

# 地理极地地区教学反思 美国农业地区专业化地理教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 地理极地地区教学反思篇一

美国是当今世界唯一的超级大国，它在经济、科技和军事等许多领域都处于世界领先地位，国家特点十分突出。因此，在区域地理的学习中，美国具有极强的学习、研究价值。

这节课主要通过讲述当今美国最具有代表性的两部分内容：移民国家、农业地区专业化，来说明美国的社会现状和经济发展特点。

移民国家重点介绍了美利坚民族的构成和不同民族、种族在美国各行各业所取得的巨大成就。从侧面说明全世界不同民族、种族带来的多元文化为美国独特文化的形成和经济的高速发展奠定了基础。教学这一部分内容，要让学生意识到世界多元文化对美国经济和社会做出的不可替代的作用。

农业地区专业化是这节课的重点，因为美国的农业专业化是世界农业发展的典型模式，同时也是使美国成为当今世界最发达的农业国家。教学这部分内容可以通过引导学生考虑农业问题时要综合分析各种自然条件和社会环境的相互关系、相互影响，培养学生综合分析问题的能力。

通过教学，我发现学生对这节课还是比较感兴趣的，可能因为刚开始是用四张图片导入引起了他们的兴趣，还有阿拉斯加和夏威夷的重要性从军事方面讲解，也引起了他们的注意。

另外，这两节课注重了讨论，这种形式学生很感兴趣，所以积极性也很高。另外可以发现学生确实知识有限，在讨论某些问题时存在困难，所以适当点拨可以在一定程度上启发他们，这也是一种好的方式。

### 3. 我国土地资源分布不均——突出“水与土”的矛盾

我国土地资源分布不均的特点，既可作为我国土地问题的一个组成部分，也可作为一个单独的专题加以学习，学生面前，突出“水与土”的矛盾。

### 4. 合理利用每一寸土地

过以上内容的铺垫，保护土地资源的重要性已不言自明。教材中特别指出：土地作为可再生资源，如果利用恰当，能够供人类永续利用，如果利用不当，或遭人为破坏，则可丧失其生产能力，不能再生。

## 地理极地地区教学反思篇二

为了更好地教好学生，为了更好地服务于教学，总结经验、吸取教训，教学反思都不失为一种自我提高的捷径，都有要认真做好。现将美国农业地区专业化地理教学反思如下。

美国是当今世界上经济实力最强的国家，也是世界地理教学中中国地理部分的必考内容之一，是同学们接触到的西半球上的第一个国家。鉴于许多学生对美国的了解比较片面、零散，甚至存在盲目崇拜、妄自菲薄的现象。美国教学中依据课本但不拘泥于课本，充分发挥学生的主观能动性，放手发动学生收集美国的相关资料，将美国放置在世界大环境下认识其经济的发展，从而引导学生学会辩证地看待美国的发达与弊端，进而激发学生的求知欲和责任感，以求达到既教书又育人的目的。

利用“热点问题美国在南海的挑衅”引入新课时，学生争相发言，涉及的话题和领域五花八门，一石激起千层浪，随着一个个新颖话题的引入和资料的补充，学生群情激昂，学习劲头空前活跃，自学展示环节中争相发表自己的见解，通过小组交流讨论，既看到许多美国进步之处，也对美国不惜损害他国利益笼络人才、身为大国对世界环境不负责任的态度、以及干涉别国内政等不可取的做法发表了自己的看法，澄清了认识。随着美国发达经济的学习与比较，学生在看到我国经济与美国差距之大的同时，深感自己肩负的责任重大，并决心努力学习，为将来参加祖国建设做贡献。

本节课从美国农业劳动生产率高作为切入点，引发美国农业机械化和专业化等特点。考察学生对地理环境和农业生产关系的理解和掌握，充分发挥小组合作的优势，培养学生的参与意识和表达能力。

只有深入课堂，才会发现问题，找准问题的症结，不断完善自己的教学，在反思中求得进步。

### 地理极地地区教学反思篇三

“学习对生活有用的地理”既是对教学内容选择的要求，同时也是对教学方法的要求。如果在教学中，教师不注意联系实际，学生就会失去学习兴趣。用来自于学生身边的事物，创设引人入胜的问题情景是激发学生学习兴趣的有效方法。因此，在教学中我积极充当学生的“向导”——把学生引向解决生活中的地理问题的向导，鼓励学生主动学习，在主动学习中，学生自能乐学、善学。在教学中，对于西北和青藏地区的自然差异、人文差异这些基础知识，我改变了过去老师讲学生听的做法，放手让学生自己去找，一方面锻炼了学生的动手能力，更重要的是留出足够的时间让学生分析问题，解决问题。

通过这节课的反馈，我认为自己做到了以下几个方面：

1、教学手段的运用直观、合理。在这方面我采用了多媒体教学。如：对地图的处理，自然景观的描述等等，体现了知识的直观性，调动了学生的学习积极性，激发其学习兴趣，大大提高了课堂效率。

2、注重了学生的自主学习，让学生自己观察、探索、发现规律。如让学生计算平均海拔在4000米以上的青藏地区要比同纬度地区温度大约低多少度，分析总结青藏地区的气候特点，从中培养学生分析问题的能力。

3、注重学生学习的全过程，体现学生是地理学习的主人，教师是地理学习的组织者、引导者与合作者。如整节课几乎是由学生活动串联在一起，学生在读图、讨论的过程中掌握我国的地形特点。

在这节课中，还有亟待完善的地方：

1、教师基本功有待提高，例如教师本身语言表达的规范性和准确性也有待提高。

2、忽略了知识与生活的联系，没有把学生在生活中熟悉的知识迁移到教学实际中。青藏地区和西北地区离学生很遥远，可是《青藏高原》、《天路》等却是广为人知、广泛传唱的歌曲，这些都可以作为一个很好的教学切入点，我却没有进行挖掘。

3、对于学生的学习过程教师控制过于严格，限制了学生的学习空间。如果教师能够放手让学生发表阅读后的看法，会更有利于学生读图能力和学习主动性的提高。

## 地理极地地区教学反思篇四

美国的教学结束了，为了更好地教好学生，为了更好地服务于教学，总结经验、吸取教训，教学反思都不失为一种自我提高的捷径。现将美国部分地理教学反思如下：

美国是当今世界上经济实力最强的国家，也是世界地理教学中国家地理部分的重要内容之一。教学中的目标是：知道美国的农业构成和经营特点以及主要的农产品；了解美国的主要农业带；知道美国的主要工业部门和依托现代化科学技术的工业特点；知道美国工业的地区分布；知道美国的著名城市和风景名胜。

本教材介绍了美国的地理位置、领土组成、居民、地形、气候、河流等自然条件的特点及其对农业发展的影响、美国工农业的特点和美国的主要城市等自然地理和人文地理方面的内容，很全面，所以《美国》一课至少需要二课时（第一课时：自然地理，可以从阅读分析各种地图来学习；第二课时：人文地理，不仅需要阅读地图、分析地图的能力，还要有用地理思维去分析地理现象的能力和综合分析问题的能力。以下分析都是针对第二课时）。在此之前，已经学过亚、非、欧洲的九个国家，所以学生对国家地理的学习过程、学习框架和学习方法都有了一定的了解。同时学生对美国多多少少有些了解，新闻中常常听到，日常生活中也会谈论到，较感兴趣，所以让学生课前收集整理相关的知识，便于在课堂上相互交流、讨论。

许多学生对美国的了解比较片面、零散，甚至存在盲目崇拜、妄自菲薄的现象。备课中我重视了课程标准中知识要求的研讨，也注重了向学生进行正确的世界观、人生观、价值观的教育，使学生能辩证地看待美国的发达、人权及发达背后的资源和环境代价、人权现状，认识一个大国在国际事务中应该肩负的责任和义务等现实问题，最后达成共识。

美国教学中依据课本但不拘泥于课本，充分发挥学生的主观能动性，放手发动学生收集美国的相关资料，将美国置于世界大环境下认识其经济的发展，从而引导学生学会辩证地看待美国的发达与弊端，进而激发学生的求知欲和责任感，以求达到既教书又育人的目的。

我准备本节内容时设计了以下探讨话题：美国大家谈、美国优越的自然条件谁能相比、美国农业生产与我国的农业生产有何不同、美国经济高度发展的代价、美国高新技术产业哪些走在了世界前列、美国二氧化碳的人均排放量大会给发展中国家带来哪些影响、全球气候变暖谁之过、如何看待中美差距、假如你留学美国学有所成后你将何去何从等，努力给学生创设、营造一种世界大环境下多角度认识美国的学习环境，进而激发学生的探究积极性，启迪学生的思维，培养学生善于发现问题、思考问题的地理思维辨析能力。

惟有不断反思自己的教学，才会发现问题，找准问题的症结，不断完善自己的教学，在反思中求得进步。

## 地理极地地区教学反思篇五

“吾日三省吾身。为人谋而不忠乎？于朋友交而不信乎？传不习乎？”（《论语·学而》）曾子每天都反思自己所做事物的习惯开启了中华民族善于反思的良好风气。现实中人们在各行各业中都爱使用“反思”，教师也不另外，对自己的教学行为进行反思称之为“教后记”、“教学日志”、“教学札记”等。尤其在新课程改革中不仅关注学生的健康成长，也注重教师在教学中专业成长。教学反思被认为是教师专业发展的重要途径，因而中小学在教师的常规工作中就明确要求老师每个月都要写几个教学反思，但是这一规定并没有得到老师们的认可。老师们认为我总是在反思自己的教学，但是很少写成文章，所以很多老师就觉得被教学反思的现象。有的三言两语，不知所云；有的漫无目标，不知反思什么；也有的老师苦不堪言，不知从何反思。这样的反思结果可想

而知，不仅不能促进教师的专业发展，而且增加了教师的工作负担。

北京师范大学林崇德教授认为“21世纪教师能力中最重要的成分是教师的教学监控能力”，提出“优秀教师=教学过程+反思”的成长公式。可见老师的反思对一个老师的成长的重要性，所以中学教师需要走向专业化的教学反思。

何谓教学反思？我们先从反思说起，《现代汉语·辞海》是这样解释：“指对过去的事情进行深入的再思考”。那我们可以简单地认为，教学反思是指教师对已过去的教学行为进行深入的再思考。如果这个概念成立，那么表述中“深入”一词不得不引起我们注意，也就是说教学反思不是蜻蜓点水式的，应该是具有专业性的，否则何以达到深入的程度。在此，从专业的角度看，教学反思是指教师在复杂的教学情境中，对教学行为及其背后的理论和后果进行反复的、持续的和周密的思考，从而赋予教学实践以意义，寻求改善教学实践可能方案的过程。在这个概念中我们可以分出以下几层含义：第一，反思的对象是整个教学行为，还包括指导教学的理念、教学结果。第二，教师反思是一种有意识的主动探求活动，体现出教师的专业自觉性。第三，教学反思是具有明确目标的，即通过深入的思考，寻求解决过去教学中存在问题的可能性实践方案。因此，教学反思是教师进行的一次系统的、具有专业性的探究活动。不是简单的点滴式的经验小结，而是具有理论高度的教学研究实践。

中学教师如何走向专业化的教学反思呢？可以从学校文化和教师自身两个维度展开思考。第一，培育有利于教师反思专业成长的学校场域环境。俗话说，“久居芝兰之室，不闻其香；久居鲍鱼之肆，不觉其臭也”。学校场域文化是教师的专业成长环境，只要他们身处其中，总是会自觉或不自觉地受到学校文化的浸染。比如，学校确定的教学理念，如果把“关注学生”作为学校重要教学文化，就会引领教师在教学中着重于学生的学习，进而去关注学生的学习兴趣和基础、

过程与结果。教师每上完课后，就会主动去反思自己的教学设计对学生预设是否真正达到教学目标。再如，学校确立的教师专业成长目标。假如一个以关心教师成长为目的的领导策略，就会在教师身上表现出比较充裕的成长时间和宽广的成长空间，是鼓励教师去大胆实践，并在实践中反思，从而为教师以开放的心态对待教学中的成功与失败提供了较为安全的心理环境。

此外，还有学校的教师评价目标、学校发展策略、学校的教研文化等都是影响教师反思的因素。

第二，教师的专业态度决定教学反思的深度。教师职业是一个使教育者和受教育者都变得更完善的职业。而且，只有当教育者自觉地完善自己时，才能更有利于学生的完善与发展，教师自觉地完善自己关键在于教师的自我反思。同时，教学反思本身是一个具有高度个人化的活动，教师的专业态度直接影响到教学反思的效度。具体包括教师的信念、教师的专业发展动机、教师从教的期望等等。比如，当一个教师以开放的心胸对待教学，能够对自己行为负责，就会促进教师产生反思的冲动；当一个教师把专业发展作为孜孜追求的目标时，教师就会主动去发现教学中的问题，就会去学习知识，就会去努力解决问题，这个过程就包含了反思的内容。正如考尔德希德所说，“成功的有效率的教师倾向于主动地、创造性地反思他们事业中的重要事情，包括他们的教育目的、课堂环境，以及他们自己的职业能力”。

第三，教师须具备进行教学反思的专业素养。教学反思是对教师行动的反思，是一项教学技术性行为，而不是教师们发牢骚的空间。教学反思是具有很强专业技术要求的行动，因而教师懂得反思是第一位的，也就是说教师需要具备教学反思的专业素养。

1. 教学反思的基本内容。教学反思围绕课堂教学行为展开，那么课堂教学的要素就是反思的内容——教师、教学过程、



学生、教学环境。从教师方面看，包括教师的信念系统、知识系统和教学实践。尤其要突出对教学实践的反思，比如教学内容的设计、教学时间的安排、教学资源的分配，学生个体差异的处理、学生学习动机和课堂评价系统的反思等。当然还不能忽略对教学环境因素的思考，这里可以理解为与教学相互关联的家庭、学校和社会构成的外部环境。但是在今天看来对学生学习行为影响很大，进而影响到教师的教学行为。

2. 教学反思的方法层面。有了反思内容后要解决怎样进行反思，根据针对反思内容的不同可以分为三类：技术性反思、理解性反思和批判性反思。技术性反思主要针对一般教学行为和课堂管理的内容，思考教师的课堂表现与通行标准的一致性。比如可以用国家的标准来衡量是否达到教学三维目标，所使用的教学步骤给学生有效性反馈。理解性反思针对教师的价值观、信念和课堂背景。强调不仅关注学生学业成就，而且关注学生心理、成长发展。这主要从较为宏观的角度思考个人理念与他人经验，理论与实践联系，为教师仔细思考、处理教学事件提供必要的帮助。批判性反思从社会、道德和政治向度，审视教学行为与社会政治生活的宏大叙述关联，是实现教学意义的终极关怀。由此可见，三种反思类型具有内在的层级关系，由微观到宏观的反思，构成教学反思技术系统。

3. 教学反思的基本过程，包括对教学的观察、发现问题，对问题情境进行细致的描述，根据教师的知识储备进行多角度诠释和分析，最后在形成自己的行动方案。反思是一个综合的认识过程，可以遵循识别、描述、诠释与分析、行动四个步骤。当然，在教师群体中普遍存在一种倾向重视个人教学技能的提高，就算是发现了教学中的一些问题，大多情况下老师们更多是寻求技巧上的解决，而不会去系统的诠释与分析。因此，教师要做好教学反思，理论学习是一个重要基础，这一点也是制约当下老师专业化反思的瓶颈。

总之，教学反思是促进教师专业发展的有力措施。在反思的作用下，教师实践中的经验和外界的知识与理论不断地互动，呈现出螺旋式上升的发展过程。因此，我们主张的反思不是单纯经验式的小结，而是能够与学科知识、教育理论融为一体的专业化反思。