

2023年学校校本研修规划方案 校本研修 工作计划(汇总6篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

学校校本研修规划方案篇一

人生虽有涯，学习无止境。在当今信息丰富的年代，在新课程改革大力推进的背景下，树立终身学习的意识显得尤为重要。专业成长需要过程，在这个过程中有困惑，有辛劳，有提高，有收获，有进步，有喜悦。在自学中求成长，在成长中求升华。结合我校及本人实际，我将认真学习《〈基础新课程改革纲要〉及解读》《〈英语新课程标准〉及解读》

《好教师必备的五项新技能》《教育科研与教师专业成长》《教师实践智慧的积累与提升》《好教师必学的5项教育新思维》等学科新教材，认真研修以求自我发展，特制定如下：

在新的时代背景下，教学工作也需要有新的改变。努力改变自己，学习新的知识和以适应现代课堂，提高自身专业技能和提升师德素养是现代教师的必修课。

好教师具备的技能。用一年时间通过学习《好教师必备的五项新技能》和《好教师必学的5项教育新思维》等掌握科学先进的技能与方法，积累丰富的间接，为打造奠定专业理论基础。

“高中英语教学中阅读能力培养的研究”

本学期的研修重点将立足高中英语课堂教学，在课中指导学生阅读策略，让学生尝试应用自主学习、合作学习，使教学生动化，让学生在自主学习及合作学习中，领悟阅读的过程，掌握阅读的技巧，体验英语阅读的快乐，从而提高教师的阅读课教学设计水平，使教学设计真正适合学生发展的需要。优化阅读课堂教学设计与实施策略，提高课堂效率，向四十五分钟要效益，构建科学的课堂教学评价体系，实施新课程，进一步推动英语课堂教学质量的提高。

(1)通过培训学习，帮助教研组全体成员树立科研促教的思想：让每个人意识到问题即课题，我们是为我们自己的教学在做有益的研究，我们的研究是为了更好地促进教学，我们的研究是为了更好的服务学生。

(2)以科研为先导，促进教师专业成长。以落实新课程过程中发现的问题和急待解决的困惑为重点，鼓励组员写教后，反思即是成长，反思积成论文。

(3)帮助自己树立更强的课堂质量意识，向课堂要效率，向课堂要成绩。

1、认真做好集体备课工作。

2、充分发挥教研组的作用，并结合本组的具体实际开展教学研究。

3、学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。

4、以典型课例和专题课教学教研为媒介进行“研”“训”，以自己的教育教学水平。

5、学习《教师职业道德》，进一步提高师德。

6、学习《教师反思能力的培养与提高》，进一步提高自己的反思意识，要经常反思自己的教育观念、教学行为，主动进行教学方式的改革，教学水平不断提高。

1、积极参加校本教研活动，努力解决在新课程改革中遇到的各种问题，营造良好的教研氛围，促进校本教研制度的建设。

2、创新集体备课，利用备课组，开展集体备课活动，设计出富有个性化的教案。

3、深化反思型教研活动，范围包括课堂教学反思、课题研究反思、个人成长反思，课前和课后的反思。

4、充分利用自身信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互习和交流。

学校校本研修规划方案篇二

以教师为研究主体，以促进学生健康发展和教师专业化成长为宗旨，以自我反思，同事互助，专业引领为核心要素，通过校本研修，努力实现课改理念向教学行为的转化，努力造就一支师德高尚、业务精良、教学技能全面，教学基本功过硬，具有一定教育科研能力的师资队伍。结合本校实际，制定校本研修计划。

1、通过自主学习，专家引领，更新教育教学观念，增强校本研修意识和能力，形成良好的校园研修氛围。

2、通过以教师为主体的研修活动，提升教师的专业素养，促进教师专业发展，造就一支业务精良的教师队伍。

3、通过制度建设，探索新学校校本研修的方式和方法，完善具有校本特色的教师研修制度。

4、立足课堂，通过聚焦“疑难问题”开展校本研修，切实解决教师在日常教育教学中遇到的实际问题，总结解决实际问题的心得和体会，探索有效的教学规律，努力提高教学质量。

组 长：张宁娣

副组长：张平利、李婷、张倩

成 员：驸马庄中心小学全体教师

（一）师德建设

1. 认真贯彻实施《中小学教师职业道德规范》、《义务教育法》等法律法规，认真学习优秀教师的先进事迹，增强人文底蕴，塑造人格魅力。提升教师的师德素养。

2. 倡导并弘扬无私奉献，为人师表，爱岗敬业，严谨治学的精神，增强热爱本职工作，安心农村教育工作的事业心和责任心。定期开展师德测评活动，期中开展师德自主测评，期末开展教师满意度调查，及时对师德师风进行整改，坚决执行师德问题一票否决制。

（二）教育教学实践

1. 深入学习新课标修订稿

通过多种形式研读新课标，要求教师全面理解、深入领会和准确把握修订后课程标准的精神实质，力求做到知道新课标修订稿与原来新课标相比“删去了什么、增加了什么、修改了什么、坚持了什么”，明了新课标修订稿的精神实质，感悟新课标修订稿的思想精髓，切实把课程标准的教育理念和基本要求全面落实到教学教研活动中。部分学科起始年级秋季开始使用修订版新教材，针对修改的内容，各学科研修组

可组织集体备课会议或课堂观察活动，切实帮助教师把握新教材新理念。

2. 积极探索校本研修新方法

在新课程实施过程中，积极探索新镇校校本研修的新方式、新途径、新模式。

首先，配合学校教科研工作，做好“课题研究”，教师剖析问题、解决问题，并将研究成果运用于教育教学之中，在研究中提升教师的教学能力。

其次，学校通过师徒结对的形式利用“教学会诊”这个平台，加大骨干教师对年轻教师的培养力度。帮助新教师和青年教师与优秀教师结成师徒对子，为他们创造机会，搭建平台，促使其早日成熟、成才。同时，通过集体备课、磨课、说课、评课等，定期开展课堂交流活动，聚焦“疑难问题”，研究有效教学的行动策略，提高课堂教学的针对性、可行性和实效性。

最后，学校要针对在教学过程实施中出现的热点、难点问题，结合课堂教学实际，定期开展主题交流、行为反思、方法探究等教学论坛活动。

3. 创建学习型校园

充分利用学校浓郁的读书氛围，教师书吧，学校将以我读教育专著为主题，倡导教师同题读书，开展读书论坛活动。完成“5个一”的系列活动，如下：

a读一本教育教学专著（包括中国教师行动网网上研修资源□□

b摘录5000字以上的读书笔记（包括摘录、心得、反思）。

c发表并上传一篇教学论文（包括经验总结、调查报告、教育

叙事、教学案例与评析等）。

- d提交一节优质课堂实录（包括文本叙述、视频呈现等形式□□
- e撰写一份教学反思报告。

4. 做好潜质生研究工作

做好“潜质生”成因分析和“潜质生”的结对辅导工作，总结有效经验，并开展主题论坛活动。

按照理论学习、行动研究和成果发布三个阶段展开，研修活动过程中要充分发挥广大教师的主动性和主体性，坚持以“解决‘潜质生’转化问题为导向，力求教研训为一体”的原则，通过专题集中学习、个人自主学习、行动实践探究、个案追踪研究、反思交流、主题论坛等研修形式，深入开展“新课标下‘潜质生’的转化研究”研修活动。

5. 积极开展《上课常规管理》实践活动。每位教师完成设计本学科的教案1个，并开设1节公开课，各教研组要组织教师对每一位开课教师进行课例观察活动，及时进行说课、讲课、反思、评课等活动，并对开课内容、评价过程要进行记录。

五、研修形式

1. 自主学习：教师利用一定时间进行学习，结合自己的年龄特点、工作经验等实际情况有针对性、有重点的利用各种学习手段进行自学自悟，同时写好学习笔记，以及学习心得体会。

2. 专题讲座：结合教学实际，针对我校教师在研读课标教材，遇到的共性问题，和教学实践中遇到的困惑问题等举行专题讲座。

3. 小组研讨：以教研组、年级组为单位，利用教研活动时间

研讨学习。

4. 教学观摩：落实教学理念，落实优化的教学策略。将优秀的课例进行观摩展示，汇报成绩，加深认识，扩大战果。

六、校本研修工作结题安排

学校校本研修规划方案篇三

以教师为研究主体，以促进学生健康发展和教师专业化成长为宗旨，以自我反思，同事互助，专业引领为核心要素，通过校本研修，努力实现课改理念向教学行为的转化，努力造就一支师德高尚、业务精良、教学技能全面，教学基本功过硬，具有一定教育科研能力的师资队伍。结合本校实际，制定校本研修计划。

1、通过自主学习，专家引领，更新教育教学观念，增强校本研修意识和能力，形成良好的校园研修氛围。

2、通过以教师为主体的研修活动，提升教师的专业素养，促进教师专业发展，造就一支业务精良的教师队伍。

3、通过制度建设，探索新学校校本研修的方式和方法，完善具有校本特色的教师研修制度。

4、立足课堂，通过聚焦“疑难问题”开展校本研修，切实解决教师在日常教育教学工作中遇到的实际问题，总结解决实际问题的心得和体会，探索有效的教学规律，努力提高教学质量。

组长：张宁娣

副组长：张平利、李婷、张倩

成员：驸马庄中心小学全体教师

（一）师德建设

1、认真贯彻实施《中小学教师职业道德规范》、《义务教育法》等法律法规，认真学习优秀教师的先进事迹，增强人文底蕴，塑造人格魅力。提升教师的师德素养。

2、倡导并弘扬无私奉献，为人师表，爱岗敬业，严谨治学的精神，增强热爱本职工作，安心农村教育工作的事业心和责任心。定期开展师德测评活动，期中开展师德自主测评，期末开展教师满意度调查，及时对师德师风进行整改，坚决执行师德问题一票否决制。

（二）教育教学实践

1、深入学习新课标修订稿

通过多种形式研读新课标，要求教师全面理解、深入领会和准确把握修订后课程标准的精神实质，力求做到知道新课标修订稿与原来新课标相比“删去了什么、增加了什么、修改了什么、坚持了什么”，明了新课标修订稿的精神实质，感悟新课标修订稿的思想精髓，切实把课程标准的教育理念和基本要求全面落实到教学教研活动中。部分学科起始年级秋季开始使用修订版新教材，针对修改的内容，各学科研修组可组织集体备课会议或课堂观察活动，切实帮助教师把握新教材新理念。

2、积极探索校本研修新方法

在新课程实施过程中,积极探索新镇校校本研修的新方式、新途径、新模式。

首先，配合学校教科研工作，做好“课题研究”，教师剖析

问题、解决问题，并将研究成果运用于教育教学之中，在研究中提升教师的教學能力。

其次，学校通过师徒结对的形式利用“教学会诊”这个平台，加大骨干教师对年轻教师的培养力度。帮助新教师和青年教师与优秀教师结成师徒对子，为他们创造机会，搭建平台，促使其早日成熟、成才。同时，通过集体备课、磨课、说课、评课等，定期开展课堂交流活动，聚焦“疑难问题”，研究有效教学的行动策略，提高课堂教学的针对性、可行性和实效性。

最后，学校要针对在教学过程实施中出现的热点、难点问题，结合课堂教学实际，定期开展主题交流、行为反思、方法探究等教学论坛活动。

3、创建学习型校园

充分利用学校浓郁的`读书氛围，教师书吧，学校将以我读教育专著为主题，倡导教师同题读书，开展读书论坛活动。完成“5个一”的系列活动，如下：

a读一本教育教学专著（包括中国教师行动网网上研修资源）。

b摘录5000字以上的读书笔记（包括摘录、心得、反思）。

c发表并上传一篇教学论文（包括经验总结、调查报告、教育叙事、教学案例与评析等）。

d提交一节优质课堂实录（包括文本叙述、视频呈现等形式）。

e撰写一份教学反思报告。

4、做好潜质生研究工作

做好“潜质生”成因分析和“潜质生”的结对辅导工作，总结有效经验，并开展主题论坛活动。

按照理论学习、行动研究和成果发布三个阶段展开，研修活动过程中要充分发挥广大教师的主动性和主体性，坚持以“解决‘潜质生’转化问题为导向，力求教研训为一体”的原则，通过专题集中学习、个人自主学习、行动实践探究、个案追踪研究、反思交流、主题论坛等研修形式，深入开展“新课标下‘潜质生’的转化研究”研修活动。

5、积极开展《上课常规管理》实践活动。每位教师完成设计本学科的教案1个，并开设1节公开课，各教研组要组织教师对每一位开课教师进行课例观察活动，及时进行说课、讲课、反思、评课等活动，并对开课内容、评价过程要进行记录。

1、自主学习：教师利用一定时间进行学习，结合自己的年龄特点、工作经验等实际情况有针对性、有重点的利用各种学习手段进行自学自悟，同时写好学习笔记，以及学习心得体会。

2、专题讲座：结合教学实际，针对我校教师在研读课标教材，遇到的共性问题，和教学实践中遇到的困惑问题等举行专题讲座。

3、小组研讨：以教研组、年级组为单位，利用教研活动时间研讨学习。

4、教学观摩：落实教学理念，落实优化的教学策略。将优秀的课例进行观摩展示，汇报成绩，加深认识，扩大战果。

六、校本研修工作结题安排

学校校本研修规划方案篇四

校本研修是一个学校的活力和发展前景所在。通过校本研修，可以随时解决在新课程改革过程中出现的教育教学问题，不断提升教师的理论水平和教育实践能力，促进学校的教育教学质量的提高。本学期，我校将根据上级部门的校本研修工作计划，努力推进本校的校本研修，展现我校的教研特色。

一、指导思想

根据县教育教研部门和镇中心校的工作部署，结合我校的实际情况，本学期将继续以新课程改革为指导，着眼于教育教学实践中出现的问题，通过校本研修，提高校本培训的实效性，聚焦课堂，改进教学行为，提高教师的专业素质和教学质量，努力打造出具有我校特色的校本研修模式。

二、校本研修目标：

- 1、推进新课程改革，全面提高教育教学质量，建设有自身特色的学校。
- 2、完善校本研修制度、拓展校本研修途径、建立校本研修机制。
- 3、结合教育教学实践中的具体问题，通过实践、研讨等活动方式，提高研修的质量，促进教学发展。
- 4、建立一支师德高尚，素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

三、校本研修原则

- 1、全员参与的原则

要求每位在岗教师都上级教育主管部门和学校规定的研修活动，教师还应根据自身的教育教学实践，不断反思、改进。

2、教研研讨和教育教学实践相结合的原则

从当前学校教育教学中的热点、难点问题及个人在教育教学中所面对的困惑出发，以实践研讨实践的方式进行教育教学探究，全面推进新课程改革在我校的实施。

四、校本研修制度及措施

(一)研修人员

本学期继续在学校领导和教导处的指导下，以教研组为基础，以教师个人的教育教学实践作为教研的主要形式，通过教研活动，进一步完善校本研修。各组人员分配如下：

(二)研修制度

1、制定校本学习制度，学校安排每周三第七节进行课改理论的学习，除此之外，每位教师课下还要采用自学的方式，总之每周要保证3至4小时的学习，要留有学习笔记，对此学校要进行检查落实。

学校校本研修规划方案篇五

以学校的教学教研工作为指导，立足课堂、革新教学方式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研修工作，为促进学生的全面发展，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作而努力。

自从学习校本研修以来，自己在思想态度，教育教学观念，对于课题研究态度的转变等方面都有所提高，今后在这些方面仍需继续努力！

1、规范数学课堂教学，优化备课活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施者，逐步提高我校教学质量及水平。、不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，迅速提高自身的业务素质和教学研究水平。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

(一)个人读书

1、精读教育教学方面的专著，充实自己。

2、制订个人研修计划。

3、根据业务学习内容整理自己的学习笔记。

4、做好学科知识的更新。

5、“学习教学理论与教学设计”专题撰写研修小结。

(二)听评课

积极参加学校组织的听评课活动，有机会积极参加上级组织的观摩课活动。做好听课记录，听课反思，在学习中补充自己的不足，使自己的教学更加的完整。

(三)公开课：

学校组织的公开课活动中，学习讲课老师利用多媒体课件，在课堂中的应用。

(四) 课题研究方面：

积极投入课题研究，带领数学组的教师将我们数学组的课题研究推向新的高度，使每个参与的教师都能从中有所收获。

(五) “说课标说教材”方面：

积极参加学校组织的“说课标说教材”活动，加大对课标的研读力度，通过此项活动促进自己在教学方面的建树。

1、加强教育理论学习，多看教育教学专著，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。

2、认真制定学科教学计划，平时要做到：用心备课、上课要有激情、及时撰写课后反思、精心设计作业、耐心辅导学生。

3、积极参加各级部门组织的各种教学教研活动，配合教导处做好每一周一次的教研组活动。

4、通过教师个人自学，网络学习的方法及时了解最前沿的教改信息，扩展自己知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。

5、积极主动地上好研讨课，认真开展课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。

6、虚心向同行教师们学习，争取多听课，取众人之长，弥补自己学科知识的不足，本学期听课绝不少于20节。

7、认真撰写教育教学心得体会，争取有质有量。

六、预期研修成果

通过本次校本研修，使自己的教育教学水平能得到进一步的提高，能撰写出高质量“小学数学学困生的转化”的教育叙事及“小学数学空间与图形教学生活化”的一节教学设计。

总之，我一定按计划认真学习，成为终身学习的先行者，不断更新教育教学、学习观念；认真反思，提高教育研修能力。我将带着自己的激情和规划步入这富有挑战性的工作，在实践中不断积累经验，促使自己尽快成长起来。

学校校本研修规划方案篇六

新学年伊始，为足时、足量、有效地开展我校教育教学工作，充分发挥校本培训为教师发展服务、为教学质量提升服务的导向功能，从而促进我校的教育教学综合改革和发展，优化教学管理，全面提升教学质量，最终实现教师的成长、学生的进步和学校教学工作的发展。为此，根据县局和县教研室工作的部署，结合我校实际，特制定以下计划：

坚持以人为本的教育思想，以推进素质教育为中心，以落实科学发展观为指导，以全面提升教育教学质量为宗旨，以改革为动力，以教学质量目标管理和教科研目标管理为手段，以课程改革为突破口，立足于本校实际，面向教师教学，面向学生课内外学习生活，面向校园文化建设及校本管理，多渠道、多层次、全方位地开展校本教研工作，充分发挥校本教研在课程改革、教学研究、师资培训、质量监控、教学评价等方面的职能作用，最优化地为学校服务、为教师服务，为提升教学质量服务。

通过开展校本研修活动，使教师们领悟教育思想，更新教育观念，树立科学的教育价值观、现代教育观，解决教师在教学中遇到的问题或困难，使教师熟悉新的课程标准和各科之间的联系，提升教师驾驭课堂的能力，促进教师向专业化方向发展。总之，通过校本培训，提高校本教研管理水平和校本教研质量，不断提升学校办学理念和办学水平。

校长——教导主任——教研组长——教师

校长：第一领导人，负责指导、督促和保证责任；

教导主任：第一负责人，负责规划、领导和总结创新责任；

教研员：第一实施人，负责组织、落实、记录和资料备案责任； 教研组长：第一召集人，负责相关组的具体工作安排，联络责任； 教师：教研的主体，负责积极完成、参加责任。

抓好“两项工作”，突出“一个中心”，实现“两个转变”，促进“三个提高”，达到“五个结合”。

抓好两项工作：常规性教科研工作和小课题研究工作；

突出一个中心：以教师专业水平不断提高为中心；

实现两个转变：教育观念与教学行为的转变；

促进三个提高：教师课堂教学能力的提高、教研和科研能力的提高； 达到五个结合：学习与交流相结合、教研与科研相结合、学习与考核相结合、教育理论与教学实践相结合、点上突破于面上推进相结合。

（一） 学校资源优势

1、 师资配备较为优质、合理

一定教学经验，教学实践能力较强。师资可开发性大，这是一笔可观的财富。

2、 办学规模扩大，各种设备较为齐全

学校的电教及远程教育可以为教师们提供现代教育手段和教育信息。

3、我校处在发展中，有好多层面、领域还未完善，值得深思和探讨的问题诸多。

4、时值处于新课程改革，改革既给了我们机遇，又给了我们挑战，从教师的观念到行为都要求改变。改革是一种探讨，一种尝试，改革中许多新问题，新疑点需要我们去探究、解决。

（二）制约校本教研的因素

1、学校导向性、激励性的校验机制尚未完成，教师教研意识较弱，不能正确看待教研，把教研看作是一种额外的负担，教研不能成为一种自觉的行为，对学校而言教研成为一种指令性工作，教研风气亦未成气候。

2、教师任务较重，忙于各学科教案的撰写等常规工作，自身素质有一定的局限性，校本教研质量不高。

（一）组织学习教育理论，提高广大教师的教育理论素养，树立先进的教育理念。

善学习制度，构建学习型组织，特别是加强学习管理，在学习形式上分为三个层次：每月一次全校教育理论讲座、一次个人自学、每周一次教研组学习；在学习内容上做到三个必须：必须是先进的教育理论、必须是科学的教育理论、必须是与教学实际相结合；在学习管理上实现一有一检查：即有学习记录、每学期检查一次，年终进行考核。

（二） 抓好两项工作

1、常规性教研工作。其主要有：随堂听课、评课、研究课、示范课、专题研究、讲座、论文评选、课堂教学竞赛、说课等小专题的研究活动。

2、课题研究工作

课题研究是教科研工作中的一项最实在、最系统、最深入、最

能集中体现教科研主体性，也是最展示教科研成果的重要工作。我校围绕校本实际确定一段时间内的总课题，再由各教研组根据总课题所涉及的主要内容和范围分别确定若干子课题，最后由每位教师根据总课题和子课题，结合个人的教学实际和研究条件，自定一个小专题，形成课题网络（总课题——子课题——小专题）。

3、形成学校层面上的特色教研

（1）深度教学研究

围绕下列专题进行不同层面的研究a[]如何构建“自主、合作、探究”的学习方式[]b[]教师如何创设问题情境[]c[]如何充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性[]d[]如何评价学生[]e[]如何分层布置作业，保证课堂实效性。

（2）积极推行“六个一”的教学管理，即：每位教师每周写一篇教学随笔；每月写一篇优质课教学设计；每学期至少上一节公开课；每学期制作一件优质课件、写一节“精品课”案例；每年写一篇优秀教学论文。

（3）鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象进行闲谈。

（4）“个案研究”日常化。教师要善于留心日常的教学事件，养成自我反思的习惯，提取有价值的教学事件，形成问题甚至课题，进行自觉的个案研究。

（5）调查研究活动制度化。教研组、教师个人要根据课题研

究的进展，有计划、有目的、经常性地开展教育教学调查活动，多方收集第一手资料，服务于以校为本的教学研究活动。