

2023年家访表家访心得 家访心得体会(通用10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

家访表家访心得篇一

在这次的家访活动中，让我深深地体会到了父母对孩子教育的关心和重视。在多年的风风雨雨中，让我感受到了班主任工作的辛苦与甘甜，也让我懂得了家访工作是老师协调家庭教育的重要方式之一。

我到访学生的家里，真诚地与学生和家长沟通，了解情况，针对问题进行细致的分析，并适时地对家长提出要求，协助学校做好孩子的教育工作。现谈谈几点在家访过程中的感受：

大多数的孩子都来自内地不同的地方，父母在深做生意或打工，平时忙于生计，较少时间管教孩子，有些家长虽然将其子女交于父母管束，可是爷爷奶奶不是宠爱有加，便是有心无力，管束不下，徒劳无益。这更助长了孩子的骄纵心理，他们变得越来越野，有一些家长干脆以金钱去弥补教育的缺陷，这部分家长只履行了生理父母的职责，没有尽到教育父母的责任。还有些家长认为孩子在学校上学，就是让老师教育孩子，父母管不了这些，所以总是说：“老师，拜托你严加管教孩子。他就是听老师的话。”我为这些孩子感到不平！耐心地跟家长解释，教育孩子是要家校结合的，一个孩子如果缺失家长的关爱，是难以健康成长的。好多家长听后都表示一定会配合老师教育孩子。

有一小部分家长他们本身受过良好的教育，有较高的素质。因此他们能认识到教育的重要性，普遍重视对儿童的教育工作，并讲究教育的方法，经常帮助子女解决一些在学习上的困难，还为孩子提供广阔的学习渠道和媒体，这对学校教育起到了很好的补充作用。但也有个别家长，太注重孩子的成绩，忽略了孩子的思想教育。我针对这种情况，也要求家长要重视孩子的思想教育，在学会知识之前要先学会做人。

家访对孩子对家长来说都是很有意义的，我在学生的日记中看到，他们对老师的家访是“期待已久”的，是“非常欢迎老师来家访”。在“看到老师的身影在茫茫的夜色中渐渐远去时。”心中有一份感动涌现——“老师，您是我永远崇拜的人！”

家访给我上了一节很好的课，在与家长的交谈中，让我深深感到身上的责任重大，今后会更倾心于自己的工作，家访真是让我收获不少。

记得3月5日那天，是学校组织五、六年级教师家访的第一天。大约下午两点，就在老师和学生商量着家访路线时，忽然，天空乌云密布，下起了倾盆大雨，有一些上学的学生也被这突如而来的大雨淋湿了。一小时、两小时过去了，眼看就快放学了，雨仍然滴滴答答地下个不停。非常的无奈，我只好告诉学生家访改期进行。话音刚落，就听到学生异口同声说：“老师，不要呀！”不知为什么，此时，学生那一双双渴望的眼神却让我感到如此难过。再大的风雨也阻挡不了我和学生的约定，当我再次宣布家访如期举行时，学生高兴地一蹦三尺高。就这样，我和预计今天家访的学生约定今晚不见不散。

放学后，语、数、英三位老师匆匆忙忙地吃过晚饭，打起雨伞就出发了。我们的第一家是黄港同学，当我得知在医院手术室上班的黄港妈妈为了等待老师的到来，特意和同事调换上夜班时间时，我非常庆幸自己今天没有失约。作为一名老

师，应该以身作则、言传身教。后来，我们在雨中加快了脚步来到了王雨蓉同学家，家长同样热情的招待让我们忘记了家访的疲劳。交谈中，家长告诉我们：由于孩子的户口仍在老家湖南，考虑到以后读中学的问题，本想把孩子送回老家就读六年级。可是，当孩子得知这件事时，哭着央求妈妈别送她回去，因为这里有她舍不得离开的老师，有和自己同肩作战的同学们。看着孩子坚决的态度，家长同意让她留下来。这是家长的心软吗？不，这是孩子对老师的信任。那一刻，当我走出王雨蓉家门口时，我暗暗鼓励自己：为了这份信任，我要一如既往的做好本职工作。

陈俊萍同学是我班一个非常文静乖巧的小女孩，平时不太爱说话。在家访那晚，因为下着大雨，时间也已经9：30分了，本想让其家长到楼下另一位同学家简单交谈，但是家长在电话中非常急切的希望老师到他们家坐坐时，三位老师再次气喘吁吁地爬上五楼。我们发现孩子还没休息，显得异常兴奋。据家长说：整个晚上孩子都非常激动，不停地问家人老师到了吗？刚坐下不久，平时与我们比较少接触的父亲就一边比划着手势一边说：“老师，我的女儿是您把她抚养大的，从五六岁开始，您就带着她了，就像孩子的母亲一样呵护着她。你的付出比家长还多，我们真不知怎样感谢您……”这位父亲还反复提出要请老师吃饭。为了不让他们失望，我与孩子约定：当你拿到中学录取通知书时，我们一起好好庆祝。”“此时无声胜有声”，为了这个约定：孩子，我们一起努力！

而当我走进蔡楠苑同学的家，这是一间并不宽敞的大厅，当我坐下的一瞬间，我一下子就呆了：我看到了在电视背面那扇墙上贴满了奖状，组成了一个大大的长方形背景图。原来，这已经不是一个普通的房间，这房间记载着孩子成长的历程。有蔡楠苑同学获得“知荣明耻好少年”荣誉称号；历年被评为“三好学生”；有参加语文古诗词竞赛、英语词汇竞赛等奖状。这是我有生以来从未见过的背景图，我更感受到自己肩上重重的责任，这一张张奖状又包含着多少人的爱，许久许

久我才回过神来。—— 这是一个多么幸福的家庭！一个多么令人羡慕的家庭！相信在梦想的天空中她一定会飞得更高更远！看着满满一房间的奖状，我又一次地鼓励自己：辛勤的耕耘浇灌出美丽的花朵。在工作中，没有最好，只有更好！

面对许许多多各种各样的家庭，我感慨万千，如果不是有机会走进每个家庭中，我也不能了解这么多孩子背后的环境和家长的想法，通过逐一的走访，家长们都了解了我的想法，肯定了我的工作，同时也包容了我在工作中的不足。我和家长彼此的面对面的沟通，不仅使我们互相了解，也使我们有了充分的情感上的交流，在教育孩子的问题上达成了很多的共识。老师、家长携手共同为学生撑起一片心灵的晴空，我们的孩子脸上一定会绽放出自信的光彩，也一定能播种希望，放飞梦想！我由衷的感谢家访，也由衷的感谢能理解我支持我的家长们，我希望我能用我年轻的生命去谱写一曲动人的歌，永恒的歌，让我和我的孩子们一起唱出心中的理想希望，唱出他们美好的未来！

太多太多的家访镜头在我的脑海中闪过不停，我相信过往不是遗忘，而是珍藏，那份属于爱的珍藏！

20*年12月21日，赵雪芬、汤凌云、陈丽和我，一起参加了xx市的“有效落实德育目标，提高班主任工作技能研修班”。通过这次培训，我获得了很多宝贵经验，受益匪浅。

一天的培训中，来自中关村一小的全艺老师让我眼前一亮的感觉。刚开始全艺老师播放了她们学校的一部宣传片，让我们感受到了她们的学校课内外活动如此的丰富多彩，让我内心感到学校之间差距这么大，我们能学到什么呢？但是视频放完后，当全艺老师介绍完了她在学校工作的背景时，使我感受到其实虽然我们一个处在大都市，一个处在乡镇学校，但是我们面对的学生和家长各有各的特点，各有各的难处。她们面对家长是高学历，对教师的要求更高，甚至“看不起”老师。面对各种各样的.家长要跟他们真诚的沟通，其实

家长对待教师的态度是从学生的表现上来确定的。如果，学生在校表现优秀，试问哪个家长还会对教师挑三拣四呢？其实回归到自己，还是要管理好学生，让学生变得优秀，这样才能让家长满意。这是本次培训中给我最大的感受。

家访表家访心得篇二

班主任是扁担，一头挑着学校期望，一头挑着学生心愿；班主任是大海，海纳百川，心里盛着学生的苦与乐、管理的艰与难。班主任的工作除了显性的在校忙碌，还有业余时间的家访奔波。

20xx年，由于学校工作需要进行人事调整，我跨学年接手完全陌生的高三四班，这对我来说是众所周知的艰巨挑战。过渡期是班级最容易出问题的一段日子，虽然牵扯了我不少精力，但我以为这恰恰可以让学生在彼此试探的过程中流露真性情。粗暴的高压往往会适得其反，因为“继母”难做，我需要做的是耐心观察和了解。

m同学安静沉默，好学上进。一日课间，我因急事要回班处理，结果撞见m同学与一男生举止甚为亲密，由于他俩太专注而没有发现我。进退之间略加犹豫，我选择了原路返回。当时的念头是如果直接戳破会不会伤害学生的自尊心，毕竟我这个“继母”还不了解学生的性情与底细。我决定家访。

m同学自幼在姥姥家生活，与老人相依为命。而姥姥对我述说的内容只有一个：她的外孙女是多么好的孩子！我酝酿多日的谈话内容几度欲言又止……苏霍姆林斯基说：“有时宽容引起的道德震动，比处罚更强烈。”家访结束后m同学坚持送我，她主动提及那个男生，并表示她会理性结束这件事情，努力学习。我说我相信她。

在传统教育中，家访是很多老师的“杀手锏”。调皮捣蛋的

学生也在乎在老师心中的形象，他们害怕家长和老师联手揭发他们的“老底儿”，自然对家访心存畏惧。如今，一些独生子女唯我独尊的思想早早地让父母深感家庭教育的无力。在校不断违纪的学生不仅不怕老师，更不会害怕家长。一旦不遂心愿，他们动辄拿离家、绝食、跳楼等相威胁。这些都是摆在我这个新班主任面前棘手的难题。

g同学在班级成绩稳稳倒数，上课吃零食、讲话、乱扔垃圾、看课外书、迟到等是家常便饭，甚至高二还因为“老烟民”的身份受到学校警告处分。g同学太扎眼啦，接班第一天他独坐，全天一直歪倒在桌子上，两条长腿伸在过道，桌面几乎空无一物。一度我以为他的身体有隐疾而不能正常坐立呢。我尝试着和家长电话沟通，得知他的父母忙于开店，已经好几年吃住在店铺里，只留g同学自己在家。父母之爱从钱上找平衡，妈妈言语里满含着对儿子的愧疚之情。“冰冻三尺非一日之寒”，我这个新班主任又能指望家长做什么呢？我自己想办法！佛不渡我，我自渡；不为彼岸，只为海。

家访！我再次想到了家访。每个学生代表着一个家庭，我想去了解这千差万别的个体。g同学听到家访后很认真地告诉我他家里没有别人，只有他自己。我说，我不想看到别人，就是想去看看他课后生活的地方。他想了想说：“老师，你十一之后再来我家吧，要不我爸妈忙，没有时间收拾家。”我装作恍然大悟的样子：“啊！原来你在家不叠被子不洗脚吧！没看出来呀！”g同学忙掩饰说不是那样的。我说：“赶明儿，我得好好看看你座位卫生，座位要是又脏又乱，估计你家的样子我也能想象出来了。”好吧，家访成了师生之间说不清楚的小秘密了。

我不敢奢望一个缺少父母正常关爱的高三男生能把个人卫生打扫得多干净，但让我欣慰的是尽管此后g同学随手扔垃圾的习惯并没有立刻改掉，但当他看到我的目光停留在他的桌面或地面上时，他的反应速度越来越迅速，收拾卫生的动作越

来越敏捷。事实说明他知道干净的环境是一个人的脸面，此前他缺少督促和坚持，今后他愿意为此努力。有时候我也善意地提醒他早上是否忘记叠被子了，他一边回答一边检查自己的座位是否又出现了问题，之后朝我开心地笑着。而我，一直走在去g同学家家访的路上。

我逐渐清醒地意识到：没有万能的教育良方，唯有充满智慧的爱才是有生命的教育。家访早已不再是悬在学生头上的达摩克利斯之剑，但家访依旧可以解决很多问题。只有因势利导的家访，才能有更多因材施教的教育。我会将家访进行到底！

家访表家访心得篇三

尊敬的各位领导，老师们大家好：

中国素有“礼仪之邦”的美称，文明礼仪是中华民族的传统美德，良好的礼仪形象、文明的行为习惯是公民的道德标准和人格规范，也是一个国家和民族道德风貌和文明程度的反映。因此，学校必须抓好学生文明礼仪教育，这是时代的需要，是提高全民素质的需要。

《教育部完善中华优秀传统文化教育指导纲要》、《中小学文明礼仪教育指导纲要》和《江苏省文明委关于在全省开展未成年人文明礼仪教育的意见》，这三个文件里详细规定关于文明礼仪教育养成教育的指导思想基本原则、主要内容、实施途径和组织领导等相关内容，文件要求从幼儿教育到中小学教育都要坚持把立德树人作为根本任务，遵循未成年人身心特点和成长规律，依托学校、家庭、社会三大成长空间，突出基本文明礼仪养成教育，融入“爱、善、诚、勤、俭、美”六种理念和价值取向，引导未成年人从小做起，学礼仪、知礼仪、行礼仪，努力成为品德高尚、富有理想、文明有礼、快乐健康、全面发展一代新人。这是我们学校和教师开展文明礼仪教育的出发点和立脚点。这三个纲领性文件网络上都

可以搜索到，由于时间原因，我在这里不再赘述，请大家会后有时间去查阅学习。

礼仪是作为一个标志来展示一个国家一个民族的文明程度，自古以来中国人非常重视礼仪，礼不处不在，人无礼不立，是中国传统文化的核心。从夏商西周春秋以及在此之后的几千年，以礼乐为中心的儒家文化成为中国文化的主流。现代礼仪重点包括仪表之礼、餐饮之礼、言谈之礼、待人之礼、行走之礼、观赏之礼、游览之礼、仪式之礼：

1. 仪表之礼：教育引导未成年人在表情状态、身体姿态、面容发型、穿着打扮等方面讲究文明礼仪，做到面容整洁、衣着得体、发型自然、仪态大方。

2. 餐饮之礼：教育引导未成年人在家庭日常就餐、公共场所用餐、社会交往聚餐等方面讲究文明礼仪，做到讲究卫生、爱惜粮食、节俭用餐、食相文雅。

3. 言谈之礼：教育引导未成年人在日常言语交谈、正式场合交流等方面讲究文明礼仪，做到用语文明、心平气和、耐心倾听、诚恳友善。

4. 待人之礼：教育引导未成年人在日常生活、特定场合交往等方面讲究文明礼仪，做到尊敬师长、友爱伙伴、宽容礼让、诚信待人。

5. 行走之礼：教育引导未成年人在徒步行走、乘用交通工具等方面讲究文明礼仪，做到遵守交规、礼让三先、扶老助弱、主动让座。

6. 观赏之礼：教育引导未成年人在观看文艺表演和体育比赛等场合讲究文明礼仪，做到遵守秩序、爱护环境、专心欣赏、礼貌喝彩。

7. 游览之礼：教育引导未成年人在外出旅游、参观时讲究文明礼仪，做到善待景观、爱护文物、尊重民俗、恪守公德。

8. 仪式之礼：教育引导未成年人在参加升国旗、入队、入团、毕业、传统民俗等仪式活动时讲究文明礼仪，做到按规行礼、心存敬畏、严肃庄重、尊重礼俗。

文明礼仪教育是一种道德修养和人格教育，而中小学文明礼仪教育是一种基本礼仪规范教育，文明礼仪教育是弘扬中华美德教育、促进行为规范养成教育、深化学校德育改革、全面实施素质教育的需要。

1. 坚持有机渗透：文明礼仪教育的基础。

礼仪教育是学校德育的重要组成部分，内容具体丰富，涉及面广。因此，必须以学校常规管理为主线，以课堂教学为载体，以各项活动为辅助，以学校、家庭、社会三位一体为网络，做到有机渗透，形成教育合力，发挥整体效应。一是于课堂教学相结合。课堂教学是进行文明礼仪教育的主渠道、主阵地。学生的大量活动是在课堂上进行的，言语、行为、姿态、仪表等均可在课堂上表现出来。教师要根据课程内容和学科特点，进行文明礼仪教育，做到心里想着育人，观察不忘礼仪，讲课适时指正。二是与学校常规管理相结合。文明礼仪体现在学校日常生活的各个方面，许多内容与《小学生日常行为规范》有着密切的联系，所以，我们要把礼仪教育作为贯彻《规范》、开展养成教育的重要方面，结合学校常规管理，引导学生从身边小事做起，注重文明礼仪，养成良好的文明习惯。三是与校园文化活动相结合。开展形式多样的以文明礼仪为主题的教育活动，充分调动学生参与的积极性、主动性、创造性。通过丰富多彩的校园文化活动，营造文明礼仪氛围。四是与家庭教育、社会教育相结合。学生思想品德和行为习惯的形成，受到各方面的影响，因此，学校要主动向家长和社会宣传文明礼仪教育的目的和要求，争取他们的配合和支持，充分发挥家庭和社会在文明礼仪教育

中的重要作用。此外，通过公益劳动、社区服务、志愿服务等社会实践活动，使学生在真实场景中感受文明礼仪，践行文明礼仪，形成教育的同步性一致性和整体性。

2. 坚持知行统一：文明礼仪教育的根本。坚持知行统一是我国古代德育的优良传统，没有“知”的行，是盲目的行；没有“行”的知，是不牢固的知，只有具备真正的道德认识，才能明是非、识善恶、辨美丑、知荣辱，才能产生强烈的道德情感，才能知道为何行动和怎样行动，并把正确行为坚持下去，表现出道德的自觉性和一贯性。因此，在文明礼仪教育中，既要讲文明礼仪的具体要求是什么，又要讲为什么这样要求以及怎样去做。文明礼仪教育的全部意义在于它的实践性，学生的思想品德、礼仪习惯是在实践中逐步形成，又是在实践中表现出来的，实践既是教育的目的，又是教育的归宿。在文明礼仪教育中，要加强对学生的礼仪指导和训练，引导学生在生活中不断体验和感悟，并付诸实践。同时还要加强督促检查，抓好总结评比等环节，促使养成礼仪习惯，进而内化为良好的道德素质和个人修养。

3. 坚持以身立教：文明礼仪教育的保证。教师要以身立教，引领文明礼仪。在一个文明程度较高的社会，教师总是被当作其他社会成员的楷模。加里宁说过：“教师的世界观，他的品行，他的生活，他对每一现象的态度都这样或那样地影响着全体学生。这点往往是察觉不到的。但还不止如此，可以大胆地说，如果教师很有威信，那么这个教师的影响就会在某些学生身上永远留下痕迹。正因为这样，所以一个教师必须好好地检点自己，他应当感觉到，他的一举一动都处在最严格的监督下，世界上任何人也没有受着这样严格的监督。”因此，教师的以身作则、言传身教至关重要。在文明礼仪教育中，要加强师德师风建设，规范教师文明礼仪，从而以教师良好的师德表率给学生树立榜样，以深厚的思想感情、庄重大方的仪表、和蔼可亲的仪容、彬彬有礼的语言给学生做示范，使学生在师生交往中收到潜移默化的教育。只有教育工作者人人做楷模，处处讲礼仪，使整个校园形成良好的

礼仪氛围，才能有助于学生文明礼仪习惯的养成。

4. 坚持内化自律：文明礼仪教育的关键。唯物辩证法告诉我们，事物在发展过程中，内因是变化的根据，外因是变化的条件，外因只有通过内因才能起作用。因此，文明礼仪教育要取得实效，内化是关键。内化是指真正从内心深处相信并接受他人的观点，而彻底地改变自己的态度。相信新的观点和思想，这就意味着这些新观点、新思想纳入了自己的思想体系中，成为自己思想体系中的一个有机组成部分。这已不是表面和行为上的服从，也不是单纯的情感上的认同，而是认识上的改变，是理智的辨认，是教育所要达到的要求。

文明小天使，育人大文章。学生良好礼仪习惯的养成教育是一项长期而复杂的教育活动，需要一批又一批德育工作者持之以恒，开拓创新，不断探究，投入满腔的工作热情和广博的爱心，不断去寻找培养学生良好礼仪习惯的一些训练科学、规范的好方法。我相信，只要我们努力，一定会让礼仪之花常开学生们心中。我的汇报完了，谢谢大家。

班主任老师是一个班级的灵魂，有人说：“一个好的班主任就是一个好的班集体。”此话不无道理。班主任每天都要和学生打交道，每天都要面临班级发生的形形色色的事件，既要做学生求知的引路人，又要做学生进步的引导者。现在，学生中独生子女的比重占绝对优势，面对他们身上，所具有的狭隘、偏执、任性和要求个性张扬、渴望体现个人价值、迫切要求成材的特点，班主任老师所做的工作既繁重又复杂。在对学生实行教育的过程中，单纯一种教育方式，常常显得不能够适应学生群体复杂，个体性格突出的特点。班级就像是一台大戏，班主任老师就是这场戏的导演，要根据每个演员，每个场景的不同特点，采取不同的方法。也就是说，班主任老师要针对学生的不同情况，扮演好不同的角色。尤其是抓好教育契机，比较重要。

在日常的班级管理中，教育契机是经常的，大量出现的，但

跟机遇一样，它是不规则的，是可遇而不可求的，同时教育契机又是稍纵即逝的，要及时利用，如果错过时机，效果可能就不明显。这种教育契机的特点要求班主任在班级管理中要有敏锐的“眼”，善于发现，要有迅急的“手”，善于捕捉，要有睿智的“脑”，善于思考，要有勤快的“嘴”，善于鼓动，要有灵活的“脚”，善于走进学生之中。这就是我们经常讲的“五勤”，一句话，就是要求班主任善于敏锐地识别教育契机，及时抓住并加以利用。

通过实践，我发现教育契机也是有一定规律的。比如说新学年的开始，就是一个很好的教育契机，如果利用好了，对接下来整个一学期的工作都能起到举足轻重的作用。新学期伊始，学生在心灵上都有一种积极向上的愿望，希望一切从新开始，希望自己在新的学期经过努力，赢得班主任的好感和信任，不管这个学生原来成绩多么糟糕、思想多么落后，他都会萌发出一种“一切重新开始”的向上心理，他会时时告诫自己，不要重犯原来的错误，这一次我一定要好好学习的心理，对自己重新充满希望和信心，决定把这作为努力改变自己，争取进一步的新起点。作为班主任，就是要掌握学生这种心理，为我所用，适时的给予学生相应的鼓励及自信心的培养。每学期的开始，我都会引导学生制定一些目标、计划，就是为了使学生有新的面貌。

在每次考试后往往也有一个教育契机的存在，作为班主任，要善于利用，不管学生成绩进步多少或实际上退步了，我们总能找到这个学生的一两处进步，对于他们的闪光点或微小的进步，要加倍呵护，多加表扬。作为班主任，不要吝啬我们的表扬。作为学生，本身的心理负担已经很沉重了，如果再加批评，效果只会适得其反，弄得不好，还会造成“厌学”等后果。大部分成绩较差的学生，平时缺少的就是老师适当的表扬，他们以前得到的总是老师的埋怨、指责，如果能够得到当众的表扬，他的学习热情将会高涨，自信心也就更足了。大量的事实表明，学生要提高学习成绩，成为学习上的强者，首先要自信，决不能自卑，要相信自己有巨大的

潜力，而班主任老师的适时表扬是激发学生自信心、进取心、坚韧性的最好的催化剂。

年级或学校举行的活动，如运动会、竞赛等，往往也是班主任能够捕捉教育契机的最佳时期，利用好了，能增强班级的凝聚力，增强学生的集体荣誉感和团队精神，使班主任工作能更顺利地进行。

善于捕捉教育契机，是做好班主任工作的关键所在。在我们的日常班级管理中，如果能善于挖掘，为我所用，就能逐步使学生的思想精神境界乃至毅力、意志、品质得到进一步的磨炼和提高，从而使班主任工作收到事半功倍的效果。

家访表家访心得篇四

利用休息时间，我到几个学生家中家访，感受颇深。

首先家访的是xx家。xx是上学期转来的'新同学，她的自控能力差，不合群，作业质量差，当然成绩也差。

来到她和妈妈租住的地方。听了妈妈的介绍，我的心不禁深深地疼起这个孩子来。爸爸和妈妈离婚了，妈妈带着她回到了娘家和继父又组成了新的家庭，妈妈怕她不习惯全职在家里陪她照顾她，继父外出打工挣为数不多的钱来维持家里的开支。小小年纪的xx时时想念着爸爸、爷爷、奶奶，想回到原来的家里和他们继续生活在一起，她觉得自己和其他小朋友们不一样。听到这些，她在学校的表现有了最合适的解释。

我尽可能地向她妈妈介绍她身上的闪光点，列举了她爱劳动，尊敬师长，体育成绩好等优点，同时指出如果xx能开朗一点，积极一点，各方面都会有很大的进步的。我还向家长详细阐述了家庭教育在孩子成长中的重要作用，列举了很多家庭教育成功与失败的例子，使家长认识到家庭教育、成长环境对于孩子的重要性。最后我建议她经常和孩子沟通，让孩子接

纳继父，慢慢融入这个新的家庭。

最后，我对xx说：你是个聪明孩子，有很多优点，但是自制力不强，管不住自己。如果你改正以上缺点，老师相信班上的同学喜欢都会喜欢你，愿意跟你交朋友的。你的爸爸妈妈虽然不在一起了，但是他们和原来一样喜欢你，新爸爸也喜欢你，到外面打工挣钱让你和妈妈生活得这么舒心。

xx望着我，笑着点点头，她还是认同了我的说法。

在家访中，我还了解xx□欣怡、粤强的家长整个忙于生计，极少照看、督促孩子。我们没办法选择家长，只能选择不同的教育方式来对待这些更需要我们关心的孩子，这使得我们肩上的责任更重了。

我还了解到xx等同学的家长管教子女严格，这些孩子很听话很上进。但是也有一些家长或是隔代抚养对自己的子女过于溺爱，随着孩子年龄增长，那些坏习惯、坏毛病越积越多。针对这些情况，我们和家长促膝谈心，有的给予肯定和表扬，有的共同商讨，有的用好的教育事例给家长作分析，委婉地指出其教育存在的问题，探讨教育措施，使家长们感到非常满意。

在这段时间的家访活动中，我深刻体会到，家访，像是一架连心桥，家长能了解学生在校各方面的表现和学校对学生的要求，老师能了解学生家庭中各方面的情况及学生在家庭中的表现。只有通过家访，真诚沟通，教师才能全面地了解学生在家庭生活中的一些问题，找出学生不良行为形成的根本原因，这样我们才能进一步加强对学生的教育，达到家校结合，共同教育学生的目的。

xx同学，17岁的花季少女，却是全班最不受欢迎的同学。

自私孤立是同学们对她的评价，她不愿意跟同学们交往，同

学生们跟她打交道，也总会被她误解为恶意的攻击，古怪的脾气透射出严重的心理问题。她刚进入班级时，十分自闭，甚至有自残的行为。这两年，在对她的教育上我花了超多的精力，看到了务必的进步，但应对高三的学习压力，她的心理上又出现了反复。在做好了充分的准备后，11月7日下午4点，我随同方倩老师，学工处领导魏继主任、熊浩主任前往她的家。

她的家在沙隆达广场附近，我们到的时候她的奶奶早已在广场等，广场上的风很大，奶奶迎着风大步向我们走来，那股热情真让我们感动。我们走进小巷，拐了三个弯，走到一栋90年代的旧房子前，又随着奶奶爬上7楼，才走进一个四十平方的小房子里。这一路上，奶奶向我们介绍z同学的父母离异，父亲是沉默寡言，没有多少文化的工人，母亲在外地打工。她就一向跟着爷爷奶奶生活，奶奶78岁，爷爷也已经80岁了，祖孙三人就一向住在这个四十平米的一个房子里。奶奶一边爬着7楼，一边跟我们讲述着，言谈中透露着无奈和骄傲，她为能抚养这个孙女感到骄傲，又为没能更好地教育这个孙女感到无奈。看着奶奶的身影，我们的心有些沉重。

经过一番交谈，我发此刻z同学奶奶的眼中z同学是一个乖巧懂事可怜的好孩子，虽然她成绩不太理想，但这都是外部原因造成的z同学是受害者z同学的父母、同学都伤害着她。从这些话语中，我们读到最典型的爷爷奶奶心态，自己家的小孩是最好的，是没有错的，即使看起来有错，也务必是别人让她犯错，爷爷奶奶是她的最可_的保护者。这本身没有错，当爷爷奶奶的爱也无法帮她抵住现实的残酷时，她就失去了对环境理性的决定，走向孤独自闭。

家访后，我有一种油然而生的幸福感，一股从未有过的巨大的职责感和使命感澎湃而至。话语间情感的流露，交谈中思绪的碰撞，那方心灵栖居地，那份真实的触动，对教育担当的本真思考在反思与行动中构成。校园领导的支持和指导，校园同行的交流和学习，学生家长的信任和期盼，让我在这

次家访中得到了意想不到的提升。

在家访中听其言，看其家，辨其神与貌，问其因与果，明其心声，多赞扬，多宣传教育大势，笑驳其谬理，和风细雨，娓娓道来。把孩子的优点一一放大，给家长定心丸，激起家长孩子期望之火，同时用孩子的优点来照家长的不足，多方面，多角度，多层次感化教育。这是我的家访方法。家访需要反复抓、抓反复，需要先变化家长，后沟通教育学生，给学生自信、期望和热情，这是我对家访的认识。家访不是一个班主任的工作，班主任要善于沟通校园、社会、家庭的有效信息，只有善于整合多方面的优势力量，才能提高教育工作的效率。这是我在家访活动中的收获。

几个月前，在全省的“课外访万家”活动刚刚开始时，我给自己鼓劲，喊出“百分百家访”的口号。如今，我的家访经历告诉我，我会将家访发展成我的教育教学的常态，去收获更多的幸福。

家访表家访心得篇五

哈哈！英语老师终于要来家访了！我高兴极了，连觉都睡不着！

第二天，只听“叮咚、叮咚、叮咚……”咦！会是谁来了呢？我疑惑不解的打开门，啊！原来是英语王老师来了“妈妈，王老师来了！”我边开门边叫妈妈。

妈妈高兴的说：“王老师，欢迎你的到来，你真是稀客啊！”说完，两人便笑了起来。

“对了，你知道佳鑫期中考试考了多少分吗？”王老师笑着说。

“知道，知道考了95分啊！”妈妈得意洋洋的说。

“是啊！值得表扬啊！可是，有些地方是不应该错的。如最后一道题正确答案是i from chaozou[]而佳鑫却写成i from chaozhou了。”说完又对我说：“以后再也不要粗心大意了哟！”

“佳鑫平时学习怎么样？上课有没听老师讲课？”妈妈问。

“佳鑫平时学习挺好的，上课也有听讲，就是回答问题小声点！”

王老师跟我的妈妈谈啊谈！转眼间，已经到了下午四点了，王老师该回家了。

“老师再见！”我说。

“佳鑫再见！”王老师边走边对我说。

家访表家访心得篇六

我来一中已经是第七个年头了，现在担任八四班的数学教学，结识了新的一批学生，对这批学生学习生活等方面情况并不很了解，因此在开学之际我和刘老师对每一个学生进行了家访，以便能更快更全面的了解学生的各种情况，从而更好地对学生进行教育。我在一中工作的几年中，让我感受到老师工作的辛苦和甘甜，几年的不断探索，更让我深深地认识到，家访工作是老师协调家庭教育的重要方式之一。家访，是指教师有目的地拜访家长，与家长取得联系，互通信息，有针对性的对学生实施教育。它能使许多在学校办起来很棘手的事，很难教育的学生，通过及时的、有目的家访，收到良好的、甚至是意想不到的效果，它是家校联系进行教育的一种有效方式。

本班共有72位学生。孩子的家庭环境不大一样，有的父母都在菜市场卖菜，有的父母在外地打工，孩子常年与爷爷奶奶居

住，有的父母离异，甚至有的孩子不知道自己的妈妈在什么地方。从每次的家访中，我感受到家长还是非常欢迎教师去家访的，我每到一个学生家里，家长都热情地和我交谈，隔壁的街坊都会过来看看听听。

在本次家访中我印象最深的是我们班一个男生的爸爸。当时为了找到他们的家，我和刘老师来来回回跑了好几趟，最后还是这个孩子的爸爸亲自出来接的我们，我们跟着他在偏僻的小巷里穿行，七弯八拐地终于到了，那是一间破旧民房，房间里只有一张床和一个破旧的柜子，四面的墙由于潮湿都长霉点了，房子虽破旧但也干净整洁，孩子穿的衣服都是别人给的旧衣服。

这位家长眼含泪水地说自己有20多年的老肺病，长期吃药，孩子的妈妈3年前一去不复返，自己又是在建筑工地上做小工，看天吃饭，每天又当爹又当妈一个人带孩子，天天早上6点出门，7点钟请假回家送孩子上学，然后再去上班，晚上天黑才回家，加上自己不识字，回来又不能教导孩子，只能放在接辅中心。我说家长只要在家多关心孩子、平时多和孩子交流，让孩子体会到爱，孩子会知道他们的期待，体会到他们的艰辛。学习上，教师可以在学校给他们指导和帮助。本次去这个孩子家，他爸爸拉着我们聊了很多，我很欣慰。家访中，真情送家长，温暖送学生。

通过家访，我感受到家长们对孩子都寄与了厚望，只是缺少了正确有效的方法，使得一些孩子的教育效果不甚理想。本次家访活动，更拉近了教师与家长间的距离，增进了家长与学校之间的关系与信任度。多年的班主任工作实践使我深刻认识到，家访工作作为班主任工作的一项重要内容，有其不可低估的作用。因此，班主任老师必须高度重视家访工作，并且善于做家访工作。

每一个孩子都是家庭的未来，父母的希望。其实，我们和父母怀有相同的愿望：都希望自己培养的孩子能够“望子成龙，

望女成凤。”为了让我们深入了解自己的学生，根据教育局相关要求，学校组织我们进行一次家访活动，这是一次有意义的活动，通过这次家访，给我留下了宝贵的经验和深刻的体会。

在这一次家访活动中，我和徐老师一起走访过很多孩子，令我印象最深刻的是家访刘金明同学。他是一个热爱劳动、乐于助人的好孩子，但是由于母亲在外地照顾哥哥，爸爸忙于工作照顾不到，致使孩子没有养成良好的行为习惯，我们也想借此机会通过和家长沟通，帮助孩子养成良好的学习和生活习惯。孩子爸爸对我们的到来非常欢迎，早早站在路口迎接我们，通过我们和家长的深入交谈，相互沟通，我们进一步了解到孩子在家的表现情况，也让家长感受到我们对孩子的关心与呵护。为了让孩子更好的成长，我们一起交流了家庭教育的方式方法，进一步培养孩子良好的学习习惯。家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任教师。通过这次家访，收获的不仅仅是家长，还有我们老师，让我懂得作为一名教师身上肩负的职责与重任，更让我懂得今后努力的方向。

刘奕秀同学也是班级里的热心肠，老师的好助手。听到我们要去家访的消息孩子兴奋了许久，刘奕秀妈妈的热情好客也让我深深地体会到作为一名教师的自豪。通过交谈，让我感受到父母对孩子深深的期望，我虽未为人母，却也深深懂得天下父母心。通过我们的到来，让孩子感受到老师对自己的关心，临走前孩子饱含深情地对我说：“老师，您这次家访，给了我很大力量，我更加自信，我还要更加努力，在班里要做个好学生，在家里更要做个懂事的好孩子，你看我以后的表现。”听了孩子的这一番话，内心倍感欣慰，我们所付出的一切都是值得的！宝贝，加油，相信你是最棒的，我看好你哟！

家访是一种责任，也是一门学问，作为一名刚刚踏入工作岗位的青年教师，更应该多多关注孩子们的成长，用真诚的沟

通方式营造和谐的家访氛围，将我们对孩子的爱以及教育理念传递给家长。相信有爱，家校的距离不再遥远；相信有爱，家校的联系越来越紧；相信有爱，家长的支持更加坚定；相信有爱，学生的进步越来越明显！

家访表家访心得篇七

家访是联系学校和家庭的一座桥梁，是做好教学和班级管理工作的重要手段。一直以来，月家小学把家访工作作为学校管理的一项重要的工作内容，有目的、有计划、有重点地开展家访活动。

xx年1月11日全校按班级划分成18个小组，班主任任小组组长，每小组原则上2人进行家访。本次家访35位老师，一共家访了142户家庭。很多老师主动随多个小组参与家访，家访学生覆盖面积大。

在开展普遍家访的基础上，重点关注建档立卡家庭、进城务工随迁子女家庭、学习困难学生家庭、残疾学生家庭、少数民族家庭等。

如果说家校工作，是一座把学生渡向成功人生的桥，家访则是比桥更为便捷，高效的小舟。此次家访，收获很大：

- 1、通过本次家访，我们全面了解了受访学生及其家庭，为在未来教育工作中促进学生健康全面发展打下坚实的基础。
- 2、通过家访，我们与学生家长之间建立起沟通渠道，第一时间了解家长的想法，解除家长对学校教育工作的疑惑和不解。
- 3、以家访为平台，以学生和家长为渠道，我们对学校进行全面宣传，扩大了学校知名度和美誉度。
- 4、通过家访，广泛听取社会对我校教育教学的意见和建议，

并及时反馈。

在此次家访中，老师们也感受到了家长们的极大热情，每到一个个家庭，都能看到家长一张张热情的笑脸，都能在轻松的氛围中和家长进行亲切的交流。家长们对老师前来家访的教育行为非常感动，并纷纷表示积极配合学校的工作。家访拉近了教师与家长的距离，让孩子感受到了老师的关爱，让家长感受到了学校的温暖，家访不单单是一种形式，更成为了一种实实在在的行动。

家访表家访心得篇八

幼儿园新纲要指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力”。俗话说“情感是教育的桥梁”。平时，我们虽然会每天与家长送孩子来园时作沟通，也会与有特殊情况没来园的家长做电话家访，但是走进孩子的家庭，与家长面对面的家访总能让我体会到了电访所不能达到的效果。面对面促膝交谈与电话里的听声不见面，那感觉和效果就是不一样。与早上匆匆忙忙的沟通相比，走进家庭的家访更能用心的聆听家长的心声，也更能表达我们对家长与孩子的看法。更能及时了解孩子学习和生活的情况以及思想动态，让每一个孩子不在幼儿园还继续享受老师给予的关爱；更能取得了家长对幼儿园和教师的理解和支持，加深了教师与家长的感情。

当接到家访这个任务时，还是让我感到压力很大，同时也让我感到有些害怕，在我心中有种冲动不想去做；但我知道我不能这么做，因为我知道这是这个责任，我必须去完成。而且确实这家访对我们工作有很大的帮助，不仅可以了解孩子的个别情况，兴趣爱好等。还可以了解一些家长对幼儿的要求，并且我们老师又能与孩子建立更亲切的关系。

但是在家访时我们确实要面对很多问题，有的家长很希望我

们去家访，但有些家长不喜欢我们去问很多问题，还有在家访中有家长会问到一些让我们预想不到的一些问题。因此每次家访一开始我真的很害怕，也很紧张，但最后慢慢的调整了过来，这也许是因为家长们热情与大方的关系吧！让我感到很亲切，在沟通中也慢慢的放开去谈了。确实很多事情，只有去做了才知道，自己也可以去完成。有时候没我们想象中那么难，也没我们想象中那么害怕。就拿去访付民好小朋友来说，好好小朋友是新来的小朋友，也许是一开始不适应吧！每天早上就来哭一会，玩玩具时也不和其他小朋友一起玩。可当我们去她家家访时，一开始她很害羞，过了一会，她就开心的跟我们玩，经过跟家长沟通也了解到了她在家的情况，原来孩子性格比较内向，在家里都是自己一个人玩，很少和街上的小朋友在一起玩耍，而且胆子也比较小，有事情不敢和老师说。针对孩子这种情况，我告诉家长应经常带孩子多出去玩，多陪孩子去找小朋友玩，多表扬孩子独立去做她力所能及的事，增强孩子的自信心。到了第二天来幼儿园时她就很开心的，也不哭了，还常和我们老师说话。而且去过家访的小朋友，他们都很开心，来到幼儿园了还常叫我们去他家做客，这样我们与孩子们的关系也更加亲切了。

通过这次家访使我深刻体会到，作为教师我们要积极的指导家长，同时多进行交流，家长和教师相互学习，相互信任，相互合作，结成一个家庭学校的教育同盟。那么我们的教育会获得更大的成功，这对我今后的幼儿园教学工作来说是一个宝贵的经验。而且家访中，孩子们更能感受到老师的关注与重视，这也是对孩子的鼓励；家长更能理解我们的工作，这是对家长的触动。家访，容易形成教育合力，产生良好的教育效果。家访，是联系家庭与幼儿园的一条重要纽带，是幼儿园与家庭共同教育好孩子的一道不可缺少的桥梁；是一门永无止境的学问，是一种多姿多彩的艺术。如何更有效地与家长，孩子交流，促进孩子健康成长，我们还要进一步研究与实践。我愿倾心奉献，天天等候。

付庄幼儿园 徐 娇

暑期学习心得

我们大家都知道，教师的使命是教书育人，因此，作为一名合格的现代教师，除了要有一定的文化素养和专门的学科知识技能外，还应当具备以奉献和服务精神为核心理念的职业道德。我个人认为这种职业道德主要集中表现在两个方面：

第一个方面，严于律己，为人师表。“以身立教”、“为人师表”，这是教师职业道德的重要内容。教师榜样作为一种具体的形象具有强烈的暗示和感染的教育力量，对学生具有潜移默化的特殊作用。以身作则，为人师表，也一直是我国教师的传统美德。我国春秋时期伟大的思想家和教育家孔子就明确了教师“示范性”的特点。他说，“其身正，不令则行；其身不正，虽令不从。”到了唐代，做为文学家同时又是教育家的韩愈则进一步提出教师应“以身立教”的观点。我国伟大的人民教育家陶行知先生更是我们教师的杰出典范，他不仅倡导“教师应当以身作则”，“以身教人者脚己”，而且身体力行，鞠躬尽瘁。

教师职业道德的另一个集中表现是，热爱学生，关心学生。古往今来，中外教育家无不重视师生之间的情感关系，并把它视为教师的一种美德。鲁迅先生说过：“教育植根于爱”。爱，是教育的前提，没有爱，就没有教育。教师对学生的爱，是教师的天职，是一种具有伟大意义的情感活动。同时，教师对学生的爱，也是一种巨大的教育力量。心理学研究证明：爱，可以产生模仿的意向。教师爱学生，不仅能给学生难以想象的信心和力量，还可以使学生在和教师的交往中，对教师的形象感到更为亲切，自觉不自觉地尊敬、爱戴教师，模仿其言行，在潜移默化中接受教师的全面影响。这就是所谓的“亲其师，信其道”。

教育家苏霍姆林斯基认为师德的具体表现是：他有崇高的理想和纯洁的道德；他热爱、相信和了解学生。这些都是做为一名合格教师之根本。学高为师，德高为范，每一名教师都

应牢记这一点。

当然，我在工作中存在着很多很多的不足。教学多年，有了倦怠感，当学生的表现达不到自己的要求时，我也会发火，对他们大喊大叫。从内心深处公平地对待每一位学生，我不能完全做到。但是，我愿意努力，我希望我能在文化素养和道德素养方面，不断进步，不断提高。

付庄幼儿园

徐

娇

家访表家访心得篇九

我们都抱怨此刻的学生不好管，如果我们另找一条途径，走进学生的生活，和他们零距离接触，也许会出现柳暗花明又一村的境地，教师家访心得体会：教师要走进学生的生活。

学生的家长我个个都透过电话，但是当我真正踏入本次家访之路时，我才体会到了电访所不能到达的效果。

10月19日利用休息时间，我和两位老师深入几个学生家中，进行家访，感受颇深。家访真能让我们和学生家长打成一片，感情亲切融洽，这样家长们就不再会有什么误会和责怨，我们的工作就能得心应手。

学生唐友文，家境优越，在老师和学生眼中都是很优秀的学生，但是这个学生却在双休时伙同班上另两位同学打邻班的学生殷长林，其原因就是觉得殷长林对他讲话不太尊重，并且也看不惯殷长林。殷长林不服气，又想邀社会青年伺机报复，这位学生害怕了告诉了远在上海工作的父母，只说别班的学生要打他，父母着急了，打电话把从孩子处听到的`片面

之词告诉了离孩子稍近一点的姑母，姑母也不向老师了解状况，便直接打电话找到殷长林的一位亲戚，要他对殷长林的父母说，不要他的孩子打唐友文。但是殷长林并不想罢手，唐友文的监护人爷爷明白后，很担心孙子被打，对学校颇有微词，还说要把孩子转走。我了解事情的来龙去脉并把事情妥善解决后，去拜访了孩子的监护人爷爷。我们进行了很好的沟通。孩子爷爷也感慨，我们不相信老师，惊动这么多人，可事情还是没解决，以后他要相信老师，有了问题先告诉老师。还告我们，因为唐家第三代女孩多，只有这一个男孩，亲友都比较娇宠。最后，我们达成共识，对孩子思想方面的教育要加强，让孩子成材更成人。

老师家访给学生带去温暖，也给家长带去了温暖，。我们到达学生杨义书的家时，家长颇感意外，但并不很热情，因为孩子成绩不好，又很调皮。这个学生上学期因疯赶让本班同学刘丰的头撞到水泥柱上，到医院缝了六针，这学期又因疯撞让挖耳勺深嵌入顿佳倩同学的耳朵中，到医院才取出来，但隔膜已受损。这样一个孩子，家长已失去信心。我和他们讲他孩子的优点，比如篮球打得好，犯错后不跟老师顶撞，个性是告诉他们，老师并没放下他们的孩子，上学期八年级调考，杨义书的语文竟打了80多分，听到那里，家长很是高兴，兴奋的喊到：杨义书，你看，老师没放下你，你要守纪律，好好学习。虽说，杨义书同学没有给老师口头保证，但这段时间来守纪，听话，他用行动作出了保证。

在家访中，我还了解到有相当一部分家长整个忙于生计，极少照看、督促孩子。这使得我们肩上的职责更重了。我们没办法选取家长，我们只能选取不一样的教育方式来对待这些更需要我们关心的孩子。很多家长都反映：老师说的，孩子会听进去的。作为学生的老师也特感动于这句话，老师的魅力无极限。当然高兴之余，需要我们付出更多了。同时让我们更深的认识到不一样的家庭教育方式对孩子成长的不一样影响。文化程度较高的家长明白如何对孩子进行学习、生活上的指导，这些家长的孩子多数会养成良好的习惯，有较强

的自觉性。管教子女严厉的家长，会教子女做人的道理，孩子的品性一般不会有太大的问题。对自我的子女又过于溺爱的家庭；随着孩子年龄增长，胆子也大了，有些家庭已出现了不会管、管不了的局面。针对这些状况，我们和家长促膝谈心，有的给予肯定和表扬，有的共同商讨，有的用好的教育事例给家长作分析，委婉地指出其教育存在的问题，探讨教育措施，使学生心服口服，家长也欣然配合。

在这段时间的家访活动中，我深刻体会到，家访对教师和学生家长来说都是受益匪浅的。家长能了解学生在校各方面的表现和学校对学生的要求，老师能了解学生家庭中各方面的状况及学生在家庭中的表现。我们只有透过家访，走进学生的生活才能了解一些隐性的问题，找出学生不良行为构成的根本原因，这样我们才能从根源着手，对症下药，进一步加强对学生的教育，到达家校结合，共同教育学生的目的。

家访表家访心得篇十

教育是个大家庭。学校、家庭、社会应共同承担起教育的责任，各施其职并互相促进。

为进一步搞好学校教育，协调各种教育力量，本学期末我校开展了全面的家访工作。现将本次家访所得简述如下。

2、现代家长注重对子女的教育内容。现在的学生家年龄都在30—40之间，他们本身受过良好的教育。因此他们能认识到教育的重要性，普遍重视对儿童的教育工作，并讲究教育的方法，经常帮助子女解决一些在学习上的困难，这对学校教育起到了很好的补充作用。

1、正因为家长“望子成龙”、“望女成凤”心切，对子女有求必应，以至于溺爱和放纵，从而使孩子形成了骄纵的心理。他们在言论、态度、行为等方面表现出挑吃挑穿、爱耍脾气、爱哭闹、懒散等不良的行为习惯，这给学校教育带来诸多的

难处。

3、现代家庭中父母外出打工、做生意的不乏少数，从而削弱了家庭教育的力量。有些家长虽然将其子女交于父母管束，可是爷爷奶奶不是宠爱有加，便是有心无力，管束不下，徒劳无益。这更助长了孩子的骄纵心理，他们变得越来越野，使学校教育工作难上加难。而学校与家长联络也往往是徒劳而返。

4、家庭成员内部不一致的教育力量难以与学校教育融合。有的家庭成员缺乏对教育下一代的正确认识和协调意见。往往出现“爸爸动手打孩子，妈妈忙着护孩子，奶奶出来拉孩子”的局面。家庭成员甚至当着孩子的面彼此埋怨、指责、争吵，弄得孩子无所适从，分不清是非曲直，更不知自己错在哪里，如何改正，从而养成了说谎、见风使舵、投机取巧等不良品质，给学校教育增添了许多难处。