

英语课改工作总结个人 课改工作总结 (通用7篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

英语课改工作总结个人 课改工作总结篇一

作业少一点，轻松多一点；

同学交流点，课后活动点；

学得深一点，扩得广一点；

纪律好一点，学得多一点。

在教学中热爱每一个学生，建立自主互助学习型课堂，让学生在民主、和谐的课堂环境中健康成长。

在就是课后积极进行反思，一是进行节后反思：

二是对某一阶段的教学工作是否达到了预期的效果进行反思。对于从作业、辅导、讲评中反馈回来的信息，都要进行全面的分析，认真思考自学的实际效果，积累成功经验，找出有待改进的地方。

本班学生从学习成绩来看，优生占的比例少，中游生和学习困难的学生占的比数较大，课堂上能举手回答问题的学生只有几个人，课堂气氛不活跃，有部分学生存在思维能力较差，

记忆力差，不肯动脑筋思考问题，上课不举手回答问题。个别学生如龚传琦、陈中娇、刘国庆等尽管完成作业，但学习应付、自制能力差，记忆力差。有部分学生的学习目的不明确，态度不端正，对学习报有无所谓的态度。总之，要想搞好教学工作、提高教学质量，还得从各方面下一番功夫。首先，指导学生把字写好，写对笔画、笔顺，提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。培养学生正确、流利有感情地朗读课文，加快默读速度。

在阅读教学中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情；学习诗歌以及叙事性、说明性等不同的文章的阅读。其次通过课后的思考练习题，引导学生理解内容，领会作者基本的表达方法。在交流平台中总结某些规律性的东西；把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落实实处。培养学生倾听和应对的能力，在学生口语表达中随机训练和规范，循序渐进的提高口语表达水平。加强习作形式的指导，把练笔辐射到阅读课上，把练笔延伸到日常生活之中。重视作文多元性评价。

本学期将继续开展好课堂教学改革活动，充分发挥各小组长的作用，互帮互学，共同探讨，共同讨论，使每个学生共同发展，共同提高。教师要把课堂还给学生，让学生起主导作用，充分发挥、展示自己的才能，力争提高课题效率。我要认真领会教材的编写意图，吃透教材，深入钻研教材，结合本班学生的实际认真备课，精心批改作业，把握教材的重、难点，做到课堂上有的放矢。根据教材的不同内容，结合学生的实际情况，因材施教、因人施教。在教学过程中，从拓宽学生的知识面入手，教给学生学习方法，在阅读方面下功夫，弥补以往存在的不足。

在教学过程中，充分发挥多媒体的有效作用，使学生通过观察，更生动有趣地理解课文内容，提高学习效率，使教学更具有直观惯性。广泛开展阅读活动，激发学生的阅读兴趣，丰富学生的知识，更有利于提高阅读和写作能力，为提高语

文教学成绩打下基础。教育学生明确学习目的，端正学习态度。充分调动起学生的学习积极性，为他们创设浓厚的学习氛围，让他们在愉快、和谐的气氛中学习。努力学习先进的教学理念，认清当前教育改革的形势，虚心学习先进的教学经验，努力改进课堂教学方法，不断提高自己的授课能力，努力向课堂要质量。

本学期加强对优等生的培养和后进生的辅导，彻底改正教育观念，从不同角度锻炼、培养、开拓他们的视野，拓宽知识面。在教学过程中，采取各种有利的措施，力求逐步缩小后进面，努力提高本班的优秀率。对那些纪律松懈，学习松弛、课堂上精力不集中的同学，加强教育，认真管教，让他们学有所得，成绩有较大的提高。

英语课改工作总结个人 课改工作总结篇二

新课改让学生在玩中学，学中玩。从而激发学生学习英语的兴趣，并发掘学生在学习英语上的潜能。通过这样的方法还可以让学生大胆地发挥自己的想象，并大胆地说出英语。我通过实践，总结了以下几点。

新课改的特点是以学生为中心，以活动为导线，以培养学生的动手、动脑能力和合作意识，激发学生学习英语的积极性为目的的教学。学生在玩中学，做中学的过程中学到生活中有用的知识。比如，在教学三年级动物这一个模块的时候，我就可以去动物园参观，老师是导游的角色，向学生介绍动物，并让学生在讲台上来做相应动作的动物让其他学生猜，也可以用上你比我猜的活动来充实课堂。我在上单元小结课的时候，为了让学生能够记住本模块学习的重点句子或者单词，就把他们编成一个chant□让学生通过这样节奏感强的韵律来帮助学生记忆。最后在欢快、轻松的气氛中，让学生得到口头的练习。

情境教学是语言学习的最好的一种教学方式，让学生不知不

觉就感知到了语言。特别是对于低年级的学生来说，如果老师讲多了，反而不好，如果老师尽可能地创设真实环境，学生自然就会感知到语言的存在。比如有一次学生在进办公室的时候，她就在门外大声说“报告”，我也用夸张的语气说“please”[]这时，这个学生把全班的本子抱过来递给我，我真地，并放慢语速向她说了句“thank you.”这时，我也看见她的嘴巴也好像在跟着学习。有一次，我改了作业，把本子递给她的时候，她连忙向我说了句“thank you.”我想，这就是情境教学的魅力。就这样通过真实的情境让学生感知语言，不知不觉就学会了。所以，我们不妨在课堂上给学生创设尽可能真实的语言环境，让学生既学得快乐，又学得轻松，课堂气氛就会异常活跃，会让大家有意想不到的效果。

鼓励是课堂教学的“催化剂”，情感是课堂教学的“摇篮”。学生的情感往往是随着老师情感的萌发而产生的。因为以前我就尝试过，当我身体不舒服时，上课就不太有精神，学生自然状态也不是很好。所以，教师的情感是学生学习状态的一面镜子。我们上课时不能情绪化，不能在你不高兴的时候就批评学生。尊重学生，爱护学生，关心学生是老师的美德。创设和谐、轻松的课堂气氛，以及以各种各样的方式来鼓励和鞭策自己的学生是我在课改后的最大变化。我们特别要关注内向的，平常发言少的，学习有困难的学生。因为这时候，老师才是学生最可靠的心理支柱。

运用多媒体技术辅助英语教学，能调节学生的情绪，营造良好的学习气氛，让有意识的学习和无意识的学习结合起来，创造多层次的练习机会，开发潜能，使学生既能提高学习效果，又学得轻松愉快。电脑多媒体画面中强烈的动态效果，将丰富的动画形象与生动的情节相结合，为学生创造出了一个摆脱母语束缚，视听结合的语言环境，其内容丰富，语言地道，融生动性、趣味性和故事性为一体，使学生兴趣盎然，由要我学变成了我要学，自觉性大增。多媒体生动形象，音形兼备，有效地促进了英语课堂教学的多信息、大容

量和高效率，在众多教学媒体中具有独特的优势。当然，选用多媒体必须遵循教学目标需要的原则，只要使用适时，恰到好处，定能获得英语教学的最佳效果。

总之，新课改能使学生学习主动，对学习英语拥有兴趣，听说读写的能力能够得到大大提高，也能让学生在英语学习中充满自信，充满活力。

英语课改工作总结个人 课改工作总结篇三

上好新课程的语文课，要不断加强学习培训，在转变教师观念的同时，努力创造适合学生的语文学习。可以重点通过树立课程理念、把握课程目标、开放语文课程、改变学习方式、关注课程评价几方面的探索与实践。

经过一段实践，我觉得语文课一定要“全面提高学生的语文素养”“正确把握语文教育的特点”。语文学习的过程不在于传授系统的语文知识，而在于学生听说读写的实践活动。以阅读教学为例，阅读教学的主要形式应是“以读为主，讨论交流”，一节课大部分时间应是学生的读书交流活动。当然，这种读书活动决不是简单地让学生自己去读书。教师应作为读书交流活动的组织者、促进者和参与者，要有层次地安排学习过程，进行必要的对话式的指导和讲解，使学生的读书交流活动有序、有质地推进。

把握课程目标，是上好新课程的语文课的关键。很明显，新课程不是不要“双基”，但是新课程的“知识与技能”与传统教学的“双基”不同。

首先，传统教学老师传授的“双基”是系统的基础知识，而学生主要是接受、储存这种知识。这种“双基”知识的运用就需要进行基本技能训练。尽管十几年来我们强调了培养能力、发展智力，但是这种知识为本的“双基”并未改变。在应试教育愈演愈烈的今天，学应试的知识、练应试的技能、

培养应试的心态成了时尚，“双基”成了升学的敲门砖。

新课程则不然。新课程需要的是学生“具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法”。新的语文课程不再是系统的语文知识的教学内容和单纯的基本功训练。新课程的语文教育提出教学的开放性和生成性，注重学生的兴趣和体验，注重学生的经验，注重学生的实践与探究。这正是终身学习所需要的。

其次，“学习”这个词的本义不仅是对前人经验的继承，更是学习者自己发现、探索的实践活动。传统教学过分强调接受学习，学习以书本为主、以认知为主、以获得间接经验为主。尽管这种学习保证了人类文明高效率的继承和发展，功不可没，但是这种学习却是以牺牲个体的直接生长体验为代价的。学生在获得“浓缩果汁式”知识的同时，失去了成长过程中所必需的直接经历和体会，失去了人类发展取之不竭的动力——创造精神和实践能力，失去的是生命的丰富性和完整性。这种传统的学习已丧失了学习的基本内涵——实践性。

新课程改革坚持学习的实践性观点，认为学习是学习者主动建构的过程，无论新知识的获得或是现成知识的掌握，都离不开学习者的积极参与，离不开认知主体的活动。学生学习知识的过程，实质上是一种探究的过程、选择的过程、创造的过程，也是学习科学精神、创新精神，乃至正确世界观逐步形成的过程。因此，本次课程改革使我们在信息化的基础上回归“学习”的本义，让我们的学生不仅仅用接受的方式学习，更多地是在发现、探究的实践活动中学习，学习生活的知识，学习生存的技能，学习生命的意义。这也就是联合国教科文组织21世纪国际委员会提出的终身学习的内涵：学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。

教学目标对学生的学习有定向、激励、调控作用。教师要善于将教学目标转化为学生的学习目标，激起学生对达到预定

目标的强烈愿望，从而积极主动地学习。

教学的本质是一种“沟通”与“合作”的活动。在教学过程中，不只有教师预设的文本，而且有在师生互动、学生互动中生成的文本。在这个过程中，学生的经验和需求是重要的。新课程不再是“学生适合教师的教学”，而是“教师创造适合学生的教学”。因此，预设的教学目标不应是固定不变的，而应该是开放的、生成的。在教学过程中，教师应根据学生的实际，根据学生的经验和需求，及时调整教学目标。

改变学习方式是语文课程的基本理念，是新课程的语文课的核心任务。传统教学主张课堂为中心、课本为中心、教师为中心，是一种“目中无人”的教育，是“大批量”培养规格化人才的教育，强调的是对受教育者的直接塑造和改变。对学生来讲，这种教育采用的是一种单一的、被动的学习方式。这种教育的教学忽视情感，忽视创新精神的培养，造就了大量“高分低能”的学生，不利于学生的终身发展。

学语文，就应该是学生自己学习识字写字，自己学习读书，自己去进行口语交际，自己学习写作文。以阅读教学为例，阅读教学的过程应该是在教师的组织下，学生有层次地读书，由“读通”到“读懂”再到“品读”。正如课程标准提倡的“应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，得到思想启迪，享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解”。

在学习过程中，选择适合自己的学习方法，在解决问题中学习。

以前在学法指导上有两个偏向：一是具体情境下的学法指导多，一般情况下的学法指导少；二是教师教给学生统一的学法多，学生选择适合自己的学法方法少。现在非常重视合作学习和探究学习。

合作学习，是指学生在学习群体中“为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习”。

课堂教学中要根据教学内容和目标来进行合作学习，而不是任何情况下都要合作学习。要让学生学会合作学习，这包括合作学习的组织及学习活动。学习任务要明确。小组中每个成员都要积极参与，为完成共同的任务组织活动，积极交流、沟通，互相支持、互相配合，还应有必要的让步。还要学会学习别人、赞赏别人，在共同活动中进行评价。

探究学习，是指学生独立地发现问题、解决问题、获得自主发展的学习方式。

探求是人类的本能，求知欲是人类本性中最大的驱动力之一。探究学习正是适应人类的探求本能、发展每个人的创新精神和探究能力的一种学习方式。

传统教学以学生的接受学习为主要学习方式。这次课程改革倡导新的学习方式，就是要让学生在已习惯的接受学习之外学会探究学习。

尊重每一个学生的人格，尊重他们的自信心和自尊心，这是探究学习的前提。天底下没有一个不爱求知的孩子。青少年为探究提出的任何问题和答案都是有他们的逻辑和道理的，有价值的，哪怕是“鸡毛蒜皮”的问题。

要鼓励和帮助每一个学生自己提出问题，探求解决问题的方法，寻找答案。

要鼓励和帮助每一个学生在探究过程中尝试不同的方法，摸索适合自己获取新知能力的途径。这种“新知”可以是对所有的人都是新的，也可以只是对自己是新的，对别人并不新。

每一个学生都是独特的，世界上的事物是复杂的，因此学生

探究的答案可能是多种多样的，有的还可能是错误的。探索的经历和体验对学生的发展是有意义的，错误对学生的学习也是有意义的。我们不以成败论英雄，关键是“我经历了，我努力了”。

相信随着课改的逐渐深入，我会探索出适合自己、适合学生的教学方法，会有更多、更大的收获。

英语课改工作总结个人 课改工作总结篇四

课程改革的关键在课堂，保障课程改革质量的关键在教学。这就需要将课堂教学作为提升教学质量、促进学生成长、课程改革的主渠道，把课堂教学改善作为课程和教学改革创新的核心任务。

1. 更新课堂教学理念。牢固树立“以人为本、学教融合、优化过程、以学定教”的“平凉好课堂”教学理念，要求加快教与学的“双重革命”，从以教为中心向以学为中心转变，从知识传授为主向本事培养为主转变，从课堂学习为主向多种学习方式转变，从而构建生态、优质、高效课堂。
2. 改善课堂教学行为。倡导高效课堂，坚决摒弃满堂讲、满堂灌、满堂问等低效甚至无效的教学行为，实现以学生学习为主体和教师的教为主导的转变。引导自主学习、合作学习、探究学习、深度学习，彻底改变学生课堂上被动听、被动学、负担重、效率低的状态。
3. 创新课堂教学方法。鼓励教师创新创意，进取探更加索贴合教育教学规律、贴合学生成长规律、贴合学科教学规律的个性化课堂教学方法，继续推广部分高、初中的先进经验和农村小规模学校有价值的个性化教学方法。
4. 提升课堂信息化手段。鼓励教师运用现代信息技术，大胆探索、实践微课、翻转课堂等现代教学形式。进取开展“一

师一优课，一课一名师”活动。

英语课改工作总结个人 课改工作总结篇五

一、 教学工作

关于教育教学方面，我想从以下几方面谈一谈：

1、 教研

这学期的英语教研不是很理想，没有语数教师讨论、研究的那么如火如荼，但是有特殊问题我们会拉出来进行讨论研究。印象最深的是在讨论“对于不同年龄阶段的学生如何进行单词教学”这一节，那一次的教研，对我之后的课堂教单词提供了很大的帮助。三年级学生，我在教新单词之前会创设一个情境，引出这个词，然后设悬念，提起学生的兴趣，让学生自己主动提出想知道这个单词；另一个记忆方法就是音译法，我发现这个方法很适合小学生，其优点是鼓励学生动脑，发挥学生想象。所以教研活动在教学过程中还是占有很重的分量。能够让教师在上课之前做到心中有数。因此在接下来的一学期，希望在坐的每位老师能够真正投入到教研活动中去，尤其是我们的教研，多向语数老师学习。

2、 备课

教师不能打无准备之仗。这句话从一开始我就深记心中，所以备好课的前提。在备课方面我的确学到了不少，从一开始的束手无策，无从下手到现在的备教材、备学生、备方法，我都能一一做到。英语在备课过程中不光是老师熟悉教材，更是要掌握好每个词的发音、重读与弱读，句子的升降调等，这些都是在备课过程中要解决的问题。小学生不涉及课堂上的延伸问题，但是我们英语老师的书中都标有一些相关联的词组、句子，这些也是课外的一种学习，因此，在备课过程中，对于我来说也是一种学习，增长知识的过程。

3、 讲课

小学英语课堂没有语数课堂显得那么紧张，严肃，它的目的在于提高学生歇息英语的兴趣，让学生感到生活中有英语，英语中有生活，其实，英语教学有种随意性，意旨学生没有必要全记下教师上课所授的全部内容，只要求他们先暂时记住对自己有帮助，有实际意义的句子、话语。例如有一节是关于动物的一些词，这堂课的内容是学生们感兴趣的话题，所以课上的每个学生都很认真，富有激情，很有用心，因此那节课的效率很高。总之，英语课堂，也就是王校长所说的，老师尽量不要多讲，把课堂真正还给学生，让学生自主学习，同桌读，小组读，小组比赛等等，来激发学生的兴趣。另一个课堂上的重要环节——组织性教学，在这方面英语教师缺乏经验，没有很好的组织能力，这也是我这学期的遗憾，所以希望在下学期的英语课堂上力求做到活而不乱，并且多学习。

4、 听 评课

这一学期，英语组共进行了三次听评课，就教学效果而言，我觉得学生在课堂上学到的显然不仅仅是知识、方法、技能，更是生活、习惯、态度，特别是最后一环节学生动手制作书签赠送给朋友，此刻课堂显得温馨，和谐又感人。之后我们英语组在交流过程中，大家都有同感。我们深知自己教学能力的不足，应该多学习如何组织课堂，如何和学生沟通，如何营造轻松学习的氛围。那次听课让我感触很深，每位教师都有自己独特的讲课方式，比如，李丽老师习惯多鼓励，多表扬学生，时刻让学生保持上进心，给予他们肯定，这点在我的课上就明显缺少，所以我觉得像我一样没有经验的老师要不断学习，不断创新，学习别人的优亮点。

二、 学期感受

综上所述，一学期的所有任务圆满结束。对于我自己如释重

负、感慨万千!在此过程中,改变了不少:学会了服从,尝到了教学的苦与乐,也感受到了这个大家庭中所有人的努力与互助。不管怎样,大家都是兢兢业业地一步一个脚印地走了过来,这半年里,我也在一点一点地改变着,充实着、忙碌着。有时感觉身心疲惫,许多事心有余而力不足,但我不愿比别人差,我相信自己可以坚持,可以比别人强,任何事,相信自己,努力了,就一定行!虽然在此途中,也曾迷茫过,犯错过,但我一一改过,所有我觉得出了错不要紧,关键是意识到错误,不要再让它再次来敲门。将近5个月的时间,一路磕磕碰碰,丝毫不敢放松,加紧脚步,分秒不敢怠慢。暮然回首,事事历历在目,记忆犹新,许多个不同凡响,众多个不容易,无数次的欢笑与泪水,汇成了“五彩纷呈”的生活。

青春路上如果没有逆风和暗礁,人生或许太平淡了,所以在今后的日子里我不会惧怕困难,大胆、勇敢地迎接每一个挑战,每天创新一点,就不会一直重播着昨天,应该用我的信心,我的爱心,我的热情,我的个性去活化自己的课堂,感染每个学生。

英语课改工作总结个人 课改工作总结篇六

扶仪式,为新进校教师 and 老教师都制定了为期一年的任务。

(一) 教师对课程设置的严肃性、重要性的认识进一步增强;

(三) 教师对减负提质,课堂有效性进一步提高,对打造卓越课堂有了一定的认同感。

(四) 在课堂教学中,在校本教研中做课题,在课题的统领下,开展教研活动,深化课改本期有了新的局面。

(一) 2-6年级班额仍然较大,对推进课堂教学课改带来一定的困难;

（二）由于活动场地小，无多功能室对实施新课程计划和实施新课标影响较大。

（三）课改的亮点和打造拔尖知名教师方面还需要进一步加强；

（四）精细化管理不够。

英语课改工作总结个人 课改工作总结篇七

推进基础教育课程改革是全国实施素质教育的核心问题和重要环节。新一轮基础教育课程改革的启动，标志素质教育的深入发展，新课程开始走进了我们广大教师的生活。

新课程立足于“为了每一个学生都能得到充分的发展，为学生的终身学习和发展打基础”的价值取向。着力改变过去课程过于注重书本知识传授的倾向，加强课程内容、学生生活、现代社会以及科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和已有的生活经验、学习经验，关注学生在学习过程中的体验、情感、态度和价值观的形成。它强调教学过程是师生交往互动、共同发展的过程，教师不再只是知识的传授者，而是学生发展的引导者，它用课程标准取代了教学大纲。新课程所倡导的课程理念、构建的框架体系，对我们教师在教育理念、教育行为和知识结构等方面都提出了不同于以往的要求。

一、建立完善的的运行机制，是课程改革的有力保障

教务部门为主导。为了加强对课程改革工作的领导，我校成立了由谢志平校长为组长的课程改革领导小组，组建了教研组长和骨干教师组成的课改研究小组，全过程带领广大教师做好课改的教育教学工作。

在课程改革的推进过程中，教务部门在组织、指导和服务等方面发挥了较大作用，制定学校的实施方案，协助制定学科

实施计划、教研计划、课题研究，认真听课，与老师们一起探讨，及时总结经验，发现问题，研究解决，经常倾听老师们对课改的建议，收集对课程标准和新教材的使用意见等，组织教师参加学区课改交流教学观摩，加强横向交流与合作。

骨干教研组课题拉动为依托。科研领先，课题开路是一条有效的做法。按照“点面结合，以点带面，层层推进”的工作思路，我校将十一个教研组分层划分，承担不同的研究项目，物理组的《重视实验，促进综合素质的提高》，生化组的《改革课堂教学结构，培养学生的能力》，政治组的《开展活动，激发热情，培养能力》，地理组的《注重学法指导，提高课堂效率》，历史组的《历史课堂教学中学生主体性的发挥》，音美组的《初中学生艺术兴趣的培养和艺术素质的形成》，所有课题突出应用性，集中在课改的重点、难点问题，采取行动研究法集中研究，重点突破。

二、提高认识，扎实培训，改变理念

课程改革是一项系统工程，涉及面广，各地存在不同的问题，但适应课程改革，努力提高教师队伍素质却是一个共同的问题。在教育实践中我们深切体会到，着眼于解决长期以来困扰课程改革的一个极为重要的师资培训问题是搞好课程改革的关键。不管我们改革构想多美妙，在推进过程中，倘若将课程编制与师资培训截然分开，将会把广大教师置于被动地位，这样的课改必然要失败。在课改推进的过程中，抓好师训既是课程改革实施的起始环节，又是贯穿课程改革实施和学校教育教学全过程的经常性工作。

提高认识是开展综合素质培训的前提，抓好宣传，提高认识，形成良好的教师综合素质培训氛围至关重要。首先，我校每二周一次的集中业务学习，均以课改为主要内容，认真反复学习国家、省、市等文件，领会课改的精神实质；其次，我校以专题讲座的形式进行宣传；第三，认真组织每周一次的教研活动，分管学科校行政参与，记录活动过程内容，教研组长

主持，学习讨论内容仍以课程改革为主。

扎实培训，是课改顺利开展的重要前提，是事关课改成败的关键因素之一，我校坚持“先培训，后上岗”的原则，校领导带头参加培训，然后教师参加培训，培训合格后持证上岗。

学校教育的成功关键是教师，新课程为学校广大教师的发展开辟了一个新的空间，教师的培训和专业化发展则为课程改革实践的成功和学校可持续发展奠定了基石。

三、加强集体备课，是课改顺利实施的有力保障

新课程强调要求教师改变教学方式和备课方式，多研究学生，上课时多倾听学生，多关注学生的即时反应，而不是一心只盯着教学内容的讲解。

为此，我校各备课组每周举行一次集体备课，有备课组长主持，行政参与。

以前教师备课，可以比较详细的规划好首先拿出5分钟时间介绍一下什么什么，然后用10分钟讲解什么，接下来的25分钟如何如何练习，最后5分钟总结，等等。现在我们强调学生自主合作探究，老师在课前就很难预测学生某个环节到底花多少时间合适，而且即使有一个大致的设计，到了实地上课时比讲解式教学也还是多了不少出乎预料的变化，还要根据学生的反应及时进行调整。因此，如果采用学生自主探究式的教学，课前教师的备课就不能像讲解式教学那样规定得那么具体和确定了。因为讲解式教学教案中主要确定的是课堂上教师的言语和动作行为，而探究式教学强调学生自主探究，而在教案中只能预先设计教师的行为，而很难对课堂上学生的行为进行预先设计，只能是有有一个大致的估计，更多地还要根据课堂上的实际情况来决定课堂教学的进展。

另外，在课堂实践中，教师应该注意观察学生的反应，倾听

学生的思考。如在语文探究式教学中，教师要注意倾听学生对课文的感受和解读。教师首先要认真倾听学生对作品的初步认识，了解学生们初步的感受、分析和理解。在学生交流他们探究结果的过程中，教师常常能轻易地辨别出哪些学生具有更高的悟性和理解力。在倾听学生发言的过程中，一位好的教师能敏锐地发现学生理解上的偏差、学生的疑惑、学生经验背景中已经拥有和仍然缺乏的东西，从而判断学生理解到的深度，并决定需要由教师补充哪些有关作品的背景性介绍。通过倾听学生，一位好的教师能准确地判断学生们是否已基本充分交流完他们所能想到和理解到的一切，从而果断地决定在何时介入讨论，以何种方式介入。通过倾听学生，教师还能对各学生的理解水平有一个大致的了解，从而判断由教师对作品的补充分析深入到什么程度是在学生的接受范围之内。

实际上，正是通过倾听学生，通过关注学生的即时表现、学生的观点和发言，通过关注学生的兴奋与疑惑，教师对自己何时参与、如何参与做出决策。

当然，在学生首先讲透了各自的理解之后，教师以一个研讨者的身份，适时地、平等地参与了学生的讨论，他讲了他个人对这部作品的了解、感受和认识，希望得到同学们的评价、理解和支持。而且，由于学生的经验与知识背景的缺少，由于教师的专业出身和经验阅历，在学生交流探究感受与体验的过程中，教师的参与使整个研讨过程发生了令人兴奋的戏剧性变化。

四、改革传统的课堂教学模式，培养学生的创新精神与实践 能力

探讨式教学的过程，是在教师、学生、教材之间开展交流、对话等相互作用（“互动”）过程中，“视界”的交接、冲突、介入与融合。这就要求教师在课堂上多关注对话“现场”，而不要只盯着预定的教学内容。

新课程强调培养学生的创新精神与实践能力，改变学生学习方式，大大加强了探究式学习的比重，这就要求教师在教学中处理好学生自主与教师指导之间的关系，在合适的时机，合适的情境，合适的阶段，开展非指导性教学。

各科新教材中大都增加了许多探究活动，有的提供了许多供学生分析和思考的范例或素材，而不是仅把分析思考后得出的结论直接呈现在教材中，意在促进学生的主动学习和探索。对于这些探究活动，教师要引导学生亲历探究过程，给学生自主活动提供机会和空间，不要越俎代庖，代为探究，更不要以“讲授探究”代替“亲历探究”。如地理新教材(七年级下册)第22页图7.9至图7.12，提供了1998年日本进口的主要工业原料所占百分比、1998年日本主要产品占世界市场的百分比，以及日本主要工业原料来源、日本主要产品的输出地。这些数据和图片，充分表现出日本加工贸易经济的特点。学生通过对这些原始素材的探究、思考，是能够分析出日本经济的特点的。教师应该首先给学生充分的时间和机会，引导他们对这些图表进行自主解读和探讨，而不要一上来就直接讲出日本加工贸易经济的特点是什么。

当然，探究学习应强调学生的自主性，但并不忽视教师的指导。应该特别强调教师适时的、必要的、谨慎的、有效的指导，以追求真正从探究中有所收获，包括增进对世界的认识和学生探究素质的不断提升，从而使学生的探究实践得到不断提高和完善。

在实际教学中，教师要注意不要介入得过早(学生还没有充分地自主探究多长时间)，以致阻碍了学生本可以自主发现的机会(“差一点我们就要找到答案了!”)，也不要介入过晚以致让学生过久地处于无助状态甚至陷入危险之中。要防止不必要、不应该的指导，以免剥夺了学生尝试一错误和从教训中学习的机会;也要防止不够充分的指导，以免学生感到手足无措。

这些，都要求在教学实践中不断摸索和总结，针对不同的探

究活动，进行不同的指导。

五、培养熟练掌握现代信息技术和教育技术的新型教师

- 1、建立教研组网页，完善校园网。
- 2、培养中青年教师独立制作多媒体课件的能力。
- 3、培训中老年教师网上查询、下载资源的能力。
- 4、加强课堂电教手段的使用。
- 5、建议逐步做到无纸化备课。

我校要求各教研组要成立网络骨干小组，大科组2~3人，小科组1人，学校统一组织安排时间每学期对各组骨干成员加以培训，以提高骨干教师网页制作和收集教学资源的能力。同时，学校也定期对45岁以上的中老年教师予以培训，从而提高他们网上查询资源的能力，全面提高我校教师的信息技术使用水平。