

2023年小学核心素养课程计划表(模板5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。那关于计划格式是怎样的呢?而个人计划又该怎么写呢?以下是小编为大家收集的计划范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

小学核心素养课程计划表篇一

新时代的教师要具有良好的思想道德素养。我国教育坚持育人为本,德育为先的原则。我们教师首先要以德育人,教育思想,教育观念,对教育事业的发展至关重要,正确的教育观念可以造就人才,错误的教育思想会摧残人才,教师的政治取向,道德素养,教育观,世界观,人生观起着直接影响作用。大多数教师政治立场坚定,但也有少数教师腐败堕落,甚至误人子弟,所以教师要引导学生树立各种正确的观念教育学生求知,学会做人,学会创造,培养学生成为社会新型人才。

小学核心素养课程计划表篇二

这学期,我参加了“核心素养”的学习。通过学习我收获非常大,结合多年的教学工作:我认为教师有爱心是师德之本。作为一名人民教师,肩负着神圣而伟大的责任,所以我们教师要热爱学生,同时思想品质,学识能力也要不断提高。

小学核心素养课程计划表篇三

我们在教学中,必然会产生师生关系,不同的师生关系往往在教学中出现不同结果,师生关系的建立必须是“民主型”的,因为民主的师生关系中,由于师生间的沟通,关系比较和谐,学生的情绪就会轻松愉快,有一个良好的学习心境,

在学习目标的指导下，主动积极的去学习，大大地提高学习效果。反之，若师生关系是“专制型”。教师不考虑学生的心情，对学生说“一”不“二”。特别的歧视差生，这样让学生始终是一种烦躁、恐惧的心情，那么教学效果就会大大下降。在教学工作中，我们教师与学生之间要进行多方面的互动，会产生很多问题，若教师没有尊重、关心和热爱学生，可能会产生学生对教师好心的误解，因此建立良好的师生关系是我们每一位教师必须做到的。

小学核心素养课程计划表篇四

摘要：教师围绕学科教学中最精髓的知识和学生的实际发展需要来培养学生的重要品格与关键能力，这是核心素养理念引领下的重要教学措施。让学生在语文学科的教学过程中获得全面发展，是语文教师的重要任务。如今小学语文教师在核心素养引领之下构建高效的课堂，成为语文教学创新变革的重要主题。基于此，以北师大版小学语文教学为例，探讨核心素养理念引领下的高效教学策略。

关键词：小学语文；核心素养；创新变革；教学策略

核心素养理念在小学语文课堂上的渗透与运用，为小学语文教师的高效教学带来了新的教学思路。在新课改落实以来，实际上小学语文教学中还是滞留着不少会影响教学效果的教学问题。核心素养引领下高效教学模式的构建是势在必行的教学举措，它能够改善现有小学语文教学中存在着的一些教学问题，让学生能够在新型的高效语文课堂上获得素质与能力等方面的健康发展。

在2014年，教育部颁布的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》这一文件已经明确提出了核心素养的概念，它是学生在学习过程中应该具备的可以适应其终身发展需要、社会发展需要的关键能力以及必备品格。这一核心

素养概念蕴含了丰富的内涵，既涵括了个人修养、自主发展以及合作参与等内涵，又包括了社会关爱、家国情怀以及创新发展等内容。在这些核心素养的引领之下，教师应在社会主义核心价值观的指导之下培养高素质、全面发展的人才[1]。

小学阶段的学生具有极强的可塑性，教师在小学教育中落实核心素养的培养，让学生能够自主地投入到有效的教学活动之中，塑造学生应有的优质品格，如“责任”“尊重”以及“向善”等等，同时也要注意提升学生的关键能力，如思维能力、理解能力、表达能力等等。而语文学科的核心素养与整个核心素养体系存在着紧密的联系，一般是围绕着阅读与表达、思维与修养等核心内容来展开教学，让学生能够在新课程倡导的新型学习方式之下养成应有的品格与关键能力，促进学生多方面健康发展。

具体而言，语文学科核心素养的内容涵括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等方面。小学语文教师要围绕着核心素养来构建高效的语文课堂，可从以下方面入手：

（一）在语言赏析教学中培养语言建构与运用能力

在北师大版小学语文教材中，不少教材内容具有文质兼优的特点，赏析教学成为语文教学的一种重要教学活动[2]。而语文学科本身就是一门关于语言的学科，教师要在核心素养理念引领之下构建高效的语文课堂，则可从语言赏析教学入手，深入地挖掘和探究教材中的语言因素，让学生能够在语言赏析教学活动中感受语言的魅力，学会巧妙地运用语言来建构语句，有利于培养学生良好的语言建构与运用能力。

比如，在北师大版小学五年级语文上册《生命与水》一文中，其中的语言具有较强的科学性，蕴藏着许多关于人体的奥妙，能够让学生产生探究的好奇心，主动走进语言的殿堂之中，去体会语言的妙用。例如文中提及的“生命的活动，就是细

胞不断分裂、生长、衰老、死亡的过程”这一语句就将细胞在人的生命活动中会经历的过程都简洁而精炼地概括了出来，既能够让人有效理解“生命的活动”这一概念，又能够让人简洁明了地认识细胞的存在与消亡的过程，有利于提高学生的语言概括能力，为学生的语言建构与运用能力打下基础。

在这篇文章中，作者运用了不少的理性论证手法。例如作者在解释细胞中含有的水分相关数量的时候，采用了一系列的数据与例证来进行阐明，如“如果你有50千克重，那么，水差不多占了35千克”这样的句子就充分体现了这一点，能够培养学生用科学数据与语言来建构语句的重要能力，可有效提升学生的语言表达能力。同时，作者运用了不少的比喻手法，将人体比喻为“加工厂”“灵活的机器”，将泪水、唾液等体液比喻为机器的润滑剂。这些生动又形象的形容可以帮助学生有效地解读文章内容，并可启发学生借鉴其中的巧妙手法来进行语言建构与运用，有利于提高学生的语文核心素养。

（二）在问题探究教学中锻炼学生的思维能力

围绕问题来展开教学活动，这是问题探究教学的重要教学方式。问题可以引发学生的思考，也可以激活学生的探究兴趣，使其发挥自身的探究意识来参与到探究学习过程中，有效地锻炼自身的问题探究能力。而这一教学方法无疑可以锻炼学生在学习过程中应该具备的思维能力，况且新课改与语文课标已经明确倡导教师要将问题探究教学法落实到语文教学过程之中，有利于教师在课堂教学中根据教学内容来提出可促进学生思维发展的重要课堂问题。再加上核心素养这一理念显然要求教师在课堂上为学生开展有效的思维训练，让学生在不断的思维碰撞与交流中提高自身的思维品质，并在良好的思维能力支撑下学好语文[3]。

比如在北师大版小学语文六年级下册《小抄写员》一课的教学中，教师可以融入思维训练的内容，提出思考性的问题来

启发学生的思维，让学生围绕问题来深入学习文本内容，然后进行自主的思考与探索，寻找相关问题的有效答案。例如教师可以提问学生：“叙利奥为什么被称为小抄写员？这一称谓体现了叙利奥的什么品质？为什么在父亲不知情时挨了一次又一次的骂，叙利奥还是没有放弃抄写？”这篇课文的内容比较长，学生所需的阅读时间也比较长，学生在围绕上述问题来深入阅读文章内容的时候，可以围绕中心词和关键词来构建思维导图，将整篇文章的重要内容归纳到思维导图中。

美育在近些年来日渐成为各学科课堂教学中的“常客”，它能够辅助教师开展有效的情感教育与审美教育，让学生能够树立积极的学习情感，同时可以形成良好的审美意识与正确的审美观念，有利于提升学生应有的审美鉴赏能力，让学生在发现、欣赏美的过程中学会创造美，最终促进学生的健康发展[4]。因此，在核心素养背景下，小学语文教师可通过美育的渗透教学来构建高效的语文课堂，围绕着审美鉴赏与创造这一核心素养来展开教学，打造一个充满活力与创造力的语文课堂。

比如在北师大版小学语文六年级上册《墨梅图题诗》一课的教学中，教师可以围绕着古诗来展开美育教学活动。在这一教学过程中，教师可以采用诗画一体化的教学模式来构建高效的课堂。所谓诗画一体化，实际上就是将古诗的内容与绘画形式相结合，让学生根据古诗的内容来绘画与古诗内容、古诗情境相符合的图，将学生对古诗的理解融入其中。又或者教师可以根据教材中的插图来引导学生对课文内容进行理解，将抽象的内容与直观形象的插图相结合，可提高学生的理解能力，并且在诗画一体化的教学氛围中让学生感受到古诗的美。

《墨梅图题诗》这一课文的古诗是诗人王冕所创作的《墨梅》，他是以家里洗砚池边的梅花树为意象来创作这首古诗的，“吾家洗砚池头树”一句就充分体现了这一点。而第二

句中的“个个花开淡墨痕”就点明了“墨梅”这个主题，如同在水墨画上用浅墨点化而成的梅花树。此时教师可以让学生尝试着自己绘画一幅墨梅图，又或者欣赏教材中的墨梅图，从中感悟墨梅的美。而在诗人王冕的心里，墨梅的香气是最特殊的，它可以弥漫在天地之间，让每个人都闻到它的芳香。这可以说是墨梅的一种存在方式，让人能够感悟墨梅的高尚品质与美好形象，最终有利于提高学生的审美鉴赏与创造能力。

（四）通过文化渗透培养学生文化传承与理解能力

语文教材本身就是文化的重要载体之一，教师挖掘其中的文化因素，或者将一些与课文内容有关的文化引进课堂，都可以实现文化渗透教学的目的，让学生增强自身对文化的感知能力，使其在文化体验的过程中受到感染，进而形成良好的文化意识[5]。这可以为培养学生的文化传承与理解能力奠定基础，也能够充分发挥语文学科教学的人文性特点，甚至发挥语文教学的文化教育功能，以真正构建起高效的语文课堂。

例如在北师大版小学语文六年级下册《当代神农氏》一课的教学中，首先，教师可以将神农氏的传说故事渗透在语文课堂上，让学生在了解神农氏传统文化的基础上，准确地解读文本内容。传统文化具有独特的魅力，可以感染学生的内心，使其产生文化自信心，主动走进文本世界之中，去了解继承了神农氏精神的新故事。袁隆平这个人物已经家喻户晓，他开创了杂交水稻研究的先河，并且将杂交水稻的科技方法成功地投入了农业生产之中，给人们解决了温饱问题。

其次，教师也可以引导学生共同探索袁隆平研究杂交水稻的过程，感受袁隆平的高尚人格魅力，并且感悟其中蕴含的科学探索精神。

最后，教师可以让学生深入阅读文章，感悟袁隆平在经历一次次挫败之后依旧坚持不懈的精神、为科学献身的无私精神。

通过这样的教学活动，教师可以有效提高学生的文化传承与理解能力，实现核心素养引领下的语文教学目标。

综上所述，核心素养理念是可以帮助教师构建高效课堂的有效教育理念，教师可在准确解读核心素养的基础上，探索各种有效的教学活动。即教师可围绕语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等方面来展开教学，采用语言赏析教学、思维训练活动、美育渗透教学、文化渗透教学等教学方式来构建高效的语文课堂。

参考文献：

[1]陈霞.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[j].科技风,2019(14):16.

[2]王丽娥.基于核心素养培养的小学语文教学策略[j].学周刊,2019(18):55.

[3]王雪梅.小学语文借助深度阅读提升学生核心素养的探索[j].课程教育研究,2019(18):103.

小学核心素养课程计划表篇五

知识就是力量，知识就是财富，要给学生一滴水，自己必须有一桶水。我们从小就接受教育，学校教育使我们获得知识无疑会让我们终生受益。但不能完全适应于现代化教育的需要。人在大学获得的知识只是人生所需知识很少部分，很多知识要在学校后的教育中获得。我们不能固守原有的知识希望它能管用一生。当今社会，科学突飞猛进，信息与日俱增，知识不断地由单一化走向多元化。新时代的教师要用发展的眼光看待学习，迎接知识挑战，不懂就学，没有就补，学习是由当代教师补充，更新专业知识的最好途径。

二十一世纪呼唤着高素质，多层次的人才培养，多层次人才

培养呼唤着素质教育，素质教育也呼唤着高尚的师德修养。我们教师担当着教育下一代的重任，唯有高尚的师德修养，业务能力强的老师才能振兴教育，也才能实现中华民族的伟大复兴。爱是教育美丽的语言，我们教师应有那颗与学生沟通的法宝—博爱之心。用爱去对待学生，影响学生，关心他们的成长。这次学习，留给我的思考很多。我知道我要学的东西有很多很多，所以我还要不断学习、不断进取。