

最新夜间飞行的秘密教案第二课时(实用8篇)

一年级教案的编写需要了解学生的学习状况和特点，从而能够更好地引导和促进他们的学习。接下来是小编为大家准备的四年级教案赏析，希望对大家的教学工作有所启发。

夜间飞行的秘密教案第二课时篇一

1. 通过预习能够正确认读“蝙、蝠”等12个生字。读准多音字“系”，会写“蚊、即”等14个生字，会写“蚊子、即使”等12个词语。

2. 学习从不同角度提问，明确从不同角度提出问题的方法。通过小组交流整理问题，进而对文本有更加深入的理解。

教学重难点：能够从不同角度思考并提出问题。

[教学准备]

教师：预习单、小组问题清单、多媒体课件、平板电脑

学生：完成预习单。

[课时安排]2课时

第1课时

[课时目标]

1. 通过预习能够正确认读“蝙、蝠”等12个生字。读准多音字“系”，

会写“蚊、即”等14个生字，会写“蚊子、即使”等12个词

语。

2. 学习从不同角度提问。（本课时重难点）

[教学过程]

一、对比课题引思考

把《蝙蝠和雷达》与《夜间飞行的秘密》两个课题相对比，引发思考。

二、初读课文扫障碍

1. 检验预习成果

第一组词语：归类正确认读“蚊子、苍蝇、绳子、铃铛”含有轻声的词语。

第二组词语：字理识字“系”并规范书写。

第三组词语：多种方法理解“超声波、无线电波”等词语的意思。

2. 概括全文内容

梳理文章要点概括全文内容。

预设：科学家通过三次实验，揭开了蝙蝠在夜间飞行的秘密，并从中受到启发，发明了雷达，解决了飞机在夜航的安全问题。

三、质疑发问寻角度

1. 关注导语理发问

关注课文导语，小组交流整理预习时提出的问题。

2. 问题交流寻角度

从问题中主动发现有针对词语、句子、段落等方面提出的问题，小结第一个提问角度——内容。

3. 聚焦实验寻角度

作者质疑“难道它的眼睛特别敏锐，能在漆黑的夜里看清楚所有的东西吗？”

聚焦三次实验寻找第二个提问角度——写法。

4. 继续质疑寻方法

抛出教师读文时的质疑，继续引发学生思考，引出在文章写法上提问的不同方法。

5. 课后习题寻角度

文章末尾的两个问题和课后一个问题的集中展示，寻找第三个提问角度——启示。

四、总结方法明思路

1. 文本内容；

2. 文章写法；

3. 文本启示。

五、回读文本再质疑

1. 书写本课的生字。

2. 运用本这节课学习的提问方法，尝试再次从内容、写法、启示等角度提问，完善本课的问题。

[设计意图：习得方法，使用方法，课上的学是为了课外积极使用，继续完善提问。]

夜间飞行的秘密教案第二课时篇二

：《夜间飞行的秘密》是部编版四年级语文教材第二单元的课文，本组教材以“大自然的启示”为专题，本课是一篇浅显易懂的科普文。课文层次清楚，大致可以分为三个部分：提出飞机为何能在夜间飞行这一问题；三次特殊的实验；科学家受蝙蝠的启示制造出了雷达。本课教学设计重点，指导学生在阅读时能够根据课文内容提出问题，掌握提问的方法，重视学习方法的指导与独立阅读能力的培养，同时适度进行拓展，激发学生学科学、爱科学的兴趣，是对以前所学习的观察大自然、保护环境等专题的延伸与发展，并有新的内涵。

四年级的学生依然以具体形象思维为主，正向着抽象逻辑思维过渡，需要帮助学生建构直观的，感性的认知世界，品味语言的精妙之处，从而达到积累运用的目的，引导学生进一步关注自然、了解自然，在对自然的观察、了解、发现中受到有益的启示，同时发展学生的观察、想象等思维品质，并提高语文综合修养。同时，本课进一步在充分阅读和小组交流中培养学生主动提问的意识。

1、认识“蝙、蝠”等11个生字，读准多音字“系”，会写“蚊、即”等14个字。会写“蚊子、即使”等12个词语。

2、学会从不同角度提问。

3、能借助问题理解课文内容。

阅读时，学习从不同角度提出问题。

：教学课件

前置作业内容：生活中有哪些发明是受到了动物的启示。

一、师生谈话导入

同学们，这节课我们继续学习第六课《夜间飞行的秘密》。老师在课下通过对比同学们的问题清单发现，同学们从内容和启示的角度都提出了许多问题，但是从写法的角度关注的较少，这节课我们就尝试着多从写法的角度提问题。

二、互动课堂

1、先看看老师如何从写法角度提问题吧。

看这个句子“难道它的眼睛特别敏锐？能在漆黑的夜里看清楚所有的东西吗？”。

这里我们就可以这样提问——为什么要用疑问句来结束这个自然段？这样写有什么好处？用疑问句来结尾更能引发读者思考，这样写能让我们一边读一边猜测，迫切地想要阅读下文来判断和验证。

2、再次阅读课文，试着专门针对写法角度提问题。

3、用总结的整理全班问题清单的方法，把各小组的问题清单整理成一份清单。

大家可以运用上节课学到的整理全班问题清单的方法，比如可以用归并相似问题的方法去相同的问题，补充新的问题来整理。

让我们从内容写法启示三个角度各筛选出一个问题大家一起进行深入学习。

(1) 从内容的角度筛选的问题：蝙蝠夜间飞行与飞机夜间安全飞行有什么关联？

(2) 从写法的角度来说提到的问题：课文为什么要想写科学家揭开蝙蝠夜间飞行的秘密？

(3) 从启示的角度来说提出的问题：生活中还有哪些发明是受到了动物的启示？

全班交流：

无线电波、显示屏的合作完成的。

认识雷达，从动画来看一看雷达探测器它的原理是什么。雷达的天线就相当于是蝙蝠的嘴，

雷达的荧光屏相当于蝙蝠的耳朵，雷达的无线电波就相当于是蝙蝠的超声波。

(2) 接下来我们来看第二个问题。课文为什么要想写科学家揭开蝙蝠夜间飞行的秘密？

请同学们自读四到五自然段，把关键词填在下面的表格里，再说一说实验过程。

小结：

三次不同的实验证明，蝙蝠夜里飞行靠的不是眼睛，而是靠嘴和耳朵配合起来探路的。蝙蝠夜间飞行本身就很奇妙，科学家做实验的过程也很有趣，课文中详细记叙的蝙蝠夜间飞行的秘密，帮助我们了解了飞机夜间安全飞行的原理。

(3) 生活中还有哪些发明是受到了动物的启示？动物是人类的老师，我们在动物身上获得了很多启示，大家一起把你搜集的资料交流一下。

三、拓展延伸

1、孩子们，我们学习了从不同角度提问，到底大家有没有真正掌握呢？我们一起来通过课后第三题检测一下。

小组汇报形式：

这个问题，我们从_____得到了解决，我们的想法是_____。

小结：同学们夜间飞行的秘密这篇课文他是从内容、写法、启示三个方面告诉我们，要多角度的提问，还要学会深入的思考。

2、学完了课文我们知道了，课文主要讲了科学家通过反复实验，揭开了蝙蝠能在夜间飞行的原因，人们从中受到了启发。

生字教学：根据心理学研究发现，对自己的视觉以及听觉进行同时使用，可以达到最佳的记忆效率和质量。教师能够对互联网可以同时提供语音、图片等优势进行利用，对学生学习新词的效率进行提升。同时，在识字教学中，教师可以用动画向学生进行生动形象展示笔画，在学习新词时，使学生获得立竿见影的效果。以《猫》中的“痒”这个新词为例，对于发音标准，教师可以利用计算机来进行的同时，还可以配上一个动态的人抓痒的画面，更生动地解释“痒”这个词的含义。

课文教学

对语文教学的情境，利用多媒体进行创设，可以展示给学生课文的背景以及当时的情境。同时，通过多媒体向学生展示课文中的情境，易于帮助学生对课文的深刻主题进行理解。进入正式讲座后，老师可以引导学生对课文进行大声朗读，使他们进行大致的了解课文的内容。在朗读课文时，文本解

释通常采用分段的形式，根据表达性的段落，教师运用相关图片和视频等，来培养学生理解段落内容的能力。

在应用多媒体技术的同时，也要适当的. 结合传统的教学方式，两者的有效结合，能促使教学效果事半功倍。同时，通过多媒体技术的声、文、图、音频、视频等资料创设丰富的教学情境，使得学生融入教学的氛围中，通过积极的参与和愉快的体验，不断强化语文能力的同时，还能使得学生的学习体验更加丰富有趣，创造与传统教学完全不同的教学方法，提升学生的整体语文能力。

这是一篇科普性的课文，这样的课文是以说明为主要表达方式的一种文章体裁，具有很强的科学性，但其本质还是语文课，致力于学生语文素养的形成和发展是语文课的根本任务。把握课文传递的知识和说明方法，渗透科学精神等，只是这类课文教学的一大任务，而不是唯一和根本的任务。

对于四年级的学生来说，他们以形象思维为主，生活经验不足，所以要读懂课文，受到启发，弄清蝙蝠夜晚能安全飞行的道理是重点也是难点。老师只有充分利用教学课件和现代远程教育资源，让学生直观生动的感受蝙蝠夜里飞行的情况，再通过课件演示科学家做的三次试验，让学生明白蝙蝠夜里飞行靠的是嘴和耳朵的配合来探路的。从而揭开人们利用蝙蝠探路的原理发明了雷达，让飞机夜里能安全飞行。所以，在设计教学时，我注重了以下几个方面：首先，突出“把握文章的主要内容”这一训练重点。其次，重视学习方法的指导与独立阅读能力的培养。再次，合理利用电脑课件，激发学生学科学、爱科学的兴趣。

这篇课文的教学，我们在上课前用心钻研了教材，课堂关注每个学生，充分利用了多媒体教学，受到了听课老师的好评，并让现代信息技术教育在教学中得到了很好的发挥。整堂课课堂气氛活跃，学生学得实在，学有所获。

夜间飞行的秘密教案第二课时篇三

- 1、能通过多种途径搜集事实与证据；
- 2、能用小论文的形式总结研究成果；
- 3、了解一些浅显的飞行原理。

通过多种途径搜集自己所要的资料

在明确了研究的问题和搜集事实与证据的途径之后，紧接着就要实实在在地进入搜集的环节了。

可能同学们对于各种途径的操作还不是很了解，这时，教师可以先带领全体学生开展引导式探究，经历一次“搜集之旅”：以教材中的“飞机怎样飞行”为例子，在老师的指导之下，综合运用实验、调查、请教等途径，找到需要的事实与证据。然后进行反思与评价，体验各种搜集途径的具体操作方法、流程和注意事项，为下面的自主探究做好能力和经验上的准备。

在自主探究过程中，教师所扮演就主要是“超市”的角色了，学生可接触的资源毕竟有限，如果在不必要的环节浪费时间，将不利于活动的顺利进行。教师需要准备的有：

信息方面：书籍、声音、图像、影视、网络等；

工具与材料方面：剪刀、笔、纸、胶水、透明胶带、绳子、小刀、气球、木块（片）、饮料瓶、泡沫塑料等——如果平时有意识地收集一些废旧材料，这时便可以放在用场了。

最后，将搜集到的事实与证据进行整理，形成一篇小论文。

夜间飞行的秘密教案第二课时篇四

各位评委老师：

大家好，我是六号参赛选手，今天我参赛的课题是《夜间飞行的秘密》。

本单元都是围绕有关科学内容来选编的课文。《夜间飞行的秘密》这篇课文介绍了科学家通过对蝙蝠情况的研究，找出蝙蝠为什么能在夜间顺利飞行的原因，并从中受到启发，给飞机装上雷达，保证飞机夜间安全飞行，从而激发学生了解科学常识兴趣的一篇很有意思的科普知识短文，叙述思路清晰，逻辑性强。能激发学生阅读科普文章的兴趣以及学生热爱科学，乐于观察和探究的兴趣。

为了落实新课程标准，在注重四年级学生的年龄特点和认识水平的同时，我根据教材特点及单元的重点训练项目和本课的特征，确定了本科第一课时教学目标及重难点。

知识目标：

1、通过学习，掌握本课要求会认、会写的生字词，让学生了解飞机能在夜间安全飞行是从蝙蝠身上得到启示，知道蝙蝠和雷达之间的关系。

2、教会学生学习方法。

能力目标：

1、正确流利地读课文

2、培养学生的乐于读书查阅搜集资料的能力。

思想目标：

通过学习激发学生爱科学，探索科学奥秘的兴趣。

教学重点：

1、掌握本课要求会认、会写的生字。2、把握课文的主要内容。

教学难点：弄清飞机夜间安全飞行和蝙蝠之间的关系。

设计这样的教学目标、重难点是建立在本单元训练重点的基础上的，目的是提高学生的学习兴趣，培养学生能力。

在教学中我以读、听、说训练为主，使学生在学课文的过程中提高自身的阅读能力。为了让学生更清楚，更直观的了解蝙蝠是怎样飞行的，飞机又是怎样在夜间安全的飞行的，我利用电脑制作了课件加深了学生对课文的内容了解，起到了学习突出重点分散难点。在学法中采用小组互助学习的方法，让学生在轻松愉快的课堂气氛中主动地参与学习，在发挥学生学习的主体地位的同时充分调动学生的兴趣，使学生爱学、乐学。

（一）激趣导入

1、出示谜语：谜面是：会飞不是鸟，两翅没羽毛，白天休息晚活动，捕捉害虫本领高。（打一种动物）

谜底是：蝙蝠。

（出示蝙蝠图片）教师板书蝙蝠，认识它吗？关于它你们知道些什么？

（我知道蝙蝠吃蚊子和飞蛾；我知道蝙蝠住在潮湿的洞里，是哺乳动物；我知道蝙蝠是靠嘴和耳朵探路的……）

2、（出示雷达图片）这是什么？教师相应板书雷达，知道雷

达有什么作用吗？

（雷达可以使飞机安全航行；雷达可以搜索敌机；雷达可以观测天气情况……）过渡：同学们，蝙蝠是一种动物，而雷达则是人类发明的一种探测仪器。这两种牛马不相及的事物，今天，我们的课文却用用“和”（板书“和”）把它们连起来，它们之间究竟有什么联系呢？今天就让我们一起来继续有趣的发现之旅。相信大家都能找到问题的答案。

（二）朗读课文，读通读顺，检查预习

- 1、自由朗读课文，难读的句子多读几遍，画出生字词，读准字音。
- 2、教师课件出示要求会认的生字，学生抢读生字，全班齐读。
- 3、课件出示要求会写的生字，学生开火车读，并说明每个生字的音、形、旁。同桌互读，齐读。

（三）朗读课文，整体感知

- 1、指名分自然段读课文，提出听者的要求：听他们读对了吗？学生读后请同学评议。
- 2、听了同学们读以后，你知道了些什么？学生自由发言。
- 3、把刚才同学们说的串连起来，自己说一说课文主要内容，指名说，并集体订正，课件显示出主要内容，全班齐读一遍。

现在就请你们这些小科学家以四人小组的形式讨论并完成三次试验的表格，请选好记录员和汇报员，学生讨论填表。

- 5、抽生汇报表格填写的内容，用课件集体订正。

（五）精读课文，分析课文片段

3、学生根据两个箭头图自主完成课后练习第三题。

飞机上的雷达就像是蝙蝠的（ ）。雷达发出的无线电波就像蝙蝠（ ） 雷达的荧光屏就像蝙蝠的（ ）

（六）课外延伸，扩展思维

课标指出：“要注意课内和课外的联系。”因此，学完课文后播放课件飞机能在夜间安全的飞行是从动物身上得到的启示，人类许多发明创造都是从动物身上得到的启示，大家请看一看：

*我国最早的仿生师——鲁班。锯的发明是鲁班从带齿的叶片得到的启发。

*科学家受到长颈鹿的启示，发明了一种仿照长颈鹿皮肤的飞行服——“抗荷服”。

*科学家从鳄鱼的流泪中得到启示，研制出“仿生海水淡化器”，从根本上解决了海水淡化的难题。

*科学家从啄木鸟身上得到启示，设计了一种新型安全帽。

你们通过自己阅读查找，还了解哪些创造发明也是人类从动物身上得到启示的？（学生汇报展示自己查找的资料。）

（七）谈话结束，激励创造

我设计了这样的结束语：科学的征途是无止境的。大家想不想将来也利用仿生学制造出一些有用的设备？只要大家今后多学习知识、多留心生活，做到善于观察、善于发现、善于探索研究，充分打开想象的翅膀就一定能够办得到。这样结束课文，给学生留下了一个思维空间，有利于培养学生的想象能力和激发学生从小爱科学、学科学及探索科学奥秘的兴

趣。

（八）作业布置：把本课生字写得匀称整洁。

夜间飞行的秘密教案第二课时篇五

1. 会认11个生字，读准多音字“系”，会写14个生字，会写“雷达、蚊子”等12个词语。

2. 学会从不同角度提问。

3. 能借助问题理解课文内容。

1. 学会从不同角度提问。

2. 能借助问题理解课文内容。

2课时

1. 会认11个生字，读准多音字“系”，会写14个生字，会写12个词语。

2. 了解课文大意。

3. 学会根据课文内容来提问。（重点）

一、识字导入

1. 教师板书“我会写”中的“蝙蝠”，出示蝙蝠图片，提出问题：“你们认识它吗？”指名学生回答，强调字音，并指导书写。在学生书写后，教师提出三个问题：

（1）“蝙蝠”二字都是虫字旁，它是昆虫吗？

（2）蝙蝠会飞，那它是鸟吗？

(3) 蝙蝠是什么类的动物？从哪得知呢？

2. 刚刚我们认识了蝙蝠，那么飞机的夜间飞行和蝙蝠有什么关系呢？让我们一起走进课文。

二、检查预习，整体感知课文

1. 检查预习。

(1) 学习生字词，重点学习“系”的读音、“即”的书写。学生读词、写字，同桌互查。

(2) 解说一个重要的双音节词：根据课文内容阐释“秘密”一词的含义。

2. 了解课文大意。你能用自己的话说说课文的大意吗？

课文大意：科学家在反复试验中揭开了蝙蝠能在夜间飞行的原因，并从中受到启发，给飞机装上雷达，解决了飞机在夜间安全飞行的问题。

三、提问角度：根据课文内容提问

1. 学生初读课文，边读边思考，提出自己的问题并进行交流。

生1：为什么文章一起笔就写“晴朗的夜空”中飞机在航行呢？（这是一种对假设的情景进行描写作为文章开头的方法，既表现出一种生动的笔法，又顺利地引出了“飞机怎么能安全飞行”的话题。）

生2：文中两次设问“在漆黑的夜里，飞机是怎么做到安全飞行的呢？”“难道它的眼睛特别敏锐，能在漆黑的夜里看清楚所有的东西吗？”，这两个设问重要吗？（是的，它们很重要，在文章的结构和内容上，这两处设问前后关联，逐层深入，引出课文的重点内容：蝙蝠是如何探路的、蝙蝠能在

夜里飞行的秘密。)

生3: 怎样结合“蝙蝠”的生理特点来解说“雷达”的科学原理呢?(原来,雷达的天线就像是蝙蝠的嘴,雷达的无线电波就像是蝙蝠发出的超声波,雷达的荧光屏就像是蝙蝠的耳朵。)

3. 教师根据学生的发现,进行总结:“同学们都很聪明,能够针对课文内容,提出问题。这是我们最常见的也是最熟悉的一种提问角度。”

[课时目标]

1. 能根据写作方式和联系生活经验提问,并能借助问题理解课文内容。(重点)

2. 链接课后习题,学会提出自己的问题。(难点)

一、提问角度:根据写作方式提问

(一) 引发思考,示范:模仿

上节课大家从课文内容的角度进行了提问,我们还能从哪些角度来提问呢?(预设:从文章的写法来提问)

(二) 明确角度,观察提问

(出示课文第4~5自然段)请学生阅读,并思考:“这两个自然段写了三次实验。你有什么发现吗?你能提出什么问题呢?”

生2:我想问为什么第一次实验过程进行了详写,而后两次略写呢?

(三) 继续提问,强化训练

1.（课件出示课文第3自然段）学生齐读，师引导：“站在写法的角度上，你又有什么发现？提出你的问题。”

生2：我发现作者已经说了蝙蝠在夜里无论怎么飞，从来没有见过它跟什么东西相撞，为什么后半句还要补充“即使一根极细的电线，它也能灵巧地避开？”

2. 自读课文最后一个自然段，看看你们还能从写法的角度上提出什么问题？

二、提问角度：联系生活经验提问

预设：我知道直升机是人们模仿蜻蜓发明的，同学们还知道其他的发明吗？

2.（课件出示青蛙、甲虫、蝴蝶等图片）看了这些图片，你有什么想问的？

3. 师：你们越来越会提问了！从动物身上发现功能特点，并受到启发，发明造福人类的東西，这也是一门科学，叫仿生学。感兴趣的同学课后可以去查阅这方面的资料。

三、拓展运用

读课后习题中的《它们是茎，还是根？》，根据教师的提示，提出自己的问题。（板书：学会从不同角度提问）

问题预设：选文用了怎样的结构？作者介绍变态茎的时候，采用了什么说明方法？

四、课堂小结

通过本节课的学习，我们学会了根据课文内容、根据写作方式和联系生活经验等不同角度来提问。发散思维、多角度提问是阅读文本的一大法宝，这将会给我们的阅读打开新的视

野，让阅读更加有效。

[教学板书]

6夜间飞行的秘密

学会从不同角度提问根据课文内容提问

根据写作方式提问

联系生活经验提问

提问不仅是学生阅读思考的体现，更是一种阅读策略。在教学过程中，我不仅注重对学生理解能力的培养，更注重对学生进行发散性思维的培养。我引导学生认真体会教材以批注的形式出示的问题，让学生获得启发，学会发散思维，掌握从课文内容提问、根据写作方式提问和联系生活经验提问的方式，从而提高学生的提问能力。

与此同时，我还结合课后练习引导学生提出自己的问题，并想办法自主解决，这样既锻炼了学生的发散性思维，又提高了学生解决问题的能力。

夜间飞行的秘密教案第二课时篇六

1、通过预习能够正确认读“蝙、蝠”等12个生字。读准多音字“系”，会写“蚊、即”等14个生字，会写“蚊子、即使”等12个词语。

2、学习从不同角度提问，明确从不同角度提出问题的方法。通过小组交流整理问题，进而对文本有更加深入的理解。

教学重难点：能够从不同角度思考并提出问题。

教师：预习单、小组问题清单、多媒体课件、平板电脑

学生：完成预习单。

2课时

第1课时

1、通过预习能够正确认读“蝙、蝠”等12个生字。读准多音字“系”，会写“蚊、即”等14个生字，会写“蚊子、即使”等12个词语。

2、学习从不同角度提问。（本课时重难点）

把《蝙蝠和雷达》与《夜间飞行的秘密》两个课题相对比，引发思考。

1、检验预习成果

第一组词语：归类正确认读“蚊子、苍蝇、绳子、铃铛”含有轻声的词语。

第二组词语：字理识字“系”并规范书写。

第三组词语：多种方法理解“超声波、无线电波”等词语的意思。

2、概括全文内容

梳理文章要点概括全文内容。

预设：科学家通过三次实验，揭开了蝙蝠在夜间飞行的秘密，并从中受到启发，发明了雷达，解决了飞机在夜航的安全问题。

1、关注导语理发问

关注课文导语，小组交流整理预习时提出的问题。

2、问题交流寻角度

从问题中主动发现有针对词语、句子、段落等方面提出的问题，小结第一个提问角度——内容。

3、聚焦实验寻角度

作者质疑“难道它的眼睛特别敏锐，能在漆黑的夜里看清楚所有的东西吗？”

聚焦三次实验寻找第二个提问角度——写法。

4、继续质疑寻方法

抛出教师读文时的质疑，继续引发学生思考，引出在文章写法上提问的不同方法。

5、课后习题寻角度

文章末尾的两个问题和课后一个问题的集中展示，寻找第三个提问角度——启示。

1、文本内容；

2、文章写法；

3、文本启示。

1、书写本课的生字。

2、运用本节课学习的提问方法，尝试再次从内容、写法、启示等角度提问，完善本课的问题。

夜间飞行的秘密教案第二课时篇七

- 1、了解宇宙中不同飞行物的作用。
- 2、对太空有一定的兴趣，愿意在日常活动中积极关注。

1、课件：宇宙—航天飞机

2、幼儿用书人手一册

1、出示图片—飞机

提问：这是什么？

2、告诉幼儿在天空中飞行的物体都有一个共同的名称：飞行物。

教师：想一想，你们还知道天空中有哪些飞行物呢？

3、可根据幼儿说出的'飞行物，出示相应的图片。

1、阅读幼儿用书，认识各种飞行物。

2、观察画面，认一认各种飞行器，说一说飞行器的名称以及用途，

想一想，你还知道哪些飞行器，它们有什么用？

3、组织幼儿讨论并说出自己的想法，教师在过程中给幼儿充分的空间。

教师帮助幼儿整理大家的想法。

4、了解中国载人飞船上天的事情。

教师：我们知道中国也有载人飞船上太空，它叫什么名字，有什么作用？

5、谁愿意来介绍有关它的情况呢？

鼓励幼儿大胆表达自己的想法，教师有意识地出示有关的图片。

6、教师：你们还想知道哪些有关飞行物的事情呢？

7、教师鼓励幼儿想出解决问题的方法，可以问家长、看书、上网等等。

1、教师请幼儿想象自己是一种飞行物，并做出相应的动作表示自己是一种飞行物。

2、教师发指令，幼儿做向上跳的动作。

教师说“准备”幼儿做蹲下的动作。

教师说“起飞”幼儿做向上跳的动作。

教师说“上升（或下降）”幼儿需哦踮脚飞的动作或身体向下俯冲的动作。

教师说“到月球上”幼儿做又轻又小的跳跃动作，表示自己在太空中行走。

夜间飞行的秘密教案第二课时篇八

本单元都是围绕有关科学内容来选编的课文。《夜间飞行的秘密》这篇课文介绍了科学家通过对蝙蝠情况的研究，找出蝙蝠为什么能在夜间顺利飞行的原因，并从中受到启发，给飞机装上雷达，保证飞机夜间安全飞行，从而激发学生了解

科学常识兴趣的一篇很有意思的科普知识短文，叙述思路清晰，逻辑性强。能激发学生阅读科普文章的兴趣以及学生热爱科学，乐于观察和探究的兴趣。

为了落实新课程标准，在注重四年级学生的年龄特点和认识水平的同时，我根据教材特点及单元的重点训练项目和本课的特征，确定了本科第一课时教学目标及重难点。

1、通过学习，掌握本课要求会认、会写的生字词，让学生了解飞机能在夜间安全飞行是从蝙蝠身上得到启示，知道蝙蝠和雷达之间的关系。

2、教会学生学习方法。

1、正确流利地读课文

2、培养学生的乐于读书查阅搜集资料的能力。

通过学习激发学生爱科学，探索科学奥秘的兴趣。

1、掌握本课要求会认、会写的生字。

2、把握课文的主要内容。

弄清飞机夜间安全飞行和蝙蝠之间的关系。

设计这样的教学目标、重难点是建立在本单元训练重点的基础上的，目的是提高学生的学习兴趣，培养学生能力。

在教学中我以读、听、说训练为主，使学生在学课文的过程中提高自身的阅读能力。为了让学生更清楚，更直观的了解蝙蝠是怎样飞行的，飞机又是怎样在夜间安全的飞行的，我利用电脑制作了课件加深了学生对课文的内容了解，起到了学习突出重点分散难点。在学法中采用小组互助学习的方法，让学生在轻松愉快的课堂气氛中主动地参与学习，在发

挥学生学习的主体地位的同时充分调动学生的兴趣，使学生爱学、乐学。

1、出示谜语：谜面是：会飞不是鸟，两翅没羽毛，白天休息晚活动，捕捉害虫本领高。（打一种动物）

谜底是：蝙蝠。

（出示蝙蝠图片）教师板书蝙蝠，认识它吗？关于它你们知道些什么？

（我知道蝙蝠吃蚊子和飞蛾；我知道蝙蝠住在潮湿的洞里，是哺乳动物；我知道蝙蝠是靠嘴和耳朵探路的……）

2、（出示雷达图片）这是什么？教师相应板书雷达，知道雷达有什么作用吗？

（雷达可以使飞机安全航行；雷达可以搜索敌机；雷达可以观测天气情况……）过渡：同学们，蝙蝠是一种动物，而雷达则是人类发明的一种探测仪器。这两种牛马不相及的事物，今天，我们的课文却用用“和”（板书“和”）把它们连起来，它们之间究竟有什么联系呢？今天就让我们一起来继续有趣的发现之旅。相信大家都能找到问题的答案。

1、自由朗读课文，难读的句子多读几遍，画出生字词，读准字音。

2、教师课件出示要求会认的生字，学生抢读生字，全班齐读。

3、课件出示要求会写的生字，学生开火车读，并说明每个生字的音、形、旁。同桌互读，齐读。

1、指名分自然段读课文，提出听者的要求：听他们读对了吗？学生读后请同学评议。

2、听了同学们读以后，你知道了些什么？学生自由发言。

3、把刚才同学们说的串连起来，自己说一说课文主要内容，指名说，并集体订正，课件显示出主要内容，全班齐读一遍。

现在就请你们这些小科学家以四人小组的形式讨论并完成三次试验的表格，请选好记录员和汇报员，学生讨论填表。

5、抽生汇报表格填写的内容，用课件集体订正。

3、学生根据两个箭头图自主完成课后练习第三题。

飞机上的雷达就像是蝙蝠的（）。雷达发出的无线电波就像蝙蝠（）雷达的荧光屏就像蝙蝠的（）

课标指出：“要注意课内和课外的’联系。”因此，学完课文后播放课件飞机能在夜间安全的飞行是从动物身上得到的启示，人类许多发明创造都是从动物身上得到的启示，大家请看一看：

我国最早的仿生师——鲁班。锯的发明是鲁班从带齿的叶片得到的启发。

科学家受到长颈鹿的启示，发明了一种仿照长颈鹿皮肤的飞行服——“抗荷服”。

科学家从鳄鱼的流泪中得到启示，研制出“仿生海水淡化器”，从根本上解决了海水淡化的难题。

科学家从啄木鸟身上得到启示，设计了一种新型安全帽。

你们通过自己阅读查找，还了解哪些创造发明也是人类从动物身上得到启示的？（学生汇报展示自己查找的资料。）

我设计了这样的结束语：科学的征途是无止境的。大家想不

想将来也利用仿生学制造出一些有用的设备？只要大家今后多学习知识、多留心生活，做到善于观察、善于发现、善于探索研究，充分打开想象的翅膀就一定能够办得到。这样结束课文，给学生留下了一个思维空间，有利于培养学生的想象能力和激发学生从小爱科学、学科学及探索科学奥秘的兴趣。

把本课生字写得匀称整洁