

# 幼儿园数学教学总结(大全5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿园数学教学总结篇一

《幼儿园教育指导纲要(试行)》就明确指出，数学教育的目标是“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”数学教育的内容是“引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间、空间等现象产生兴趣，建构初步的数学概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”依据《纲要》的精神，本学期我们对幼儿数学教学的生活化进行了初步的研究。

第二，让数学从幼儿生活的周围环境中展开。幼儿园里的花草树木、商店里琳琅满目的物品、马路上鳞次栉比的建筑物……这些幼儿熟悉的生活环境都是幼儿学习数学的好教材。我们平时有意识地引导幼儿观察各种物体所处的位置、距离远近、房屋的造型，等等。诸如此类利用幼儿周围环境中的事物对幼儿进行分类、排序、认识形体和空间测量等数学知识的感知，不仅可以帮助幼儿从中吸取数学的经验，同时还可以运用已获得的相关知识解释未知的世界。

第三、创设生活化的数学教育室内环境。在数学角里，我们和幼儿一起共同收集了各种材料，如小棒、钮扣、小磁铁、玻璃球、牙签、豆子、树叶……幼儿可以随意地对各种数学材料进行数数、加减运算、进行图形的比较、分类、拼搭，或者自制各种数学学具。在娃娃超市里，我们引导幼儿将带

来的一些形状、颜色不一样的废旧饮料罐头、瓶子或各种食品、药品盒之类的东西，根据形状、颜色、大小、品种、用途的不同分类、排列。自然角里，当孩子们发现不同植物相继发芽时，为了了解小苗的生长速度，他们学会了用不同工具进行实物测量，并把每次测量的数据用各种统计的方式记录下来。

实践证明，充分挖掘生活中的幼儿数学教学资源，实现数学教学向生活的回归，不仅有助于解决数学教育内容的抽象性与幼儿思维水平的具体形象性之间的矛盾，更利于从小培养他们的探究兴趣和问题意识，从中更好地积累和发展数学经验。

本学期，我们通过业务学习和讨论，确定由宋燕茜老师进行公开教学活动。经过宋老师的精心选择，我们小组最后确定了大班数学活动《认识5以内的序数》。

活动目标是：

- 1、学习5以内的序数，理解序数的方向性，会从不同的方向识别物体的排列次序。
- 2、正确使用序词表达物体的排列次序，激发对序数的兴趣。通过三次不同层次的观摩和研讨，让这节数学活动更加贴近幼儿，效果更佳。

感谢各位数学领域组老师的积极配合。希望幼儿在数学活动中，思维能更加灵活、敏捷，更富有创造性。

## 幼儿园数学教学总结篇二

数学活动是一门培养和锻炼人的思维能力的基础学科，幼儿园数学教育是一种启蒙教育，它对幼儿的思维和发展有着重

要的价值，中班年级段数学活动阶段性总结。它既是教师的思维活动，又有幼儿的思维活动，结合中班幼儿的年龄特点，在确定了具体目标后，我们为幼儿创设了良好的活动环境，精心安排了活动内容。根据幼儿的兴趣需要，投放了各种材料，使幼儿主动、积极地进行数学操作活动。现总结如下：

## 幼儿园数学教学总结篇三

20\_\_年下学期幼儿园大班数学教学总结本学期工作又要结束了，在《幼儿园教育指导纲要》的指导下，本人根据数学教学方案，以全面培养幼儿的能力、发展幼儿的特长为目的，扎实组织教学活动，让幼儿在游戏中学习，在游戏中锻炼，从而身心俱得到成长。现将本期情况总结如下：

### 一、幼儿学习习惯的养成

- 1、培养幼儿对数学的兴趣，养成小心翻书、爱护数学课本的习惯。
- 2、教育幼儿正确使用学具，避免误伤自己或其它小朋友，养成随时整理自己的物品的习惯。
- 3、教育幼儿勤问勤思考，养成遇到问题自己先想办法解决的习惯。

### 二、幼儿学科知识的成长

铁能吸住哪些物品，会识别易燃物，知道水是怎么来的，认识植物的根，知道爱护动、植物和水资源。

### 三、教学能力的成长

本人在课前认真分析教材，做好课前准备。根据幼儿的心理特点和思维方式，以直观教学方式为主，课堂上让幼儿不仅要

动眼，还要动手、动脑、动心。以培养孩子“主动学习、逻辑推理、创造思考、解决问题”的能力为主旨，增强数学学习的乐趣，让孩子在轻松、快乐的情境下展开与数学的第一类接触，在学习历程中积累足够的操作经验，建构完整的数理概念，让孩子更喜欢数学并养成主动探索，追求知识的兴趣和良好品质。例如在教学《买蛋糕》活动中，孩子们对形象生动的学具非常感兴趣，我充分抓住孩子的兴趣，在教学活动中，坚持以“做中学、玩中学、学知识、练思维”的方式，以玩买东西的游戏方式组织教学活动。通过情境模拟，让幼儿体验生活中买蛋糕的情境，充分调动幼儿全方位的感知觉，从而把零散的感性知识概括化，促进学习的迁移，形成举一反三的认知能力。

#### 四、加强家园联系，促进幼儿茁壮成长

幼儿园共同构建孩子的心智与学习能力发展。本学期，幼儿完成的《亲子手册》我都认真的检查过，孩子们在家长的协助下完成得非常好，家长工作取得了一定的成效。

总之，这一期以来的工作，在幼儿们的配合下，同事们的帮助下，在家长的支持下，本人取得了一些成绩，但也还有一些需要改进的地方。在今后的工作中，本人会继续努力，把幼儿的数学教育工作做得更出色。

### 幼儿园数学教学总结篇四

在每一堂课前，我都要认真分析教材，画好挂图，准备好所需教具。以培养孩子“主动学习、逻辑推理、创造思考、解决问题”的能力为主旨，以游戏活动为主，增强数学学习的乐趣，让孩子在轻松、快乐的情境下展开与数学的第一类接触，在学习历程中积累足够的操作经验，建构完整的数理概念，让孩子更喜欢数学并养成主动探索，追求知识的兴趣和良好品质。教学中，我充分抓住孩子的兴趣，坚持以“做中学、玩中学、学

知识、练思维”的方式，以“手、眼、脑并用，教、学、做合一”的方式，让幼儿进行学具教学操作活动。引导幼儿把零散的感性知识概括化，促进学习的迁移，形成举一反三的认知能力。并且在活动中我注重增强教学的多样性，提高了孩子的动手操作能力和主动自学的能力。

通过一期的学习,孩子在听故事、玩游戏的快乐环境中学习了量、数、计数、空间与数概念,并进一步提高了自己解决问题的能力,奠定了一生都受用的基础.

## 幼儿园数学教学总结篇五

数学教研组是本学期区刚刚成立的，考虑到各幼儿园的数学教材、教师的年龄层次、教学经验以及对数学教学的认知各异，所以本学期，数学组的’研讨内容是“在了解幼儿园数学目标和内容的基础上，学习目标的制定和集体教学的开展。”重点是知道集体数学活动的基本结构，和操作材料的设计。在教学中关注幼儿的思维活动，及时更新教学策略，促进组员在数学教育教学领域的专业成长。

本学期共活动5次。头尾两次是在第五幼儿园，主要内容是交流计划、总结以及学习了“幼儿园数学活动的内容和目标”。期中，分别在五幼、春晖、沿河几家幼儿园开展了三次观摩研讨活动，感谢这三家幼儿园对我们教研活动给予的支持。

### 1、理论学习

沈瑜老师分三次进行了理论微型讲座。通过ppt为老师们展示了幼儿园各年龄段数学教学的目标和内容。针对每项内容列举了多种操作活动，图文并茂的形式，使老师们更易理解和掌握，大家都觉得受益匪浅。

### 2、观摩研讨活动

本学期共进行了三次观摩研讨。首先感谢承担研究课的几位老师，正是他们的勇敢和努力，才让我们有机会学习研讨，并从中有所收获。

第一次观摩的是五幼唐蓉老师的中班活动《7以内数目等量与不等量的分类》和香山路幼儿园郇敏老师的小班活动《小兔子的一家》。这两节活动虽然都是分类活动，但一节是数量的分类，一节是物体特征的分类。两节活动让我们分别感受到了数学活动分组操作和集中教学的优势。中班的活动中幼儿自由选择操作内容，既学习了新知识又满足了自主操作的愿望。小班的活动贯穿游戏情节，幼儿在老师的引导下学习了颜色的分类。整个活动过度自然，情趣盎然。孩子们的积极性很高。

第二次观摩的是五幼慎立莉老师的中班活动《小熊请客》和回民幼儿园王晓婷老师的小班活动《感知4以内数量》。这两节活动都是有关“数和量”的。其中，中班活动老师制作了白板课件，利用课件幼儿可以直接操作验证结果，既有趣又实用。小班的活动依旧以集中教学为主，孩子们在贴一贴、数一数、说一说的游戏过程中学习了手口一致点数4以内数量，并能说出总数。“糖果回家”的游戏巩固了幼儿按标记分类的能力。

第三次观摩的是双闸幼儿园迟雯倩老师的大班活动《理解正方体的空间组合（数积木）》和奥体艺术幼儿园徐谦老师的中班《谁藏起来了》。这两节活动都是有关“空间和形体”的。其中第一节大班活动，老师巧妙地利用了ppt课件，清晰地展示了被遮挡的正方体，帮助幼儿轻松的理解了重难点。第二节活动虽然在选材上有些欠妥，但教师的活动组织有条有理，教态亲切和蔼，幼儿参与度高，课堂教学效果较好。

每次观摩结束后，老师们分组对活动进行了评析。大家各抒己见，在思维的碰撞中更清晰了数学活动设计和组织的本质，那就是关注孩子的发展。总之，观摩活动让大家收获颇多。

1、提供了“逻辑关系”、“数和量”及“空间和形体”三部分的活动案例6节，为同区姐妹们提供了可供参考的数序教学资源。

2、通过执教老师的设计思想和活动反思及听课老师的观摩评析，老师们对幼儿园的数学教学更加自信了。知道了数学教学目标的制定、活动的结构形式以及操作活动的设计等。

3、通过观摩讨论，老师们对一些数学概念更加清晰，例如：分类、排序和排列、模式等。

通过本学期的活动，组员也慢慢熟悉起来。本着“我参与我成长”的宗旨，下学期，我们征集了全体组员的建议，将在以下几个方面开展活动。

1、加强理论学习。通过微型讲座或推荐书籍的方式进行理论培训。推荐《幼儿园数学教育》和《给幼儿教师的101条建议——数学教育》两本书，帮助教师系统地学习幼儿数学教育的基本理论、目标内容、活动设计与组织及各部分的概念能，结合实际反思教学行为。

2、研讨数学集体教学之后的区域延伸如何开展（如：区域的内容设置、操作材料的设计制作、区域的指导等）。

3、观看市组老师上课的视频，就教学过程的组织进行研讨。