

最新教育专著读后感(模板5篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？以下是小编为大家收集的读后感的范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教育专著读后感篇一

读完《新教育》第二章，使我对新教育的认识又上了一个新台阶。

苏霍姆林斯基一直说要培养大写的人。有了特色，我们的孩子就是一个大写的人。你考试考得好，我舞跳得好，他字写得好，谁也不比谁差。一个人有特色，就有了许多深层次的东西，他的社会行为也会相应地有了自我规范。

新教育实验讲“为了一切的人，为了人的一切”而不是“为了一切学生”，是因为教育是一个大的概念，教育不仅要关注学生，而且要关注教师，关注校长，关注父母，关注一切和教育相关的人，无论他是贫困的，还是富有的；是愚昧的，还是睿智的；是健全的，还是残疾的。没有教师的发展就没有学生的发展，没有父母的发展，也不可能有孩子的发展。

大教育家陶行知先生对于“行动”也是十分重视的，他说“行动是中国教育的开始”，他把“在劳力上劳心”称之为“有思考的行动”，他说“人类与个人最初由行动而获得真知，故以行动始，以思考终，再以有思考之行动始，以更高一级融会贯通之思考终，再由此而跃入真理之高峰。”行动在反思中进行，读书与写作无疑是一条光明大道，是一条走向深刻幸福的道路。新教育实验强调行动。新教育实验主要是通过教师撰写教育日记、教育叙事、教学案例、教育案例、教育随笔等，使教师在行动中不断成长。

在新教育行动的召唤下，我们很快驶入航道，并收获着充实与快乐。

教育专著读后感篇二

近段时间，我校开展了“读教学专著，走成长之路”的教师读书活动。期间，我读了张文质的《教育的十字路口》一书。书中写的都是一个个教育故事，从一句句真诚的话语，我感受到他对教育的一丝丝忧愁，他就一个站在教育十字路口的人，为我们指引着方向。

。要认真备课、上课，同时要反思自我的教学，对照新课改精神，明确不足，找准差距，争取提高。要学会“关注、尊重每一个学生，相信、善待每一个学生，用心聆听每一个学生的心声，开启每一个学生的智慧之门。”

书中最让我欣赏的，是作者提出了基础教育中的10个人文关键词：自主、互动、开放、质疑、活力、宽容、同情、爱、觉悟、生命。人文精神是当代基础教育变革的价值背景和追求目标，这些名词在教育改革实践中被赋予了坚实、丰富、深刻的精神内涵。尊重生命，爱每一个学生，宽容地对待每一个学生，为学生创设一个开放、互动的学习环境，培养学生的质疑本事、自主学习的小本，这样我们的教育才会充满活力。

本文来源：

教育专著读后感篇三

最近读了前苏联教育家苏霍姆林斯基的《给教师的提议》一书。书中，苏霍姆林斯基用精辟的教育理论知识结合生动的教育实例将其几十年可贵的教育经验展此刻我们面前，给我们提出了许多有效的切实可行的提议，每条提议都如涓涓细

流，滋润着我的心田，更像一盏明灯给我指明了方向，为我的工作和学习带来了启迪，使自我的心灵受到了强烈的震撼和深深的洗礼。书中字里行间流露出的对学生的关爱、对教育的理解，深深感动着我。

书中提到：当一位学习困难的儿童跟本事较强的儿童在一齐上课学习的时候，需要给他以异常的关心和耐心；要让他去完成专门为他挑选的作业，并且评价他的成果；要循序渐进，持之以恒，同时要有耐心，能够忍受学习困难的儿童那种迟迟不肯开窍的局面，那能够称之为豁然开朗的时刻必定能到来。读后这些话久久在耳边回荡，它给了我很多启示：在我们平时的教学中存在许多这样学习困难的学生，教师在应对的他们时，要有最大的耐心和爱心，帮忙他们树立信心，。应当多与他们进行交流，了解他们的想法和困难，从而对症下药。我们还应以赏识的眼光去看学生，去发现他们的闪光点，与学生做心与心的沟通和交流，让他们感受到教师的爱和真诚，从而度过学习上的难关并逐渐乐于学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教育专著读后感篇四

一段时间以来，我认真拜读了教育家陶行知先生的教育专著，陶行知先生是一位为世人敬仰、怀念的人民教育家。他以毕生的精力，批判旧教育，探索新教育，致力于教育改革并付诸实践。他以蕴含丰富的教育思想宝库，为我们提供了教育的理论和方法，给我们以启示和教益。其中，最受启发的是陶行知先生的两段名言：

1. 我们要活的书，不要死的书；要真的书，不要假的书；要动的书，不要静的书；要用的书，不要读的书。总起来说，我们要以生活为中心的教学做指导，不要以文字为中心的教科书。

新课程标准下的教科书与以往传统教科书有很大改变，多以学生生活、活动为主，但是每个学校每个年级的学生认知情况不同，因此在教材的选用上也不同。教材内容是死的，作为老师我们应该根据学生情况来创新教材，自主创新“大学网活教材”，以实现创新教育。

2. “五大解放”：一是解放学生的头脑，就是要鼓励学生敢想、善想，敢于动脑，善于动脑；二是解放学生的眼睛，就是鼓励学生敢于观察、善于观察，胸怀祖国，放眼世界；三是解放学生的嘴巴，就是鼓励学生敢说、善说，敢于提问、善于提问；四是解放学生的空间，就是要扩大学生的活动领域，不把他们局限在狭小的课堂里，也不局限在学校中；五是解放学生的时间，就是要保证学生有时间去独立学习、活动和创造，不要把课程排得满满的，也不要让课外作业多得做不完。

在课程改革的今天，陶行知先生的思想，在近一个世纪后的今天，

它仍历久弥新。他的思想与我们今天课程改革所提出的观点可谓不谋而合陶先生说：

教育专著读后感篇五

假期，学校布置了读书谈体会，粗略浏览推荐书目，专心阅读教育专著《给教师的一百条提议》、《教育的55个细节》、《爱的教育》等，边看边与平时教育相比较，有了感触，有了共鸣。这些书在教我们如何当一个好教师的同时，也教会了我们如何做人。

一、做一个不断进取的教师

海纳百川，才有了大海的浩瀚无边。一个真正优秀的教师，就应当是一个不断进取的教师，向前辈学习，向优秀者学习，甚至向我们的学生学习。“教育在历史上第一次在为不可知的未来服务，教师和学生间的代沟从来没有像今日那么大，教师第一次不得不抛去因经验丰富而摆出的架子，虚心向孩子学。这是我们怕见到而不得不见到的一幅图景。教师此时有‘一桶水’也是不够用的”（《给教师的一百条新提议》），应对我们的学生，应对他们突然冒出的新花样、新想法，我们常常会发出感叹：此刻的学生啊，我们常常有无所适从的感觉。这时，你的脑海里应敲响警钟：你已经落后于你的学生了。在教育新形势下，做一个与时俱进的教者，学习是唯一的途径：学习，学习，再学习；以平常的心态对待学习，不急功近利，不心浮气躁；从错误中学习，在合作中学习，在探究中学习。

二、做一个宽容的智者

在《给教师的一百条提议》中有一条就是宽容在《中国教师缺什么》一书中有这样一句话我很欣赏：土地宽容了种子，才拥有了收获；大海宽容了江河，才拥有了浩瀚；天空宽容了云霞，才拥有了神采；人生宽容了遗憾，才拥有了未来。宽容意味着承认儿童的差异，承认儿童的未完成状态。教育

应从宽容开始。宽容地对待自我的学生，你会得到退一步海阔天空的喜悦；教师宽容地对待自我的学生，意味着他的教育思想更加深刻，教育手段更加成熟；教师宽容地对待自我的学生时，就是科学地看待教育过程。正如陶行知先生说的：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑里有爱迪生。”

对待工作如此，对待人生也是如此人生在世，难免有许多不如意，同事相处、朋友相交，难免有一些误会，但如果能用宽容的心对待一切，那么，你就是生活的智者。

经过假期静心读书使我受益不浅，并体会到作为教师，尤其要多读教育类书籍。愿读书能让我们的人生充满智慧。