

2023年中学数学方法有哪些 中学数学学习技巧总结(通用8篇)

经典作品常常被后人模仿、延续和发展，成为该领域的典范。经典名著中的思想观点和哲学思考，可以引导我们认识世界和探索人生的真理。以下是一些知名企业家的经典总结范文，供大家参考。

中学数学方法有哪些篇一

数学是一门非常重要的学科，它涉及到各个领域，但有些孩子偏偏对数学不感兴趣，觉得枯燥无味，也有些孩子对数学很有兴趣，但是学习起来很吃力，找不到适合自己的方法。那么学习数学到底有没有捷径，借用一位高考状元的话说：“学艺如磨刀，不磨刀背就是捷径”。而好的学习方法就是指导你不磨刀背，把劲用在刀刃上。接下来，北京新东方中小学一对一韩兵兵老师从兴趣的培养和学习方法上谈一下看法，希望对大家能有所帮助。

兴趣是最好的老师

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。学生只有对数学感兴趣，才能把心理活动指向和集中在学习的对象上，使感知觉活跃，注意力集中，观察敏锐，记忆持久而准确，思维敏锐而丰富，激发和强化学习的内在动力，从而调动学习的积极性。所以说兴趣是最好的老师。那么怎样培养学习兴趣呢！数学学科由于自身的内容局限性，有很多学生认为数学天天就是算来算去，一点意思都没有，所以有些学生干脆就放弃了这门学科。所以新东方一对一韩兵兵老师告诉学生主动去接触数学，了解数学，尝试着与数学做朋友，有时间找两道题算一算，解一解，一开始你可能算不对，偶尔算对一道你会很高兴，会很有成就感，时间长了你的准确率自然就会提高，这样慢慢地你就会喜欢上它。这和我们玩球是一样的，

比如说你不喜欢玩篮球，但如果你主动去接触它，有时间就去投投篮，拍拍球，一开始你可能投不进去，偶尔投进一个，你就会很高兴，时间长了，你投进的多了，你也就喜欢上篮球了。所以，对学习产生了兴趣，学习主动性自然就会增强，成绩也就会跟着提高了。

师者，解惑也

在学校上课时要认真听老师讲课，因为上课老师讲授的解题方法往往具有代表性，是最为合理或简便的，如果把关键的话语漏掉了，则可能会造成很大的损失；其次，新课标对学生在能力方面有了更高的要求，我们要多动手实验，一方面可以加深对知识的理解，另一方面还可以提高观察分析推理能力，以上虽是老生常谈，但是却可以让我们提高学习效率，不磨刀背。

学而不思则罔

思考是学习方法的核心和灵魂。思考的源泉是问，在学习中应注意不要轻易放过任何问题，有了问题也不要急于求人，力求独立思考，另外还要特别注意思维的严密性，在解题中如果考虑不周密则顾此失彼，妨碍了数学水平的进一步提高，不少学生在教师评讲完试卷总觉得自己懂得解题知识却不会解题，就认为自己笨，理解力差，却没从自己的学习方法去找原因，知识虽有认识层次，却还未达到灵活运用层次，因此遇到了些陌生的题目就束手无策。要真正把握知识，找出知识的内涵和外延，在解题过程中联系已学的有关知识，构思解题思路方法，只有这样，才能在考试中提高解题效率和准确性，从而变的得心应手。

学而时习之，不亦悦乎

其中我有一位学生学习很刻苦，每天学习到很晚，做大量的习题，但是成绩平平，原因在于他只重视做题的数量而不重

视质量，做了很多重复的题又不善于总结，白白浪费时间做了无用功。我们不必每一分钟都学，但是学习时每一分钟都要有收获。这就像 n 个0相加结果仍是0，而 n 个0.0001相加的结果就不是0.0001了，所谓积少成多就是这个道理，尤其是数学基础差的学生，宁可集中时间做好几道题，也不能只贪图数量而忽略了质量，出现“贪多嚼不烂”的现象。

三人行，必有我师焉

平时多与同学交流，要虚心、多想、多问。博取百家之长为己用，取其精华、弃其糟粕。其实好的学习方法有很多，各人都有自己的绝招，只要大家互相交流经验，取长补短，就一定有收获。

恒也，衡也

学习不但要持之以恒，而且要“持之以衡”。“持之以衡”的意思就是平衡各学科的学习时间。学习最忌讳偏科，“木桶原理”说得好：把成绩看成一个盛水的木桶，它的侧面有五块木板，而这个水桶的容积是由最低的那块木板决定的，而不是由最高的那块决定的。所以，在保持优势科目的同时要把差补上来，同时注意不要让好科目变成差科目。

中学数学方法有哪些篇二

数学学习评价问题一直是数学教育界备受关注的问题，长期以来我国以测验或考试作为对学生数学学习进行评价的唯一手段，有什么技巧呢？下面是有中学数学学习技巧总结，欢迎阅读。

一、多看

主要是指认真阅读数学课本。把课本当成练习册。一般地，

阅读可以分以下三个层次：

1、课前预习阅读。预习课文时，要准备一张纸、一支笔，将课本中的关键词语、产生的疑问和需要思考的问题随手记下，对定义、公理、公式、法则等，可以在纸上进行简单的复述，推理。重点知识可在课本上批、划、圈、点。这样做，不但有助于理解课文，还能帮助我们在课堂上集中精力听讲，有重点地听讲。

2、课堂阅读。预习时，只对所要学的教材内容有一个大概的了解，不一定都已深透理解和消化吸收，因此有必要对预习时所做的标记和批注，结合老师的讲授，进一步阅读课文，从而掌握重点、关键，解决预习中的疑难问题。

3、课后复习阅读。课后复习是课堂学习的延伸，既可解决在预习和课堂中仍然没有解决的问题，又能使知识系统化，加深和巩固对课堂学习内容的理解和记忆。一节课后，必须先阅读课本，然后再做作业；一个单元后，应全面阅读课本，对本单元的内容前后联系起来，进行综合概括，写出知识小结，进行查缺补漏。

二、多想

主要是指养成思考的习惯，学会思考的方法。独立思考是学习数学必须具备的能力。在学习时，要边听(课)边想，边看(书)边想，边做(题)边想，通过自己积极思考，深刻理解数学知识，归纳总结数学规律，灵活解决数学问题，这样才能把老师讲的、课本上写的变成自己的知识。

三、多做

怎样才能发现和提出问题呢?第一，要深入观察，逐步培养自己敏锐的观察能力;第二，要肯动脑筋，。发现问题后，经过自己的独立思考，问题仍得不到解决时，应当虚心向别人请

教，向老师、同学、家长，向一切在这个问题上比自己强的人请教。不要有虚荣心，不要怕别人看不起。只有善于提出问题、虚心学习的人，才有可能成为真正的学习上的强者。学习方法是灵活多样、因人而异的，能不断改进自己的学习方法，是你学习能力不断提高的表现。

数学是一门非常重要的学科，它涉及到各个领域，但有些孩子偏偏对数学不感兴趣，觉得枯燥无味，也有些孩子对数学很有兴趣，但是学习起来很吃力，找不到适合自己的方法。那么学习数学到底有没有捷径，借用一位高考状元的话说：“学艺如磨刀，不磨刀背就是捷径”。而好的学习方法就是指导你不磨刀背，把劲用在刀刃上。接下来，北京新东方中小学一对一韩兵兵老师从兴趣的培养和学习方法上谈一下看法，希望对大家能有所帮助。

兴趣是最好的老师

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。学生只有对数学感兴趣，才能把心理活动指向和集中在学习的对象上，使感知觉活跃，注意力集中，观察敏锐，记忆持久而准确，思维敏锐而丰富，激发和强化学习的内在动力，从而调动学习的积极性。所以说兴趣是最好的老师。那么怎样培养学习兴趣呢！数学学科由于自身的内容局限性，有很多学生认为数学天天就是算来算去，一点意思都没有，所以有些学生干脆就放弃了这门学科。所以新东方一对一韩兵兵老师告诉学生主动去接触数学，了解数学，尝试着与数学做朋友，有时间找两道题算一算，解一解，一开始你可能算不对，偶尔算对一道你会很高兴，会很有成就感，时间长了你的准确率自然就会提高，这样慢慢地你就会喜欢上它。这和我们玩球是一样的，比如说你不喜欢玩篮球，但如果你主动去接触它，有时间就去投投篮，拍拍球，一开始你可能投不进去，偶尔投进一个，你就会很高兴，时间长了，你投进的多了，你也就喜欢上篮球了。所以，对学习产生了兴趣，学习主动性自然就会增强，成绩也就会跟着提高了。

师者，解惑也

在学校上课时要认真听老师讲课，因为上课老师讲授的解题方法往往具有代表性，是最为合理或简便的，如果把关键的话语漏掉了，则可能会造成很大的损失；其次，新课标对学生在能力方面有了更高的要求，我们要多动手实验，一方面可以加深对知识的理解，另一方面还可以提高观察分析推理能力，以上虽是老生常谈，但是却可以让我们提高学习效率，不磨刀背。

学而不思则罔

思考是学习方法的核心和灵魂。思考的源泉是问，在学习中应注意不要轻易放过任何问题，有了问题也不要急于求人，力求独立思考，另外还要特别注意思维的严密性，在解题中如果考虑不周密则顾此失彼，妨碍了数学水平的进一步提高，不少学生在教师评讲完试卷总觉得自己懂得解题知识却不会解题，就认为自己笨，理解力差，却没从自己的学习方法去找原因，知识虽有认识层次，却还未达到灵活运用层次，因此遇到了些陌生的题目就束手无策。要真正把握知识，找出知识的内涵和外延，在解题过程中联系已学的有关知识，构思解题思路方法，只有这样，才能在考试中提高解题效率和准确性，从而变的得心应手。

学而时习之，不亦悦乎

其中我有一位学生学习很刻苦，每天学习到很晚，做大量的习题，但是成绩平平，原因在于他只重视做题的数量而不重视质量，做了很多重复的题又不善于总结，白白浪费时间做了无用功。我们不必每一分钟都学，但是学习时每一分钟都要有收获。这就像 n 个0相加结果仍是0，而 n 个0.0001相加的结果就不是0.0001了，所谓积少成多就是这个道理，尤其是数学基础差的学生，宁可集中时间做好几道题，也不能只贪图数量而忽略了质量，出现“贪多嚼不烂”的现象。

三人行，必有我师焉

平时多与同学交流，要虚心、多想、多问。博取百家之长为己用，取其精华、弃其糟粕。其实好的学习方法有很多，各人都有自己的绝招，只要大家互相交流经验，取长补短，就一定有收获。

恒也，衡也

学习不但要持之以恒，而且要“持之以衡”。“持之以衡”的意思就是平衡各学科的学习时间。学习最忌讳偏科，“木桶原理”说得好：把成绩看成一个盛水的木桶，它的侧面有五块木板，而这个水桶的容积是由最低的那块木板决定的，而不是由最高的那块决定的。所以，在保持优势科目的同时要把差补上来，同时注意不要让好科目变成差科目。

一、数学概念学习方法。数学中有许多概念，如何正确地掌握概念，应该知道学习概念需要怎样的一个过程，应达到什么程度。一个数学概念需要记住名称，叙述出本质属性，体会出所涉及的范围，并应用概念准确进行判断。这些问题老师没有要求，不给出学习方法，学生将很难有规律地进行学习。

数学概念的学习方法是：

- 1、阅读概念，记住名称或符号。
- 2、背诵定义，掌握特性。
- 3、举出正反实例，体会概念反映的范围。
- 4、进行练习，准确地判断。

二、学公式的学习方法公式具有抽象性，公式中的字母代表

一定范围内的无穷多个数。有的学生在学习公式时，可以在短时间内掌握，而有的学生却要反来复去地体会，才能跳出千变万化的数字关系的泥堆里。教师应明确告诉学生学习公式过程需要的步骤，使学生能够迅速顺利地掌握公式。

数学公式的学习方法是：

- 1、书写公式，记住公式中字母间的关系。
- 2、懂得公式的来龙去脉，掌握推导过程。
- 3、用数字验算公式，在公式具体化过程中体会公式中反映的规律。
- 4、将公式进行各种变换，了解其不同的变化形式。
- 5、将公式中的字母想象成抽象的框架，达到自如地应用公式。

三、数学定理的学习方法。一个定理包含条件和结论两部分，定理必须进行证明，证明过程是连接条件和结论的桥梁，而学习定理是为了更好地应用它解决各种问题。

数学定理的学习方法是：

- 1、背诵定理。
- 2、分清定理的条件和结论。
- 3、理解定理的证明过程。
- 、应用定理证明有关问题。
- 5、体会定理与有关定理和概念的内在关系。有的定理包含公式，如韦达定理、勾股定理、正弦定理，它们的学习还应该同数公式的学习方法结合起来进行。

四、初学几何证明的学习方法。在七年级第二学期，八年级立体几何学习的开始，学生总感到难以入门，以下的方法是许多老教师十分认同的，无论是上课还是自学，均可以开展。

- 1、看题画图。(看，写)
- 2、审题找思路(听老师讲解)
- 3、阅读书中证明过程。
- 4、回忆并书写证明过程。

五、提高几何证明能力的化归法。在掌握了几何证明的基本知识和方法以后，在能够较顺利和准确地表述证明过程的基础上，如何提高几何证明能力?这就需要积累各种几何题型的证明思路，需要懂得若干证明技巧。这样我们可以通过老师集中讲解，或者通过集中阅读若干几何证明题，而达到上述目的。化归法是将未知化归为已知的方法，当我们遇到一个新的几何证明题时，我们需要注意其题型，找到关键步骤，将它化归为已知题型时就可结束。此时最重要的是记住化归步骤及证题思路即可，不再重视详细的表述过程。

几何证明能力的化归法：

- 1、审题，弄清已知条件和求证结论。
- 2、画图，作辅助线，寻找证题途径。
- 3、记录证题途径的各个关键步骤。
- 4、总结证明思路，使证题过程在大脑中形成清晰的印象。

中学数学方法有哪些篇三

数学的基本概念、定义、公式，数学知识点的联系，基本的数学解题思路与方法，是第一轮复习的重中之重。回归课本，先对知识点进行梳理，把教材上的每一个例题、习题再做一遍，确保基本概念、公式等牢固掌握，要扎扎实实，不要盲目攀高，以免欲速则不达。复习课的容量大、内容多、时间紧。要提高复习效率，必须使自己的思维与老师的思维同步。而预习则是达到这一目的的重要途径。没有预习，听老师讲课，就抓不住老师讲的重点；而预习了之后，再听老师讲课，就会在记忆上对老师讲的内容有所取舍，把重点放在自己还未掌握的内容上，从而提高复习效率。同时预习还有利于培养自己的自学能力。

上完课的当天，必须做好当天的复习。复习的有效方法不是一遍遍地看书或笔记，而是采取回忆式的复习：先把书，笔记合起来回忆上课老师讲的内容，例题；分析问题的思路、方法等（也可边想边在草稿本上写一写）尽量想得完整些。然后打开笔记与书本，对照一下还有哪些没记清的，赶紧补完，这样不仅能把当天上课内容巩固下来，而且也能检查当天课堂听课的效果如何，同时也可改进听课方法及提高听课效果。我们可以简记为“一分钟的回忆法”。

避免“会而不对”的错误习惯

解题时应仔细阅读题目，看清数字，规范解题格式，养成良好解题习惯。部分同学（尤其是脑子比较好的同学）自我感觉很好，平时做题只是写个答案，不注重解题过程，书写不规范。但在正规考试中即使答案对了，由于过程不完整而扣分较多。还有一部分同学平时学习过程中自信心不足，做作业时免不了互相对答案，也不认真找出错误原因并加以改正。这些同学到了考场上常会出现心理性错误，导致“会而不对”，或是为了保证正确率，反复验算，费时费力，影响整体得分。这些问题很难在短时间得以解决，必须在平时养成

良好解题习惯。

“会而不对”是高三数学学习的大忌，常见的有审题失误、计算错误等，平时都以为是粗心，其实这是一种不良的学习习惯，必须在第一轮复习中逐步克服，否则，后患无穷。可结合平时解题中存在的具体问题，逐题找出原因，看其到底是行为习惯方面的原因，还是知识方面的缺陷，再有针对性地加以解决。必要时作些记录，也就是“错题笔记”。每过一段时间，就把“错题笔记”或标记错题的试卷复习一遍。在看参考书时，也可以把精彩之处或做错的题目做上标记，以后再读这本书时就会有所侧重。

重视“一题多解”“多题同解”

学好数学要做大量的习题，但做了大量的题，数学也未必好，为何会出现这种反差呢？究其原因，是片面追求做题数量，而没有发挥做题的效果。进入复习阶段后，大量的试题铺天盖地而来，这时我们一定要保持清醒的头脑，要有所为，有所不为。学习数学不做题肯定不对，但不能陷入题海不能自拔，要充分发挥教材在知识形成过程中的作用，注意典型例题的示范价值，能够举一反三，重视“一题多解”和“多题同解”，做到以一题带一片。要有针对性地做题，典型的题型，应该规范完成，同时还应了解自己，有选择地做一些课外的题；要循序渐进，由易到难，对做过的典型题型有一定的体会和变通，即按“学、练、思、结”程序对待典型的问题，这样做才能起到事半功倍的效果。

另外，独立思考是数学的灵魂，遇到不懂或困难的问题时，要坚持独立思考，不要一遇到不会的习题就马上去问别人，自己不动脑子，而应该要自己先认真地思考一下，尽量依靠自己的努力克服其中的困难。如经过努力仍不能解决的问题，再虚心请教别人，请教时，不要把问题问得太透。应学会提出问题，提出问题往往比解决问题更难，而且也更重要。

弄清自己错在哪里

每次试卷发下来，要认真分析得失，总结经验教训，尤其是将试卷中出现的错误进行分类，可如下分类：

第一类问题——遗憾之错。就是分明会做，反而做错了的题。比如说，“审题之错”是由于审题出现失误，看错数字等造成的；“计算之错”是由于计算出现差错造成的；“抄写之错”是在草稿纸上做对了，往试卷上一抄就写错了、漏掉了；“表达之错”是自己答案正确但与题目要求的表达不一致，如角的单位混用等。出现这类问题是最后悔的事情。要消除遗憾必须弄清遗憾的原因，然后找出解决问题的办法，如“审题之错”，是否出在急于求成？可采取“一慢一快”战术，即审题要慢、答题要快。

“计算错误”，是否由于草稿纸用得太乱等。建议将草稿纸对折分块，每一块上演算一道题，有序排列便于回头查找。“抄写之错”，可以用检查程序予以解决。

“表达之错”，注意表达的规范性，平时作业就严格按照规范书写表达，学习高考评分标准写出必要的步骤，并严格按照着题目要求规范回答问题。

第二类问题——似非之错。记忆不准确，理解不透彻，应用不自如；回答不严密、不完整；第一遍做对了，一改反而改错了，或第一遍做错了，后来又改对了；一道题做到一半做不下去了等等。

“似是而非”，就是自己记忆不牢、理解不深、思路不清、运用不活的内容。这表明你的数学基础不牢固，一定要突出重点，夯实基础。你要建立各部分内容的知识网络；全面、准确地把握概念，在理解的基础上加强记忆；加强对易错、易混知识的梳理；要多角度、多方位地去理解问题的实质；体会数学思想和解题的方法；当然数学的学习要有一定题量的积累，

才能达到举一反三、运用自如的水平。

第三类问题——无为之错。由于不会，因而答错了或猜的，或者根本没有答。这是无思路、不理解，更谈不上应用的问题。在高三复习的第一轮中，不要做太难的题和综合性很强的题目，因为综合题大多是由几道基础题组成的，只有夯实了基础，做熟了基础题目，掌握了基本思想和方法，综合题才能迎刃而解。在高三复习时间较紧的情况下，第一阶段要有所为，有所不为，但平时考试和老师留的经过筛选的题目要会做，要做好。

中学数学方法有哪些篇四

1、做好预习：

单元预习时粗读，了解近阶段的学习内容，课时预习时细读，注重知识的形成过程，对难以理解的概念、公式和法则等要做好记录，以便带着问题听课。

2、认真听课：

听课应包括听、思、记三个方面。听，听知识形成的来龙去脉，听重点和难点，听例题的解法和要求。思，一是要善于联想、类比和归纳，二是要敢于质疑，提出问题。记，指课堂笔记——记方法，记疑点，记要求，记注意点。

3、认真解题：

课堂练习是最及时最直接的反馈，一定不能错过。不要急于完成作业，要先看看你的笔记本，回顾学习内容，加深理解，强化记忆。

4、及时纠错：

课堂练习、作业、检测，反馈后要及时查阅，分析错题的原因，必要时强化相关计算的训练。不明白的问题要及时向同学和老师请教了，不能将问题处于悬而未解的状态，养成今日事今日毕的好习惯。

5、学会总结：

冯老师说：“数学一环扣一环，知识间的联系非常紧密，阶段性总结，不仅能够起到复习巩固的作用，还能找到知识间的联系，做到了然于心，融会贯通。

6、学会管理：

管理好自己的笔记本，作业本，纠错本，还有做过的所有练习卷和测试卷。

中学数学方法有哪些篇五

高考试题重在考查对知识理解的准确性、深刻性，重在考查知识的综合灵活运用。它着眼于知识点新颖巧妙的组合，试题新而不偏，活而不过难；着眼于对数学思想方法、数学能力的考查。高考试题这种积极导向，决定了我们在教学中必须以数学思想指导知识、方法的运用，整体把握各部分知识的内在联系。只有加强数学思想方法的教学，优化学生的思维，全面提高数学能力，才能提高学生解题水平和应试能力。

高考复习有别于新知识的教学。它是在学生基本掌握了中学数学知识体系、具备了一定的解题经验的基础上的复课数学，也是在学生基本认识了各种数学基本方法、思维方法及数学思想的基础上的复课数学。其目的在于深化学生对基础知识的理解，完善学生的知识结构，在综合性强的练习中进一步形成基本技能，优化思维品质，使学生在多次的练习中充分运用数学思想方法，提高数学能力。高考复习是学生发展数

学思想，熟练掌握数学方法理想的难得的教学过程。

高考复习中数学思想方法教学的原则。

1、把知识的复习与思想方法的培养同时纳入教学目的原则。

各章应有明确的数学思想方法的教学目标，教案中要精心设计思想方法的教学过程。

2、寓思想方法的教学于完善学生的知识结构之中、于教学问题的解决之中的原则。

知识是思想方法的载体，数学问题是在数学思想的指导下，运用知识、方法“加工”的对象。皮之不存，毛将焉附？离开具体的数学活动的思想方法的教学是不可能的。

3、适当章节的强化训练与贯通复课全程的反复运用相结合的原则。

数学思想方法与数学知识的共存性、数学思想对数学活动的指导作用、被认知的思想方法只有在反复的运用中才能被真正掌握这一教学规律，都决定了成功的思想方法和教学只能是有意识的贯通复课全程的教学。特别是有广泛应用性的数学思想的教学更是如此。如数形结合的思想，在数学的几乎全部的知识中，处处以数学对象的直观表象及深刻精确的数量表达这两方面给人以启迪，为问题的解决提供简捷明快的途径。它的运用，往往展现出“柳暗花明又一村”般的数形和谐完美结合的境地。

在某种思想方法应用频繁的章节，应适当强化这种思想方法的训练。如在数学归纳法一节，应精心设计循序渐进的组题，在问题解决中提炼并明确总结联合运用不完全归纳法、数学归纳法解题这一思想方法，在学生能熟练运用的基础上，通过反复运用，才能形成自觉运用的意识。

中学数学方法有哪些篇六

1. 先看笔记后做作业。有的高中学生感到。老师讲过的，自己已经听得明明白白了。但是，为什么自己一做题就困难重重了呢？其原因在于，学生对教师所讲的内容的理解，还没能达到教师所要求的层次。因此，每天在做作业之前，一定要把课本的有关内容和当天的课堂笔记先看一看。能否坚持如此，常常是好学生与差学生的区别。尤其练习题不太配套时，作业中往往没有老师刚刚讲过的题目类型，因此不能对比消化。如果自己又不注意对此落实，天长日久，就会造成极大损失。

2. 做题之后加强反思。学生一定要明确，现在正坐着的题，一定不是考试的题目。而是要运用现在正做着的题目的解题思路与方法。因此，要把自己做过的每道题加以反思。总结一下自己的收获。要总结出，这是一道什么内容的题，用的是什么方法。做到知识成片，问题成串，日久天长，构建起一个内容与方法的科学的网络系统。

3. 主动复习总结提高。进行章节总结是非常重要的。初中时是教师替学生做总结，做得细致，深刻，完整。高中是自己给自己做总结，老师不但不给做，而且是讲到哪，考到哪，不留复习时间，也没有明确指出做总结的时间。

4. 积累资料随时整理。要注意积累复习资料。把课堂笔记，练习，单元测试，各种试卷，都分门别类按时间顺序整理好。每读一次，就在上面标记出自己下次阅读时的重点内容。这样，复习资料才能越读越精，一目了然。

5. 精挑慎选课外读物。初中学生学数学，如果不注意看课外读物，一般地说，不会有什么影响。高中则不大相同。高中数学考的是学生解决新题的能力。作为一名高中生，如果只是围着自己的老师转，不论老师的水平有多高，必然都会存在着很大的局限性。因此，要想学好数学，必须打开一扇门，

看看外面的世界。当然，也不要自立门户，另起炉灶。一旦脱离校内教学和自己的老师的教学体系，也必将事半功倍。

6. 配合老师主动学习。高中学生学习主动性要强。小学生，常常是完成作业就尽情的欢乐。初中生基本也是如此，听话的孩子就能学习好。高中则不然，作业虽多，但是只知道做作业就绝对不够；老师的话也不少，但是谁该干些什么了，老师并不一一具体指明，因此，高中学生必须提高自己的学习主动性。准备向将来的大学生的学习方法过渡。

7. 合理规划步步为营。高中的学习是非常紧张的。每个学生都要投入自己的几乎全部的精力。要想能迅速进步，就要给自己制定一个较长远切实可行的学习目标和计划，详细的安排好自己的零星时间，并及时作出合理的微量调整。

中学学习数学方法总结大全精编

中学数学方法有哪些篇七

一、数学概念学习方法。数学中有许多概念，如何正确地掌握概念，应该知道学习概念需要怎样的一个过程，应达到什么程度。一个数学概念需要记住名称，叙述出本质属性，体会出所涉及的范围，并应用概念准确进行判断。这些问题老师没有要求，不给出学习方法，学生将很难有规律地进行学习。

数学概念的学习方法是：

- 1、阅读概念，记住名称或符号。
- 2、背诵定义，掌握特性。
- 3、举出正反实例，体会概念反映的范围。

4、进行练习，准确地判断。

二、学公式的学习方法公式具有抽象性，公式中的字母代表一定范围内的无穷多个数。有的学生在学习公式时，可以在短时间内掌握，而有的学生却要反来复去地体会，才能跳出千变万化的数字关系的泥堆里。教师应明确告诉学生学习公式过程需要的步骤，使学生能够迅速顺利地掌握公式。

数学公式的学习方法是：

1、书写公式，记住公式中字母间的关系。

2、懂得公式的来龙去脉，掌握推导过程。

3、用数字验算公式，在公式具体化过程中体会公式中反映的规律。

4、将公式进行各种变换，了解其不同的变化形式。

5、将公式中的字母想象成抽象的框架，达到自如地应用公式。

三、数学定理的学习方法。一个定理包含条件和结论两部分，定理必须进行证明，证明过程是连接条件和结论的桥梁，而学习定理是为了更好地应用它解决各种问题。

数学定理的学习方法是：

1、背诵定理。

2、分清定理的条件和结论。

3、理解定理的证明过程。

、应用定理证明有关问题。

5、体会定理与有关定理和概念的内在关系。有的定理包含公式，如韦达定理、勾股定理、正弦定理，它们的学习还应该同数公式的学习方法结合起来进行。

四、初学几何证明的学习方法。在七年级第二学期，八年级立体几何学习的开始，学生总感到难以入门，以下的方法是许多老教师十分认同的，无论是上课还是自学，均可以开展。

- 1、看题画图。(看，写)
- 2、审题找思路(听老师讲解)
- 3、阅读书中证明过程。
- 4、回忆并书写证明过程。

五、提高几何证明能力的化归法。在掌握了几何证明的基本知识和方法以后，在能够较顺利和准确地表述证明过程的基础上，如何提高几何证明能力?这就需要积累各种几何题型的证明思路，需要懂得若干证明技巧。这样我们可以通过老师集中讲解，或者通过集中阅读若干几何证明题，而达到上述目的。化归法是将未知化归为已知的方法，当我们遇到一个新的几何证明题时，我们需要注意其题型，找到关键步骤，将它化归为已知题型时就可结束。此时最重要的是记住化归步骤及证题思路即可，不再重视详细的表述过程。

几何证明能力的化归法：

- 1、审题，弄清已知条件和求证结论。
- 2、画图，作辅助线，寻找证题途径。
- 3、记录证题途径的各个关键步骤。
- 4、总结证明思路，使证题过程在大脑中形成清晰的印象。

看过中学数学学习技巧总结的人还看了：

1. 初中数学学习方法总结
2. 中学数学教学心得
3. 初中数学高效学习法
4. 初中数学教学方法总结
5. 数学全员培训心得

中学数学方法有哪些篇八

一、计算能力。

高中涉及到更多的内容，而计算是一项基本技能，对于初中时候的有理数的运算、二次根式的运算、实数的运算、整式和分式运算，代数式的变形等方面如果还存在问题，应该把部分再好好复习巩固一下。若计算频频出现问题，会成为高中学习的一个巨大的绊脚石。

二、反思总结。

很多同学进入高中后都会在学法上遇到很大的困扰。因为高中知识多，授课时间短，难度大，所以初中时候的一些学习方法在高中就不太适用了。对于高中的知识，不能认为“做题多了自然就会了”，因为到了高中没有那么多时间来做题，因此一定要找到一种更有效地学习方法，那就是要在每次学习过后进行总结和反思。总结知识点之间的联系和区别，反思一下知识更深层的本质。三、预习高一的知识。新课程标准的高一第一学期一般是讲必修1和必修4两本。目前高中采取模块教学，每个学期2个模块。

必修1的主要内容是三部分：

集合：数学中最基础，最通用的数学语言。贯穿整个高中以及现代数学都是以集合语言为基础的。一定要学明白了。

函数：通过初中对具体函数的学习，在其基础上研究任意函数研究其性质，如单调性，奇偶性，对称性，周期性等。这一部分相对有一定的难度，而且与初中的联系比较紧。基本

初等函数：指数和对数的运算以及利用前面学到的函数性质研究指数函数，对数函数和幂函数。这部分知识有新的计算，并且应用前面的函数性质学习新的函数。

必修4的主要内容也分为三部分：

三角函数：对于初中的角的概念进行扩充，涉及到三角函数的运算以及三角函数的性质。

平面向量：这是数学里面一种新的常用的工具，通过向量的方法可以方便的解决很多三角函数的问题。这种方法与平面直角坐标系的联系比较多，但与函数有所不同，应注意区别与联系。

三角恒等变换：这部分主要是三角的运算，属于公式很多，运算量也比较大的内容，高中化学。统观上述高一第一学期的内容可见知识非常多，而且这些知识在高考中的比重也比较大，因此若在高一一开始不能学好，对于后面的学习是会有一些影响的。因此，要考虑到初高中知识的差异，对自己的学法进行改进，最后要适当的预习一下新高一的内容，以期很快的适应高中的数学学习。