

# 2023年三年级数学买新书讲解 三年级数学说课稿(优质13篇)

条据书信可以用来向上级汇报工作情况，向同事交流经验，或者向客户传递信息。撰写条据书信时，要注意语法和拼写的正确性，避免出现疏漏和错误。条据书信是在商务往来、法律事务等场合中，用于证明双方权益、确认交易内容的一种书面材料。那么我们该如何正确使用条据书信呢？以下是小编为大家整理的条据书信范例，供大家参考。希望这些范例可以帮助大家写出格式正确、内容准确的条据书信，以确保交易顺利完成，双方权益得到保障。

## 三年级数学买新书讲解篇一

“数学解题能力展示”活动由《中小学数学教学》报社组织，其前身即为举办多届的北京市中小学数学“迎春杯”竞赛，始于1984年，在目前小学奥数竞赛中含金量较高。

### 二、“数学解题能力展示”赛事解析

根据前两年北京市小升初经验，证书依然是进入重点中学的一块敲门砖，因此，“数学解题能力展示”活动获奖证书，是获奖考生数学能力的一种证明，是一些重点中学在选拔优秀生源的重要参考依据之一！

值得一提的是，作为唯一一个在寒假之前举办的奥数赛事，六年级的学生是绝不能错过的，年后就能拿到成绩，直接增加升学的砝码。中低年级学生也一定要早参与早做准备。

根据去年的经验，只有在“20xx年数学解题能力展示活动”进入复赛的学员才有资格报名参加明年的“第十五届华杯赛”。

作为组委会协作单位之一，将设立初试考点，接受学员以及

非学员的各年级优秀考生报名参赛！欢迎数学成绩优秀的学员报名！

### 三、报名方法：

【报名时间】20xx年10月16日（星期五）-20xx年11月6日（星期一）

担心本次比赛与bests撞车的同学放心报名！

【报名地点】本次报名均采用现场报名的方式，泡泡各中心均可报名。

【报名条件】数学成绩较好的小学三、四、五、六年级学生均可自愿报名参加。请学生

或学生家长持学生身份证（号）到中心前台登记填表报名。

【温馨提示】请学员报考时，务必登记学员姓名，性别，年级，就读学校，联系方式（手机号），确保资料齐全正确，以免影响学员成绩。前台办公时间周一至周五

为12:00-19:00，周六日为8:00-19:00，请家长注意。

（大赛组委会实际每人收取20元报名费，学员凭秋季班听课证，免费报名！非学员，代收20元报名费！）

### 五、比赛时间：

在“20xx年数学解题能力展示”活动中pop少儿共组织238名学生参赛，其中60%的学员进入复赛，进入复赛的40%的学员分别获得了二等奖和三等奖！

预祝今年参赛的同学们再获佳绩！

同时，为了表示对热爱数学思维训练的同学们的鼓励和嘉奖，

少儿部特对本次“20xx年数学解题能力展示”大赛设立奖学金如下：

获得本次比赛一等奖者：奖励1000元课程优惠券；

获得本次比赛二等奖者：奖励500元课程优惠券；

获得本次比赛三等奖者：奖励9折课程优惠卡；

注：以上课程优惠券仅限报“数学思维训练课程”使用！

## 三年级数学买新书讲解篇二

《年月日》是小学阶段“量与计量”知识板块中的一节概念课，“年、月、日”的知识与学生的生活紧密相联系，学生有一定的生活经验。

1. 以问题驱动，情境创设巧妙且贯穿始终，激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性。

2. 及时进行激励评价，学生学习的热情较高。无论课前交流还是课中学习，老师适时恰当地运用赞赏、鼓励的语言评价，共计28次左右，评价语言较为丰富，既有肯定的评价，也有导向性、针对性评价。学生在自主学习的活动中充分地表现自我，乐学，爱学。

1. 教师发问的次数较多，较为细碎，加强发问的针对性。

2. 评价语言丰富，加强评价语言的准确性，计算结果对错，应是计算准确，而不是计算的好。

3. 加强评价语言的'导向性。当学生回答问题声音较小时，及时评价，你回答正确，如果声音洪亮就更好了。

4. 减少重复性的语言评价，20分钟的微课，28次左右的评价，平均1分钟1次，评价过于频繁，教师说得过多，学生会听觉疲劳，起不到评价的作用。

## 三年级数学买新书讲解篇三

### （一）教材分析：

东、南、西、北是在学生掌握了上、下、前、后、左、右等方向，并能用这些方向词描述物体的相对位置的基础上，对方位的再一次认识，它为学生继续学习其他方位知识和看简单的路线图打下扎实的基础。本单元主要内容有：认识东南西北、辨认东南、西南、东北、西北，教材在设计上都安排了多种形式的活动，是学生感受到生活与数学的密切联系。

### （二）学生分析：

学生在次之前已经掌握了上下前后左右等方向，并能用这些方向词描述物体的相对位置，这为本课的教学奠定了知识基础。但是学生在面对地图时，对东南西北的辨认就有一定困难了，因此本节课的学习就要让学生充分利用好已有知识，调动他们全面参与新知的发生发展和形成过程。

### （三）教学目标：

根据新课程标准的具体要求和本节课的教学内容，结合学生的生活实际我制定以下的教学目标：

- 1、知识目标：结合具体情境，认识东南西北四个方向，并能用这些方位词描述物体所在的方向。
- 2、能力目标：学生能识别平面图上的不同方向，培养学生辨认方向的意识，进一步发展学生的空间观念。

3、情感目标：通过教学活动，体验数学与现实生活的密切联系，增强学数学、用数学的意识。

#### （四）教学重点、难点和关键

由于学生年龄和知识建构的特点，我把掌握东、南、西、北、东南、西南、东北、西北这八个方向的定义，并能辨认作为本课的教学重点，把辨别东南、西南、东北、西北四个方向作为本课教学难点，关键是充分利用空间位置，引导学生认知方向、辨别位置。

#### （五）教具、学具准备

多媒体课件、中国地图

本课是位置与方向的教学，学生的位置感只是从生活中的经验认识所建立的表象，在这样的基础上，要求学生掌握水平方向分的东、南、西、北等方位的概念，是比较困难，因此这节课从学生的兴趣引入，选择了学生乐于接受，有价值的教学内容为题材在教学过程中密切联系生活实际，让学生自主学习。

#### 1、说教法

这节课我主要采用互动、合作、探究的教学方法，放手让学生在有限的时间和空间里，根据自己的学习体验，用自己的思维方式通过师生、生生到动，合作，探究等方式，自由地、开放地去探究，去发现，去“再创造”新知识。

#### 2、说学法

课程标准指出必须转变学生旧的学习方式。本节课在学生学习方法的引导上力求体现：在具体的生活情景中，让学生亲身经历发现问题，提出问题，解决问题的过程，体验探索成

功的快乐；通过师生，生生互动、探究、合作完善自己的想法，形成自己独特的学习方法；通过灵活、有趣和富有创意的练习，提高学生解决问题的能力；联系生活实际解决身边问题，体验学数学用数学的乐趣。

为了更好的凸显“自主探索”的学习方式，教学中需要教师充分利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计符合三年级学生学习特点的教学过程，本节课我将进行如下教学：

### （一）谈话激趣，倒入新课

课的一开始，我让学生做一下自我介绍；介绍好自己后，把你前后左右分别是谁也跟我介绍一下？；转个方向再次介绍，从而引出“为什么同一个人，他一会会在你的左边，一会又是在你的前面呢？从而引出新课。

教师板书：东南西北

课始师生的谈话，不仅激发了学生的学习数学的兴趣，而且融洽了师生之间的关系，并为后面认识东南西北埋下了伏笔，同时顺利地导入了新课。

### （二）提出问题，学习新知

第一层次：学生介绍辨别方向的方法

让学生介绍自己所知道辨别方向的方法，如：看太阳辨别方向，用指南针辨别方向等等。这样从学生已有的知识和生活经验出发，让学生汇报、交流，感受数学与现实生活的密切联系。

第二层次：辨别生活中的东南西北

随后安排一个开火车找方向的小游戏，让学生闭眼想象，睁

眼判断，发挥学生的空间想象能力，培养学生的空间观念。

第三层次：辨别地图上的东南西北教师出示课本上的主题图，介绍在地图一般是按“上北下南左西右东”来设计的。

然后板书：上北下南左西右东确立一个中心点：岗亭，标出东南西北。在找出东、南、西、北方有什么标志性建筑呢？换新的观察点，找相对方向的建筑？如：我们现在新华书店，那它的东面是？北面是？让学生在相互的说，在不同观察点的不同建筑。

### （三）综合应用

### （四）课堂小结

课到此时，我想每一位学生都有很多的收获与想法，让学生说一说本课的收获与遗憾，要特别关注学生的遗憾，因为这是急需解决的。

本节课的板书，我致力于条理清晰，简明扼要。

## 三年级数学买新书讲解篇四

使学生理解和发现两种计时法之间的联系与区别，并能正确地进行互换。

为了较好地达到以上教学目标，有效地突出重点，突破难点，我采用创设情境、媒体演示、指导观察、组织交流等方法，以使教师定位于学生学习数学的组织者、帮助者和参与者的角色；在学法上重点教会学生观察、比较、体验、合作、交流等方法，力求实现师生间动态的对话，形成真正的学习共同体。

鉴于以上分析，我做到了以下几点：

生活中经常应用24时记时法，学生或多或少都有过接触。首先，以学生喜欢的脑筋急转弯引入，他们知道一天的两个6时可以用普通计时法区分，个别同学会用18时记录，接着，在生活中寻找类似18时的时刻，然后老师展示自己搜集到的信息，引出课题。

学生理解并掌握24时记时法与普通记时法的关系是有些困难的。我首先提问：你认为一天是从什么时间开始，什么时间结束的？借助课件，学生感受了一天里时针的转动过程，知道一天时针转两圈，是24时，在转的过程中，选择有些时刻让学生动作表演，加强了与生活的联系。同时加深了学生对一天是24时的理解和体会。

其次，让学生仔细观察钟面，同桌讨论：钟面上的内圈和外圈的数所代表的意思以及它们之间的关系：相差12，这为后面两种计时法的互换打好基础。

以练习两种记时法的互换为主。先是学一种练一种，随学随练，再就是巩固练习时，以做一做，画一画，抢答题等形式把两种计时法放在一起加强练习，同时还注意与生活相联系，让他们用两种计时法生活举例，带他们去超市，按24时计时法改写后，又自己提出问题，解决问题（这是一点拓展内容）。这样练习，层层递进，使学生更好地掌握两种记时方法，同时也培养学生有条理思考问题的习惯。

另外，我还安排了“你知道吗”，和简单介绍原始人以及我国古代的计时工具的课外内容，让学生多了解一些与本课有关的内容，增长学生的知识，拓宽他们的视野。

最后课余时间用二十四时计时法设计周末的时间安排，做到学以致用，学习与生活相结合。



## 三年级数学买新书讲解篇五

司老师的课，我听过很多次，每次都给人别样的感觉。面带微笑，亲和力极强，课堂上激情澎湃，容易拉近师生之间的距离，能引导学生顺利完成教学任务，教学功底深厚，善于思考，对课标钻研得透，教材重点难点把握得准，教学效果很能好。下面我就上午听的《面积单位》这一节课谈谈自己的一些的想法，这节课的特点，我用三个字概括：新、活、实。

理念新，体现了新课改的精神，也展示了一年多来，我们进行“三公开”教学的成果。新课程的教学观就是自觉关注学生的兴趣和体验，倡导学生主动参与的学习方式，合作式学习和探究式学习，从而建立起新型教与学的关系。这节课，学中做、做中学，学生充分动了起来。“瞧一瞧”、“摸一摸”、“找一找”、“做一做”等环节设计适时巧妙，通过小组的互帮互学，学生在动手实践中，充分感受到了 $1\text{cm}^2$ 、 $1\text{dm}^2$ 、 $1\text{m}^2$ 究竟有多大，并能准确运用解决实际问题，这样做，便于学生树立空间观念，增强几何直观，达到课标所提出的“人人都能获得良好的数学教育”的课程目的。

1、教法灵活，用启发式教学，学生能运用自主、合作、探究等方式参与学习，通过学生积极主动地动脑、动口、动手、动眼等各器官参与学习。

2、用活教材。教师不拘限于教材，注重挖掘课程资源。教师能利用周围环境中与数学有关的信息，形成资源，教室中的钟表、开关盒、粉笔盒、墙上的卡片、窗台上的机器人等能为我所用。数学变得不再空洞，不再是干巴巴的数字、符号和抽象图形，而是通过活动让学生明白，数学来源于生活，又服务于生活，数学是有用的，数学就在我们身边，进行培养对数学的兴趣，进而喜欢上数学，为将来进一步学习数学打下基础。

3、教活学生。只有课堂活起来，学生才能主动、生动、活泼地发展。司老师注重培养学生问题意识，鼓励学生敢提问题，会提问题。只有思维动起来，才是真正的生动课堂。

2、读、写、说三个习惯的培养落实。读、写、说习惯的培养是去年以来，教学常规所抓的重点工作，本节课中，教师上学生读目标、读教材，读图，让学生仔细观察，只有读到位，才能理解到位，我们知道，看到不等于看见，看见不等于看清，看清不等于看懂，看懂不等于看透。看，决不能只停留在表面。走马观花，做做样子。写的方面，认真板书，给学生以示范，让学生上台书写面积单位，在自己本子上写。让规范、正确的要求落到实处，说的方面，鼓励学生大胆发言，说清楚，说准确，说完整的话，培养学生敢说，会说，能说的习惯。

教学永远是一门遗憾的艺术，一节课无论准备得多充分，学生配合的多好，但终究有提高的空间，存在着这样和那样的不足，正是因为有缺憾，有不足，才有了教研的必要性，才有了每一个教师进步的可能。才能让我们的教学水平精益求精，最后达到炉火纯青、游刃有余的境界。可以这样说，课堂教学改革永远在路上，教育教学水平的提高永远在路上！

这一节课如果说有建议的话，我认为有以下两点：一是学生的主体地位发挥得更充分些，整节课都是教师在引着学生按既定的“路线图”走，也就是说，预设有余，生成不足。课改的实质就是教中心转为学中心，师中心转为生中心，学生是学习的主人，教师是帮助学生学习的人。只有重视生成的课才理会有内涵，才更精彩。这种基于解决学生自己提出问题的课堂学习才是真学习，比如这节课上，当讨论“1平方米究竟有多少个1平方分米时”，有学生提出64个时，教师急于完成预设的教学流程，说下面我们再研究，让学生高涨的情绪一下子就冷却下来。这个环节究竟如何处理，值得研究。

二是一节课只能有一个中心，一个重点，不要面面俱到。课

堂的主要环节，导入、拓展都要围绕这个中心和重点进行。比如导入，碗的大小指的是容积，而这节课学的是面积，有点不对照。结课前的拓展，讲面积和长宽的关系，不是不可以，但下课铃已响，学生的心已走了，再讲意义已经不大。再者，练习量也不足，可见前面用时过多，时间分配不太科学。

说到练习，我想多说两句，“语文靠念，数学靠练”，这句话，什么时候都不过时。前段时间，英国引进了华东师大出版社的小学版《一课一练》，这是上海小学的教辅，中国的教辅走出了国门，引起了舆论热议，也让我们回归到教育常识，一定的做题是必要的。一段时间里，我们教育上有种倾向，一说书包重，就提出抛弃教辅，一说减轻过重课业负担，就砍掉习题训练，这些实际上都是矫枉过正，我们对中国本土的教育方法要自信，题海战术不可取，但一定量的练习不可或缺，这也符合教育规律。说到学生学习负担过重的问题，我非常赞同张卓玉的观点：学生学习负担过重完全是一个伪命题，他说，关键不在于学习的量有多大，而在于学习的内容、方式和学生对学习的态度。当学习是实现外在目的的手段时，不论学习的量有多大，学习本身就是负担。他还说，作业之所以成为学生沉重的负担，主要原因不是作业量的过大，而是质的过低。评价学生负担轻重的标准，首先看学生作业的意义、价值，即使是几分钟的作业，先要考虑是否有必要让学生做，如果没有必要，再少的作业也是负担。其次，看学生对作业的态度，是否乐意做，只在乐意做，高兴做，作业不会成为学生的负担，所以，减负的根本途径在于教育内容和教学方法的改革。还在于教师责任心和教学水平。扯远了，回到这节课上，瑕不掩瑜，总体说，这节课上得还是比较成功的，值得大家学习借鉴。

以上只是我个人的一些想法，不妥之处还望大家批评指正。

## 三年级数学买新书讲解篇六

我所上的这节课是《义务教育课程标准实验教科书》人民教育出版社教材小学数学三年级上册第六单元第二部分笔算乘法的例2。本节课是在学生掌握了因数是一位数的口算乘法和初步掌握了一位数乘二、三位数笔算乘法的计算顺序和怎样计算的基础上进行教学的，重点是正确处理笔算乘法中的进位问题。即：满十进一，和满几十进几的问题。课前学生通过自己动手操作、摆小棒，理解了进位的道理，通过不同的摆法，发表自己的意见，最后通过讨论，取得了共识。学生参与了学习的全过程。

在教学过程中，依据教学内容和学生的年龄特点以及他们的知识现状采用了多种方法，充分调动学生学习的积极性和主动性。学生通过摆小棒及提出的问题，进行分析和解决，从而促了他们的观察能力与解决问题的能力。在引导学生感受算理与算法的过程中，放手让学生尝试，让学生主动、积极地参与新知识的形成过程中，并适时调动学生大胆说出自己的方法，然后让学生自己去比较方法的正确与否，简单与否。这样学生对算理与算法用自己的思维方式去理解，既明于心又说于口。再按照自主探究-讨论-归纳这样的思路，运用知识迁移让学生发现新知，掌握新知。在自主探究、讨论中让学生主动参与教学活动，学会自学探究，并提供动口，动手、动脑的机会，让学生在体验，感知、讨论、合作、比较中灵活掌握本节课的教学重点，突破难点。

在这之前学生已经掌握两位数乘一位数的不进位乘法，这节课主要是学习两、三位数乘一位数的进位乘法。我在组织学生探索算法的基础上，教学用竖式计算，重点解决乘的顺序以及第二部分积的书写方法，因此，我把重点放在了帮助学生运用已有的知识、经验去探索和掌握算法上，为此我做了如下的教学设计：

### (一) 循序渐进，探究新知

数学知识的形成有着固有的规律，逻辑性很强，不能有半点的跨越与漏洞，结合数学知识的形成特点。围绕教学重点采用了以下步骤：

(1) 简化导入部分，把更多的时间放在学生探索算法上。因为这是一步算式的应用题，学生列起算式来不会有太大的困难，因此，我在教学这一环节时，我先引导学生仔细观察小棒图，弄清小棒图提供的各种信息，明确要解决什么问题，在这上面并没花太多的时间和精力。

(2) 在探究两、三位数乘一位数的算法上让学生充分讨论、探索方法：第一是通过小棒图来说。也为“两、三位数乘一位数”的竖式计算方法埋下了伏笔。第二是直接竖式计算 $192 \times 4$ 。竖式的计算学生肯定没问题，对于第一步如何计算也难不倒学生，关键是第二步、第三步，通过学生自己探索算法，让学生弄清第二步、第三步为什么这样写？这样，既能充分调动学生探索问题、解决问题的积极性，体验成功的乐趣，增强学习数学的信心去，又能使学生体验到笔算方法的简洁和便利，从而促使学生更为自觉的学好笔算。

(3) 在教学两、三位数乘一位数的乘法计算时，我把探究两、三位数乘一位数的计算方法的主动权完全交给学生，让学生自己发现问题，总结规律、解决问题，达到让学生学会学习，能学习，爱学习的目的。

## (二) 深化练习、巩固新知

练习是数学学习中巩固新知，形成技能、发展思维，提高学生分析、解答能力的有效手段，为了加深学生对法则的理解、对法则的应用，更好的领会两、三位数乘一位数的计算方法，我设计了相应的练习以便学生掌握知识并能熟练应用。

## 三年级数学买新书讲解篇七

20xx年新人教版义务教育课程标准实验教科书三年级数学下册第五单元第一课时，书第60—63面。

面积和面积单位”是在学生初步学习了长度、长度单位、长方形和正方形的特征及其周长的计算的基础上编排的。是本单元知识展开的基础。是学生学习几何知识的突变和飞跃。教材的编写，一方面是要让学生充分感知面积的含义，主动探索建立面积的表象，熟练应用面积单位解决生活中的实际问题；另一方面是为本单元后面的面积计算作充分的知识铺垫。

学生在此之前。已经建立了长度、长度单位的概念。但是由“长度”概念到“面积”概念。由“长度单位”到“面积单位”知识跨度大，难度高，抽象性也比较强。根据小学中年级学生的年龄特点和认识规律（小学中年级学生思维正处在由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段。他们的思维往往要借助于形象的事物或亲自参与活动作为认识的基础）。本节课设计了直观演示、动手操作、观察比较等一系列教学活动。从学生已有的知识和生活经验出发。调动学生多种感官共同参与教学活动。通过让学生动眼观察、动脑思考、动手操作、自身体验等形式多样的学习活动。让学生在充分感知认识的基础上逐渐向抽象思维过渡。突出重点（初步感知面积的含义。认识常用的面积单位并建立面积单位大小的表象），突破难点（在操作中体会引进统一面积单位的重要性，并建立1平方厘米、1平方分米、1平方米的面积观念）。

一、知识与技能：理解面积的含义，在主动探究应用中建立1平方厘米、1平方分米、1平方米的面积观念。学习选用观察、重叠、数面积单位，以及估测等方法比较面积的大小，理解引进统一面积单位的重要性。

二、过程与方法：

1. 让学生经历在熟悉的事物中由初步感知到抽象概括出面积的意义。体验知识建立形成的过程。

2. 在参与学习的过程中培养学生观察、比较、分析、概括及动手操作能力。发展学生的空间概念。培养学生解决实际问题的能力。

### 三、情感态度与价值观：

1. 选择学生身边的可视可触摸的物体，使学生的感性认识生动形象。体现数学与生活的紧密联系。

2. 学生通过观察、比较、操作、表述参与数学活动。体验自主、合作学习知识的乐趣。

重点：面积含义的理解和常用面积单位实际大小的概念的形成。

难点：在操作中体会引进统一面积单位的重要性。

数学书；练习本；要比较面积大小的长方形和正方形卡纸（绿色 $22.5\text{c} \times 9\text{c}$ ，红色 $13.5\text{c} \times 13.5\text{c}$ ）拼摆测量用的正方形卡纸（白色 $4.5\text{c} \times 4.5\text{c}$ ）圆形卡纸（蓝色直径 $4.5\text{c}$ ）三角形卡纸（白色：底 $4.5\text{c}$ \*高 $4.5\text{c}$ ）若干；教学1平方厘米和1平方分米用的：紫色 $1\text{c} \times 1\text{c}$ ，紫色 $10\text{c} \times 10\text{c}$ 学生2人小组合作的练习纸（上面有与上吻合的长方形、心形、三角形和圆形图样）；1平方米的正方形花布一块。

数学书；练习本；水彩笔；尺子；4人用的大学俱袋装有：要比较面积大小的长方形和正方形卡纸（绿色 $22.5\text{c} \times 9\text{c}$ ，红色 $13.5\text{c} \times 13.5\text{c}$ ）拼摆测量用的正方形卡纸（白色 $4.5\text{c} \times 4.5\text{c}$ ）圆形卡纸（蓝色直径 $4.5\text{c}$ ）三角形卡纸（白色：底 $4.5\text{c}$ \*高 $4.5\text{c}$ ）若干；每人用的小学俱袋装有：紫色 $1\text{c} \times 1\text{c}$ ，紫色 $10\text{c} \times 10\text{c}$ 2人小组合作的练习纸（上面有与上吻合的长方形、心形、三

角形和圆形图样)。

## 一、激趣导入：

同学们，今天邬老师第一次来给大家上课，作为三年级的小主人，应该用热烈的掌声表示一下对我的欢迎吧！谢谢，大家的掌声很响亮，你们个个都是好客的小主人。

## 二、合作探究，讲授新课。

### 1. 摸一摸、看一看、比一比，初步感知面积的大小。

现在请同学们拿出数学书，像老师这样有序地摸一摸数学书封面，感受一下数学书封面的大小。请再像老师一样摸一摸数学书的侧面，感受一下数学书侧面的大小。摸好了吗？请再快速地摸一摸你练习本的封面，请问同学们，我们摸的3个面中，哪个面比哪个面大，哪个面比哪个面小？（师边演示边让同学们摸，至少点2名同学回答）

现在请同学们用你亮晶晶的小眼睛观察一下这块黑板的表面，再看一看教室的地面，请问哪个面大，哪个面小？（师点名回答）

那课桌面与大屏幕面相比呢？（师点名回答）

### 2. 揭示物体的面积概念。

师：刚才我们通过摸和看，比较了许多物体的表面，知道了物体的表面是有大有小的，我们就把物体表面的大小叫做他们的面积。（师指着黑板表面）像这里，黑板表面的大小就是黑板表面的面积，手掌面的大小是手掌面的面积，那数学书封面的大小叫什么？（点名说）你还能像这样说说其它物体表面的面积吗？（点名学生说）



师：老师带来了一个脐橙，它的表面面积在哪呢？哪位同学愿意上来摸给大家看？（点名学生上台摸）

师追问：什么叫脐橙的表面面积？（点名说）

3. 揭示封闭图形的面积，区分面积和周长。

师：我们知道了物体表面的大小是他们的面积，还有什么有面积呢？请同学们回忆一下我们以前学过哪些平面图形？

（点名说）同学们知道的图形真多！

那三角形和圆相比，谁大谁小呢？（学生回答）

前面我们知道物体表面的大小是它们的面积，我们又知道了封闭图形的大小也就是封闭图形的面积。这就是我们今天要学习认识的面积。（师板书：面积）

那这些图形的面积具体指哪里呢？你能涂色表示他们的面积吗？下面两人小组合作，请拿出练习纸，两人同时快速地涂色表示图形的面积，看哪组同学涂得又对又快！

师巡视并收集每种图形的涂色作品，全班讲评。

师首先展示长方形和心形面积的涂色表示图：我们来看看这组同学涂色表示的图形面积，这组同学把这整个长方形和心形都涂上了颜色表示他们的面积，跟他们一样涂色的请举手！看看这组同学的，三角形和圆整个图形也都涂上了颜色表示他们的面积？跟他们一样涂色的请举手！老师也同意这两组同学的涂法。请看大屏幕，（然后师在上展示。）老师给这些图形涂上了绿色表示他们的面积，再请同学们仔细看到这些图形，老师用红色线条表示的是这些图形的什么？（点名回答）对，是周长，它是图形一周的长度。看来同学们能够区分图形的面积和周长了！

4. 用观察法、重叠法比较面积的大小。

师：请同学们再次观察这些图形，（师手指大屏幕），他们中谁的面积最大？（三角形的面积最大，师多点2到3名同学说）？你们其它同学呢？哦，大家都一致认为三角形面积最大。看来面积相差比较大时可以直接观察出面积的大小。

5. 小组合作，用测量法（数面积单位）比较面积的大小，引出统一面积单位的必要性。

用这些方法都不能很确定地比较出他们面积的大小，（有的同学还想到了重叠后切割多余的部分，再重叠比较的方法，在这确实可行，你很会开动动脑，有没有不破坏原有图形，更形象、更直观的方法呢？）老师这有一些学具（师提袋出示）：白色正方形、白色三角形和蓝色圆形纸片，如果利用这些图形学具来摆一摆，拼一拼，能否检验出这两个图形面积的大小呢？哪位同学想到怎样摆吗？（师点名说）这位同学说选用一种正方形学具，这张上摆正方形，这张上也摆正方形，再数出摆的个数多的面积就大，有不同意见吗？（点名说）你认为选两种学具，这张上摆三角形，另一张上摆正方形，再数出摆的个数多的面积就大！到底哪种能比较出正确结果呢，选一种还是选两种呢，下面进行4人小组讨论并合作，看哪组能很快讨论合作出正确结果，别着急，讨论合作之前请看清合作要求（师出示合作要求，点一名同学读要求）

小组合作要求：

1. 从学具袋中拿出要比较面积的红色和绿色长方形卡纸，再拿出三种学具：白色正方形、白色三角形和蓝色圆形纸片。
2. 小组4人商量选定用哪种学具摆，把不用的学具放回学具袋中。
3. 分工：每2人摆一个图形，以最快速度摆好。

4. 思考讨论出结果：我们这组选用了（ ）形学具，绿色卡纸上摆了（ ）个，红色卡纸上摆了（ ）个，所以（ ）色卡纸面积大。

同学们，看清要求了吗？好，开始吧！

看哪组摆得又好又快，能很快得出正确结果！

师巡视小组探究情况，并做指导！

师根据汇报结果贴出摆的图形。

（用正方形测量的：绿色卡纸摆了10个正方形，红色卡纸上摆了9个正方形，所以绿色卡纸面积大。用圆形测量的：绿色卡纸大约摆了10个圆形，红色卡纸上大约摆了9个圆形，所以大致比较出绿色卡纸面积大。用三角形测量的：绿色卡纸可以摆20个正方形，红色卡纸可以摆18个正方形，所以绿色卡纸面积大。）

生回答原因后师追问：在选用学具测量比较两个图形面积大小时，我们要注意什么？

生得出：要选用一样的学具来摆，这样才能比较出两个图形的大小。

师再请同学们看到大屏幕（出示图）：大家想一想，是拼摆了6个正方形的图形面积大吗？（师点名回答）得出正确结果：不能，因为选用拼摆的正方形学具大小不同。

（点名回答得出）：必须要用大小一样的学具，也就是面积要一样的学具进行测量拼摆。

师：我们知道了测量时必须要用大小一样的学具，也就是指要用统一的标准。这里统一的标准就是指统一的面积单位，

像刚刚用到的正方形、三角形和圆形都表示一个面积单位。同学们在测量这张卡纸面积的时候摆了10个正方形，说明这张卡纸的面积就是10个这样的面积单位，测量这张卡纸可以摆18个三角形，说明这张卡纸的面积就是18个这样的面积单位。这里摆的正方形、三角形、圆形所表示的面积单位是郭老师给定的，当然还可以定大一些的或小一些，或其它形状，那请问通过刚才的拼摆，如果要准确地测量图形面积的大小，你们认为哪种形状最适合做面积单位？为什么？（点名学生回答。）

讨论得出：圆形没铺满，有空缺部分；三角形摆时受方向限制，很不方便，也有空缺；而正方形不管横着摆还是竖着摆都不受限制，最适合做面积单位。

现在请同学们以最快的速度把刚刚摆的学具和两个比较面积的卡纸放回学具袋中。

## 6. 学习3个常用面积单位

通过刚才的讨论我们知道正方形最适合做面积单位，国际上就是规定用正方形作面积的单位的，为了方便测量和比较，规定了3个常用的面积单位：有平方厘米，平方分米，平方米。（同时出示，师板书：平方厘米、平方分米、平方米）

同学们，这1平方厘米，1平方分米，1平方米有多大呢？我们一起来学习！

请同学们从你的学具里找出最小的紫色小纸片，举起来，让老师看一看，对，就是这一个，（师举起纸片）这就是1平方厘米，抓紧时间用尺子量一下它的四条边的长度各是多少？量完后请举手！

生：边长是1厘米。

师：每条边长都是1厘米吗？（是）

师：说明这是什么形状的？（正方形）

师：也就是说边长是1厘米的正方形面积是1平方厘米。（师板书并贴上学具）

现在用你这个1平方厘米量一下，你的哪个指甲盖的面积最接近1平方厘米。抓紧时间量一量，有的同学已经量出来了。

（至少点2名学生说）。每个同学指甲盖面积大小有差异，其实同学们每个指甲盖面积都很接近1平方厘米。

谁来说一说，生活里面你见过哪些物体的表面面积大约是1平方厘米的？（师讲解并出示图：小奖贴，电脑按键，田字格等）

点名学生说：10厘米，也就是1分米。

师：那边长是1分米的正方形面积是1平方分米。（师板书贴上学具）

请同学们用你的手掌面和这个1平方分米的学具比一比，手掌面大约多少平方分米？

现在请同学们观察一下老师手里数学练习本的封面，估计一下大约有几个平方分米。看出来的请举手。点名学生说！

到底是多少平方分米？请用你的1平方分米的学具量一量。谁来边演示边说你是怎样测量的！3平方分米，和你们测量的结果一样吗？（一样）

我们知道了边长是1厘米、1分米的正方形面积分别是1平方厘米、1平方分米，那怎样的面积是1平方米呢？谁来说说看。点名说。

师引导：边长是多少，什么形状的面积是1平方米？生得出：边长是1米的正方形面积是1平方米。（师板书）

请同学们张开手臂，请问你两个手臂张开的长度大约是多少米？（师请4位同学伸直手臂并围成近似的正方形）那这四个同学张开手臂围成的图形面积大约就是1平方米。再请同学们看到老师手里的这块布，它就是边长为1米的正方形，面积就是1平方米，大不大？先估计一下：如果老师请同学站到1平方米面积的布上，大约能站下几个？点名说。到底能站下几名同学呢？咱们就按同学们说的站一下。师点一小组（8个）同学上去站，不够就再点。

我们来数一数站下了几名同学。（大约12个同学）

师对估计的情况作评价。

## 7. 新课小结：

师小结：通过刚刚地学习，我们知道了什么是面积，而且还了解了三个常用面积单位：平方厘米、平方分米和平方米。这就是我们这节课要学习的内容：面积和面积单位。（师完善板书）

## 三、拓展应用。

同学们，你能用所学的三个常用面积单位解决大屏幕上的问题吗？谁来回答第一个：

出示检测练习：

一. 填上合适的面积单位名称。

1. 一块橡皮的面积大约是4（ ）。

2. 一张课桌面的面积是24（ ）。

3. 一个教室地面的面积大约是50（ ）。

4. 昌北二小足球场的面积大约是7000（ ）。

#### 四、归纳提升。

师：三个常用面积单位同学们都填对了，下面再来个难点的，愿意接受挑战吗？（愿意）那请问：平方厘米、平方分米、平方米这三个常用面积单位分别用于测量怎样不同的物体表面面积呢？请同学们看到大屏幕（师出示让同学填空），点名学生说。

三个面积单位分别用于测量不同的物体面积：

1. 测量较小物体的面积，如测量邮票、橡皮擦的面积等，用（ ）做单位。

2. 测量较大物体的面积，如测量黑板、教室、操场的面积等，用（ ）做单位。

3. 测量一般大小物体的面积，如测量手帕、课桌面的面积等，用（ ）做单位。

#### 五、全课小结。

接连几个问题都没有难道大家，看来同学们学已经和这三个常用的面积单位成为好朋友了！那通过这节课的学习，你收获的是什么，学到了什么呢？（点名学生说）

同学们这节课学得还真不少，今天学习的内容就在数学书第60至63面，课后请同学们温习并完成书上相应的练习，希望今后的学习同学们能积极动脑，深入思考探究，我相信你们将收获更多的知识。这节课就上到这，下课！

#### 【板书】

面积和面积单位

边长是1厘米的正方形面积是1平方厘米。

边长是1分米的正方形面积是1平方分米。

边长是1米的正方形面积是1平方米。

## 三年级数学买新书讲解篇八

我说课的内容是人教版小学数学三年级上册第三单元第四课——《长方形和正方形的周长》。我主要从说教材、说学情、说模式、说设计、说板书、说评价、说资源的开发与利用、说得失八个方面来谈一谈我对本节课的认识。

本单元是在前面“图形与几何”的基础上教学的，内容包括：四边形和平行四边形的初步认识，周长的含义，长方形和正方形周长计算公式的探索和应用，对实物的估量等。

在编排上，教材一方面注意挖掘几何知识之间的内在联系；另一方面提供了大量与空间观念密切相关的素材，把课程内容与学生的生活经验有机地融合，与数学课程中各个分支进行整合，并遵循儿童学习数学的规律，选择了活动化的呈现方式，使学生更好地认识、理解和把握自己赖以生存的空间，发展学生的空间观念和推理能力。

根据新课标的要求和教材的分析，我确定了本节课的教学目标：

### 1、知识目标：

能结合具体的问题情景，巩固应用周长的含义，在探索活动中发现并掌握长方形、正方形的周长计算方法。



2、能力目标：在自主探究和合作交流的过程中培养学生积极探究、大胆尝试的自主学习能力；和同学间协作互助的意识；解决简单的实际问题的能力。

3、情感目标：让学生充分体验数学与日常生活的密切关系，培养生活中的数感。

教学重难点是：

重点：长方形和正方形周长的计算方法。

难点：引导学生在探究活动中感悟和发现长方形和正方形周长计算的特殊性。

《新课标》指出：数学教学要充分考虑到学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有知识，设计富有情趣和意义的活动，使他们有更多机会从周围熟悉的事物中学习和理解数学，使他们体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，对数学产生亲切感。

本节课是小学数学人教版三年级的教材。这部分教材是在学生认识了长方形、正方形、三角形、平行四边形等平面图形，以及前一课经历了许多测量实践活动了解周长的一般意义；了解了规则图形和不规则图形的周长的求法的基础上教学长方形、正方形周长的计算。以前的知识铺垫为本节课的学习奠定了坚实的知识基础。但是学生第一次接触周长，因此对周长的理解要通过熟悉的生活情景来引导，在本节课的教学设计中，力图体现“面向全体，尊重学生，注重发展”。让学生结合具体事物或图形，参与探索周长计算的过程。

“3161和谐课堂教学模式”，即“三标准一主线六原则一跟踪”。

“三标准”是指师生和谐、教学和谐、优差和谐，这是构建

和谐课堂的核心。

“一主线”是指教师应整体把握教材，应围绕一条核心、主线设计课堂教学，即“举三归一、以一反三”。

“六原则”是指以《高效能人士的七个习惯》中的六个习惯为课堂呈现方式和操作原则，即：积极主动、以终为始、知己知彼、集思广益、要事第一、不断更新。

“一跟踪”是指对学生知识、方法、能力的课后跟踪。

## 三年级数学买新书讲解篇九

人教版数学三年级下册p42-----p43《平均数》

《平均数》这个内容被安排在《统计》这个单元之内，教材强调的是平均数的计算方法，而在本册教材中，并非编者任意而为，它是在学生认识条形统计图、并能根据统计图表进行简单的数据分析之后进行教学的。在统计中，平均数常用于表示统计对象的一般水平，它是描述数据集中程度的一个统计量，可以反映一组数据的一般情况，也可以用它进行不同组数据的比较，以看出整体之间的差别，可见平均数是统计中的一个重要概念，让学生学习数的知识，并不仅仅是为了达成求平均数的技能，理解平均数在统计学上的意义及对生活的作用更显重要。

这节课的教学目标我是从“知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观”这三个维度来制定的。

知识与技能目标：

使学生能结合实例理解平均数的意义，会求简单数据的平均数。

过程与方法目标：

能从现实生活中发现问题，并根据需要收集有用的信息，培养学生策略意识、观察、动手操作及概括能力。

态度与价值观目标：

1、体验运用已学统计知识解决问题的乐趣，树立学好数学的信心。

2、通过小组的学习活动培养学生的合作精神和创新品质，促进学生个性和谐发展。

与老教材只强调平均数的计算方法相比，新教材更注重平均数产生的意义，它的功能与生活的联系，因此本课的教学重点是掌握平均数的计算方法，学会计算简单的平均数。难点是平均数在统计意义上的理解和认识。

根据新课程的理念，在教学中要充分体现以人为本、为学生的探究发现提供足够的时空和适当的指导。我力求体现以内容定教法，教法为内容与学生服务的宗旨，力求体现师生平等、启发式的教学方法，为学生创造贴近他们生活实际的情境，使学生感受数学与生活的密切联系。通过师生互动式的讨论，使学生充满求知的欲望。为学生提供直观、形象、易于操作的学具，鼓励学生发表自己的意见，使他们在合作中，讨论中获取有价值的信息，并能运用新学知识来解决一些简单的实际问题。

第一步：创设一个吸引学生的活动情境，以学生喜欢的问题引发新的认知冲突，使学生产生对平均数的需求。营造学习新知识的氛围，引入平均数。四名男生和五名女生进行投篮比赛，每人投中的个数表示在条形统计图上，要比较男生投得准一些还是女生投得准一些。由于男生人数与女生人数不等，所以比男、女生套中的总个数显然不合理。又由于女生

中有2人套的成绩很好，另3人套的比男生少，所以很难对应着进行比较。在学生处于认知冲突的时候让他们自己想办法，自己提出应该求出男生与女生每人平均套中的个数才能比较。

第二步：引导学生自主探究、合作学习。新课程提倡学生的主导地位，老师的引导地位，使学生主动得探究知识，这样学生获得的新知会是有意义的，而不是机械的。在学生产生了对平均数的需求之后，就让学生独立地想一想，该如何求两个队的平均得分，可以在纸上写一写、算一算，也可以用学具移一移。这里对于不同层次的学生指出了不同的学习策略和方法，层次低的学生可以选择老师提供的可以移动方片的学具，层次高的学生可以用列算式的办法，从得出两个班的平均得分。在反馈移动方片方法时，老师适时引出把多的分给少的，这样的方法叫移多补少。在反馈列算式的方法时，让学生明确先算出投中的总个数，再平均分给每一个人，介绍这种方法称为“先合后分”。

以上过程我觉得应该是教师主导与学生主体有机相结合，清晰地过程使学生在自主探究中真正理解求平均数的方法以及平均数的比较功能。在求平均数的活动中，探索算法，了解平均数的意义。在这里有两种方法，移多补少和先求和再求平均数。让学生体会求平均数一般用先求和在求平均数的方法。

## 三年级数学买新书讲解篇十

尊敬的各位评委、老师们：

大家好！我今天的说课题目是有除法的四则混合运算

1. 教材所处的地位和作用：

本节课是义务教育课程标准实验教科书青岛版小学数学三年级上册第四单元第三个信息窗的内容。本节课的内容是在学

生已经在一二年级学习了整数的加减乘的混合运算的基础上进行教学的，本册教学有除法的混合运算，为以后解决更复杂的实际问题打下基础。本课情境图呈现的是两位小记者在果品包装车间，了解包装情况的场面。两幅图分别呈现了果冻和梨糕的包装流水线，通过对话提供数学信息。拟引导学生提出两步计算的问题，引入对连除和先加再除（包括带括号的）四则混合运算的学习。引导学生先想，在有两级运算的四则混合运算中。应先算什么、再算什么；在含有括号的算式中，应该怎样计算，并让学生自己计算出结果。

## 2. 教育教学目标：

根据上述教材分析，考虑到学生已有的认知结构心理特征，制定如下教学目标：

（1）知识目标：结合现实情景，掌握有除法的四则混合运算顺序，在解决问题的过程中，初步学会分析问题的方法，体验解决问题策略的多样化。

（2）能力目标：通过教学初步培养学生分析问题，解决实际问题，读图分析，收集处理信息，团结协作，语言表达能力以及通过师生双边活动，初步培养学生运用知识的能力，培养学生加强理论联系实际的能力。

（3）情感目标：通过活动，使学生亲身经历探究知识的过程，使学生的探究意识和创新意识得到发展。发展“用数学”的意识和能力，培养学生公平、公正的态度，激发对数学的学习兴趣。

3. 教学重点，难点：本节课的教学重点是掌握并理解有除法的混合运算的运算顺序。

难点是运用有除法的混合算式解决实际问题。

这节课面对的是小学低年级的学生，思维方式是以具体的、详细的形象思维为主，有意注意时间短，一些生活活泼、色彩鲜艳的刺激容易引起他们的无意注意，成为他们的注意对象。性格上好动爱玩，赋予想象，表现欲强是他们显著的特点。因此在教学过程中积极采用形象生动，形式多样的教学方法和学生广泛的积极主动参与的学习方式，激发学生兴趣，有效地培养学生能力，促进学生个性发展。

《数学新课程标准》指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验的基础上，教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分的从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能，数学思想和方法，或得广泛的数学活动经验。

因此我坚持“以学生为主体，以教师为主导”的原则，根据学生的心理发展规律，采用学生参与程度高的学导式讨论教学法。在学生看书，讨论的基础上，在老师启发引导下，运用问题解决式教法，师生交谈法，图像信号法，问答式，课堂讨论法。在采用问答法时，特别注重不同难度的问题，提问不同层次的学生，面向全体，使基础差的学生也能有表现机会，培养其自信心，激发其学习热情。有效的开发各层次学生的潜在智能，力求使学生能在原有的基础上得到发展。同时通过课堂练习和课后作业，启发学生从书本知识回到社会实践。提供给学生与其生活和周围世界密切相关的数学知识，学习基础性的知识和技能，在教学中积极培养学生学习兴趣 and 动机，明确的学习目的，老师应在课堂上充分调动学生的学习积极性，激发来自学生主体的最有力的动力。

因此我希望引导学生用自主学习和交流互补法进行学习。

(1)自主学习法:让学生亲身经历知识的产生过程，使学生的认识不仅仅停留在表面，组织学生人人参与，结合教材，紧密生活，让学生带着数学走入生活，突出学生的主题地位，

提高学生的分析、判断能力，为终身学习打下基础。

(2) 交流互补法：通过学生之间的相互讲解、演示操作，让学生开动脑筋，互相讨论，培养合作意识和语言表达能力。

最后我来具体谈谈这一堂课的教学过程：

### (一)、创设情境，提出问题。

让学生观察进入情境图，搜集信息，提出数学问题。（学生各抒己见，合理性的数学问题都给出鼓励性评价，教师有选择的记录信息）

意图：把教学内容和实际生活相联系，调动学生的学习热情，让学生产生强烈的问题意识，使学生的整个学习过程成为“猜想”继而紧张的沉思，期待寻找理由和证明过程，激发学生的探究欲望。体现数学从生活中来，激发学习兴趣。

### (二)、解决问题，探索新知。

#### 1. 解决第一个教学红点：自主探究，合作交流

(1) 有960个果冻，2个果冻装一包，4包装一盒，可以装多少盒？

你想怎样做？先在小组内说说自己的想法？再全班交流：

(2) 教师：引导学生寻找解决问题的策略，通过交流理清思路，学生列出算式。学生可以列出分布算式，也可以列出综合算式。

先算装多少包，再算装多少盒。 $960 \div 2 = 480$ （包）

$480 \div 4 = 120$ （盒）

(3) 引出连除算式后，重点引导学生明确每一步的意义。结合分布算式理解综合算式的运算顺序。

$$960 \div 2 \div 4$$

(4) 也可先算一盒装多少个，再算可以装多少盒。

$$960 \div [2 \times 4]$$

引导学生重点说算式每步的意义，明确运算顺序

意图：通过学生的自主探究和合作学习，使他们亲身体验知识的产生过程，满足学生内心的探究感和成就感。在次过程中体会与他人交流的快乐感。让学生在宽松的氛围中质疑、解疑，真正把学习主动权交给学生。

## 2、解决第二教学红点：

一堆梨糕有320片，另一堆有520片，4片梨糕装一包，一共可以装多少包？

请学生列式，独立算出结果，小组交流说说自己的想法。

3. 合作探究有除法的混合运算顺序，先分组讨论，全班汇报。老师实时总结。连初的混合算式从左向右算，有括号的要先算括号里的。

意图：学生通过第一个问题，经历了探究知识的过程，初步掌握了用混合算式解决问题的办法，自主解决第二个问题可以让学生在运用知识的过程中进一步体验混合运算顺序，在不断运用中发现规律，使运算规则的产生满足探究的自然需求。深化对知识的理解，使数学知识与解决实际问题紧密相连，提高学生对数学的运用意识。



(三)、巩固练习，拓展应用。

### 1. 自主练习1

学生独立审题，弄清题目意思，让学生明白每一步计算的含义，做后集体订正。

### 2. 自主练习2

(1) 指名读题，说说你从图上知道了什么？

(2) 你想怎样做？

(3) 指名说说表格中的每个数字的含义后，学生独立完成表格，

(4) 全班集体订正

培养学生的好做题习惯

### 3、自主练习3：

先说运算顺序，再计算，集体订正

意图：通过由易到难的练习，使学生加深对知识的掌握，升华知识，使知识得到延伸，并且运用与生活实际，体会学习数学的重要性。

(四)、课堂总结，反思升华。

谈话：今天你有什么收获？你认为生活中哪些地方可以用到今天所学知识？

意图：引导学生总结反思，掌握本节课的知识要点，养成良好的学习习惯。体现课内向课外的延伸，让数学回到生活。

让学生体会数学从生活中来到是生活中去的奥妙。

教育是平等对话和自由交流，不是指示和命令

教育是丰富知识，而不是同意思想

教育是信任而不是防范。

我的说课完毕，谢谢各位评委和老师！

## 三年级数学买新书讲解篇十一

《比一比》这一课时为第六单元第一课时，根据教学内容，结合我班学生的实际学习情况，我将本课时的三维教学目标确定为：

1. 知识目标：了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，并会求平均数；能读懂简单的统计图表，并能根据统计图表解决一些简单的实际问题。
2. 能力目标：培养学生自主探究、合作交流的能力，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。
3. 情感目标：培养学生热爱科学、乐于探究新知的精神，并引导学生养成珍惜时间的好品质。

根据以上三维教学目标，我把本节课的教学重点定为：了解平均数的意义，以及平均数的计算方法。教学难点定为：运用平均数的知识灵活的解决实际问题。

为了实现教学目标、有效地突出重点、突破难点，我大胆重组教材，在教学中创设情境，引入探究式的教法，以自主探究和小组合作学习的形式，充分调动学生学习的积极性、主动性，让学生有充分的时间和机会，通过动手操作、分析、

讨论等方法主动地获取知识，从而培养学生的自主学习意识和创新意识，学会探究问题的方法。

本着“从生活中来到生活中去”的教学理念，一开始，我创设了“投篮比赛”的教学情景，激发学生的学习兴趣，同时利用给出人数相同时男女生队的比赛结果，引导学生观看，了解情况。接着，我提出“谁胜谁负”的数学问题，引出课题，同时要求学生做小裁判，同桌合作观察思考该怎样比。再集体交流订正，得出“当参赛人数相同的时候我们直接比较投篮的总个数就能比较出胜负”这一结论，为后面的教学做好铺垫。

接着创设新的情境——两队的人数不一样。让学生比一比，哪队能被评为优胜队呢？通过讨论，使学生发现其中的隐蔽条件，深刻体会到两组人数不一样，以投篮个数最多在哪一组来评选优胜队都是不合理的，用每队平均每人投篮的个数比，比较合理，体会到求平均数的必要性，从而引入新知探究。

演示：“移多补少”的方法，但是数目小的可以用移多补少，数目大了，移多补少就很麻烦了，还有没有更好的办法呢？让学生同桌讨论，集体反馈交流，演示，引导比较。以男生队为例，分析列式各部分名称，“ $4+7+5+4+5$ ”表示什么？“5”表示什么？怎么求出“5”呢？总结出求平均数的方法。

本环节设计通过小组操作、讨论，使学生直接感受到求平均数的内涵就是“移多补少”，从而揭示平均数的含义。当学生的思维刚刚获得平衡时，又巧妙设置认知冲突，“这平均数除了通过移动得到，还有没有更好的办法呢？”迫使学生打破已形成的思维定势，从而获得求平均数的一般方法(先合并再平均分)，为此再次组织同学进行小组探究，从讨论、反馈中，得出如何来求平均数。在这一过程中学生不仅学会合作交流，更重要的是学会自主探索。在这基础上，再引导学

生尝试总结出求平均数的方法。

紧接着，为了巩固所学的知识，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，依据“在生活中学习数学”的教学理念，我设计了以下两个练习：

1、为参加“新苗杯”校园小歌手比赛选手统计成绩

2、了解生活中的平均数

设计这些题目的目的是让学生渗透统计与平均的思想，增强学生对所学知识的应用，提高学生的积极性。

最后引导学生回忆总结：这节课你都知道了什么？你有哪些收获？这节课你表现得怎么样？等等，这样的小结有利于学生巩固这节课的重点，有利于培养学生的自信心，激励他们更好的学习数学知识。以数学故事《危险吗？》活跃课堂气氛，深化学生对“平均数”概念的认识，同时也为学生创造一个自由表达、广泛交流的机会，以提升“数学交流”的能力。也让学生明白“平均数”反映的是某段时间内具有代表性的数据，比如说：“游泳池的平均水深是132厘米，并不是说游泳池的每一处都是132厘米，同时渗透不私自到水边游泳的思想教育，为本课的教学画上一个圆满的句号！纵观这节课的设计，我让学生始终处于一种积极、兴奋的状态，主动的参与到每个教学环节中，自主探究、合作交流，使得三维教学目标落到实处！

## 三年级数学买新书讲解篇十二

本课的学习内容是义务教育阶段整数乘法的最后一个知识块。它是学生已掌握的两位数乘两位数的扩展和提升。学习这节课之前学生已学过这三个知识点：

1、三位数乘一位数，第一个因数中间有0或末尾有0的乘法。

2、整十数乘整十数的口算。

3、三位数乘两位数。因些这节课的教学应从学生已有的知识经验和认识发展水平出发，引导学生由旧知迁移到新知。

1、使学生经历因数中间或末尾有0的计算的过程，掌握因数中间或末尾有0的列竖式计算的简便方法，进一步认识0在乘法运算中的特性。

2、培养学生知识迁移的能力和计算的能力

3、培养学生认真计算的良好学习习惯。

重点：掌握因数中间或末尾有0的列竖式计算的简便写法，由其是0和非0数字的对位问题。

难点：这种简便写法的算理

1、在生活情境中进行计算教学。既可以提供学生感兴趣的学习材料，也可以让学生明白学习计算来源与生活问题，也是为了解决生活问题。

2、以自主探索的学习方法为主，让学生自主的利用旧知迁移出新旧。

3、注重算法多样化，和算法简便化，但又不拘泥与让学生使用一种算法。

计算课的教学对学生来说是枯燥和乏味的，所以我在教学时尽量让计算的素材与学生熟悉的生活背景联系在一起，既达到提高学习兴趣，也可以让学生明白学习计算来源与生活问题，也是为了解决生活问题。但三位数乘两位数，因为结果比较大，而且还要是中间或末尾有0，这样的计算背景，学生平时的生活很少接触到。所以我设计时也为这个问题而烦过，

如果不创设情境，直接引出计算例题，这样就比较枯燥，如果为情境而情境，不切实际的造一个情境，那又有背数学和生活相联系。应该说我还是幸运，在我上课的前一天四3班刚好是第一次去阅览室看，所以我的教学情境也就从阅览室里展开。课前谈话我也有意出示了前一天学生看书的照片，然后谈谈在新阅览室的感想，然后自然的引入课堂。接着我出示了一组阅览室信息，让学生根据这些信息提出数学，并列解决这些问题的算式。达到从生活情境中提炼出学习内容。

接着我让学生比较这三个算式与前一课学习的区别，明确这节课学习的目的。又让学生回忆0在乘法中的特点，特别是复习了三位数乘一位数，第一个因数中间有0或末尾有0的乘法笔算和整十数乘整十数的口算的算理。为下面自主探索迁移作知识准备。

然后我让自主尝试探索末尾有0有乘法，并为学生设计了一张表格，表格中有学生喜欢的方法也有方法一、二，体现算法多样化。然后让学生自己上台来给大家展示各自的算法，并讨论比较那种算法更简便，从而总结出末尾有0的乘法列竖式的简便方法。为了解决这节课的重点和难点，我在这个环节里又有针对性的设计了两个练习，一个是0和非0的对位，还有一个是积末尾补0。在教学因数中间有0的乘法，因为学生有了前面的基础，所以我直接让学生在两个问题中选择一个解决。重点强调了因数中间0不能漏乘。

在练习方面，我设计了看谁的眼睛亮，通过找错误，再次突破本课的重点。一题是因数末数一共有二个0，而积的末尾应该有三个0。还有一题是因数中间0不乘的。第二练习的围绕课开始的生活情境，让学生对阅览室提出合理的建议，从而引出两个合理的建议，并渗透了数学问题。培养学生解决生活问题的能力，在最后一个问题还渗透了乘法的估算和13乘105，两位乘三位数第二个因数中间有0有乘法。因为新教材的乘法第二个因数只学到两位，所以我本来想这块内容当作是拓展内容的。

1、在列竖式时用口算的方法来列可不可以。

## 三年级数学买新书讲解篇十三

一、说教材：

1、教学内容：今天我所要讲的是人教版小学教材三年级下册第六单元《面积与面积单位》这部分的内容。

2、教材简析：

本节课是在学生已经学过长方形和正方形的特征，掌握了计算它们周长的基础上学习的，教材中从学生的生活事例入手，通过现实生活来体验面积的含义并通过动手操作、合作交流来形成对几个面积单位的初步感知。

3、教学目标

知识与技能

理解面积的含义，认识常用的面积单位，培养能够使用适当的参照物比较图形面积的技能，进一步发展学生的空间观念。

数学思考

初步建立1平方厘米、1平方分米、1平方米的正确表象，增强动手操作、归纳与进行合理选择的能力。

解决问题

学会根据物体的大小合理选择测量单位，增强解决问题的策略意识。

情感与态度

在有趣的学习活动中“乐学”，在实践操作中感知与体验面的大小，让学生积累学习感情，享受在求知过程中的成功体验。

#### 4、教学重点和难点

根据教材的特点，我认为本节课的重、难点分别是：

重点：理解面积的意义，认识面积单位。

难点：初步建立1平方厘米、1平方分米、1平方米的表象，并对统一面积单位必要性的感悟。

本节课突破重难点的关键有三方面：

1、理解物体表面的这个“面”与它们的大小叫做面积的这个“面积”。

2、面积单位统一的必要性。

3、使学生从“线”的认识认识到“面”的空间飞跃，形成正确的表象。

三年级的学生正处于学习能力发展的关键期，他们具体形象思维也正向抽象逻辑思维过渡，我以学生自己已有的空间知觉为基础，在教学中安排了大量的观察、比较、测量、操作的活动，让学生在实践活动中经历这个从具体到抽象的过渡，真正落实培养和发展空间观念的目标。

#### 二、说教法学法

在教学上我主要采用的是活动教学与启发式教学，学生进行学习的方法、方式就比较综合了，有观察、分析、操作、合作交流等，这些在教学过程中都会有所体现。



根据以上各方面的特点，我从以下个环节来进行教学。

### 三、说教学程序

#### （一）激情导趣，导入新课。

俗话说：好的开始是成功的一半。所以课一开始我尽量让绝大多数的学生能够参与进来。我用一把米尺与一把卷尺，让学生各抒己见说一说这两样东西的用途，学生已经学过长度单位，所以无论哪个层次的学生都能把心去动起来（板书：长度单位）这时再分别出示32开、16开、8开三张白纸，让学生说一说，这三张纸你来选一张，你将用来干什么？为什么？引出大小。（板书：大小）这时学生还没有一种表面的意识，再让学生摸摸身边的数学书、文具盒、桌子的表面并说一说自己的感觉，让学生亲自感知什么是物体的表面。（板书：物体的表面）为大家的这个发现起个名字吧，导出“面积”。（板书：叫做它们的面积）以上是我教学的第一个环节。

#### （二）动手操作，自主探索

学生通过观察可以很快的分出数学书面、文具盒的面、桌子的面的大小来，这时出示两个难以一下了分出面的大小的图形一个正方形、一个长方形。此时课堂中定会起争议，小组里商量一下，用你们讨论出来的方法来比较一下这两个图形面的大小。正所谓“学起于思，思起于疑”，这时学生的求知欲强、兴趣浓。学生会用剪一剪、拼一拼来比较；或用圆片；或用三角形；或是画格子来比较，这时就会出现有的用大格子的，有的用小格子的。这时学生对这两个图形的大小已经心中有数，汇报后教师故意不同意他们的意见，拿不同的两个组里的长方形和正方形的来比较，引出统一面积单位的必要性。并让学生选出一种最简便好用的形状来做为测量单位。这时学生已经明白不同大小的格子来比较物体面的大小是不正确的，所以要找出一些测量面积的单位来请学生们自己设计一些看，引出的1平方厘米。这时就可以让学生找一

找生活中大约1平方厘米大小的东西，这些都是学生熟悉的、能亲身体会到的，有利于学生形成正确的表象。如果大的物体也用1平方厘米来量是很麻烦的，学生就会想着去找更大的面积来测量，就会发现还有1平方分米与1平方米，又用类似的方法让所有的学生对1平方分米与1平方米有个认识。所有的这些活动都是以学生主动参与为主，做到师生互动、学生主动。这是我进行教学的第二个环节。

### （三）观察比较，促进迁移

通过上面的活动，学生对面积与面积单位有了一定的认识，学生们都沉浸在成功的喜悦中，如果此时安排适当难度的习题，让学生在富有挑战性的活动中层层深入，能使学生对所学印象更加深刻。正所谓“小疑则小进，大疑则大进”就是这个道理。对面积这一概念的强化中可以出示几个简单的图形，并有些是不封口的，让学生比较大小，这时学生就会明白只有围成的平面图形才能比较大小，围成的平面图形的大小叫做它们的面积。在面积单位的强化上，让学生比一比1分米和1平方分米，学生经过讨论得出这根本无法比较或者是每组用同样长的绳子围出一个图来，各组一比较就发现周长相等的不同形状的图形面积却不相同等等，这些不但发展了智力、形成了技能，还能让学生的学习变得生动活泼起来。使学生能从“线”到“面”的真正飞跃，很好的突破了本课的难点。这是我设计教学的第三个环节。

### （四）分层练习，巩固所学

这个教学环节可以安排得很灵活，教师可以使用课本中已有的课后练习，让学生做些选择题或是填空题。其间教师可以进行巡堂，了解学生掌握情况，对学生进行一个大概的评价。全班交流时也可以适当地引导后进的学生。还可以在这里渗透良好的学习习惯教育。

### （五）全课总结

这个总结可以让学生来进行，不但锻炼了学生的语言表达能力，教师也可以从中了解学生这节课都学到了什么。

各位评委、各位老师，我的课就说到这儿，谢谢大家！