

2023年初中数学老师毕业赠言 初中数学老师教学经验交流发言稿(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

初中数学老师毕业赠言篇一

各位领导、各位同仁：

大家好！

要想教好高中数学，首先要对新课标和新教材有整体的把握和认识，这样才能够将知识系统化，注意知识前后的联系，形成知识框架；其次要了解学生的现状和认知结构，了解学生此阶段的知识水平，以便因材施教；还要处理好课堂教学中教师的教和学生的学的关系。课堂教学是实施高中新课程教学的主阵地，也是对学生进行思想品德教育和素质教育的主渠道。课堂教学不但要加强双基而且要提高智力，发展学生的智力，而且要发展学生的创造力；不但要让学生学会，而且要让学生会学，特别是自学。尤其是在课堂上，不但要发展学生的智力因素，而且要提高学生在课堂45分钟的学习效率，在有限的时间里，出色地完成教学任务。

教学的目标分为三大领域，即认知领域、情感领域和动作技能领域。因此，在备课时要围绕这些目标选择教学的策略、方法和媒体，把内容进行必要的重组。备课时要依据教材，但又不拘泥于教材，灵活运用教材。在数学教学中，要通过师生的共同努力，使学生在知识、能力、技能、心理、思想品德等方面达到预定的目标，以提高学生的综合素质。

每一节课都要有教学重点，而整堂的教学都是围绕着教学重点来逐步展开的。为了让学生明确本堂课的重点、难点，教师在上课开始时，可以在黑板的一角将这些内容简短地写出来，以便引起学生的重视。讲授重点内容，是整堂课的教学高潮。教师要通过声音、手势、板书等的变化或应用模型、投影仪等直观教具，刺激学生的大脑，使学生能够兴奋起来，适当地还可以插入与此类知识有关的笑话，对所学内容在大脑中刻下强烈的印象，激发学生的学习兴趣和求知欲，提高学生对新知识的接受能力。

在新课标和新教材的背景下，教师掌握现代化的多媒体教学手段显得尤为重要和迫切。现代化教学手段的显著特点：一是能有效地增大每一节课的课容量；二是减轻教师板书的工作量，使教师能有精力讲深讲透所举例子，提高讲解效率；三是直观性强，容易激发起学生的学习兴趣，有利于提高学生的学习主动性；四是有利于对整堂课所学内容进行回顾和小结。在课堂教学结束时，教师引导学生总结本堂课的内容，学习的重点和难点。同时通过投影仪，同步地将内容在瞬间跃然“幕”上，使学生进一步理解和掌握本堂课的内容。在课堂教学中，对于板演量大的内容，如立体几何中的一些几何图形、一些简单但数量较多的小问答题、文字量较多应用题，复习课中章节内容的总结、选择题的训练等等都可以借助于投影仪来完成。可能的话，教学可以自编电脑课件，借助电脑来生动形象地展示所教内容。如讲授正弦曲线、余弦曲线的图形、棱锥体积公式的推导过程都可以用电脑来演示。

每一节课都有规定的教学任务和目标要求。所谓“教学有法，但无定法”，教师要能随着教学内容的变化，教学对象的变化，教学设备的变化，灵活应用教学方法。数学教学的方法很多，对于新授课，我们往往采用讲授法来向学生传授新知识。而在立体几何中，我们还时常穿插演示法，来向学生展示几何模型，或者验证几何结论。如在教授立体几何之前，要求学生每人用铅丝做一个立方体的几何模型，观察其各条棱之间的相对位置关系，各条棱与正方体对角线之间、各个

侧面的对角线之间所形成的角度。这样在讲授空间两条直线之间的位置关系时，就可以通过这些几何模型，直观地加以说明。此外，我们还可以结合课堂内容，灵活采用谈话、读书指导、作业、练习等多种教学方法。在一堂课上，有时要同时使用多种教学方法。“教无定法，贵要得法”。只要能激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，有助于学生思维能力的培养，有利于所学知识的掌握和运用，都是好的教学方法。

高中新课程的宗旨是着眼于学生的发展。对学生在课堂上的表现，要及时加以总结，适当给予鼓励，并处理好课堂的偶发事件，及时调整课堂教学。在教学过程中，教师要随时了解学的对所讲内容的掌握情况。如在讲完一个概念后，让学生复述；讲完一个例题后，将解答擦掉，请中等水平学生上台板演。有时，对于基础差的学生，可以对他们多提问，让他们有较多的锻炼机会，同时教师根据学生的表现，及时进行鼓励，培养他们的自信心，让他们能热爱数学，学习数学。

学生是学习的主体，教师要围绕着学生展开教学。在教学过程中，自始至终让学生唱主角，使学生变被动学习为主动学习，让学生成为学习的主人，教师成为学习的领路人。在一堂课中，教师尽量少讲，让学生多动手，动脑操作，刚毕业那会，每次上课，看到学生一道题目往往要思考很久才能探究出答案，我就有点心急，每次都忍不住在他们即将做出答案的时候将方法告诉他们。这样容易造成学生对老师的依赖，不利于培养学生独立思考的能力和新方法的形成。学生的思维本身就是一个资源库，学生往往会想出我意想不到的好方法来。

众所周知，最近这几年来数学试题的新颖性、灵活性越来越强，不少师生把主要精力放在难度较大的综合题上，认为只有通过解决难题才能培养能力，因而相对地忽视了基础知识、基本技能、基本方法的教学。教学中急急忙忙把公式、定理推证拿出来，或草草讲一道例题就通过大量的题目来训练学

生。其实定理、公式推证的过程就蕴含着重要的解题方法和规律，教师没有充分暴露思维过程，没有发掘其内在的规律，就让学生去做题，试图通过让学生大量地做题去“悟”出某些道理。结果是多数学生“悟”不出方法、规律，理解浮浅，记忆不牢，只会机械地模仿，思维水平较低，有时甚至生搬硬套；照葫芦画瓢，将简单问题复杂化。如果教师在教学中过于粗疏或学生在学习中对基本知识不求甚解，都会导致在考试中判断错误。不少学生说：现在的试题量过大，他们往往无法完成全部试卷的解答，而解题速度的快慢主要取决于基本技能、基本方法的熟练程度及能力的高低。可见，在切实重视基础知识的落实中同时应重视基本技能和基本方法的培养。

常用的数学思想方法有：转化与化归的思想，分类讨论的思想，数形结合的思想以及配方法、换元法、待定系数法、反证法等。这些基本思想和方法分散地渗透在中学数学教材的条章节之中。在平时的教学中，教师要在传授基础知识的同时，有意识地、恰当在讲解与渗透基本数学思想和方法，帮助学生掌握科学的方法，从而达到传授知识，培养能力的目的，只有这样。学生才能灵活运用和综合运用所学的知识。

总之，在新课程背景下的数学课堂教学中，要提高学生在课堂45分钟的学习效率，要提高教学质量，我们就应该多思考、多准备，充分做到用教材、备学生、备教法，提高自身的教学机智，发挥自身的主导作用。

初中数学老师毕业赠言篇二

在初中数学的学习中，要使学生学会学习数学，那么就要求学生不仅仅是对基础理论概念的理解与运用，更多的，是参与到数学老师教学的这个过程中，如何让得到这个概念，理解知识得来的过程。在初中学习的过程中，学生不应该一味的只关心结果而不关心过程，应该激发学生自己的自觉性，提高兴趣，主动参与进老师的数学教学活动中，把理解作为

主要的目标，而不仅仅是掌握，只有这样，学生在初中数学学习的过程中才能够提高自身以及以后的学习更高等级的数学与其他学科打下坚实的基础。

初中数学老师毕业赠言篇三

敬爱的领导，亲爱的老师们：

专心倾听是学生主动参与学习过程、积极思考的基础，也是提高课堂学习效率的前提。为了让学生上课能够专心倾听，我首先强调学生在课堂上的坐姿，一年级的学生上课往往坐不住，爱做小动作、爱讲小话，注意力不集中。所以在课堂上我大张旗鼓的表扬坐得端正的孩子，对坐姿有进步的孩子给予表扬，树立正面的形象，让他们起到榜样的作用。其次是要要求学生认真倾听其他同学回答问题，仔细思考他们回答得是否正确，有没有回答具体，还有没有需要补充的。再次是要仔细观察老师的演示和板书，并按要求认真地操作学具，作好练习。为了吸引学生的注意力，使他们上课专心听讲，我课前根据他们的年龄特征，结合课本内容设计符合他们感兴趣的有关课件，还注意语言做到生动有趣，条理分明。力求使课堂教学引人入胜，使每一个学生都乐意倾听。

我们做数学老师的都知道每次考试最让人心痛的就是原本会做的题孩子们算错了，而且还常常不是少数学生，我们也常常会埋怨孩子马虎，做题不细心，实际上这都是因为口算基础没打好的缘故。在今后的教学中我也会继续坚持。

早在一年级刚刚开始的时候我就开始教学生自己读题，我觉得孩子们自己读题做题的效率要比老师读题好的多，孩子们自己读题时，在读的过程中他可以有更多独立思考的空间。尽管一开始很困难，毕竟刚刚入学的孩子识字量大都比较小，但我没有气馁，大概坚持到一个月多一点的时候，我突然发现我的孩子们基本上都能自己读题了，我很欣慰。而且能认真读题的孩子，学习成绩提高的非常快。

有人说：“认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真的习惯有积极的意义。”在做数学作业时要求学生书写格式规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范，对作业的书写以典型示范、表扬为主。

初中数学老师毕业赠言篇四

在初中数学之前，学生对于数学的学习主要是以训练读、写、算等技巧为目的，对于属于理论的基础概念所占的比重微不足道。概念通常包括四个方面：概念的名称、定义、例子和属性。例如：“圆”这个概念，“圆”是这个概念的名称；“到定点的距离等预定长的点的集合叫做圆”是概念的定义；符合定义特征的具体图形都是概念的例子，称为正例，否则叫反例；“圆”的属性有：是平面图形，封闭的，存在一个圆心，圆心到圆上的各点的距离为半径（定长），等等。

以往学生在学习的过程中，只是简单地记住了概念的名称与定义，这种片面的理解使学生并不能够很好的掌握这些基础定义，在小学数学的学习中，还不能够看出什么弊端，学生仍旧可以熟练的读、写、算。但是到了初中以后，这种片面的理解完全不适用于学生在学习数学中的掌握与练习，长此下去，使学生产生了挫败感，打击了学习的积极性，而学生本身对于基础理论概念的理解也只是在背熟定义的基础上，不能意识到自身的问题。

初中数学老师毕业赠言篇五

各位领导、各位同仁：

大家好！

首先，初中的数学是打基础的学科，学习的都是很基本的知识，比如代数里的函数，一元二次方程的一般解法，到了高中甚至大学都是一直在用的。再比如几何里的边角关系，一

些基本的平面图形的性质，像平行四边形的性质、圆的性质等等，不仅仅在高中中的立体几何和解析几何的学习中用的上，到了大学，在空间解析几何里也要间接地用上这些性质。所以在开始学习数学的时候和学习数学的过程中就意识到这门课对你以后的学习会有很大的益处，带着一个愉快的心情去学习，就会有一个好的开始！

有了一个积极的学习态度，接下来就是方法的问题了。其实，如果肯下工夫，肯钻研，是没有学不会的知识，掌握不了的概念的。课前的预习很重要，预习后心里就有了底。这样听课时就好比是一次复习。关于听课时的状态，我崇拜的著名的数学教师孙维刚曾经说过这样一段话：“一个概念提出来了，不妨试着自己先给它下定义；一个定理或公式写出来了，自己先试着去证明它；一个例题写出来了，自己先试着分析、解出它。让思维跑在老师的面前，这样听课，才会体会到思维的乐趣。”写在这里和大家分享，希望大家能够从中得到一些启示。

数学的学习本身就包含很多的思想概念，有时候这些思想概念是靠自己感悟获得的，但大多数时候他们是通过和别人的交流中获得的。试着去和身边的同学、老师交流你的感想，利用各种机会和别人交流。一定会有收获的！

学有余力的同学可以看一些数学竞赛方面教程，开阔一下眼界。就算是看不太懂也没有关系。因为通过深层次的学习，你大体可以知道某一个独立的知识点在更高的能力层次上有什么要求。这样反过来再看课本上的内容的时候，你就会恍然大悟——原来这么简单啊！

平时有意识地培养自己对数学的兴趣，当然不能只把知识局限在所学的书本上。我平时就喜欢读一些小册子，有的是讲数学家的故事的，有的是讲数学上的大发现，也有的是讲数学史上的有趣的故事。配合着课本读，会提高你对数学的兴趣的。

当然，最实用的学好数学的方法就是肯下苦功夫。孙维刚老师曾经说过：“要热爱枯燥和痛苦，要耐得住寂寞，要学会享受不是享受的享受。”这其实也正暗示了“学数学如做人”，“不是享受的享受”对那些视数学为拦路虎的人永远不是享受，而只有那些钻进去了，在数学这个领域有了一定程度的“彻悟”的人才会把学习数学当成一种享受，并永远珍藏在心中。