

最新自制力活动设计方案(通用5篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。那么方案应该怎么制定才合适呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

自制力活动设计方案篇一

为全面贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，进一步提高街道各幼儿园教师自制玩教具的水平，充分发挥自制玩教具在幼儿园教育与游戏活动中的作用。3月xx日下午□xx玩教具评比在xx中心幼儿园举行。

在活动中，街道各幼儿园园长担任评委，参赛单位针对幼儿年龄特点和教学需求，结合平日教学生活中的所查所想，遵循“自制、创新、环保、实用”的原则发挥创意。老师们利用纸壳、瓶盖、塑料瓶、布等废旧材料制作出了一个个可操作性的玩具。这些作品题材包括益智类、科学类、运动类、艺术类和建构类等。在创意分享环节中，老师们以教育性、科学性、创新性、趣味性、层次性等几方面进行介绍，将多种元素融合一体，巧妙实现了一物多玩的制作特点，赢得了评委肯定与赞赏。

本次评比活动，激发了教师们互助研究、提高专业素养的热情，锻炼了教师动手动脑以及实践创新能力，为幼儿区域游戏、教学活动提供了大量的活动材料，使教具在教育教学中发挥了重要的作用！

自制力活动设计方案篇二

玩是孩子的天性，玩具是他们的最爱，对玩具的玩耍和操作是幼儿认识世界的重要途径和重要的学习方式。玩具也是他

们幼儿阶段最主要的学习资源。因此，幼儿教育离不开玩教具的制作，如何进行玩教具制作？结合近年来我园制作玩教具活动经验，从几方面谈谈我的认识。

幼儿园自制玩教具，是一种教学或辅助教学的用品，它是教师根据教育需要和幼儿发展需求，对各种自然资源和材料，进行收集、分类、加工、改造、组合，重新进行玩具制作的产物。针对教师们以往以完成任务为目的自制玩教具工作，其结果只是教师被动地制作几件玩具，而作品往往也缺少针对性、教育性、创新性、安全性和精美性。对此我园开展了园本培训。通过培训，使我园教师认识到自制玩教具对幼儿的发展有着独特的价值。自制玩教具与商品玩具相比，具有及时性、针对性、灵活性、感染性等独特的价值与特点。例如教师可以根据本班空间的大小而设定玩具的大小，根据幼儿的需求量而决定制作的数量，并根据幼儿的情况对玩教具及时进行修正，使其达到最佳的使用效果。从而教师观念有了很大的改变。

为了让教师更直观地了解自制玩教具特点，丰富教师对玩教具制作的设计思路，拓宽教师的视野，激发教师的创作灵感。我园教师多次去参观学习他园的经验，并带回大量的新信息、图文资料等。

自制力活动设计方案篇三

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它可以帮助我们总结以往思想，发扬成绩，不妨让我们认真地完成总结吧。总结怎么写才是正确的呢？以下是小编精心整理的自制蛋糕活动总结，仅供参考，大家一起来看看吧。

自己动手，品尝自己做的蛋糕，增强了我们的动手能力，丰富了我们的业余生活，同时，这也有利于同学之间的交流，

协调我们的动手和团队合作能力，增强合作意识。通过这次的活动，我想很多人也会有所收获，在玩的开心的同时，也能亲自参与其中，学到一些书本上所没有的东西。要用到的相关材料，是由我们自己去准备的，把材料买来后再一组组分好，经过大家的讨论，协商，最终才定下方案的，这一过程，则锻炼了我们的实践能力，增强了我们的团队合作意识。通过这次活动，大家大致了解了制作蛋糕的粗略过程：给蛋糕坯上奶油，裱花、做花、装饰等。在平日的生活中，大家不乏购买成品蛋糕的经验，却很少有人探究它们的制作过程，以为制作起来很简单而忽视了这也是慢工雕细活的工作，这次活动也算从另一方面增长了大家的生活经验，使大家更直接的了解到实际动手操作的重要；并在共同讨论、制作的过程中加深了交流，明白了伙伴对于自己的意义；乐于分享、善于沟通会得到更多的快乐、更接近成功。

1、成功之处

现场组织较为有序，主题有很强的新鲜感，参与性强，既有沟通的环节也有亲身试验的机会。材料准备充分，时间安排妥当。内容充实，获得了大家的认可赞同。

2、改进之处

在分组时，除了给安排大家认识了解不熟悉的同学的机会，也要顾及大家对不熟悉人的矜持。在分配组员时，选定一个隐形的中心小组长，至少她的存在能使每个组员都认为自己在所在的小组里是有熟识的同学的存在，否则会出现不自觉的冷落现象。

自制力活动方案篇四

现在的孩子都拥有很多的电子、多功能等的玩具，这些玩具

让孩子在智力、动手等能力上得到发展，但在体能上缺乏了某种锻炼，而体育活动是孩子较为喜欢的活动类型，对于增强孩子的体质、提高动作的灵活和协调性、培养孩子坚强勇敢的意志品质，有着十分重要的作用。

本学年我们搞的特色活动中让我感悟到了，活动的有效应根植于孩子的需要，只有关注孩子怎样学习，教师组织的活动才有意义。如：喝剩下的旺仔牛奶瓶几个穿连在一起成了一个会发出响声的拖拉玩具，孩子们可以拖拉着它们跑动或抖动锻炼手臂力量还可画圈锻炼身体的平衡能力。需然托班孩子年龄小，但在活动过程中他们也有一定的想象能力，会玩出成人意想不到的，他们会把拖拉玩具放于胯下当马骑还会把它当打保龄球一样沿着地面滚出去等。孩子还有一定的模仿能力，一个孩子怎么玩了其他孩子也会跟着去尝试玩，所以，在活动过程活动材料花哨不等于能有效开展活动，简单的玩具也能玩出不同的效果，明确的分层目标不等于有效的促进活动要求，简单的玩具也能玩出不同的锻炼目标，充分指导不等于有效的发展孩子能力，简单的'玩具也能玩出不同的玩法让身体得到一定的锻炼。

真正的有效开展体育活动要明确“材料只是手段”，所提供的材料要能够为目标服务，材料多少并不是考量“有效”的关键，应更多关注材料对孩子的适宜性。在活动过程中，要立足体育活动本身的领域特点，关注孩子的学习特点、已有经验和兴趣需要，关注孩子动作的发展和能力的提升。善于从孩子的需要中，找出适宜的指导策略，对于不同环节、不同孩子要进行恰当指导，使每一个目标能符合孩子的需要，让孩子能通过努力获得成功。在过程中重视过程性评价、结束评价的交替使用，以言语、动作、表情激励孩子，那么孩子们将会信心大增，会更主动地展示自己探索的成果，也更会积极地参与活动。教师和孩子一起共同探讨达成的目标，也有利于孩子总结经验，为下一次活动提供更有力的支持，推进分层指导的作用。

自制力活动设计方案篇五

20xx年3月29日，我有幸参加了中心校组织的全镇幼儿教师玩教具培训教育活动。在活动中，我聆听了丁海东老师的游戏在课程实践中融合和运用玩教具的讲座，我备受启发，它像一盏明灯，指引了我在幼儿教育之路上前进的方向，它像一缕春风，吹拂掉了蒙在我心头的不解和困惑。下面，我针对这次培训活动，浅谈一点我的心得：

游戏是幼儿的生活，玩具是他们亲密的伴侣。对于幼儿来说，“玩具”可以是任何东西。幼儿探索他们手边可及的每一样东西，并且可能把每一样东西都变成好玩的“玩具”。因此，玩具、教具、学具是就会成为孩子孩子最基本的活动材料。制作出符合幼儿游戏学习需要的玩教具，是促进幼儿能力发展而有效的形式。让幼儿能够做到在玩中学、玩中乐。

1、展示丰富美观的教具，激发幼儿学习的愿望

幼儿园自制玩教具必须是要有“教育性”的，首先应当体现在“鼓励幼儿积极主动地参与”上，幼儿能做的事情教师不要代替他们去做。

情景下反映现实生活，渴望像成人那样，善于模仿成人的一言一行，同时发展了孩子们的社会安全能力，掌握良好的交往技能，提高了语言的表达能力，也同时分清了社会上的善恶美丑。总之，只有充分有效地运用多种教学策略和手段，激发与培养幼儿的学习兴趣，增强其学习的主动性、积极性和创造性，才能使每位幼儿在原有水平上富有个性地发展，从而成为学习的主人。

玩具既然是幼儿的“课本”，幼儿教师就应当像钻研文字教材那样去研究玩教具，充分发挥玩教具的发展价值与教学潜能。根据本班幼儿游戏和学习的需要选择和制作适宜的玩教具，为幼儿的游戏和学习创造适宜的条件，幼儿园自制玩教

具活动，可以分为教师根据幼儿游戏和教学的需要为幼儿制作玩教具、幼儿在教师的支持帮助下为游戏和学习活动制作玩教具两大类。玩具材料是孩子活动的基础，每次在游戏前听到孩子们欢呼的声音就可以看出孩子们对游戏的热爱。

体育活动是促进幼儿生长发育、发展体能、提高其机能对外界环境的适应能力的教育实践活动。但如何有效地开展户外体育活动，提高活动的质量根据幼儿的年龄特点，我们认为，这与教师提供相应的活动材料和器具是密切相关的。在体育活动中老师要做个有心人，处处从孩子的角度出发，既能达到发展孩子动作的目的又能增加趣味性或美观性，那么孩子的参与活动的积极性马上就会被调动起来。

在不同的活动中有效的利用逆光各种玩教育，才能进一步提升幼儿学习的主动性，孩子才能得到最好的发展。在今后的工作中，我必将凭借这次培训的东风，在幼儿教育事业中取得更大的成绩！