力工作，早日成为学校的栋梁之材。

七、培养过程

- 1、每一节课备课教案给指导教师审核修改。
- 2、新教师每节课记录一次教学心得和反思。
- 4、新教师每月撰写一篇阅读教育教学理论专著或学科教学杂志的读书笔记。
- 5、新教师在指导教师指导下每一学期开一节教学汇报课。

1、指导教师每周告知新班主任一周的班级管理内容和德育要求。

2、指导教师每一周初审核修改新班主任德育三课教案——班会课、午会课、专题教育课。

3、新教师每天认真记好工作日记，每月月底上交检查。

4、师徒每一月共同参加班主任例会，解读、研讨教育部印发的《中小学班主任工作规定》。

5、新班主任每一学期末总结归纳班级管理经验得失，逐步形成自己的管理风格。

八、考核管理

1、学校加强对师徒活动的管理，每月召开一次例会或深入师徒中了解情况。

2、建立新教师培养档案，认真做好活动的各项记录。

3、每学期末，对新教师进行量化考核。考核合格的新教师可以转正，考核不合格的教师需延长一年试用期，参加下一年组织开展的新教师试用期培训。两年不合格，则缓聘或辞退。

九、组织管理

教务科具体负责新教师的组织管理工作，指派专人负责培训，对培训的具体要求和评价措施进行明确的规定。新教师所在部负责老教师带新教师的具体实施工作，要精心挑选事业心强、具有良好职业道德修养、专业理论水平较高、教育教学能力强，教育教学经验丰富的教师与新教师进行师徒结对，指导新教师的教育教学实践，为新教师提供展示才华的机会和平台。要求新教师每学期在校内或教研组内至少上两节教学研讨课，并组织本教研组教师进行教学研讨和反思，促使新教师快速成长。

培训结束后，总结成果。一方面组织新教师上汇报课(制作课件)并说课，对新教师进行全面考核;另一方面，收集优秀课例、教案及论文，并编辑成册，形成系统的培训资料。

小学教师培优记录表 小学教师培训工作计划篇六

青年教师是学校教育教学的主力军，是学校的希望所在。为了进一步加大青年骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据学校教师培养的要求，以“让教师与学校一起发展，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍。使他们成为学校教育教学的带头人，带动全校教育教学工作的整体发展，为学校教育教学的持续发展奠定基础。

二、培养任务及目标

1、市级及以上骨干教师的培养目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术成为具有自己教学风格、科研专长，能在本校乃至市教育教学工作中起示范带头作用，逐步使教师从“教书匠”向“教育家”过渡。

2、校级骨干教师的培养目标是：使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构、具有一定教育教学、科研能力，在本校范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。

3、根据教育局要求，新毕业的老师能够顺利通过“一二三”考核工程；能够有一批人获得“教坛新秀”、“教学能手”、“市优秀班主任”、“桦甸市德育先进工作者”、“市优秀教育工作者”等荣誉称号。

三、具体培养措施

(一)加强青年教师教育教学理论的学习

科研兴校，必须发挥全校教师的聪明才智，同时确立“因地制宜，业余为主”的原则，推动工作着力点的转变，努力培养和造就一支自身素质较高而又懂得如何进行素质教育的新型师资队伍。

1、通过教研组有计划地学习教育教学理论材料，并做好摘记。

2、每学期聘请专家开设教育教学专题理论讲座，努力提高青年教师的教育教学理论水平，青年教师要做好记录，写好心得。

3、每学期在教研组开展教育教学沙龙，做好记录，写好心得，以便互相交流，互相促进，共同提高。

4、采取“走出去，请进来”的方式，拓展视野，取长补短，增长见识。

5、组织青年教师参加各级各类培训，包括上岗培训、教科研培训、新课程改革培训、班主任培训等。

(二)加强青年教师教育教学此水平

- 1、组织青年教师参加校级、片级或市级以上各类评优课比赛，如“二优”“四优”课评比，语文、数学老师会教；青年教师基本功竞赛等。
- 2、组织青年教师参加市级及以上课改观摩课，如昆山市百节优秀展示课等。
- 3、以教研组为单位，每位青年教师每学期上好一节课改实验课，在组里展开评课，有主评人。
- 4、新毕业的老师上好汇报课和教研课和精品课，并组织老师进行评课。
- 5、为培养语文青年教师，本学期继续和三中心小学联合举办“青苗工程”，聘请教研室顾治民老师做特约专家，每月来校一次，指导语文青年教师。
- 6、对于刚毕业的老师，在学校开展师徒结对子活动，传帮结带。具体安排：张晓梅负责指导迟玉艳语文教学；吴春柳负责指导张华丽音乐方面的技能，尹立群负责指导王振宇英语教学方面；徐传忠负责指导刘芳霞数学教学。（具体要求见师徒结对活动）

(三)加强青年教师教科研水平

- 1、组织青年教师开展教育学科科研沙龙，请有经验的老师谈谈，学习理论专著，展开讨论，撰写心得。
- 2、在教研组中展开青年教师沙龙活动，青年教师理论学习活动，年长的老师发表观点或意见。
- 3、每月写好教学反思，要参加“一二三工程”的工程按具体

要求写，并在“新教育专题贴”上发表观点、参与评论。

4、扎扎实实做好课题研究工作，青年教师每人承担课题，学期初写好方案，学期结束写好课题总结报告。

5、组织青年教师撰写教育教学论文，教学案例，参加各级各类论文评比或刊登。

(四)鼓励青年教师参加业务进修

为提高青年教师的业务水平，学校鼓励年轻的老师参加成人高考，进行本科函授，甚至向高层学历进修。

青年教师的培养是个长期而又复杂的工作，是学校发展的需要，也是社会发展的需要。

小学教师培优记录表 小学教师培训工作计划篇七

1、从社会外部环境的分析。从社会和教育事业环境的角度来看，近几年社会对教育的改革和发展更加关注，对教师提出了更高的要求。数学学科的课程改革经过几轮的实践，已经积累了一定经验，也凸显出一些问题。

2、从学校内部环境来看，学校今年在软、硬建设方面都有很大的投入，学校非常重视，支持并鼓励年轻教师多参加培训学习、多交流，更好的提高了我们的教学水平。我备课组进行主题教研工作取得了一定的成绩，得到了省专家的肯定。

3、从自身现状的分析

自己参加工作十二年来，认真学习文化知识，刻苦钻研专业理论，细心揣摩教学方法，为现在更好的从事教学工作打下了坚实的理论基础。在自己的教学生涯中积累了一定的教学经验，对教材和课程标准有了一定的理解和认识。现在作为

一名青年体育教师，我非常热爱我的本职工作，在工作过程中，虚心向老同志们学习请教，定期和同事们交流教学体会，从而不断的提高自己的教学水平。

在职业道德方面。参加工十几年来，在工作中爱岗敬业，尽职尽责、兢兢业业，用自己的青春去热爱每一个学生。在专业知识方面。在专科和本科的学习中，我学习的都是数学教育专业，系统的学习了数学专业知识、教育理论知识和心理学等相关课程。每年都参加继续教育的学习，不断充实自己的专业知识，为以后的教学工作奠定了坚实的理论基础。教育教学能力方面。我在教育教学能力方面有了很大的提高，并形成了自己的特色。

二、专业发展目标

理论素养方面：通过自培和校培的结合，实现个人理论、水平、专业知识水平和实践教育教学能力的进一步提高和创新。

教学水平方面：以先进的教育理念和科学理论为指导，在教育教学的实践中摸索出一套适合数学学科的教学法。努力使自己成为一名素质好、师德水平高、专业知识宽厚、具有正确的教育理念和高度的专业精神、富有创新精神和实践能力的教师。

科研能力方面：进一步加强理论学习和教学实践，深入的开展主题教研活动。引导全体教师积极参与教科研，认识教科研的意义，引领全组数学教师用很高的热情投入到教研的工作中来。

三、主要措施

1、制定个人学习计划：以自学为主要途径，实践为主要手段，充分利用校本培训和各类业务进修提高自己的理论和业务水平。深入开展教育教学研究活动，提升各方面工作质量，力争成

为县、市教学骨干。

2、更新教育教学观念：现在的学生知识面广、思维活跃、接受能力强，对知识的感知远远超过我们教师，青出于蓝而胜于蓝，教师要转变心态，抱着谦虚学习和共同研究的思想，共同进步，跟上时代的步伐。鼓励学生自主学习，发展了学生个性，改变学生被动的接受式学习。激发学生的学习兴趣，实现师生的双向互动学习。真正意义上的以学生为本，重视学生创新能力和创造思维的养成，鼓励他们学会学习，为终生学习奠定基础。

3、认真做好主题研究：在确立备课组研究主题《数学课堂教学如何实现导学》的基础上，按照主题研究实施方案认真落实。与相关学科教师对研究课题进行讨论，进行需求分析，并阅读相关专业书籍，提高专业技能，注重实际，优化方案。整理好档案资料，得失，完成主题研究报告。

小学教师培优记录表 小学教师培训工作计划篇八

以科学发展观和县进修校关于教师培训工作的文件精神为指导，立足于全面提高教育教学质量，着眼于提高教师综合素质与专业水平，服务于课程改革，培养终身学习和创新能力的新型教师队伍，着力构建学习型的教师组织。

1. 加强师德师风建设，提高爱岗敬业精神；
2. 更新教育教学观念，提升教育科研能力；
3. 强化教师专业知识及理论学习，提高课堂教学水平；
4. 加强教育技术能力培训，提升教育现代化实施水平，推进教育信息化建设。
5. 深入贯彻落实县进修校师培工作精神，加快教师专业发展，

促进教师专业素养全面提升。

(一)着眼实际，注重培训的针对性。

1. 强化师德建设，树立师德窗口形象。学校将坚持以学校博客、校讯通、教育简讯、《汶川教育》为媒介与视点，继续挖掘和培养教育教学工作中的先进与典型，通过开展政治学习和“师德演讲”、“我的教育故事征集”、“师德征文评选”、“教育故事选编”等活动，推进新型师生关系的建立，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象，加快我校师德窗口形象建设。

2. 特色建设，引领教师专业知识自主提升。以“书香校园”文化建设为源头，通过校园图书馆、教育博客等信息平台，继续深入开展师生经典诵读工程，以此促进教师走向书香型、知识型、智慧型的专业发展之路，以丰富的知识积淀开启教育的智慧，提升教育科研能力，提高课堂教学水平。本学期，学校将有目标的培养和发展学科骨干教师。与此同时不断提升教师学历水平，以适应现代教育发展的需要。

3. 支教帮扶，促进教师专业性成长。借助资中学校支教帮扶优势，组织帮扶学校学科骨干教师举行“教学送培下乡活动”、“高效课堂活动研讨”、“名师教育思想交流”等，在名师专家的引领下开辟专业发展之路，并有计划的选拔优秀青年教师3——5名与帮扶学校骨干教师、名师结对帮扶，以点带面，辐射引领。

4. 加速信息教育技术应用水平的提升。充分发挥学校信息技术人才的示范辐射作用，通过开展“信息技术操作能力培训”、“教育技术应用能力培训”、“一师一优课、一课一名师”、“电子白板应用技能培训”等全员培训活动，不断提高教师教育技术应用能力。

(二)丰富形式，搞活培训，注重培训的实效性。

1. 立足校本，面向全员。构建骨干引领——同伴互助——自主反思的校本研训运行机制，通过教务处、教研组、课题组等校本性研训组织，面向全体教师开展“传帮带”培训活动，以“教育理论学习”、“课例研讨”、“案例诊断”、“教学沙龙”、“专题培训讲座”等形式拓宽不同层次教师的教育视野，不断更新教育观念，保证全体教师同等享有学习提高的机会，以适应教育发展的要求。

2. 搭建平台，拓宽渠道。一是外输送培，开放教育思想。学校将积极组织教师参加县进修校安排的各种培训工程；二是外聘内训，开阔教育视野。学校以支教工程为契机，积极建设与支援学校的和谐关系，组织学科骨干教师到资中县发x镇中心校、新桥镇中心学校进行培训学习；三是骨干辐射，经验共享。学校多措并举，重力打造学科骨干教师队伍的基础上，将多角度多层次的发挥骨干教师的示范引领作用，通过开设示范课、外出学习汇报课、教育思想汇报交流等形式，分享经验，共同成长；四是整合利用身边的优质网络资源，为教师培训提供公共服务平台，务实开展培训。

3. 以赛代训，赛训结合。以县教学工作要求和有关教师培训文件精神为指导，积极开展教师教学技能评比活动打牢教师专业成长的基石。

1. 加强领导，健全组织。

成立以校长为组长，分管教学副校长为副组长的教师培训领导小组，教务主任、及教研组长为领导小组成员，负责教师培训的管理工作，具体培训由教务处负责。

2. 统筹培训，提供保障。

学校将全面统筹协调培训工工作，在培训时间和培训经费上提供保障，确保教师培训经费的持续增长，为教师培训提供稳定可靠的经费来源，确保教师培训工工作顺利开展。

3. 加强管理，严格考核。所有培训由教务处实行管理，统一规划和实施。学校将把过程管理和教师培训考核情况与教师绩效考核、职务评聘、岗位设置、评先表彰等挂钩，狠抓各项工作的落实，努力培养一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，振兴漩口地方教育。

4. 强化学习，服务培训。为了做好培训、服务、管理工作，培训领导小组成员要加强自身建设，强化学习，开拓视野，积累经验，以满足培训工作的需要；教务处要统一规划好各类培训，做到目标明确、思路清晰、要求具体，整合资源，创造性地完成各项工作任务。