

# 2023年单位换算教学反思三年级(模板10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 单位换算教学反思三年级篇一

《认识长度单位》第一课时教后反思本节课开始，通过教师和学生，用自己的拊为单位测量课桌的长，由于所用的标准不同，所以量得的长度不同，由此引起了学生的认知冲突，学生就对统一长度单位有了想要进一步探究下去的欲望，在解决这种冲突中，体会统一长度单位的必要性，本节课不足之处在于认识尺上的刻度0及由于学生带的尺子规格不同，演示的尺子又距离比较远，因此花的时间比较多，以致后面的练习进行的比较仓促。

《认识长度单位》第二课时教后反思学生认识“米”是在认识长度单位厘米的基础上进行的，在实际生活中，学生接触米比厘米的机会少。本课的教学是在教师的引导和组织下进行的，通过让学生动手操作，引导学生认识米，体会1米的长度。在数中理解， $1\text{米}=100\text{厘米}$ ，用米尺测量物体的长度，学生通过观察，比划，测量讨论，等一系列实践活动时，所学的知识不断内化为自己的经历和体验，构建起知识体系，而且在此过程中培养了动手操作，观察和运用知识解决问题的能力。

《认识长度单位》第三课时教后反思线段作为几何知识中比较抽象的概念，学生要从数学的角度去理解，有些难度。因此本节课教师主要分两个层次教学来达到教学目标：

一、通过观察，比较一根线拉直后的样子，引入线段，是学生初步感知，线段是直的，再结合学生熟悉的物体，让他们明白，直尺，黑板，教材的边都可以看成线段，在此基础上引导学生体会线段可以测量出长度。

二、在教学中，用直尺或其他合适的工具画线段时，注重教师引导和学生的操作相结合，帮助学生进一步掌握，画线段的方法。体会线段与多边形的内在联系。

## 单位换算教学反思三年级篇二

记得小时候学习长度单位时，只知道1米=100厘米，但是对于一米到底有多长一直没有概念。那时候数学老师说，双臂打开的长度大约就是一米。一直到我上了初中，意识中还是认为一庹就是一米，后来在家里的卷尺中才发现一米并没有自己想象中的那么长。所以在上长度单位这个单元时，一直想让学生真真正正的感受一米的长度，并且能够用米尺去实地测量，于是有了以下的三个教学设计。

### 感受米的长度

上米的认识这节课时，我找了8把米尺，分给8个小组。首先让学生用米尺测量张开双臂(事实证明，大部分二年级学生的双臂张开已经超过一米了)，并量身高，看米尺大概到自己身体的哪个部位。具身体验，能够让学生对一米有一个真实的概念。

### 感受一米有多长，我用米尺来测量

接着是感知米与厘米的关系，小时候一直觉得老师米尺上的1厘米比我们所用的学生尺上的1厘米要长，因为同样是画3厘米，老师在黑板上示范的3厘米就很长(当然后来意识到老师是为了展示，真实3厘米学生根本看不到)。为了不让我的学生产生同样的困惑，我让学生拿着自己的学生尺去测量米尺

上的1厘米，结果发现是一样的，米尺上有100个1厘米，学生自然就能够理解到1米=100厘米。

## 我的彩色米尺

学习完认识米这节课后，周末让学生完成《我的彩色米尺》的小项目。学生通过自己制作米尺，并用米尺去测量，在实操过程中加深了对米的认识。

## 米尺

### 生活中的测量

课本中有一个问题解决的例题，旗杆应该是13米还是13厘米，我索性没有上这个例题，自己设计了一节实践课程。这节课分为两个任务，以小组为单位，一个是测量教室的长与宽，另一个是判断操场的跑道是否符合标准。

### 经验反思

1. 实操项目需要提前跟学生说清楚要求，做周末小项目时，因为周五的数学课没上，没能有时间给学生讲解小项目具体怎么操作。后来把课件发给家长查看，最后做出来的效果也没有很好。一方面少部分学生做一把学生尺，没有做成米尺。另一方面，有的学生不知道米尺刻度怎么标，甚至有学生的米尺做出来只有50厘米左右长，刻度全是自己随手标注的。所以老师需要提前解读要求，必要时给出示范。

2. 活动课程需要提前预设好各种情况，教师需要自己提前完成一遍。在测量教室长与宽度时，我引导学生明白直接测量可能会有各种问题，因为教室有很多障碍物，而且没有一条比照的直线很容易让测量不准。学生就知道找教室的线了，刚好地板上有横线可以当做教室的宽来测量，教室外面的地板也有线可以当做教室的长来测量。于是让学生分组去测量，

测量的过程热热闹闹，但是测量结束后，我看到学生的测量单时就感觉到有问题了。虽然说有误差很正常，但是学生测量的结果差异太大，宽度测量我还没有找到原因，但是长度测量我会发现学生测量的起点和终点不一致，有的从门口为起点，有的与另一个班交界的瓷砖开始测量，这些都应该要教师提前测量一遍并设定好起始点。

3. 等一等后面的学生。进入长度单元时，自我感觉上课的状态还可以，学生回答得很积极，有时候抛出一个问题，积极的同学能很快地去回应我，配合我，让我感觉大部分学生都能够理解，上课的语速和进度也不自觉地加快。汹涌的波涛终会归于平静，等到做作业时才感觉到很多同学都不是很理解。所以上课时多为后面的学生慢下来，多关注他们有没有真正理解。

## 单位换算教学反思三年级篇三

用厘米作单位量长度既是学生学习测量长度的开始，也是学生认识长度单位的开始，同时它能为后面学习用米作单位量长度做好准备。

因此，它的基础性、重要性是显而易见的。本节课的重难点都是让学生会用直尺正确的测量出物体的长度，使学生认识到测量长度需使用统一的长度单位，知道1厘米的实际长度和厘米的字母表示法，初步学会用直尺量比较短的物体的长度，并让学生在测量与交流中，了解测量方法的多样性，初步体会到测量单位的必要性，从而培养学生观察能力，动手操作能力和空间想象能力，养成细心、认真的学习的习惯。

所以在本节课的设计上，我侧重于引导学生的观察和操作等实践活动，借助直尺对测量方法进行交流。

在本课教学中，我从学生认知发展水平和已有的生活经验出发，设计了“谈话引入、探索新知、实践体验、巩固练习、

全课小结”等几个有序的教学活动激发学生学习积极性，为学生提供充分从事数学活动的机会，引导学生独立思考、主动探索、合作交流，使学生理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，得到必要的数学思维训练，获得基本的数学活动经验。

全课主要由认识直尺、认识1厘米、感知1厘米、认识几厘米等几个环节展开，我根据低年级学生抽象思维能力较差的特点，设计了找一找、比一比、记一记、说一说等活动，找一找，即在尺子上找一找1厘米的长度；比一比，即用手指比出1厘米长度；记一记，即闭上眼睛记一记1厘米的长度；说一说，即说一说生活中的1厘米。通过这样的一系列活动让学生自主获得知识，学会运用。

1、课前准备不够充分，耽误了部分上课的时间，导致最后的练习没有处理完整，匆忙结束。

2、在备课的时候除了备课还要备学生，还没有做到把课堂真正还给学生。

3、对学生的评价方式不够丰富多彩，组织教学需要加强。

4、数学的生活化体现不够，学生兴趣不高，这点有待加强。

5、在教学中留给学生的时间和空间不够，应该让每个学生都有参与活动的机会。

## 单位换算教学反思三年级篇四

1、钻研文本，精心准备。

在上课之前，我先研究了数学书上的教学内容和参考书上的分析，我觉得面积的概念是小学数学空间与图形板块中一个相当重要的部分，对于发展学生的空间概念起着极其重要的

作用。本节课教学主要包括面积的概念和常用的面积单位的认识两个部分。小学生从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃。但学生对面积概念和面积单位的理解也是一个难点。基于以上考虑我多次设计教学过程，多次与同事商讨之后多次修改。并且根据教学过程自己制作了课件，还利用大量的时间自作教具和学具。

## 2、悬念开头，思想教育。

我始终坚信：好的开头是成功的一半。在课之伊始，我创设了：这一天，巴依老爷想用极低的价格买阿凡提的院子，阿凡提为了惩治贪财的巴依老爷就和巴依老爷签了这样一份契约：“将自己院子的60米，以10个铜币卖给巴依老爷。永不反悔，特此证明。”当阿凡提接过巴依老爷的10个铜币，哈哈大笑，巴依老爷这才明白上了当。同学们，你们知道巴依老爷上了什么当吗？让学生讨论，对问题有初步的了解，也是用这个悬而未决的问题引起他们的学习兴趣，从而调动学习动机。最后在课堂结尾再出示这个契约，问：你找到问题的答案了吗？根据这节课的学习学生一定会回答上，给他们成功的喜悦，另外他们也会感到学习数学真有用，为以后的学习打好思想基础。

3、学生探究，获得成功在认识面单位之前，我让学生小组合作尝试比较了4组图形，从观察法到重叠法到割补法，直到最后的摆图片的方法，使学生感受多种方法比较图形面积的同时，让学生逐渐的感受到比较面积大小时统一标准的重要性，从而引出面积单位。

4、制造矛盾，引导探究这节课的教学过程，巧设悬念，层层深入，激发学生强烈的求知欲望，引导学生自己探索、解决矛盾，把知识和能力溶为一体，锻炼学生科学的思维方法，而且使学生学得愉快，学得主动。如：先在小方格同样大的情况下比较图形的大小，得到方格多的面积就大，然后又出现小方格大小不一样的，这时出现了前后矛盾，学生再次出

现冲突，从而很自然地感悟出用摆图形的方法比较面积时小方格同样大的必要性，这样引出面积单位就显得顺理成章，通过不断扩充和完善比较的方法，理解面积单位的独特作用。使学生在实践与思考中不断地碰撞出创造思维的火花。

1、课堂上我觉得聆听不够。在课堂上一个孩子在演示比较图形面积大小时说对了，而我没有听清又让这个孩子按我的思路又说了一遍。这一瑕疵给本节课留下了遗憾。

2、新课程标准下的新课堂，释放了学生，考验着老师。这节课的小组活动，出现了一些“混乱”场面，有的学生不知所措，有的学生参与感不强，有的学生在交流时没有认真听别人发言……这方面的组织与调控我还要继续努力。

3、认识常用面积单位时方法过于单一。如果这里不仅仅让他们找找周围物体表面上找1平方米、1平方分米、1平方厘米，还让他们比划比划或者拿笔画一画。方法多了学生学起知识更容易更有兴趣，而且会加深理解有利于面积单位表象的形成。

## 单位换算教学反思三年级篇五

面积单位间的进率是在学生初步认识了面积单位和学会长方形、正方形面积计算的基础上进行教学的，教学这一内容的关键是让学生切实理解相邻两个面积单位间的进率为什么是100，并要求学生初步学会用进率解决简单的实际问题。

在探究平方分米与平方厘米的关系时，我先出现一个边长为1分米的正方形，学生很容易说出这个正方形的面积是1平方分米，1分米=10厘米时，就让学生猜一猜在这个1平方分米的正方形里可以摆几个1平方厘米的小正方形，通过猜测，再根据这个正方形的边长为10厘米来计算这个正方形的面积，得出的结果是：猜测1平方分米的正方形里可以摆100个1平方厘米的小正方形(就是100平方厘米)与计算边长10厘米的面积也

是100平方厘米相等。从而得到1平方分米=100平方厘米，用同样的方法得到1平方米=100平方分米。再根据以上两个算式推导出：相邻的两个面积单位间的进率是100。

在本课时的教学过程中，面积单位名数的改写是不作新授知识来探究的，只是在面积单位间进率新授后的做一做中出现，直接让学生各自练习，但本人在让学生尝试进行名数改写时，有的学生只知道结果，说不出为什么；有的学生只会做高级单位名数改写成低级单位名数，反之就不会做。所以我在这样的情况下增加了把高级单位名数改写成低级单位名数与低级单位名数改写成高级单位名数的补充例题教学。这样教学的目的是让学生理解在名数改写应乘进率与除以进率的问题，我想至少帮助了一部同学对这方面知识的巩固。

## 单位换算教学反思三年级篇六

本节课以实践活动、合作学习为主要方式进行教学，具体有以下特点。

上课开始，教师通过“用什么办法能知道黑板的长度？”这一问题，引导学生联系已有知识去进行测量，这样既解决了矛盾，又进入了主题，还吸引了学生。

此环节分两步进行，首先是认识米尺，建立米的观念。学生在建立米的观念的活动中，经历了从直观（看、量）到抽象（估、说）这样一个认识过程，从中体验到学习探索过程中的乐趣。其次是用米作单位进行测量，在本环节教学中放手让学生大胆实践、主动探索，从而总结出用米作单位测量长度的方法。

在教学中，教师一方面让学生把自己的操作过程用语言表达出来，从而培养语言表达能力；另一方面通过交流，让学生了解测身高可以用多种方法，从中学会选择适合自己的方法，同时感受、体验学习成功的快乐。



教学中并不满足学生测量活动后正确地填出结果，而是有意识地引导学生去观察、理解知识间的联系。这有利于激发学生学习数学的兴趣，培养学生观察、分析和解决问题的能力。

## 单位换算教学反思三年级篇七

本周学习了第一单元“长度单位”，学习重点如下：

1. 统一长度单位.

在课堂内，我们通过组织孩子们用不同的标准去测量同一长度，

2. 在实践生活中充分感受1厘米和1米的长度.

3. 学习测量的方法.

4. 线段的认识.

4. 学会用尺子画给定长度（限整厘米）的线段.

5. 本周的学习问题：

（1）口算的准确率退步较大。在课堂练习中，我们可以发现有的孩子“口算”退步很大， $11-7$ 不记得了， $84-8$ 写出的答案也是非常奇怪，还有 $100-10$ 等于几？有的孩子怎么样都想不出答案了。这两周需加强口算的’训练。

## 单位换算教学反思三年级篇八

在人教版三年级下册《面积和面积单位》的整个教学过程中，我主要是把生活中的鲜活题材引入到数学课堂上，给学生提供一个展示激情、智慧与个性的大舞台，让他们在实践活动中获得多方面发展。

新课标强调数学与现实生活的联系，指出“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和造作的机会”。这节课是学生从线过渡到面，在教学中我从学生身边熟悉的事物：数学书的封面、文具盒盖面、课桌面、操场的面等出发，引导学生看一看、摸一摸、比一比物体的表面，感知“物体的表面”随处可见，初步建立面的表象，从而帮助学生理解面积这一概念。

学生的学习过程是一个认知过程，又是一个探究的过程。任务驱动的设置，可以使学生迅速的由抑制到兴奋，而且还会使学生把知识的学习当作一种自我需要，引发学生内部认知矛盾的冲突，使学生在疑中生奇，疑中生趣，不断激起学生的欲望。

但是学生在学习过面积单位后，在做填上合适的单位时，孩子们会出现该填面积单位时，填成了长度单位，该填长度单位时，填成了面积单位。说明孩子们虽然在课堂上明白了面积单位和长度单位的不同，但在实际的做题中，往往忽略了题目所描述的是物体的长度还是面积，在选择单位时出了错。

我反思了整节课，其主要原因是这节课只顾关注学生认识面积单位，以及面积单位和长度单位的区别，而相对应的填上合适的单位题目练习较少，导致学生在选择单位时出错。在以后的教学中还需讲练结合。

## 单位换算教学反思三年级篇九

新学期刚开学，二年级数学就碰到了难题——长度单位。虽然他们在去年一年的学习中有触及到关于“米”或“厘米”这类的词语，但是他们真正的意思还是不知道的，这是他们第一次正式的学习长度单位。这对于他们是新知识，但是在日常生活中又是老经验了。所以这样的课我希望能做到以下几点：

1、在原来知识经验基础上构建新知识的框架，发现数学知识来源于生活，和我们很近。

2、纠正老经验的错误认知，建立1厘米、1米的长度观念。

3、两者建立联系，能用新知识去测量生活中的物体。能用老经验检验和加深对新知识的理解。

1、使学生初步经历长度单位形成的过程，体会同一单位的必要性，知道长度单位的作用。在第一课时，我主要让学生先观察我用不同的标准测量长度相等的彩带，通过发现得出的结论不同从而引发“为什么同样长的彩带，结果会不一样？”让学生感知“统一测量标准的必要性”。然后放手让学生自己动手，同桌合作去验证我们共同得出的结论。

2、活动中，使学生认识长度单位厘米和米，初步建立1厘米、1米的长度观念，知道1米=100厘米。帮助学生建立长度观念，我分三步走：先让学生认识尺子，明确尺子上0到1是1厘米。再让学生再在尺子上找一找其他的1厘米。比如1到2、2到3。最后寻找身边的1厘米，比如手指甲、图钉等。借助具体的食物构建好1厘米的长度单位观念。

3、使学生初步学会用刻度尺两物体的长度。因为没有实物投影仪，没有请学生上来演示测量的方法，厘米太小了，在黑板上画是看不到的。所以我只好采取了自己正确示范、学生模仿和自己错误示范、学生纠正两种方法相结合的教学方式。

4、在建立长度观念的基础上，培养雪深估量物体长度的意识。在教学中我特别注意力估量的教学，在测量之前我都要求学生先估量。以此来培养和提高学生估量的方法和准确度。

5、是学生初步认识线段，学习用刻度尺和画线段的长度。我主要选用同桌互相合作的方式。一个画好之后，要求同桌再帮他测量一下，以保证对方画线段的正确。

- 1、在没有多媒体的情况下，学生经历有多样标准测量物体的经历不足。所以反应在作业中，个别学生在数一个物体有几个正方体的时候就出现了错误。对同一测量标准的必要体会不是很深刻。
- 2、厘米和米的混淆。一种是在语言上的混淆，一种是在长度观念上的混淆。
- 3、测量要求从零开始，但是我希望孩子能够不从0开始也能计算出所量线段的长度。

## 单位换算教学反思三年级篇十

《长度单位》是小学数学人教版二年级上册第一单元的教学内容，也是在比较物体长短的基础上学习的。尽管学生已有这方面的知识已有一定生活经验和基础，但由于长度单位及其操作应用是多种知识的综合，针对二年级的小朋友认知能力水平来说，比较难。在本单元的教学过程中，学生对认识统一长度单位的必要性、认识1厘米和1米、用厘米测量线段及较短的物体的学习活动中并不感到困难，但是要把物体从直观表象抽象成文字表述后再让其选择合适的单位时，一部分孩子就不能正确的对长度单位进行选择，这基于学生的生活经验的积累有一定的关系。长度单位的选择需要学生在亲身经历过程中有所经验积累。针对小学生的这一特点，在教学中，我给学生安排了许多互动交流的机会，让学生能更自然、更主动地进行交流合作，互帮互助，共同发展提高。学生以此建立起良好的合作关系，培养了学生的协作意识。

注重学生个体参与的过程性与实效性，让学生想参与，能参与，有效参与，让不同水平的学生都有不同层次的发展，学习效率会大大提高。例如：认识长度单位“厘米”时，让每个学生用手比一比，动手测一测，量一量，用眼看一看，用口说一说，用脑想一想，估一估，让每个学生参与到学习过程的始终。如先让学生在直尺上找出1厘米的长度，体会每一大

格的长是1厘米——建立1厘米的直观表象；再让学生找一找身边、身上哪些物体的长度大约为1厘米，学生找出了很多，如：手指的宽度、一节手指的长度、牙齿、田字格等等，这是我课前没有想到的，我想对学生建立1厘米的表象起到了很好的效果；最后用手势比划出1厘米的长度。通过这些活动，让学生正确建立1厘米的空间观念，在这个基础上，进一步引导学生建立几厘米的长度观念。然后应用厘米来估一估、量一量、辨一辨，让学生在尝试测量、比较、交流中，逐步总结出测量物体长度的方法，课堂上学生有的用“把物品左端对准0刻度，右端对着刻度几就是几厘米”这种方法，也有的学生采取其它刻度对准物体的左端，一格一格的数的方法，通过让他们对比，明白前一种方法方便且快。在判断中，使学生掌握正确的测量方法。

教学要学会让学生产生思维上的矛盾冲突。在建立“米”的直观概念时，由于长度较大，个体很难完成操作，就安排学生小组合作完成，如：小组合作，用厘米作单位对黑板、教室的'长度进行测量，测量时，2人测量，2人记录。当记录人员记录的数据超过100厘米后，学生自然感受到操作有了难度，学生就会想怎么办，用什么方法更合适，于是学生产生思维上的矛盾，这时教师就引出“米”这个单位，学生就自然明白要测量较长物体长度时，要用单位长度较大的工具进行测量。

在学生掌握了基本的测量方法之后，我让他们用直尺选择身边喜欢的事物进行测量，让学生在生活情境中发现数学问题，并运用所学的数学知识解决问题，学生学习的积极性很高，他们开始量书本、练习本的长和宽；有的量铅笔的长；有的量刀子等，达到了在玩中练，在练中玩的学习效果。让学生体验到数学与日常生活的密切联系，从而体会数学的内在价值。也发展了学生的思维。而这些活动对于建立学生正确的表象、形成良好的数感，有着重要意义。