

最新语文培训心得 语文培训心得体会(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

语文培训心得篇一

林老师留着一头的披肩长发，脸上始终挂着淡淡的微笑，再加上那似乎来自天籁的甜美嗓音，这位来自齐鲁大地的老师倒有一份江南女子的婉约气质。林老师讲座的题目为《漂泊与返乡——关于语文学科性质的回望与沉思》，单看讲座的题目，就有一种朦胧的诗意美。果不其然，林老师的讲座从叶圣陶、吕叔湘、张志公三位语文界老前辈关于语文概念的阐述开始谈起，她的讲座中就弥漫着一股优雅的清香，如一首美妙的小诗，如一曲动听的音乐，又如一幅清新的水墨画。林老师通过都德《最后一课》中韩麦尔先生的一句名言——“一个亡了国，当了奴隶的民族，只要牢牢记住自己祖国的语言，手中就好像拿着一把打开监狱大门的钥匙”，让我们明白，作为一个中国人，应该怀着敬畏的态度学习自己的母语，更应该将自己的母语发扬光大。

- 1、语文应该加强文学因素的教学；
- 2、语文教育实质是一种文化传递的过程；
- 3、语文的外延与生活的外延等同；
- 4、生命教育应该成为我们头顶的光环。

对于当今语文界一直争论不休的工具性和人文性之争，林老

师认为语文教学应该是从语言文字训练出发到情感态度价值观，最后再一次回到语言文字训练，这不是又一次回到语文教育的原点，而是螺旋式上升的循环往复。而当今的语文课堂最缺乏的恰恰就是这一点，有时候，我们把语文课上成了班会课、思想品德课、科学课、美术鉴赏课，缺乏了语文课应该有的味道。在讲座的过程中，林老师在不知不觉间向我们展示了她深厚的语文功底，对于一些古典的诗词名句信手拈来，对于余秋雨、海德格尔作品中的经典旁征博引，对于王崧舟、窦桂梅、孙双金、于永正、贾志敏等老师的授课特点如数家珍。听到这里，我不禁想起了教育在线论坛上薛瑞萍老师（网名看云）的一句名言——“站在讲台上，我就是语文。”此时此刻的林老师就是我们眼前活生生的语文。

一天的报告结束了，但这场报告带给我们的思考却远远没有停止：一位优秀的语文老师应该是怎样的？一节好的语文课的标准应该是怎么样的？语文教学的根在哪里？在今后的教学中，我们一定要牢牢把握住语文教学的根——语言文字训练，把语文课堂的根留在我们的课堂上，留在我们对文本的解读中，留在孩子们琅琅的读书声里，留在孩子们成长的历程中，让语文真正为孩子们的成长助力。

语文培训心得篇二

随着社会的进步，语文的教学也在发生着一些变革。为了提高语文教师的教学素养，我参加了一次语文培训研修活动，并从中获得了许多启发和体会。下面我将结合自己的学习经验，分为五个方面来进行分享。

首先，这次研修活动使我意识到语文教学的重要性。在实际教学中，我们常常遇到学生写作水平不高、阅读能力不足的问题。而这次研修对于我们的启发是，语文教学不仅仅是培养学生的语言能力，更要关注学生的思维能力和人文素养。通过培养学生的思维能力，我们可以拓展学生的思维边界，培养学生的创新意识和思维能力，使他们在面对问题时能够

独立思考，找到解决问题的方法。

其次，语文教学要注重培养学生的文化素养。这次研修为我打开了一扇窗户，让我看到了语文教育的终极目标——培养学生的人文素养。而实现这个目标的途径有很多，比如让学生阅读名著、参观博物馆、观看文化节目等等。通过这样的方式，我们可以让学生了解到更多的文化知识，提高他们的审美能力和文化修养。同时，我们还可以利用课堂时间进行文化交流，让学生感受到语言背后所蕴含的丰富文化。

第三，语文教学要注重培养学生的写作能力。在这次研修中，我学习到了很多提高学生写作能力的有效方法。比如，组织学生进行写作活动，引导学生在写作过程中进行思考，提高他们的逻辑思维能力和论述能力。另外，我们还可以给学生提供一些优秀的范文，让他们进行仿写，从中学习到一些写作技巧。通过这样的方式，我们可以激发学生的写作兴趣，培养他们的写作能力。

第四，语文教学要注重培养学生的阅读能力。阅读是语文教学中重要的组成部分，只有通过阅读，学生才能够获取到更多的知识，提高他们的语言理解能力和表达能力。而在研修中，我们学习了许多提高学生阅读能力的方法，比如利用课堂时间进行阅读指导，让学生在阅读中思考、分析，提高他们的阅读能力和批判思维能力。同时，我们还可以让学生进行阅读策略的训练，帮助他们掌握一些阅读技巧，提高他们的阅读效率。

最后，这次研修活动让我明白了一个问题，那就是语文教育需要不断创新。在这个信息爆炸的时代，学生的学习方式和需求也在发生变化。作为教师，我们必须与时俱进，不断更新教学理念和教学方法，以适应学生的需求。我们应该注重培养学生的个性发展，鼓励他们发掘自己的潜能和特长。同时，我们还应该关注学生的心理健康，为他们提供一个积极、健康的学习环境。

总之，这次语文培训研修活动让我受益匪浅。通过学习和交流，我更加深刻地理解了语文教育的重要性，明确了培养学生的思维能力、人文素养和写作能力的重要性。同时，我也意识到了语文教育需要与时俱进，不断创新的必要性。通过这次研修，我更加坚定了从事语文教育的信心和决心，希望能够将所学到的知识和经验融入到实际教学中，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

语文培训心得篇三

语文作为高中阶段的一门重要学科，对于学生的综合素质和未来发展起着至关重要的作用。为了更好地适应高中语文学习的要求，我报名参加了语文高中培训班，并在一年的学习中获得了一些心得体会。

首先，高中语文的培训注重基础知识的扎实。在初中阶段，语文学习主要侧重于文学常识和基本技能的训练。而进入高中后，语文学习逐渐深入，内容涉及到文言文、古诗文等较为复杂的文体。在培训班中，老师们通过讲授基础知识、解析经典示范文等方式，让同学们更加深入地了解了语文的内涵。在这个过程中，老师们注重培养我们对古代文化的兴趣，通过讲解背景知识、引导大家阅读原著，让我们更加感受到语文学科的魅力。

其次，高中语文培训重视思维能力的培养。高中语文学习不仅仅是背诵知识点，更需要学生有自己的思考和创新的能力。在培训班中，老师们通过讲解思维方法和引导讨论，培养了我们的思辨意识。尤其是在解析古代诗文时，老师们经常提出一些开放性的问题，促使我们深入思考，找出诗句中的意象、修辞手法等。通过这样的训练，我们的思维能力得到了锻炼，学会了在面对复杂问题时进行自主思考。

第三，高中语文培训重视写作能力的培养。高中语文学习不仅要求我们能够理解和分析文本，还要求我们能够准确地表

达自己的观点和思想。在语文培训班中，老师们会针对不同的文体和写作要求进行讲解和示范。我记得有一次，老师要求我们写一篇议论文，然后给予批改和指导，指出我们写作中的不足并提出改进建议。通过这样的反复训练，我们的写作能力逐渐提高，不仅能够写出通顺的文章，还能够运用一些修辞手法和表达技巧，增强文章的说服力。

第四，高中语文培训注重考试技巧的讲解。高中语文考试在高三阶段尤为重要，成绩直接影响着升学的机会。培训班中，老师们会根据历年的高考试题和命题方向，讲解一些考试策略和技巧。比如，在解析古诗文时，老师会教我们如何快速找到核心意思和解题思路；在写作时，老师会给出一些常见的命题类型和思路。通过这样的讲解和实践练习，我们掌握了一些应对考试的技巧，提高了应试能力。

第五，高中语文培训注重语言修养的培养。语文学习不仅仅是为了考试，更重要的是培养我们的语言修养。在培训班中，老师们通过讲解一些名著、名篇的精彩句子，引导我们学习优秀的语言表达方式。同时，老师们也会指出我们在表达中的问题，并给予纠正和指导。通过这样的培养，我们的语言表达能力得到了明显的提高，也更加注重修养和文明用语。

总的来说，参加高中语文培训给我带来了许多收获，让我更好地适应了高中语文学习的要求。通过系统的学习和培训，我对语文的知识点和基本技能有了更深入的了解，思维能力和写作能力得到了提高，考试技巧得到了掌握，语言修养也得到了培养。这些收获不仅影响了我的高中学习，也对我的综合素质和未来的发展有着积极的促进作用。我相信，在接下来的高中学习中，我会更加自信和从容地面对语文学科的挑战。

语文培训心得篇四

阅读教学应当是有起点有重点的，每一课的教学目标就是课

后的练习，。我想：仅有明确教学目标，才能谈教学效率，把每一课的课后练习高标准、高要求地完成就是有效教学。除此之外，要到达课堂教学的有效性，作为语文教师，要有目标意识及落实目标意识——过关意识。每个年级段的写字和朗读必须要落实，要过关，教学中朗读是阅读教学的首要目标，该默写的必须要默写，该背的必须要背。

课前，教师要和教材“对话”，把教材读懂，掌握好。这一环是关键。课堂上要讲学生不懂的，教学生不会的，少问，少讲，多示范。示范是最好的教师，要惜时如金，尽可能减少课堂时间的损耗。

课堂是学堂，学生才是学习的主人，教师在课堂上要用启发的、激励的语言，要最大限度地提高学生的参与度。另外，语文课上有些讨论并不能给学生留下什么印象，给学生留下的是字词、是语感，是不可言传的感受。讨论得太多，开掘得太远，就会使语文教学变“胖”，耕了别人的田，荒了自我的园；声光电一齐上，弄的学生头晕目眩，就会使语文味儿少了。

课堂，首先是生活，其次才是教学。课堂教学，是教师、学生和教材三者之间的对话。课堂上，更多的是在教师组织、引导下，让学生和教材对话。教师关注的是学生，该讲的讲，不该讲的不讲，教学生不懂的知识，必须要有过关意识。

“授之以鱼不若授之以渔”可见学习方法的知识是最有价值的知识。学习方法是学生为了到达预期的学习目的所采用的某种方式、手段、途径。学生仅有掌握了学习方法，有了学习的主动权，才能独立地探索新的领域，获取新的知识，并运用这些知识去组合、去创新。

1. 教给学生课前预习的方法，养成良好的读书习惯

“预习”乃是“学生预先学习”之意，即预习应看作是课堂

教学前的准备，是课外到课内的桥梁和纽带，是铺垫，也是初步发现问题和解决问题的阶段。强调预习并构成良好的习惯，其意义在于：充分活跃学生的思维，调动他们主动求教的积极性，提高自学本事。

2. 教给学生读懂课文的方法，提高阅读理解力

读懂课文的方法是多方面的，从识字、解词、释句，到理解主要资料，体会作者表达的思想感情，从理解文章题目，理解思考课后问题到自我能围绕课文的某一词句提出问题，从理解文章的语言文字，到体会其内涵，品味作者遣词造句，布局谋篇的方法都需要教。

3. 教给学生课外阅读的方法

教师和学生都很有制订好读书计划，并按照读书计划要让学生利用学得的知识，方法去广泛阅读课文以外的文章和书籍，使他们“得法于课内，受益于课外”。在课外阅读指导中，我们不仅仅要引导学生爱“读”，还要指导他们会“读”得好，读得有收效。提高语文教学的有效性，远不止上头提到的策略，还有专家们提出的：

- 1 准确、深入地解读文本；
- 2 精心进行教学设计；
- 3 灵活机动地实施教学；
- 4 唤起学生的生活体验；
- 5 创设大问题背景，实施有效对话；
- 6 适度拓展、坚持练笔等等。

总之，有效的课堂教学是兼顾知识的传授、情感的交流、智

慧的培养和个性塑造的过程。在课堂教学中，把握住课文的精髓，立足于学生的终身发展，努力构建有效、实用的语文课堂，我们的语文课程才可能充满生机和活力。

语文培训心得篇五

近这次的学习，我深切地感到这次培训确实是国家对我们农村小学语文教师最“给力”的培训。可以说给广大农村一线教师久旱的心田下了一场及时的雨，使人倍感“解渴”。作为一名在农村小学任教的小学语文教师，能有机会参加这样全国性的语文教师培训，我感到很荣幸，所以也就格外珍惜！整个培训时间泡在网上专心听专家讲座，每一个案例我不只一次地听，阅读资料、写作业，同时，在胡老师为我们建立的qq群中，与同行们边学习，边讨论，互相帮助，互相鼓励，忙得不亦乐乎！

培训，让我认识了一群优秀的小学语文教师，学到了许多先进的语文教学理念，使我对新时期的语文教学工作有了更进一步的认识和了解，相信这些必将提升我的语文教学能力！

在参加本次培训之前，我感觉在新课程改革过程中，我们教师的热情都很高涨，有信心把语文工作做好，但经过几年的探讨，我们这些基层的教师对语文课改还有一些困惑。例如：

1、时间不够用。新课程下的课堂教学，是培养学生掌握学习的方法，通过学方法，让学生勇于探索，对新事物产生兴趣。在班级人数多达50人的情况下有一大部分学生还没有真正动起来一节课的时间就到了，学生发言的时间少，老师的个别指导难以开展。

2、怎样落实自主、探究、合作的学习方式？鼓励学生自主、合作、探究地学习，但常常不好操作，流于形式，缺乏在个体独立思考基础上的真正合作，在课堂中只有少部分同学能参与，其他同学仍是被动，没有表现的机会。有的学生合作

学习时，不会倾听，不会合作。成了许多教师落实新课标、新理念的一种装饰。

5、口语交际课上，学生在老师创设的情景中却没有在日常生活中交谈得好。一大部分学生不想发言，发言的学生也没有创新，好像被一个模式固定了。

我们平时总感觉自己常常劳而无功。然而，当我们付出努力而孩子却没有进步的时候，当我们精心准备每一节课，而课堂没有达到预期目标的时候？我们的心理满是彷徨、困惑。我们迫切需要找到出口来帮助我们顺利解决这些问题，做到有效教学，高效课堂。这次培训如同雪中送炭，利用这次宝贵的机会，我为这些困惑一一找到了解决的办法。

（一）、“国培”学习使我们更加全面深刻地理解了新课标理念，为“新”教育全面贯彻实施奠定了基础。

新课标理念强调语文教学过程中的“一中心”、“两性质”、“三维度”，即语文教学应以学生发展为中心，应注重语文学科的工具性和人文性（语文姓“语”），强调知识与技能、方法与过程、情感、态度、价值观的三维整合。“国培”专家深入浅出的讲析、诠释无不紧扣新课标理念，让我们这些一线的教师学习后无不对新课标又有了一个全新的认识，丰实了我们的头脑，使我们领悟到了新时期语文教学的精神实质，为教学能力的提升奠定了基础。

（二）、“国培”学习使我们全面了解了小学不同学段、内容的特点，为科学施教找到了“指南针”。

小学教学是一个系统工程，既要整体把握，又要分段了解、分析、探究。“国培”专家各从自己擅长的研究领域谈起，理论结合实例，既注重“言传”，又注重“身教”；让我们很好地把握了不同学段、内容的特征；为我们深入文本探究，科学“备课”，有效施教指明了方向。

（三）、“国培”学习不但告诉我们“什么”，而且结合实例，告诉我们“怎么做”、“为什么要这么做”，重在提升我们实际的教学本领。

古人曰：“授人以鱼，不如授人以渔”；专家在讲解自己的理论观点时，无不旁征博引，特别是列举了大量的课堂实例，在实际课堂教学操作中、在过程的引领中传授知识、讲析技法、阐明理念；可以说这些专家都毫不保留地把自己的“金点指”的本领传授给了我们，让我们在教学的“迷津”中找到方向，在过程的体会、领悟中内化知识，促进自己实际的教学技能的形成、巩固。

“国培”是领导送给我们一线教师一份“大餐”，一份精神文化的“大餐”，当然，这份大餐的消化、吸收还需要有一个过程，甚至是一个相当长的时间；这就需要我们结合自身实际，对这份弥足珍贵的“营养物质”不断反刍、咀嚼、消化吸收，使自己精神的大树长得更加茁壮茂盛，使自己思想的成长不再“缺钙”！

参加“国培”的老师无不为一教学专家前瞻、精深、广博的思想理念所折服，无不为例老师精湛的教学技艺而赞叹。我们知道“感”常与“动”组成词“感动”，但愿我们每位参加“国培”学习老师不只停留在“感”的初始阶段，还应“动”起来，用“国培”的所学所得、思想理念来支撑自己，改造自己，更新自己。

“国培”是大餐，是助力器，是加油站，是心灵的栖息地，它可使我们一线教师的教学更具有持续发展力，更具有后续动力。

在这近两个月的网络学习中，我克服了种种困难，徜徉于“国培”的海洋中。从远程培训开始，就感觉很累。因为要看备课、批改作业，只能利用睡觉的时间学习，一般都是十点以后。虽然很累，可是在完成视频讲座学习的同时，还

是努力对模块中的专家评析讲座和阅读拓展资源进行了学习，增长了许多语文教学方面的知识，尤其能指导我日常语文教学。学习那一份份阅读资料，聆听专家的一个个精彩讲座，学习同行们的个个经验，让我收获很大，也很快乐。

虽然天气越来越冷，但是难以阻挡我研修的热情。每当夜深人静时，我都会准时徜徉于“国培”的海洋中。学习一个个案例，聆听专家的讲座，参加一次次沙龙，交流自己的经验，分享自己的心情故事。研修中，我鉴证着自己的成长；研修中，我感受着作为一名语文教师的幸福。

回首这些天的培训，真是内容丰富，形式多样，效果明显。培训中教育专家的专题报告讲座，学员围绕专题进行的各种活动、学习等，无不使我心中充满无言的感激。通过此次学习，我更新了教学理念、提高了思想认识、开阔了视野、丰富了知识积淀、积累了方法经验，对我今后的教学工作产生积极而深远的影响。

此次培训即将结束，通过近两个月的学习与积累，相信定会使我的语文教学工作有一个很大的飞跃。我今年承担的是本校六年级的语文教学工作，回顾自己以前的语文教学，分析自己的成败；再分析自己班级现状，用新学的知识理论重新制定语文教学工作计划，开始在实施过程中反思、调整，再实施、再反思，让学到的知识更好地服务于自己的工作。

再近两个月中学习中，我边学、边思、边用，我将培训中学到的新理念、新方法运用到自己的语文教学中。我发现学生的积极主动性高了，举手的同学多了，课堂教学环节也紧凑了。我想，这应该是我语文教学工作的一个大的飞跃。

总之，培训只是一个手段，一个开端。对于培训给我的清泉，我要让它细水长流。

在今后的教学中，我要汲取专家的精华，反思自己的教学行

为，让自己在教学实践中不断成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个台阶。我会更加努力学习钻研，为农村的教育事业贡献自己的一份力量。

我只是其中的一棵小树，傲然挺立于农村小学语文教学工作这片肥沃的热土。让我们一起仰起头，高举双手，共同撑起这片蔚蓝的天空！