

亡羊补牢教学设计教案 亡羊补牢教学设计 (通用8篇)

教案是教学活动的蓝图，它包含教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等要素。高中语文教案设计《课题》（高中教案模板）

亡羊补牢教学设计教案篇一

《亡羊补牢》是一篇寓言故事，出自《战国策》。讲的是一位养羊人第一次丢了羊，街坊劝告他修羊圈、堵窟窿，养羊人没有听从劝告；第二天他又丢了羊，才后悔没有听从街坊的劝告，于是赶快动手把窟窿堵上，把羊圈修好。从此，他的羊再也没有丢过。

1、会认 4个生字，学写 8个字。正确读写“亡羊补牢、羊圈、窟窿、叼走、街坊”等词语。

2、朗读课文，能用自己的话讲讲这则寓言故事。

3、了解故事内容，结合生活实际体会故事蕴含的道理；学习读懂寓言的方法。

了解故事内容，体会寓意，引导学生学习读懂寓言的方法。四、教学准备

多媒体课件

两课时

(一)谈话导入

1、同学们今天我们来做一个看图片猜故事的游戏，好不好？

(坐井观

天、揠苗助长、守株待兔、掩耳盗铃)

3、同学们知道的可真多!今天,老师就和大家走进寓言两则。齐读 课题,这节课,我们一起学习第一则寓言,伸出手跟老师板书课题 《亡 羊补牢》。(注意补是衣补旁,左边最后两笔是撇点)(齐读。)

4、理解题目。

亡:丢失;牢:关牲口的圈。在这里指羊圈。

你是怎么知道这两个字的意思的?(查字典和联系课文都是理解词语的好方法。)

这两字个的意思都清楚了,谁能完整的解释一下亡羊补牢的意思?

养羊人丢失了羊,把羊圈补好了。这也是这个故事的主要内容,大家读寓言故事,知道了题目就能了解故事的主要内容。(板书:读 题目 知内容)

(二)检查字词

咱们在课前已经预习了课文,相信字词你一定能读准确。

1、字词学习

(1)第一行,谁来试一试?

叼走 劝告 后悔 羊圈

注意圈的读音。齐读这一行。

(2) 第二行,可是有点难了。谁想试试?

街坊 窟窿 结结实实(实在这里读作二声的)

理解“街坊”意思?什么叫街坊?住在一条街上的人,也就是我们所说的邻居。

(4) 指导“窟窿”大家看这个词,你发现了什么?(穴宝盖) 出示:这就是古代的穴字,多像两块石头拱在一起形成的一个洞啊,穴也是洞的意思,所以跟洞有关的字大多带有穴字头。

这两个字在书写的时候你要提醒大家注意什么?

(字形特点:盖得住漏的出,注意窿中间的小短横不能漏了)

下面把窟窿这个词在你的本子上工工整整的写一遍。

(三)、精读课文,理解内容

1、结合预习卡:课文的哪几个自然段写到了养羊人丢羊的呢?几次丢 失羊?

2、作者为什么会两次丢羊呢?让我们赶快走进课文,先请大家自由朗 读课文,一边读一边想。

师:有些同学的习惯非常好,读完了课文就坐得端端正正的。

(一)学习第一次丢羊

过渡:“窟窿”这个词不但难写,它还给养羊人带来了很大的麻烦呢。谁来说说它带来了哪些麻烦?找出课文中的句子读一读。(课件展示:原来羊圈破了个窟窿,夜里狼从窟窿钻进去,把那只羊 叼走了)

此时,这个人丢失羊,心情是什么样的?谁来带着这样的心情读一 读。

(二) 研读第二次丢羊

养羊人为什么又第二次丢羊呢?请大家默读 3-5段, 画出有关句子。 1、指名读。此时,街坊是一种怎样的心情来劝他,从哪里知道的? 师:哪个词看出他着急?(赶快)

师:街坊应该用什么语气劝说呢?现在我就是养羊人,你来劝劝我。(二个孩子)

一起来劝劝我吧。(齐读)

(出示 ppt :赶快把羊圈修一修,堵上那个窟窿吧)

2、师:你看,好心的街坊情真意切,而养羊人怎样想的呢?谁来做养羊人?

(出示 ppt :羊已经丢了,还修羊圈干什么呢?)

此时,养羊人是一种怎样的态度或语气来说的呢?(谁能试着填一填) 出示:他说:“羊已经丢了,还修羊圈干什么呢?”(无所谓,毫不在乎)

总结方法:大家看体会这人物的心情和语气。就能读好人物的对话。 4、所以,结果是:所以,第二天早上(出示:他去放羊,发现羊又少了一只。)

5、这是养羊人第几次丢羊?你是从那个句子中读出来的?两个又

自己读读看。

指名说。(两个又字看出因为他不听邻居的劝告,再次丢失了羊,为 他很惋惜。)

让我们带着这样的惋惜再来读。

(三) 理解寓意。 养羊人有没有改正自己的错误呢?他是怎么做的? 我们一起读最后一个自然段。

1、指名读□ (ppt)他很 后悔 ,不该不接受街坊的劝告,心想,现在修 还不晚。他赶快堵上那个窟窿,把羊圈修的结结实实的。

(抓住, 后悔, 赶快体会他及时改正错误的做法)

(1)他很 后悔 ,不该不接受街坊的劝告 ?

这句话还可以怎么说?他很后悔,应该接受街坊的劝告。 对比句子,体会原句的好处。(原句更能体会他决心彻底改掉自己的 错误。带着这样的体会再来读。从赶快一词中,你又体会到什么(要 及时改正错误。)

再读这段话。

2、理解寓意□ ppt 出示课文插图:

生:看书姿势, 写字姿势, 学习不认真等。

师:犯错不怕, 只要我们能像亡羊补牢中的养羊人一样知错就改,就 还不晚,所以,人们经常说, “亡羊补牢,为时不晚” 。

你看,我们通过联系生活实际更深入地理解了寓言。 板书:联系生活 师总结:和学生一起理顺学习寓言的方法:

(五)复述故事:

1、同学们,寓言故事读明白内容,明白寓意还不行,我们还要能讲述 下来。 你试着根据老师的提示为大家讲讲这个故事

吗?自己先练一练。 看着提示能讲下来,可以是我们的讲故事小能手。

2、没有了提示,如果能讲出来,那就可以称为“故事大王了”你们能行吗?

3、同位互相试一试。

谁能来讲。

为什么没有了提示,你们也这么快就讲下来吗?因为你们抓住故事的 的一些重点词句,按照故事发生的过程就很快讲述下来这也是我们学习讲故事的好方法。

(七)、布置作业

1、把这则寓言故事用自己的话讲给爸爸妈妈听。

2、收集、阅读其他寓言故事,班会上与大家交流。

亡羊补牢教学设计教案篇二

1、有感情的朗读课文。

2、理解《亡羊补牢》这则寓言故事的内容,体会寓言所蕴含的道理,懂得听别人的劝告,及时改正错误的行为。

3、结合寓意,进行练笔,培养学生表达能力。

引导学生在理解故事内容的基础上体会寓意,并能运用到学习、生活实际中。

1、认读词语

出示词语:羊圈窟窿街坊

劝告后悔结结实实

2、回顾课文的大意

“亡羊补牢”主要讲了一个什么故事呢?你能用上这几个词来说说吗?(学生交流)

1、课文哪几个小节讲丢羊的?

2、自由读1—4节,思考:养羊人丢了一只羊,为什么还会丢第二只?

3、同桌互议。

4、集体交流:

(1)羊圈破了个窟窿。

交流:生:第一次是因为羊圈破了个洞。

师:你们同意吗?谁读读相应的语句

生:“一天早上,他去放羊,发现少了一只。原来羊圈破了个窟窿,夜里狼从窟窿钻进去,把羊叼走了。”

师:(评价)我听出他把“发现”一词读得急促,我听了有着急的感觉。“叼走了”这三个字读得语气缓慢,听了替养羊人惋惜。

(全体学生齐读)

师:继续汇报第二次丢羊的原因。

(2)、养羊人不听街坊的劝告

师：谁读读相应的语句。

生：“街坊劝他说：‘赶快把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。’”

“他说：‘羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？’”

师：你们觉得这位同学读得如何？

师：他一个人读了两个人的对话，在语气方面你们有没有好的建议？

生：应读出街坊的诚恳，读出养羊人的满不在乎、不耐烦。

师引读：街坊诚心诚意地劝他——生接读

师引读：他漫不经心地说——

他毫不在意地说——

他不以为然地说——师：你看，好心的街坊情真意切，养羊人却漫不经心，不听劝告。我们分角色朗读一下(生生之间合作、师生之间合作)

5、学习第四节

师：是的，第一次丢羊，养羊人满不在乎、毫不在意、漫不经心。让我们来看看他不听劝告的结果。

(1)指名读第4节，评议。

(2)为什么要读好两个“又”字？联系第一节，想一想。

(3)齐读第4节。

(4)刚才我们学习的片段，如果用题目中的两个字来概括，就是——(亡羊)。看来，理解词语除了查找工具书、还可以联系上下文去理解。

师：养羊人第二次丢羊后，还是那么不以为然吗？

1、自由读文：他是怎么想的？怎么做的？

2、讨论交流：

(1)养羊人是怎么想的？出示投影：“他很后悔，不该不接受街坊的劝告。”你能换个说法吗？(他很后悔，应该接受街坊的劝告。)

对比读句子，感觉怎么样？(体会养羊人后悔的心情，他知道错了)板书“知错”。

(2)他又是怎么做的？指名读文中句子，评议。

为什么要读好“赶快”？能否去掉？(改正错误，不能拖延)。这个“赶快”看出养羊人知错——就改(板书)。

(3)但是他转念一想，现在修还不算晚，为什么？-

(4)他的想法对不对？从哪儿读出？(从此，他的羊再也没丢过。)

(5)看来，亡羊补牢为时————不晚(板书)

3、小结：由此可见：如果犯了错，只要()，就()。屏幕出示。填空，齐读。

师：是的，在生活中出现了差错不要紧，重要的是及时纠正、及时改正。这都不晚。

在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，谈谈看法。同桌互议，再指名交流。（眼睛近视，沙尘暴，环境污染……）

这些都可以用一个词语来概括——“亡羊补牢”。

同学们学习了《亡羊补牢》知道了知错就改为时不晚，可有一株苹果树却不知道，我么么来看看。（出示书后读一读想一想）

接下来会发生什么？请同学们续编寓言故事。师巡视，指名读，评议。

今天，我们学习了《亡羊补牢》这则寓言，他告诉我们——齐读（知错就改为时不晚）

1. 背诵这则寓言。
2. 联系学习、生活实际，谈谈你读了这则寓言的感想。

亡羊补牢

知错就改

为时不晚

亡羊补牢教学设计教案篇三

- 1、有感情的朗读课文。
- 2、理解《亡羊补牢》这则寓言故事的内容，体会寓言所蕴含的道理，懂得听别人的劝告，及时改正错误的行为。
- 3、结合寓意，进行练笔，培养学生表达能力。

引导学生在理解故事内容的基础上体会寓意，并能运用到学习、生活实际中。

1、认读词语

出示词语：羊圈窟窿街坊

劝告后悔结结实实

2、回顾课文的大意

“亡羊补牢”主要讲了一个什么故事呢？你能用上这几个词来说说吗？（学生交流）

1、课文哪几个小节讲丢羊的？

2、自由读1—4节，思考：养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只？

3、同桌互议。

4、集体交流：

(1)羊圈破了个窟窿。

交流：生：第一次是因为羊圈破了个洞。

师：你们同意吗？谁读读相应的语句

生：“一天早上，他去放羊，发现少了一只。原来羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿钻进去，把羊叼走了。”

(全体学生齐读)

师：继续汇报第二次丢羊的原因。

(2)、养羊人不听街坊的劝告

师：谁读读相应的语句。

生：“街坊劝他说：‘赶快把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。’”

“他说：‘羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？’”

师：你们觉得这位同学读得如何？

师：他一个人读了两个人的对话，在语气方面你们有没有好的建议？

生：应读出街坊的诚恳，读出养羊人的满不在乎、不耐烦。

师引读：街坊诚心诚意地劝他——生接读

师引读：他漫不经心地说——

他毫不在意地说——

他不以为然地说——师：你看，好心的街坊情真意切，养羊人却漫不经心，不听劝告。我们分角色朗读一下(生生之间合作、师生之间合作)

5、学习第四节

师：是的，第一次丢羊，养羊人满不在乎、毫不在意、漫不经心。让我们来看看他不听劝告的结果。

(1)指名读第4节，评议。

(2)为什么要读好两个“又”字？联系第一节，想一想。

(3) 齐读第4节。

(4) 刚才我们学习的片段，如果用题目中的两个字来概括，就是——(亡羊)。看来，理解词语除了查找工具书、还可以联系上下文去理解。

师：养羊人第二次丢羊后，还是那么不以为然吗？

1、自由读文：他是怎么想的？怎么做的？

2、讨论交流：

(1) 养羊人是怎么想的？出示投影：“他很后悔，不该不接受街坊的劝告。”你能换个说法吗？(他很后悔，应该接受街坊的劝告。)

对比读句子，感觉怎么样？(体会养羊人后悔的心情，他知道错了) 板书“知错”。

(2) 他又是怎么做的？指名读文中句子，评议。

为什么要读好“赶快”？能否去掉？(改正错误，不能拖延)。这个“赶快”看出养羊人知错——就改(板书)。

(3) 但是他转念一想，现在修还不算晚，为什么？—

(4) 他的想法对不对？从哪儿读出？(从此，他的羊再也没丢过。)

(5) 看来，亡羊补牢为时————不晚(板书)

师：是的，在生活中出现了差错不要紧，重要的是及时纠正、及时改正。这都不晚。

在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，谈

谈看法。同桌互议，再指名交流。（眼睛近视，沙尘暴，环境污染……）

这些都可以用一个词语来概括——“亡羊补牢”。

同学们学习了《亡羊补牢》知道了知错就改为时不晚，可有一株苹果树却不知道，我么么来看看。（出示书后读一读想一想）

接下来会发生什么？请同学们续编寓言故事。师巡视，指名读，评议。

今天，我们学习了《亡羊补牢》这则寓言，他告诉我们——齐读（知错就改为时不晚）

1. 背诵这则寓言。
2. 联系学习、生活实际，谈谈你读了这则寓言的感想。

亡羊补牢

知错就改

为时不晚

亡羊补牢教学设计教案篇四

- 1、会认会写本课生字。正确理解词语。
- 2、朗读课文，能用自已的话讲讲《亡羊补牢》这个寓言故事。
- 3、了解故事内容，结合生活实际体会故事蕴含的.道理。

了解语言的主要内容，体会寓意。

同学们，我们以前学过寓言，谁能说说什么叫寓言？（寓，寄托；言，讲道理。寓言就是通过一个生动有趣的故事告诉人们一个深刻的道理，使人受到教育和启发。）

这节课我们就来学习寓言《亡羊补牢》。（板书课文题目）

2、你能用一句话说说“亡羊补牢”的意思吗？（养羊人丢失了羊才去修补羊圈。）

1、出示字词卡片，指名认读。

亡羊补牢 羊圈 窟窿

叼走 街坊 劝告 后悔

2、交流讨论，记忆字形。

窟：上面是“穴宝盖”，下面是“屈”。

街：中间最后一笔是“提”。

窿：上面是“穴宝盖”，下面的“折文旁”下面有一横，不要丢掉。

3、口头组词。

1、默读课文。思考：养羊人丢了几次羊？（丢了两次羊，因为羊圈破了。）

2、学习第一至第四自然段。

(1) 指名读，画出第一次丢羊的原因。（原来羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿里钻进去，把羊叼走了。）

(2) 请你用“因为……所以……”的句式说说丢羊的事。（因

为羊圈破了个窟窿，狼从窟窿里叼走了羊，所以羊少了一只。
)

(3) 句式训练。

投影出示填空：

我今天特别高兴，原来_____。

因为小丽生病了，所以_____。

(4) 养羊人第一次丢羊是因为羊圈破了，那么第二次丢羊是因为什么呢？(不听街坊的劝告。)

指名读街坊和养羊人的对话。

(5) 养羊人的这种想法对吗？为什么？(养羊人的想法不对。因为他不修羊圈，羊还会再丢。他只想到已经丢的羊回不来了，却没有想到还会再丢羊。)

同学们分析得对，养羊人没有认真分析丢羊的原因，考虑问题不全面。

(6) 养羊人不听劝告的结果是什么？齐读第四自然段。

“又”是什么意思？(这一次丢养的过程跟第一次一样。)

由此可见，不听劝告，没有及时补救过失，不好的结果就会重演。同学们，这样的道理适用于学习吗？(比如做作业，如果错了，一定要好好分析原因，及时改正错误，下次不再错。)

3、学习第五自然段。

(1) 指名读，画出第二次丢羊后养羊人的想法。

(2) 理解句子，出示投影：

他很后悔，不该不接受街坊的劝告。

“后悔”是什么意思？说明了什么？（感到自己以前的行为是错误的。说明养羊人认识到自己以前的想法和做法都是错误的。）

(3) 养羊人现在修羊圈晚不晚？为什么？（现在修羊圈不晚，这样以后就不会再丢养了。）

这次，养羊人思考问题比第一次有了进步，想问题想得全面了。

(4) 课文中哪一句说明现在修羊圈不晚？（从此，他的羊再也没有丢过。）

(5) 投影出示插图。

请你用“因为……所以……”句式说说图上的内容。（因为养羊人认识到自己的错误，所以赶快修补好了羊圈。）

(6) 养羊人这样做的结果怎样？（从此他的羊再也没有丢过。）

“再也”一词说明什么？（强调从此以后他的羊一直没有丢过。）

1、想一想，在丢羊、修羊圈这些事，养羊人做错了什么，又做对了什么？（做错了：不听别人的劝告，考虑问题不全面。做对了：吸取自己不听劝告的教训，及时改正错误修补羊圈。）

2、你读完了这个故事后懂得了什么？（一个人做错了事，只要肯接受意见，认真改正，就不算晚。）

总结：这节课我们不但学习了一则寓言，懂得了它所告诉我们的道理而且知道了读书要边读边想，这样才能真正学到知识，越读越聪明。

亡羊补牢教学设计教案篇五

《亡羊补牢》是一篇寓言故事，出自《战国策》。讲的是一位养羊人第一次丢了羊，街坊劝告他修羊圈、堵窟窿，养羊人没有听从劝告；第二天他又丢了羊，才后悔没有听从街坊的劝告，于是赶快动手把窟窿堵上，把羊圈修好。从此，他的羊再也没有丢过。

- 1、会认4个生字，学写8个字。正确读写“亡羊补牢、羊圈、窟窿、叼走、街坊”等词语。
- 2、朗读课文，能用自己的话讲讲这则寓言故事。
- 3、了解故事内容，结合生活实际体会故事蕴含的道理；学习读懂寓言的方法。

了解故事内容，体会寓意，引导学生学习读懂寓言的方法。

多媒体课件

两课时

（一）谈话导入

- 1、同学们今天我们来做一个看图片猜故事的游戏，好不好？
（坐井观天、揠苗助长、守株待兔、掩耳盗铃）
- 2、这些故事都有什么特点呢？对，这些都是寓言故事，这些短小的故事都能告诉我们一个深刻的道理。

3、同学们知道的可真多!今天,老师就和大家走进寓言两则。齐读课题,这节课,我们一起学习第一则寓言,伸出手跟老师板书课题《亡羊补牢》。(注意补是衣补旁,左边最后两笔是撇点)(齐读。)

4、理解题目。

亡:丢失;牢:关牲口的圈。在这里指羊圈。

你是怎么知道这两个字的意思的?(查字典和联系课文都是理解词语的好方法。)

这两字个的意思都清楚了,谁能完整的解释一下亡羊补牢的意思?

养羊人丢失了羊,把羊圈补好了。这也是这个故事的主要内容,大家读寓言故事,知道了题目就能了解故事的主要内容。(板书:读题目知内容)

(二) 检查字词

咱们在课前已经预习了课文,相信字词你一定能读准确。

1、字词学习

(1) 第一行,谁来试一试?

叼走劝告后悔羊圈

注意圈的读音。齐读这一行。

(2) 第二行,可是有点难了。谁想试试?

街坊窟窿结结实实(实在这里读作二声的)

理解“街坊”意思？什么叫街坊？住在一条街上的人，也就是我们所说的邻居。

（4）指导“窟窿”大家看这个词，你发现了什么？（穴宝盖）出示：这就是古代的穴字，多像两块石头拱在一起形成的一个洞啊，穴也是洞的意思，所以跟洞有关的字大多带有穴字头。

这两个字在书写的时候你要提醒大家注意什么？

（字形特点：盖得住漏的出，注意隆中间的小短横不能漏了）

下面把窟窿这个词在你的本子上工工整整的写一遍。

（三）精读课文，理解内容

1、结合预习卡：课文的哪几个自然段写到了养羊人丢羊的呢？几次丢失羊？

2、作者为什么会两次丢羊呢？让我们赶快走进课文，先请大家自由朗读课文，一边读一边想。

师：有些同学的习惯非常好，读完了课文就坐得端端正正的。

（一）学习第一次丢羊

过渡：“窟窿”这个词不但难写，它还给养羊人带来了很大的麻烦呢。谁来说说它带来了哪些麻烦？找出课文中的句子读一读。（课件展示：原来羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿钻进去，把那只羊叼走了）

此时，这个人丢失羊，心情是什么样的？谁来带着这样的心情读一读。

（二）研读第二次丢羊

养羊人为什么又第二次丢羊呢？请大家默读3-5段，画出有关句子。

1、指名读。此时，街坊是一种怎样的心情来劝他，从哪里知道的？

师：哪个词看出他着急？（赶快）

师：街坊应该用什么语气劝说呢？现在我就是养羊人，你来劝劝我。（二个孩子）

一起来劝劝我吧。（齐读）

（出示ppt□赶快把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧）

2、师：你看，好心的街坊情真意切，而养羊人怎样想的呢？谁来做养羊人？

（出示ppt□羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？）

此时，养羊人是一种怎样的态度或语气来说的呢？（谁能试着填一填）出示：他说：“羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？”（无所谓，毫不在乎）

总结方法：大家看体会这人物的心情和语气。就能读好人物的对话。

4、所以，结果是：所以，第二天早上（出示：他去放羊，发现羊又少了一只。）

5、这是养羊人第几次丢羊？你是从那个句子中读出来的？两个又

自己读读看。

指名说。（两个又字看出因为他不听邻居的劝告，再次丢失了羊，为他很惋惜。）

让我们带着这样的惋惜再来读。

（三）理解寓意。养羊人有没有改正自己的错误呢？他是如何做的？我们一起读最后一个自然段。

1、指名读ppt他很后悔，不该不接受街坊的劝告，心想，现在修还不晚。他赶快堵上那个窟窿，把羊圈修的结结实实的。

（抓住，后悔，赶快体会他及时改正错误的做法）

（1）他很后悔，不该不接受街坊的劝告？

这句话还可以怎么说？他很后悔，应该接受街坊的劝告。对比句子，体会原句的好处。（原句更能体会他决心彻底改掉自己的错误。带着这样的体会再来读。从赶快一词中，你又体会到什么（要及时改正错误。）

再读这段话。

2、理解寓意ppt出示课文插图：

师总结：是啊，有了错误及时改正，就不算晚。正如这个故事的出处《三国志，战国策》中记录的出示：亡羊补牢，未为迟也。请大家记录在书上。这就是这则寓言告诉我们的道理。板书：明寓意。

（四）联系生活实际体会寓言

生：看书姿势，写字姿势，学习不认真等。

师：犯错不怕，只要我们能像亡羊补牢中的养羊人一样知错就改，就还不晚，所以，人们经常说，“亡羊补牢，为时不晚”。

你看，我们通过联系生活实际更深入地理解了寓言。板书：
联系生活师总结：和学生一起理顺学习寓言的方法：

（五）复述故事：

1、同学们，寓言故事读明白内容，明白寓意还不行，我们还要能讲述下来。你试着根据老师的提示为大家讲讲这个故事吗？自己先练一练。看着提示能讲下来，可以是我们的讲故事小能手。

2、没有了提示，如果能讲出来，那就可以称为“故事大王了”你们能行吗？

3、同位互相试一试。

谁能来讲。

为什么没有了提示，你们也这么快就讲下来吗？因为你们抓住故事的的一些重点词句，按照故事发生的过程就很快讲述下来这也是我们学习讲故事的好方法。

（六）布置作业

1、把这则寓言故事用自己的话讲给爸爸妈妈听。

2、收集、阅读其他寓言故事，班会上与大家交流。

亡羊补牢教学设计教案篇六

1. 认读“窟窿，叼、劝”4个生字，会写“寓、则、窟窿、狼、叼”等9个生字。

2. 联系课文，联系生活实际理解“窟窿、街坊、劝说”和课题“亡羊补牢”的意思。

3. 引导学生在充分的朗读后抓住关键词，按照起因、经过、结果的顺序讲述故事大意。

4. 体会故事蕴含的道理。

一、直接导入

1、今天学习第九课：寓言两则。（提醒寓的写法）齐读课题

2、第一则寓言的名字叫——亡羊补牢。

二、默读课文，梳理事情的起因和结果

1、默读课文，提出要求

(1) 课文中哪一句话在讲“亡羊”，用横线画出来。

(2) 哪一句话在讲“补牢”，用波浪线画出来。

交流“亡羊”

交流，出示句子。生字较多，再请生朗读。哪个词语最难记住？抓重点词语

跟读“窟窿”，根据字形理解字义。所以破了个窟窿就是——，联系上下文理解字义。

(3) 齐读句子。

(4) 用上因为……所以……说话

相机板书：窟窿、叼走或丢了（写时要注意什么）

(5) 在田字格上写一写。

(6) 联系课文，现在你知道了“亡羊”就是——“亡”就是——（板书：丢失）

交流“补牢”

交流，出示句子。关注“结结实实”，请生再读。

因为他堵上了窟窿，羊圈修得结结实实的，所以——

板书：堵上、再也没丢

联系课文，你知道了“补牢”的意思是——（板书：羊圈）

2小结：

(1) 现在你能把“亡羊补牢”连起来说了吗？（请两人说）

所以，第一自然段讲了事情发生的起因，最后一个自然段讲了事情的结果。

过渡：羊丢了之后，养羊人是不是马上就把窟窿修补好了呢？中间发生了什么，我们去2-4自然段读一读。

（板书：起因、结果、经过）

三、重点研读“经过”，提炼关键词

1、读“街坊”，理解意思（邻居）。读“劝说”，理解什么时候需要劝？

2、分角色朗读

(1) 出示句子。作为街坊，你会用什么语气来劝他呢？板书：

劝说

再着急一些。（请两三人读）

(2)但是这个人却说——出示句子。用你的理解来读。

就是这满不在乎的样子，不听劝说。板书：不听

(3)同桌合作，分角色朗读。

3、结果如何，用上因为.....所以.....说话 板书：又丢了

4、回到结果，体会含义

(1)这时候他才恍然大悟。你从哪段话知道的？

出示句子：他很后悔，不该不接受街坊的劝告，心想，现在修还不晚。齐读。

(2)你能给划线的句子换个说法吗？换个说法，意思一样。

最后，他终于接受了邻居的劝告，把羊圈修补好。从此他的羊再也没丢。

从这个故事中你懂得了什么道理？

写一写：我想对养羊人说——交流

(3)通过一个简短的小故事能悟出一个大道理，这就是“寓言”的魅力。

四、提炼关键词，讲述故事大意。

1、小结方法：刚才我们在学习时先用“因为……所以……”

的句式概括了大意，再从这句话中找出了一些主要的关键词写在了黑板上。你能用上这些词语把这个故事的起因、经过、结果说清楚吗？自己试一试。

2、请两人说，再四人小组里说

亡羊补牢教学设计教案篇七

1. 同学们，我们以前学过寓言，谁能说说，什么叫寓言？

(寓，寄托；言，讲道理。寓言就是通过一个生动有趣的故事告诉人们一个深刻的道理，使人们受到教育和启发。)

2. 这节课我们就来学习寓言亡羊补牢。(板书课文题目)

二解题，引出主要内容

1. 同学们已经预习过课文了，谁能说一说题目中的“亡”“牢”分别是什么意思？

["亡"在古代指丢失，"牢"在文中指羊圈。]

2. 谁能用一句话说说“亡羊补牢”的意思？

(养羊人丢失了羊才去修补羊圈。)

三. 学习生字，新词

1. 出示小黑板，指名认读

亡羊补牢 羊圈 窟窿 叼走 街坊 劝告 后悔

2. 交流讨论，记忆字形

窟：上面是“穴宝盖”，下面是“屈”

窿:上面是“穴宝盖”,下半部分的“生”字上面有“一”,不要丢掉

街:中间最后一笔是提

3. 口头组词

四. 深入学习, 理解寓意

1. 默读课文, 思考: 养羊人丢了几词羊? 为什么丢?

(丢了两次养, 因为羊圈破了.)

2. 学习第1---4段

(1) 指名读, 画出第一次丢羊的原因.

(2) 请你用“因为”“所以”的句式说说丢羊的事.

(3) 句式练习

我今天特别高兴, 原来_____.

因为小丽生病了, 所以_____.

(4) 养羊人第一次丢羊是因为羊圈破了, 那么第二次是因为什么呢?

(不听街坊的劝告)

指名读街坊和养羊人的对话.

(5) 养羊人的这种说法对吗? 为什么?

同学们分析的对, 养羊人没有认真分析丢羊的原因, 考虑问题

不全面.

(6) 养羊人不听劝告的结果是什么?齐读第四对.

“又”是什么意思?

(比如做作业, 如果做错了, 一定要及时改正, 要不下次肯定还错)

3. 学习第五自然段

(1) 指名读, 画出第二次丢羊后养羊人的想法.

(2) 理解句子, 出示句子: 他很后悔.

“后悔”是什么意思?说明什么?

(3) 养羊人现在修羊圈晚不晚?为什么?

(4) 课文中哪一句说明现在还不晚?

五. 深入理解, 揭示寓意

1. 想一想, 在丢羊, 修羊圈的过程中, 养羊人做错了什么, 又做对了什么?

2. 你读了这个故事的懂得了什么道理?

六. 总结: 一个人犯了错误, 只要即使纠正, 就不算晚, 所以就有了: 亡羊补牢, 为时未晚.

板书: 9. 寓言两则

亡羊补牢

丢羊(羊圈破了)---又丢羊(不听劝)---不再丢(补牢)

寓意:有了错误,及时改正

亡羊补牢教学设计教案篇八

1、朗读课文,能用自己的话讲讲这个寓言故事。

2、了解故事内容,结合生活实际体会故事蕴含的道理。

朗读课文,能用自己的话讲讲这个寓言故事。

了解故事内容,结合生活实际体会故事蕴含的道理。

一、谈话激趣:

1、同学们喜欢听寓言故事吗?过去我们学过哪些寓言呢?

2、寓言有什么特点?

3、今天,我们又来学习一则寓言。师板课题:《亡羊补牢》。
指名读后齐读。

二、质疑,理解题意。

1、“亡羊补牢”是个成语,这个成语中有不理解的字吗?

2、指名解疑,并说说是用什么方法理解的。

亡:丢失。牢:关牲口的圈,在课文中指羊圈。

3、用一句话完整地说说“亡羊补牢”的意思。

4、看了课题,你想提出什么问题?(为什么丢羊?为什么补羊圈?)

三、初读课文，了解内容。

1、自由读课文，注意读的时候要读准字音，读通课文。

2、用自己的话把这个故事讲给大家听听。

四、精读课文，理解内容。

1、课文哪几个自然段讲丢羊的？

2、齐读1—4自然段，思考：养羊人一共丢了几次羊，为什么丢？（在文中找出相关句子）

3、教学多音字：圈

4、羊丢了之后，谁知道这个情况？（街坊、养羊人）他们分别表现得如何？

街坊劝说养羊人：

（1）、街坊是怎么劝的？指名读，读出劝告的语气。

（2）、从街坊的劝说可以看出什么呢？引导评议，齐读。

养羊人不听街坊劝告：

（1）、街坊真情的劝告，可养羊人呢？指名读，评议。（读出他的无所谓，毫不在意）

（2）、教学肯定式的反问句。

（3）、养羊人是这样说的，你猜他心里会怎样想？

（4）、从养羊人的不听劝告可以看出什么呢？

5、看，好心的街坊情真意切，养羊人却漫不经心，不听劝告。分角色朗读。

6、养羊人不听劝告的结果怎样？养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只？（在文中找出相关句子）

（1）指名读第4节，评议。

（2）为什么要读好两个“又”字？联系第一节，想一想。

（3）从这个结果可以看出什么呢？

（4）刚才我们学习的片段，如果用题目中的两个字来概括，就是??（亡羊）。

7、二次丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的？自由读第5节，划出有关句子。

8、讨论交流：

（1）、养羊人是怎么做的？指名读文中句子，评议。为什么要读好“赶快”？能否去掉？（改正错误，不能拖延）。

（2）、养羊人为什么会这么做呢？引读描写他心理的句子。（教学双重否定句式。）

（3）、指导读这句话，读出他的后悔之情。

（4）、将这句话换一种说法。（要是……就……如果……就……）

（5）、但是他转念一想，现在修还不算晚，为什么？他的想法对不对？从哪儿读出？（从此，他的羊再也没丢过。）

（6）、能否从“后悔、接受、再也”这几个词悟出这则寓言

要告诉我们的’道理？

五、体会寓意。

1、如果这个人再不修羊圈，会出现什么后果？

3、用自己的话把这个故事讲给大家听听。揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要，就（）。

4、在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，谈谈看法。同桌互议，再指名交流。（眼睛近视，沙尘暴，环境污染……）这些都可以用一个词语来概括??“亡羊补牢”。

六、总结全文。

1、再读课题，理解题意。（本义，引申义）

2、所以，“亡羊补牢”后面往往跟着一句话??“未为迟也”。自己读读，理解它的意思。

3、总结学习寓言的一般方法：理解题意??理解内容??联系实际，体会寓意。

《亡羊补牢》这篇文章短小精悍，上这篇课文我感觉有点困难。我经验不是很丰富，上课之前改了好几次教案。不过我的收获正是在修改教案的过程中获得的。通过这次上课，我充分体会到钻研教材对于上好课的重要性。只要这样才能准确把握文章中的难点。教学的目标才能更明确。另外，明确了目标还要注意方法。了解故事，读懂寓言所蕴涵的道理，这既是寓言学习的主要目标，也是寓言学习的方法，在教学时我把学习的目标与方法清晰地教给孩子，而且在教学的过程中要扎实进行，即使孩子不能理解的时候也不要慌，要一步步地引导孩子，让孩子去发现答案。例如：在理解题目的

意思的时候，学生总是不能说出其意思，而是在讲述“亡羊补牢”这个成语故事。这时候我先引导学生理解每一个字的意思，在教给学生解释词的意思的时候，可以把词中每个字的意思进行整合，即可解释清楚这个成语意思。在我慢慢的引导下学生终于知道了如何解释“亡羊补牢”这个成语的意思。在解释每个字的意思的时候，我慢慢的渗透一种学习方法，即：把字词的意思放在文本中去理解的方法。让学生在书中找到想要的答案。学会正确的阅读。

另外，我抓住了文中的一些重点词句。让学生自己探索，自己去理解。充分发挥了学生的主体作用。同时，发挥学生的想象，想象养羊人在修补羊圈时，原来劝告过他的街坊刚巧路过，想想街坊会怎么说，羊人又会怎么回答。在此过程中注意训练学生的表达能力，让学生用规范的语言正学表达。

最后，在学生充分理解课文的基础上，悟出道理。并让学生联系实际生活谈感受，使学生真正受益。再有本节课的教学目标中要求学能够讲出这个故事。在完成这一教学目标的时候，我没有简单的要求他们讲故事，而是创设了一个情境，让他们用这个故事去劝说身边的人。

课后，我觉得这节课结束的比较仓促。说明我对课堂的节奏还不能很好地把握。对个别学生的关注还不够。另外，这节课朗读的不是很充分。以后要加强。

总之，经过这次上课我学到了很多，我只总结出了几点：

- (1) 要切实开展探究性学，多尝试自主学习。
- (2) 注意各个环节的连接。
- (3) 多钻研教参，分析课文突破重难点。

在以后的教学中，我会吸取教训越做越好的。