

常见的酸和碱第三课时教学反思 九年级 化学溶液的酸碱性教学反思(精选10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

常见的酸和碱第三课时教学反思篇一

九年级化学《溶液的酸碱性》教学反思 由本站会员“lagoo”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

九年级化学《溶液的酸碱性》教学反思

作为一名刚到岗的人民教师，教学是重要的工作之一，借助教学反思可以快速提升我们的教学能力，那要怎么写好教学反思呢？下面是小编精心整理的九年级化学《溶液的酸碱性》教学反思，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

在九年级二班班上了《溶液的酸碱性》一节探究课，总体感觉还不错。

酸和碱是化学中常用的两类物质，同时也是生活中常见的两类物质。本课将根据学生在生活中对酸和碱的初步认识，从其已有的知识和经验出发，提出问题：如何判定物质是酸性还是碱性？引导学生对所提出的问题进行探究，认识酸碱指示剂，探讨在生活中检验酸碱的方法，学习自制酸碱指示剂，并用其检验生活中物质的酸碱性。从而使学生从生活走向化学，从化学走向社会。

本节课我以学生分组进行课堂实验探究为主，注重引导学生主动发现和提出问题，协助学生归纳、总结教学重、难点。学生在问题情景实验探究交流讨论归纳总结的过程中完成知识的自行建构。在探究学习过程中，培养了学生的观察能力，使学生体会到合作的必要与快乐，促进学生之间的合作与竞争，且能对所学的内容有较深的理解和掌握。

授课过程中，我从学生已有的知识和经验出发，比如：二氧化碳通入紫色石蕊试液显什么颜色，和向氨水中滴加无色酚酞试液显什么颜色，后说明了这些溶液显什么性，因为这些内容是上学期学过和知识，从而获取对酸和碱的感性认识。然后，给学生学会运用酸碱指示剂来测定溶液的酸碱性的方法。我准备了醋酸、盐酸、硫酸、氢氧化钠、石灰水、碳酸钠、肥皂水等几种溶液，进行学生分组实验，对几种溶液进行酸碱性的测定，判定哪些物质显酸性，哪些物质显碱性。归纳总结出，酸碱指示剂在酸碱性溶液颜色变化规律，加深了学生对本课知识理解。

然后，又给学生，对这些溶液进行pH的测定。为了更好的调动学生的积极性，激发学生的探究欲，在实验前，我增加了一个环节，就是先请学生利用所学知识对液体的pH范围进行猜测。在有了猜测、想法之后，再请学生动手操作，验证猜测正确与否。一方面通过实验培养学生的动手能力、观察能力，同时培养学生科学的态度和科学的研究方法。最后，归纳总结，出溶液的酸碱性与溶液的酸碱度之间的关系。使学生形成了科学的`知识体系。学完新知识后，我通过课堂练习来检查学生对本节内容掌握情况与程度。

在整个教学过程中，我以绿色的化学教育为宗旨，实现了学生探究，自主、合作与交流、以学生为主体、教师为主导的教学理念。

这节课尽管我在教学设计和实验安排、实施上作了努力的尝试，并取得一定的成效。但也存在以下几个不足的问题，需

要更加改进和完善：

1、教学过程中，我更多的关注教学任务的执行与完成，对学生实际接受中的疑难挖掘不够，这也是课堂驾驭能力不足的表现，还需要用心去研究、体会、感悟。

2、鼓动和鼓励学生参与到教学活动、指导学生实验的力度和强度、学生实验教程存在的错误及时的纠正现象得待于加强。

3、用酸碱指示剂来探究溶液的酸碱性时。如果能利用魔术形式来导入，可能更激发学生学习的积极性和参与的热情，为下文教学效果会更好。

4、在讲授酸碱能使指示剂变色时，有点杂乱。

5、学生反思小结时，感觉时间有一点紧张，还可以详细一点。

【九年级化学《溶液的酸碱性》教学反思】

九年级化学《溶液的酸碱性》教学反思如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他九年级化学《溶液的酸碱性》教学反思范文。

九年级化学教学工作计划

九年级化学教学工作总结

九年级化学年度教学工作总结

九年级化学教学工作计划范文

九年级化学教学总结

常见的酸和碱第三课时教学反思篇二

通过本节授课，我对教学过程和教学方法进行了反思，在总结经验的同时，也发现了一些不足。

好的开始是成功的一半。本节从学生亲身体验入手引出问题，较好的激起了学生的学习兴趣，为学好本节打好基础。

本节课学习难度不是很大，学生可以亲自设计实验、动手探究，方便易操作现象明显的实验，亲自体验当魔术师的感觉，尝试合作的力量，体验解决困惑后的喜悦。通过实验探究，初步学会用酸碱指示剂识别酸和碱，并通过对比学习浓盐酸和浓硫酸的物理性质和它们的特性，也是为以后学习酸碱做好辅垫。

授课过程中，利用食物味道和回忆感觉为学生提供丰富的感性材料，从而获取对酸和碱的感性认识；用小魔术形式激发学生学习的积极性和参与的热情，体验到收获的喜悦。从而到出酸碱指示剂，并会用指示剂区分酸碱溶液；通过实验探究和图片的展示，帮助学生推理出浓盐酸和浓硫酸的特性，同时在使用浓硫酸时，注意它的强烈的腐蚀性，从而提高学生观察分析，应用知识解决问题的能力，培养了学生辩证思维的方法。教学效果比较好。

在讲授酸碱能使指示剂变色时，有点杂乱。

总之，教学传授过程也是学习的过程，只有认真进行反思，才能在今后的教学中得到不断的完善，水平才能提高。

常见的酸和碱第三课时教学反思篇三

《常见酸和碱的鉴别》一节课经过我校化学备课组的集体努力，于4月29日上午第二节课在化学实验室顺利进行，回顾执教过程，有感想、有体会，但更多的是收获，这既是自己反

思的结果也是同伴互助的结果，更是专家引领的结果。

在这节课中首先是教师的教学目的得到实现：本节课是想通过酸碱的鉴别引路，复习常见酸碱的性质，教学中这一教学目的得到很好体现。其次是课堂上教师打破常规，改变知识的呈现顺序，通过学生的自主探究，获得酸碱的初步知识，然后通过教师的归纳总结，将无序的知识上升为有序知识块，这一做法得到与会专家和同仁的认同，这样就改变了过去单纯灌输知识的复习方式，事实证明这样的复习学生的兴趣高是有效的复习方式。其三是课堂上教师转变了观念，不再一味的追求学生全面系统的掌握化学知识了，而是强调每一个学生都有所收获，这一点很重要，毕竟我们培养的不是化学专业人才。其四是课堂上注重了方法引领，强调过程参与和体验，三维教学目标体现充分。其五是注重课堂评价，经常给学生鼓励，让学生在一种融洽氛围中体验成功的欢乐。

当然这节课也有值得商酌的地方如：1、最后一个环节，学生反思小结时，感觉时间有一点紧张，还可以详细一点。问学生“有没有还需要探究的问题”时，问题本身不宜再在课堂进行探究，宜延伸至课外探究。2、教学标高是否有的知识要求过高了，如：用硝酸银鉴别酸和碱的知识要求就较高。3、感觉学生在“还有没有需要探究的问题”上无话可说，这是我们平时训练不够的表现，应加强学生思想表达的训练，全面提升学生能力。4、实验过程中用试管不好，改用点滴板应该更好一点。5、整个教学突出了过程和体验，但化学方程式的落实做的不够。

常见的酸和碱第三课时教学反思篇四

对于高中阶段的数学学习，更多强调的是学生的思维品质的培养，注重的是学生在掌握了初步的知识的基础上，透过分析、归纳、综合，不断地对所学知识进行演绎，经过不断地推导总结，对知识构成本质上的认识。解决学生的思维障碍对于高中数学的学习有很大的用心好处。根据对这些不断地

总结思考，对于解决高中数学思维障碍，我有以下几点认识和思考。

1. 教师在教学过程中应熟悉学生已有的知识状况

高中数学，相比于初中和小学阶段的数学，比较注重于逻辑思考。因此，教师在讲解新的知识的时候，要先回顾教学需要用的基础知识，做好新旧知识的衔接，不让学生觉得突兀。例如，在刚开始学习高中数学的时候，一般都要先复习初中阶段学到的一元二次函数的具体资料，而对于那些不含任何参数的函数的最大值和最小值的求解比较简单，对于那些内含参数的求解可能对于很多的学生有点困难。在这个时候，我就先从不含参数的函数最大值和最小值求解开始讲起，逐步过渡到内含参数的函数的最大值最小值的求解，最后对求解区间变化的题目进行讲解。经过这样几步的层层递进，学生就会掌握各种一元二次函数的最值求解问题，也在必须程度上调动了全班学生的学习用心性。学生的思维也变得很清晰、很系统，对知识点构成了总体的认识。

2. 教师在教学过程中应侧重于学生的发散思维潜力的培养

在高中数学的教学过程中，很多的教师只注重集中思维的培养，不重视提升学生的发散思维潜力。其实，发散思维对于高中数学的学习是至关重要的，能够很好地帮忙学生掌握教材中的基础知识，更加灵活自如地应用知识，这也是新的时代对高中数学教学提出的新的要求。在讲解数学问题的时候，教师不能固定学生的思维，同一道题教师要引导学生进行不同的思考，鼓励学生从不同的思考角度想出新的方法来解决同一个问题。发散思维能够充分调动学生的系统的知识网络，使学生的阶梯思路更加开阔，知识之间的联系也变得更加密切。教学中，透过引入开放性的数学题目，使学生突破常规的思维方法，解决学生的思维障碍，在课堂上引导学生从不同的角度来处理问题，做到解题的思路和方法的灵活应用，从而突破学生的数学思维障碍。

3. 教师在教学过程中应更新教学理念，改善教学方法

教学本来就是一种认识新事物的过程，教师要根据认识新事物的规律来引导学生在已有的知识的基础上能够做好与新知识的衔接，在头脑中建立起二者之间的相互关系。教学方法的改善要考虑到学生的实际状况，不能只按照教师自己的逻辑思考进行“填鸭式”的教学。教师要讲教材中的一些定义和定理引导学生深刻理解其内涵，从问题的表面去逐步挖掘其本质性的东西，要使学生逐步构成抽象的思维，能够在解决一些经常见到的数学问题的同时也要尝试着解决一些抽象的数学难题。在遇到一些难以解决的问题时，要引导学生变换思维方式，探索解决问题的新的方法和手段。

4. 教师在课堂教学中应将数学思想方法作为教学的重点

高中数学的学习更多的是数学思维方法的学习。学生在学习要逐步掌握一些常见的数学思维方法，比如数学建模。对于数学的学习，不在于做了多少的题，而是在做每一种类型的题目的时候能够领悟其中用到的数学思维方法。一旦掌握了解题的思维方法，至于计算，就是一些基础技能的考查了。教师要引导学生在掌握数学思维方法的基础上，在解题过程中能够透过分析题目，想到用哪一种思维方法来解决问题，或者透过适当地转换形式，以适用某个数学思维方法。综上所述，在高中数学的教学过程中，教师要不断地进行教学总结，要掌握班上学生的数学基础状况，培养学生集中思维的同时要重视发散思维潜力的培养，加强自身的业务潜力，根据学生的反馈信息改善教学方法，将对数学思想方法的教学作为重点。教师要不断地在实践当中进行探索和发现，总结教学的经验，并进行及时的改善，只有这样才能不断改善高中数学教学，解决学生的数学思维障碍，这对于高中数学的教学具有深远的重大好处。

常见的酸和碱第三课时教学反思篇五

本节课内容抽象而且难懂，为了能让学生掌握不同类型锋面系统的特点与其天气特征，教学过程中我采用了问题引导法、多媒体演示法，读图比较法等多种教学方法，力争使学生能够动起来，让教师成为真正意义上的教学的组织者、引导者。并充分利用了多媒体教学展示仪来提高教学效率，让学生在具体任务的完成过程中实现对课本内容的理解，并进一步激发了他们学习地理的兴趣。如：让学生将黑板比作地面，书本比作锋面，通过实物演示介绍锋面的结构组成；通过实物演示锋面的不同移动情况，让学生认识到锋面的类型和分类依据；在锋面演示过程中，通过观察选定地点与锋面的相对位置，来理解锋面过境前、过境时和过境后的含义，并通过分析得出同一地点不同情况下的天气特征。

教学过程中让能力的培养贯穿始终。教学的目的就是为了培养学生学会分析问题的能力，所以在本课的教学过程中我特别注重对学生读图分析能力的培养，并通过做练习使学生能够对重要的知识点举一反三，这样才能实现对知识的理解应用，并加深印象。如：学习了冷锋和暖锋以后，我立即在媒体中展示两幅冷锋和暖锋的示意图，引导学生读图：判断锋面类型，指出判断的依据及冷、暖气团的位置，分别比较冷锋和暖锋过境前、过境时和过境后的天气特点。及时对学生进行针对性的训练，讲练结合，提高效率。

经过反思我发觉了自己在本节授课过程中还存在许多不足，并对今后的教学提出一些改进的方法。

第一：自己与学生的互动方式需要改进。本节课中，学生单独演示、回答讲解虽然比较多，但是学生集体回答的比重仍然偏大。让学生集体回答问题，不容易及时发现个别学生存在的问题，使得原本很有代表性的问题被掩盖。今后的教学中我要鼓励学生随时举手提出问题，发表自己的见解，提出自己存在的问题；课堂提问时更多地使用：“你说呢？”

” “你认为呢？” “你的观点呢？” “你的看法呢？” “还有不同的想法吗？” “再想想看？” 等鼓励学生自由表达自己观点的话语，改进自己教学中在这方面的不足。

第二点：引导学生将本节课所学内容与生活实际的联系还不够。我应该把今年以来的容易被学生关注的不同天气现象联系起来，让学生分析判断，来提高理论联系实际的能力。也可以借助学生熟知的古诗词，感受地理知识对生活的影响。如：“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”是什么锋过境？“黄梅时节家家雨，青草池塘处处蛙”又是哪类锋的天气？这些诗句本来就很美，学生又都特别熟悉，现在他们发现原来古诗中也能包含许多地理知识，无疑会增强他们学习地理的兴趣。

第三点：语言表达能力差。成为一名优秀的教师必须具备良好的语言表达能力，才能感染学生。但我做的远远不够，语言表达能力低下，不能够完整的表达出一句优美的话，一节课都是短句，无长句。

通过参加这次活动，使我感受颇多。作为一名新教师还有许多地方需要改进与提高。一节课备了整整一个星期，综合素质不高。为此，我决定要不断努力，改进自己的教学方法，提高自己的教学质量。具体要做：第一：精钻课本，每一节课都要仔细备课，把每隔知识带都要吃透，写详案，做适合的课件。

第二：虚心学习，只要有时间要主动听老教师的’课，汲取精华。

第三：平常教学中，注意训练自己的语言表达能力，提高自己的综合素质。

第四：积极主动参与学校组织的每次教学活动，加强锻炼，提高水平。

常见的酸和碱第三课时教学反思篇六

生活中的盐——碳酸钠、碳酸氢钠和碳酸钙，本节重点学习这三种盐的物理性质、化学性质及生活中的用途。针对本节课的教学方法、学习效果作如下反思。

1、从学生生活中食用馒头这一生活习惯引入，学生既熟悉又兴奋，对馒头中的发酵粉留下了深刻印象。在学习这三种盐的用途时，我选用大量生活中的物品、图片，生动形象的告知学生生活中的盐用途相当广泛。化学源于生活，用于生活。

2、在落实碳酸钠、碳酸氢钠的性质时，我突破了传统的教学方法：教师讲解，学生记录笔记；教师演示实验，学生观看。我将重点知识设计成几个问题抛给学生讨论，设计成基本实验，再通过学生的汇报，教师的引导，把几个基本实验串联起来，巧妙的解决了实验多，时间不够，学生无法完成操作等难题。这正是本节课的亮点。而学生通过自己的设计实验，真正掌握了碳酸钠和碳酸氢钠的相关性质。这一教学方法，充分体现了以学生为主体，让学生充分探究，合作交流。

3、本节课我还添加了趣味实验，用于比较等量碳酸氢钠和碳酸钠与足量稀盐酸反应的快慢及生成二氧化碳多少，这样不仅增强了课堂趣味性还开拓了学生视野。

4、本节课学生讨论的时间较多，作为教师更重要的是引导和掌控时间，过多或过少都是无法完成整节课的流程。

在整堂课中，学生的学习积极性非常高，参与面积广，学生在探究过程中充分发挥了合作精神。新的化学课程标准倡导以科学探究为突破口，激发学生的主动性和创新意识，促使学生自主学习。本节课已经达到要求。

常见的酸和碱第三课时教学反思篇七

本节课内容抽象而且难懂，为了能让学生掌握不同类型锋面系统的特点与其天气特征，教学过程中我采用了问题引导法、flash动画演示法，读图比较法等多种教学方法，力争使学生能够动起来，让教师成为真正意义上的教学的组织者、引导者。并充分利用了多媒体教学来提高教学效率，让学生在具体任务的完成过程中实现对课本内容的理解，并进一步激发了他们学习地理的兴趣。如：导入使用的是前一天的天气预报的视频，并且联系近期的大雪，使学生感受到生活中地理随处可见，培养了他们学习的兴趣；利用flash动画演示冷锋、暖锋、准静止锋，尤其是冷暖锋过境前过境时和过境后的天气状况，让同学们非常直观的掌握这一知识点；借助学生熟知的古诗词，将语文和地理完美结合，如：“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”是什么锋过境？“黄梅时节家家雨，青草池塘处处蛙”又是哪类锋的天气？这些诗句本来就很美，学生又都特别熟悉，无疑会增强他们学习地理的兴趣。而且，最后鼓励学生走上讲台来播报天气，既巩固了他们应识应会的知识点，又培养了他们敢于展示自己的勇气。

教学过程中让能力的培养贯穿始终。教学的目的就是为了培养学生学会分析问题的能力，所以在本课的教学过程中我特别注重对学生读图分析能力的培养，并通过做练习使学生能够对重要的知识点举一反三，这样才能实现对知识的理解应用，并加深印象。如：学习了冷锋和暖锋以后，我立即在媒体中展示两幅冷锋和暖锋的示意图，引导学生读图：判断锋面类型，指出判断的依据及冷、暖气团的位置，分别比较冷锋和暖锋过境前、过境时和过境后的天气特点。及时对学生进行针对性的训练，讲练结合，提高效率。

经过反思我发觉了自己在本节授课过程中还存在许多不足，并对今后的教学提出一些改进的方法。

第一：上课时间被压缩，课件存在一定问题。由于本节课中

需要使用很多的flash动画演示，但是学校的电脑设备中无法打开，必须重新安装软件，安装新软件后有一些flash动画位置发生改变，必须重新挪动；而且在讲课前录课室的电脑突然无声了，天气预报视频无法播放，所以临时决定重新安排教室，所以占用了一些讲课时间。讲课之初，有点慌乱。

第二：自己与学生的互动方式需要改进。本节课中，学生单独演示、回答讲解虽然比较多，但是学生集体回答的比重仍然偏大。让学生集体回答问题，不容易及时发现个别学生存在的问题，使得原本很有代表性的问题被掩盖。今后的教学中我要鼓励学生随时举手提出问题，发表自己的见解，提出自己存在的问题；课堂提问时更多地使用：“你说呢？”“你认为呢？”“你的观点呢？”“你的看法呢？”“还有不同的想法吗？”“再想想看？”等鼓励学生自由表达自己观点的话语，改进自己教学中在这方面的不足。

携带的，并引导学生回忆前面关于对流层气温变化规律，得出结论。

第四：板书过于简单，缺少板画。板书的设计知识一个简单的知识轮廓，没有透彻的分析冷锋、暖锋的区别，应该画出冷锋，暖锋的板画，分析冷锋和暖锋的区别，加深学生印象。反思是为了今后更好的教学，以后我会更努力！

常见的酸和碱第三课时教学反思篇八

观课议课活动结束了，经过认真的总结及反思，我认为：

本节课的成功之处有以下几点：

1、学案教学体现了教学的有效性

本节课是一节复习课，为了提高复习效率，我采用了学案教学，设计好学案让学生提前回家进行复习并带有问题的参与

课堂教学。在教学过程中，我感觉到学案教学的确可以提高复习效率，而且使复习更有针对性。

2、反思性教学的有效性

平时教学中发现很多学生缺少预习环节和自我反思环节，于是在对本节课设计的时候我就在学案中设计了两个环节，一个是预习体会，另一个是课堂反馈，目的就是帮助学生完成整个的学习过程。预习体会是在课前完成的，可以帮助学生找出知识的遗漏点，并带着自己的问题听课，听课更具针对性。课堂反馈是在课堂上完成的，是学生在学完本节课内容之后，通过简单的问题帮助学生进行反思。学生在课前和课后反映的比较好。

3、设疑导课，激发学生兴趣。

“好的开端是成功的一半”，为了调动学生的积极性，激发学习兴趣，采用视频导入，并让学生观看冷暖锋过境的动画，来自己分析过境前、过境时、过境后的天气，通过自己的观察，自己思考，自己回答，来解答课堂的知识点。有针对文科生有拓展训练。讲练结合能够做到及时巩固。

4、教学过程中注重学生参与

本节课以多样的形式使学生参与到教学过程中，调动了学生的积极性。如“知识整合”部分采用了提前预习，课堂学习的方法。对于冷暖锋示意图，采用了让学生自己动手绘图的方法加深印象。对于冷暖锋的判定，采用了讨论的方法使学生共同完成，并收到了很好的效果。

5、与实际生活相结合，激发学生对地理的兴趣

本节课遵循新课标“学习对生活有用的地理、学习对终身发展有用的地理”理念，尽可能地挖掘教材中可以联系实际的

内容，如：讲课时正好经历寒潮天气，引导学生结合所学知识回答，使学生感到生活中到处有地理，学好地理大有用处，增强学习的兴趣。

6、讲练结合，习题设计有层次性

不足之处：

1、本节课最大的遗憾是在时间分配上没有安排好，出现了前松后紧的情况，以至于“直击高考”和“课堂反馈”内容没有完成，使教学过程不完整。

2、学生在平时太缺乏课堂探究的机会，已经养成了老师讲什么就听什么的习惯，喜欢老师把知识都总结出来，自己只要记下来就万事大吉，不愿也不会动脑，懒得动脑，这种教学方式只能扼杀学生的创造思维，在今后的教学中，我应更加重视对学生思维能力的训练，让他们会学习，从而达到爱学习的目的。

3、在设计反思性教学过程中，有部分同学对“预习体会”不知道怎么去写，也看出平时学生在预习环节上的缺失，应该在以后的教学上提高重视。

4、提问学生的面还是有限，应使课堂上的学习真正地面向所有的同学，真正实现每一位学生都有收获、有兴趣、有动力。

6、由于知识点多，显得时间紧张，导致个别知识点强调不够到位。

总之，在本节课的备课和授课过程中，我得到了很多的收获，我也要把一些好的做法延续到以后的常规教学中去。我也要向组内的其他教师学习，取长补短，使自己的教学水平有更大提升。

常见的酸和碱第三课时教学反思篇九

一、说教材

(一)教材体系

本课是苏教版《科学》四年级下册第五单元的第一课，与《岩石和矿物》、《认识矿物的性质》、《日益减少的矿物资源》共同组成“岩石与矿物”单元，本单元属于“地球与宇宙”部分的内容，是小学科学教材的重要教学内容之一，同时也为后续学习“地球运动和地表变化”作好铺垫。

(二)教学内容

本课教材共分为三个部分：第一部分：介绍岩石组成地球的外壳，覆盖在地球表面通过图片导入，提出问题“对于岩石，你了解多少”？为后面学习岩石的特征，岩石的种类建立联系，作好铺垫；第二部分：引导学生仔细研究各种岩石，多角度了解岩石的特征，并对岩石进行分类；第三部分：初步了解岩浆岩、沉积岩、变质岩的形成过程。

(三)学情分析

学生对于岩石可以说既熟悉又陌生，说熟悉是因为岩石是一种大家经常能见到的东西，说陌生是因为这些已有的知识经验对于学生来学，还处于表面的认知状态，只是一些零碎、杂乱、单一的片断，对于岩石的特性，还没有形成比较清晰、科学的认识。

(四)教学目标过程与方法

1、会用感官和工具认识常见的岩石，并能在观察实验中发现岩石的一些特性；

- 2、能够用相关的分类标准(如颜色、形状、软硬等)对岩石分类;
- 3、能查阅岩浆岩、沉积岩、变质岩形成的有关资料;
- 4、能够用自己喜欢的`方式记录观察结果,能够用恰当的词语描述观察实验等探索性活动。

科学知识

- 1、知道常见岩石在颜色、结构、软硬等方面的不同和遇酸反应中的不同特征;
- 2、认识岩石有三种类型:岩浆岩、沉积岩、变质岩,初步了解岩浆岩、沉积岩、变质岩形成的过程。

情感、态度与价值观

- 1、欣赏自然界岩石的美丽,产生喜爱祖国山水的美好情感;
- 2、意识到岩石在生产、生活中的广泛应用。教学准备学生准备: 课前搜集各种岩石教师准备:

1、分组观察用岩石村本

2、工具: 放大镜、小刀、锤子、滴管、稀盐酸

《认识几种常见岩石》

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

常见的酸和碱第三课时教学反思篇十

1. 提的问题不明确

实践中，教师对学生的自主学习不够重视，很多教师在进行课堂教学前准备工作不够充分，凭借以往的教学经历来上课，没有做好课前预习的准备，在课堂上提的问题也是比较随机的，不在意学生回答问题的信息反馈状况，对课堂提问的问题的随意性，直接影响到了课堂教学的质量。同时，一些教师认为只有多提问，才能够让学生更多的参与到课堂中来，课堂气氛才能够活跃起来，所以，就会在有限的课堂时间里提出很多不具有针对性的问题，这样不利于学生思考，反而减低了教学的质量。

2. 受到传统教学模式的影响

高中数学课堂教学中，由于每节课都有时间的限制，这样教师真正能够留给学生思考的时间是十分有限的，而很多教师由于受到传统的教学模式的影响，在课堂教学过程中，习惯性的先入为主，留给学生思考的时间很少，习惯性的在等待学生回答的过程中就把答案说出来。也就是说，传统的教学模式仍然存在于当前的数学教学课堂中，学生连自己思考的时间都没有，完全是按照老师的思路进行学习，这时候会出现学生厌学的情绪比较大，课堂上课不认真，课堂教学达不到理想的效果。

3. 回答问题反馈的信息不够重视

学生在回答老师提问的过程中，也从一个侧面反映出学生掌握该问题的程度，在必须程度上也反映着全班部分同学对这个问题掌握的程度，所以教师应当重视每一次提问中，学生掌握知识的状况，及时调整教学计划。但是，实际工作中，教师让学生回答完问题以后，就将学生晾在一边，自己考试传授自己的方法，这样的教学往往使得学生依靠老师，学生自主学习潜力不强，思维没有得到有效的开拓。

二、新课改下高中数学课堂提问有效性策略

1. 明确课堂提问的问题

高中数学课堂提问环节，教师在课堂教学中应当避免过度的经验主义，不应当完全的依靠以往的教学经验，对每一节课应当做的课前准备工作忽略。课堂上虽然老师授课的资料是不变的，但是授课的对象和具体的环境却是完全不同的，所以，教师在课前预习阶段，应当结合教学的具体环境背景，对授课的资料作出必要的调整，对于课堂需要提问的题目也应当慎重选取，围绕课堂教学目的和学生的接收潜力展开。课堂提问亦是老师和学生交流的过程，设计的提问问题明确清晰，那么将有效的促进学生和老师之间的交流，为接下来教学过程中的师生互动奠定基础。对于提问问题的本身，问题有难易之分，应当根据问题的难易程度，让学生对本堂课学习的重点和难点有清晰的认识，到达教学需要的广度和深度即可。

2. 合理控制提问的频率

问题的提问要有一个合理的广度和深度，提问的问题不能过于困难，避免打击学生的学习兴趣，除了这个以外，教师在课堂上应当科学合理的控制提问的频率，把提问控制在一个合理的限度内。如果频发的进行提问，则学生在课堂中进行必要思考的时间将会打折扣，这样则打击了学生自主学习能力。如若一向不提问或提问很少，则会出现教师一向在滔滔不绝，

而学生则一向只是听，被动的接收知识，课堂互动基本没有，则不利于激发学生的学习兴趣，老师也不能够及时获得学生掌握知识的状况。所以，提问的目的是为了吸取学生的注意力和兴趣，透过提问能够调动学生的热情，认识到问题的本身并用心的寻找解决问题的思路，提高课堂教学的质量。

3. 课堂提问的问题应当以探究式为主

课堂提问主要是为了吸引学生的注意力，激发学生进行思考，同时根据学生回答问题的状况，来决定学生掌握知识的状况，进而决定下一步的课堂教学计划，所以课堂教学中提出的问题应当以探究式问题为主，已到达启发学生思考，引导学生按照教学思路进行。比如，在进行几何教学中，能够要求学生结合图形思考，教学生遇到具体的题目应当如何画图、分析和证明，发散思维，引导学生从多方面多角度进行思考，寻找不同的解题思路。

三、结语

总之，新课改下高中数学课堂提问就应结合具体的教学环境，同时根据学生对知识的掌握状况来决定提问的问题，从课堂问题的目的、有效性入手，提出贴合实际教学要求的问题，以利于提高高中数学课堂教学的质量。