

最新小班教案和许多设计意图(实用15篇)

教案还可以帮助教师及时调整教学策略，满足学生的不同需求，使教学更加个性化。如果你还对初中教案的编写有所疑惑，不妨参考一下下面的教案范文。

小班教案和许多设计意图篇一

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，可能需要进行教案编写工作，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家整理的《许许多多刺》小班上学期语言教案，仅供参考，大家一起来看看吧。

- 1、理解故事情节，熟悉作品中的主要对话，丰富词汇：“噉”、“甩”、“叼”、“打个滚”。
- 2、感受作品中主人公接纳同伴、喜欢同伴的情感。
- 3、根据已有经验，大胆表达自己的想法。
- 4、学习有序、仔细的.观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

- 1、桌面教具：大象、刺猬、小鸟、小兔、小猫。
- 2、背景图一幅。
- 3、大象、刺猬、小鸟、小兔、小猫头饰若干。

二、教师讲述故事请幼儿欣赏。

故事的名字叫什么？动物幼儿园里都有谁？

三、教师演示桌面教具，再次讲述故事。

以提问帮助幼儿理解故事情节和角色。

1、小刺猬身上的刺象什么？碰一碰什么感觉？

师：大象老师让小刺猬坐在小鸡旁边，小鸡噘着尖嘴巴说什么？（请幼儿学一学噘着嘴巴的样子）

2、大象老师又让小刺猬坐在小兔旁边，可小兔甩着长耳朵说什么？（请幼儿做一做甩耳朵的样子）

师：大象老师带小朋友到山上去玩，小猫嘴里……（引导幼儿说出钓着小鱼，叼着青菜，叼着大青虫。）

3、小刺猬想了什么办法，把吃的东西都插在它的背上？

四、幼儿戴头饰分角色表演故事。

活动随着故事的层层深入，幼儿的心情也渐渐变化，对小刺猬的感受也更深刻。小班幼儿刚入园不久，才刚刚熟悉了幼儿园的环境，对伙伴之间的熟悉度也很局限。这篇童话故事让幼儿懂得和朋友相处时要看到别人身上的优点和长处，每个人都有不同的闪光点，要尊重别人，相互关心和帮助才能拥有更多的朋友。

小班教案和许多设计意图篇二

活动目标：

1、了解故事情节和人物形象，熟悉作品中的主要对话，丰富相应的动词组“撅”“甩”“叼”“打个滚”。

2、运用谈话的方法感知理解作品内容。

- 3、萌发接纳同伴、喜欢同伴的情感。
- 4、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

桌面教具（大象、刺猬、小鸡、小兔、小猫、小鱼、青菜、大青虫各一个）

活动过程：

一、认识角色。

教师出示桌面教具，让幼儿分别认识故事中的角色，并和小动物打招呼。

环节分析：小班幼儿对于动物的形象已有认识，出示活动教具，一方面吸引幼儿的注意力，另一方面让幼儿对故事中的主要角色有初步感知。引导幼儿与小动物打招呼，抓住每一个教育契机，进行幼儿的礼貌教育。

二、教师边演示教具，边绘声绘色地讲故事。

（1）教师讲到”小猫嘴里叼着小鱼、小兔嘴里叼着青菜，小鸡嘴里叼着大青虫“时，将小鱼、青菜、大青虫分别放在三个小动物的嘴巴里。

（2）教师讲到”他让大家把那些小鱼、青菜什么的，全放在地上——那些东西全插在他的背上时”让“小刺猬”做打滚状，并将“小鱼”“青菜”“大青虫”插在“小刺猬”的刺上。

环节分析：小班幼儿的思维带有直觉行动性，动态的教具演

示，给幼儿以直观形象的感受，更易提高其注意力，加强对故事的理解。

三、教师提问，帮助幼儿理解作品内容。

(1) 提问：小刺猬的身上长了许多什么？

(2) 教师将教具刺猬在意地轻轻碰到几个小朋友的手，让他们感受小刺猬的刺。

环节分析：运用多种感官来认识世界，对于婴幼儿来说，是非常重要的，特别是触觉，让他们感知物体的尖锐，对刺猬的形象有了全面的认识并能由己推彼，感同身受，理解故事中的小动物的感受。

(3) 教：大象老师让小刺猬坐在小鸡的旁边，可小鸡撅着尖嘴巴说了什么？撅着嘴巴又是怎样的的？（请幼儿学一学，做一做）

大象老师又让小刺猬坐在小兔的旁边，可小兔甩着长耳朵说了什么？甩着耳朵是什么样的？（请幼儿学一学，做一做）

大象教师带小朋友到山上去玩，小猫嘴里怎样？小兔嘴里怎样？小鸡嘴里怎样？（引导幼儿说出叼着小鱼、叼着青菜、叼着大青虫）谁来帮它们把食物叼进嘴里？（引导幼儿操作教具）

(4) 教：小刺猬想了什么办法，把大家吃的东西都放在哪里？（引导幼儿说出打了个滚）

环节分析：通过动作体验，有意识地引导幼儿理解和掌握这些动词和词组，并通过说说、做做、玩玩加深对词语的理解。

四、再一次感知内容。

教师边演示教具，边讲述故事，在讲述过程中，重点情节和重点词语引导幼儿表述。

环节分析：整体梳理故事，给幼儿整体感知，引导幼儿运用新知，发展幼儿的语言表达能力。

五、游戏“看谁拾得果子多”。

垫上有带双面胶的果子图片，请小朋友在垫上打个滚，看看谁捡得果子多。

幼儿游戏，教师指导，提醒幼儿滚的方式多样，且注意安全。

环节分析：在游戏环节，放松幼儿情绪，进一步体验故事中的愉快情绪。

活动反思：

活动随着故事的层层深入，幼儿的心情也渐渐变化，对小刺猬的感受也更深刻。小班幼儿刚入园不久，才刚刚熟悉了幼儿园的环境，对伙伴之间的熟悉度也很局限。这篇童话故事让幼儿懂得和朋友相处时要看到别人身上的优点和长处，每个人都有不同的闪光点，要尊重别人，相互关心和帮助才能拥有更多的朋友。《纲要》中指出“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，各领域的内容相互渗透，从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展”在本次活动中，注重让幼儿说说做做玩玩，在亲身体验中发展语言，促进动作协调性的发展，进行礼貌教育，让爱和关心的种子在小小的心灵萌发。

小班教案和许多设计意图篇三

活动目标：

- 1、继续感知一个物体和许多物体，知道哪些是一个，哪些是许多。
- 2、让幼儿亲身感知——许多可以分成1个、1个，1个、1个合起来就成了许多。
- 3、幼儿在轻松愉快的气氛中，体验数学活动带来的乐趣。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

幼儿园小班数学教案《1和许多》

活动准备：

布置小熊家，小兔头饰一个，小鸡、小狗、小猴、小鸭的袋偶各1个，萝卜、饼干、苹果的替代品。

活动过程：

1、出示兔子头饰引入活动：（看看这是谁呀？今天我来当兔妈妈，你们来当兔宝宝。宝宝，叫妈妈。）

2、幼儿感知一个物体和许多物体，知道哪些是一个，哪些是许多。

（2）小熊家一共请了几个客人？小动物还送了礼物给小熊，是什么呢？（饼干）看看有多少？感知许多物体。

3、让幼儿亲身感知——许多可以分成1个、1个，1个、1个合起来就成了许多（宝宝，妈妈都忘记带礼物给小熊了，送什么好呢？哦，想起来了，我们家的萝卜长大了，我们去地里拔些萝卜送给小熊吧。）

(1) 引导幼儿观察地里有多少萝卜。

(2) 请每位幼儿拔一条萝卜。引导幼儿看看地里还有没有萝卜，让幼儿感知许多可以分成一个一个。(宝宝，地里的许多萝卜哪里去了，被宝宝拔走了，宝宝手上有几条萝卜，一条。小结：许多萝卜可以分成一个一个。)

(3) 引导幼儿把萝卜放到篮子里，感知一个一个合起来就成了许多。(宝宝真棒，会帮妈妈拔萝卜了，宝宝拔了几条萝卜，一条，现在把你们的萝卜放篮子里，宝宝的手里还有没有，看看篮子里有多少萝卜？小结：一条一条萝卜合起来就成了许多萝卜。)

(4) 律动：洗手(哎呀，小手都很脏了，我们把它洗干净吧。)

4、送礼物给小熊，小熊请宝宝吃东西。再次感受1和许多。

(宝宝，把许多萝卜送给小熊吧，走走走，小熊家到了，小熊，这是我们送给你的礼物，小熊说：“谢谢你们，我也请你们吃东西。”小熊请我们吃苹果。谢谢小熊。看看这里有几个苹果？许多。现在妈妈把许多苹果分给宝宝吃，许多苹果哪里去了，宝宝手里有几个苹果？小结：许多苹果分成了一个一个。) 5、与小熊再见，以宝宝回家结束活动。

教学反思：

老师在课前首先吃透教材，根据幼儿年龄特点来设计教学方法，课后还要善于认真反思，找出不足，进行完善，提高教学水平。在小班数学《认识“1”和“许多”》的教学中，我根据小班幼儿生活经验不丰富，参与活动时的注意力容易分散的特点，在教学活动中采用让幼儿直接参与的情景教学方法，让幼儿在有趣、直观、形象的情景中，始终以角色身份参与游戏。既符合小班幼儿好动的特点，又吸引了幼儿的注意力，让幼儿在有趣的游戏中体验并感知了“1”和“许多”，

引起幼儿对数的好奇和探索兴趣，从而达到教学目标。

对教材的反思认识“1”和“许多”是幼儿认识数活动的开始，比较适合于3岁左右的孩子。根据他们年龄小、好玩、好游戏、有意注意时间短的身心特点，我设计了认知活动“1”和“许多”。只学习“1”和“许多”相对低年龄段孩子而言较抽象和枯燥。但伴随着游戏活动，就会让幼儿在玩中学，在学中玩。既可以满足幼儿游戏和好动的需要，又能很好地完成数学教育目标。根据这一指导思想，我选择了小班幼儿学习区别“1”和“许多”的教材，通过游戏教学法、情景设置等手段开展了此次活动。在活动中始终围绕目标开展活动，帮助幼儿初步理解“1”和“许多”之间的关系。

小班教案和许多设计意图篇四

教案准备：

- 1、池塘里有一条大鱼、许多条小鱼，一只鸭妈妈、许多只小鸭，一只青蛙、许多小蝌蚪。
- 2、大树一棵，多个苹果。草地一片，多朵小花、一只蝴蝶。
- 3、兔妈妈头饰1个，小兔头饰若干、萝卜若干、筐子一个。
- 4、小兔跳、树上许多红苹果音乐磁带。

教案过程：

一、谈话引出课题

（教师戴头饰做兔妈妈，幼儿戴头饰做小白兔）

师：今天天气真好，你们想出去郊游吗？放音乐《郊游》，边听音乐做律动进入活动室。

（给孩子提供一种轻松的活动氛围，以游戏形式，使幼儿能容易进入角色。）

二、引导幼儿初步认识1和许多。

宝贝们，看咱们到了什么地方啦。引导幼儿说出这是什么地方？（池塘）

你们仔细观察，看到什么？

有多少只大鸭子？（1只）

有多少只小鸭子？（许多只）

有几条大鱼？（1条）几条小鱼？（许多条）

你们真棒，每个幼儿都发现了这么多秘密。

继续启发幼儿进行观察，想一想池塘还有什么东西可以用一个和许多来表示。让幼儿完整的说出什么有一个，什么有许多。

（小班幼儿的思维以具体形象思维为主，为幼儿创设直观的形象，幼儿园教案使幼儿能用完整的语言表达出来。同时给予孩子肯定、及时的表扬。）

鸭子、小鱼、小青蛙、小蝌蚪他们在水里游来游去真好玩呀，让我们去看看前面还有什么好玩的地方。

三、继续出发来到果园。

小朋友你们看，这是什么？引导幼儿观察并且说出一棵树上有许多个苹果。

动手操作：让每个幼儿都摘一个苹果，然后再放到筐子里。

树上有许多苹果，现在每个小朋友都有一个苹果。把许多可以分成一个一个，一个一个合起来是许多。（播放树上许多红苹果的音乐磁带）

（亲自体验、亲身感受1和许多之间的关系。）

四、从生活中寻找数学。

小朋友想一想、找一找我们自己身上或活动室内，哪些物体只有一个，哪些物体有许多。

（使幼儿能把所学知识运用到生活实际中，体会生活处处离不开数学。）

五、拓展延伸：

小兔子们，今天快乐吗？妈妈也为你们高兴。你们知道一个一个合起来成了许多，许多个可以分成一个一个，你们真能干，回家的时候找找你家里什么东西是1个，什么东西有许多。

小班教案和许多设计意图篇五

教学目的：

- 1、区别“1”和“许多”，能正确说出什么是一个，什么是许多。
- 2、学习由同类物体组成许多，并把许多分成一个一个物体。

小班数学优质教案《1和许多》

教学准备：

- 1、实物教具：扑克、玩具。

2、于幼儿人数相等的积塑粒，盛玩具的塑料筐一个，选取的物体单位名称应为“个”，便于幼儿掌握。

教学过程：

一、创设情境，让幼儿区别“1”和“许多”的概念。

1、教师以变魔术的形式，出示一张扑克牌，让幼儿说出“一张”，继续快速的出示，启发幼儿说出“许多张”。以这种形式，重复2—3次，变其它的玩具。

2、请一位小朋友到前面来站队，继续一位，一位请……启发幼儿说出“是由一位一位小朋友组成的许多小朋友”，在请幼儿一位一位回到座位，启发幼儿说出“许多小朋友分成了一个一个小朋友。”

二、指导幼儿亲自参加分和操作活动，感知“1”和“许多”之间的关系。（许多个物体可以分成一个一个的物体，一个一个的物体合起来成为许多个物体。）

1、老师拿出一筐积塑粒，让幼儿知道筐里有许多积塑。

2、把一筐积塑粒撒在地上，说明要求：请幼儿每人迅速的拿一个积塑，然后，会说自己拿了一个积塑。老师问：刚才地上有许多积塑，小朋友把积塑一个一个拿走了，地上还有吗？幼儿答：一个也没有了。

3、让幼儿把积塑放回筐里，老师说：小朋友一个一个把积塑放回筐里，你们看筐里有许多积塑。老师应强调一个一个合起来就是许多。

三、引导幼儿独立的找出自己身上或活动室内，哪些物体只有一个，哪些物体有许多。

例如：我有一张嘴，我有许多牙齿，我有一个头，我有许多根头发……

建议游戏：

1、小白兔拔萝卜

目的：通过游戏认识1和许多。

准备：玩具萝卜（于幼儿人数相等），篮子一个。在地上画一个大圆圈，附近再画一个小圆圈假设为小白兔的家。离小圈两米远画一横线假设为山，萝卜放在山上。

玩法：幼儿扮小兔子，找出一名衣着鲜艳的“小兔”站在小圈里，其他“小兔”站在大圈里。老师启发幼儿认数：小圈里有几只“小兔”？大圈里有多少只“小兔”？（老师最后告诉幼儿：“小圈里有一只“小兔”，大圈里有许多只“小兔”。然后“小兔”到山上拔萝卜，每只“小兔”拔一个。由老师发信号，“小兔”从家里蹦出来，到山上拔萝卜，边蹦边念儿歌：“小白兔，乐呵呵，到山上，拔萝卜，一只小兔拔一个，放在一起是许多。每只“小兔”到横线前拔一个萝卜。老师问：“你们手中有几个萝卜？”幼儿回答后，老师让“小兔”将萝卜一个一个放在篮子里，然后问：“一个一个的萝卜放在一起是多少萝卜？”

总结，一个一个萝卜放在一起就是“许多”萝卜。幼儿边跳边念儿歌下山。

2、小蚂蚁运粮

玩法：老师出示塑料筐（当仓库），说：仓库里一袋粮食也没有了，怎样才能使仓库里有许多粮食？请幼儿扮演小蚂蚁，每人去运一袋粮食放进仓库，然后提问：仓库里有多少粮食？每只小蚂蚁运了多少粮食？（每只小蚂蚁运一袋粮食，仓库

里就有许多粮食，一袋一袋放在一起就变成了许多粮食。)老师说：今天天气真好，小蚂蚁把粮食运到外面去晒晒太阳吧！让幼儿每人运一袋粮食，看看仓库里还有没有粮食。

(每只小蚂蚁运一袋粮食，仓库里一袋粮食也没有了，许多粮食就分成了一袋一袋……)

日常活动教育：

1、用日常生活接触到的人、物作观察比较，一张桌子、许多张桌子。一张纸、许多纸……

2、在吃副食时，分碗或拿杯子时，有意识的引导幼儿区别1和许多，并了解它们之间的关系。

亲子游戏：母鸡和小鸡。

教学反思：

老师在课前首先吃透教材，根据幼儿年龄特点来设计教学方法，课后还要善于认真反思，找出不足，进行完善，提高教学水平。在小班数学《认识“1”和“许多”》的教学中，我根据小班幼儿生活经验不丰富，参与活动时的注意力容易分散的特点，在教学活动中采用让幼儿直接参与的情景教学方法，让幼儿在有趣、直观、形象的情景中，始终以角色身份参与游戏。既符合小班幼儿好动的特点，又吸引了幼儿的注意力，让幼儿在有趣的游戏中体验并感知了“1”和“许多”，引起幼儿对数的好奇和探索兴趣，从而达到教学目标。

对教材的反思

认识“1”和“许多”是幼儿认识数活动的开始，比较适合于3岁左右的孩子。根据他们年龄小、好玩、好游戏、有意注意时间短的身心特点，我设计了认知活动“1”和“许多”。只学习“1”和“许多”相对低年龄段孩子而言较抽象和枯燥。

但伴随着游戏活动，就会让幼儿在玩中学，在学中玩。既可以满足幼儿游戏和好动的需要，又能很好地完成数学教育目标。根据这一指导思想，我选择了小班幼儿学习区别“1”和“许多”的教材，通过游戏教学法、情景设置等手段开展了此次活动。在活动中始终围绕目标开展活动，帮助幼儿初步理解“1”和“许多”之间的关系。

小班教案和许多设计意图篇六

一、活动目标：

- 1、通过活动，让幼儿感知“1”和“许多”，并初步区别“1”和“许多”两个不同的量。
- 2、培养幼儿对数活动的兴趣，并学习用语言来进行表达。

二、重点和难点：

重点：通过操作游戏活动，让幼儿感知“1”和“许多”。

难点：初步学习区别“1”和“许多”两个不同的量。

三、材料及环境设计：

小鸡人手一只，套蛋人手一只（红、黄、绿三种颜色）

四、设计思路：

根据小班幼儿学习数的特点来看。孩子学数比较形象、直观。因此，设计了这一教学活动。让幼儿通过老师所提供的特定的材料来感知“1”和“许多”这两个不同的量，使幼儿在愉快的气氛中感知数概念。

五、流程设计：

提出问题——尝试活动——反馈讨论——提高尝试

教学手段：师讲——个别游戏——师生讨论——集体游戏

（一）、提出问题——尝试活动：

师：“叽叽叽，谁来了？”（小鸡来了）。

出示小鸡：师：有多少小鸡？（许多小鸡）想不想和小鸡做游戏？（想）每个小朋友和一只小鸡做游戏。

（二）、提出问题——尝试活动——反馈讨论：

师：咯咯咯，谁来了？（鸡妈妈）鸡妈妈要让鸡宝宝回来（幼儿送小鸡回家，放进筐里）

刚才家里没有小鸡，现在怎么了？（许多小鸡）

师：鸡妈妈要和我们来玩一个小母鸡生蛋的游戏，我们一起来看看有有一些什么样的蛋蛋？（有红蛋蛋、绿蛋蛋、黄蛋蛋、我们的蛋是彩色的蛋蛋）。

交代游戏规则：挑一个你喜欢的蛋蛋，只拿一个，一边拿一边说：“我拿了一个什么颜色的蛋蛋？”

师：（请每位幼儿拿一个蛋蛋）我这里有几个蛋？（许多）。原来我有许多蛋蛋，现在我把它分给小朋友。你一个、我一个。

请幼儿各自说说拿了一个什么颜色的蛋？

（三）、提高尝试：

1、师：现在我们要到草地上去生蛋，一边生蛋一边说：“小母鸡，真能干，生下一个大蛋蛋，生好了蛋蛋回家了。”

（幼儿游戏）

师：刚才草地上没有蛋，现在怎么拉？（许多蛋蛋）

师：你生一个，我生一个，变成了许多蛋蛋。

2、师：蛋蛋放在地上我不放心，我们来帮鸡妈妈把蛋拉回家，一边捡一边说：“我捡了一个什么颜色的蛋？”

（四）、讲评：

1、刚才箩筐里没有蛋蛋，现在怎么拉？（许多蛋蛋）

2、告诉幼儿下次再来玩游戏。

小班教案和许多设计意图篇七

设计意图：

根据小班幼儿年龄特点，以及课程安排上所定的课程。通过情景设置让幼儿在轻松愉快的环境中感知一和许多，并能够正确的区分一和许多。

活动目标：

1、初步感知“1”和“许多”的含义，知道“1”和“许多”。

2、能够区分哪个是“1”哪些是“许多”。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动重点难点：

活动重点：

能够区分哪个是“1”？哪些是“许多”？

活动难点：

感知“1”和“许多”的含义。

活动准备：

萝卜图片若干、一和许多的图片若干。

活动过程：

一、开始部分

二、拔萝卜

1、那好现在阮老师就带小朋友们去，现在我们来到了萝卜地里，你们看地里有多少个萝卜呀？1、2、3、……数也数不清，数也数不完就是“许多”。地里有许多的萝卜。问：“地里有多少萝卜呀”？幼儿：“有许多萝卜”！

2、那好现在阮老师请一位小朋友来拔萝卜，我请到谁谁来拔，“一次只能拔一个萝卜”。问：老师请你来拔萝卜你只能拔几个萝卜呀？幼：“一个”！

3、请一名幼儿来拔萝卜，拔完后问这名幼儿“你拔了几个萝卜”？幼儿要完整的回答说：“我拔了一个萝卜”。反问：那现在小朋友看一看地里还有多少萝卜？幼：“地里还有许多萝卜”！反复的请四到五名幼儿依次来拔萝卜。

4、老师请到谁谁来拔萝卜，拔萝卜的时候要说：“我拔了一

个萝卜”。

5、请小朋友看一下“现在地里还有多少萝卜”？幼：“地里还有一个萝卜”，那好我来拔这最后一个萝卜吧！现在我们每个小朋友手里一个萝卜，农民伯伯说啦，拔完的萝卜要统一放到一起。教师请幼儿把萝卜放在一个小筐里，放的时候要说明“一个萝卜”。

6、请小朋友看一下“小筐里现在有多少萝卜”，幼儿：“有许多萝卜”教师总结，一个一个的萝卜合起来就变成了许多！

7、今天我们帮助了农民伯伯拔萝卜，农民伯伯还送礼物要送给我们那？你们每个人都有“想不想要”？幼：“想要”！

8、教师给幼儿发一和许多的图片，并请幼儿认真观察收到的是什么礼物？有多少？

9、请幼儿来说一下自己收到的.礼物是什么有多少个？

三、活动结束

最后和老师一起去找一找我们教室里有哪些物品是“1”，哪些是“许多”。

活动反思：

在本节活动中幼儿都能积极的参与其中，同时也体验到了数学的乐趣，并且都能够正确的区分“1”个“许多”，但在活动设计中感知“许多”的环节有点弱，在以后的教学中我会吸取本次的教训把过程设计的更合理！争取在以后的教学活动中自己有更完美的表现。

小班教案和许多设计意图篇八

一、设计思路：

根据小班幼儿学习数的特点来看。孩子学数比较形象、直观。因此，设计了这一教学活动。让幼儿通过老师所提供的特定的材料来感知“1”和“许多”这两个不同的量，使幼儿在愉快的气氛中感知数概念。

二、活动目标：

- 1、通过活动，让幼儿感知“1”和“许多”，并初步区别“1”和“许多”两个不同的量。
- 2、培养幼儿对数活动的兴趣，并学习用语言来进行表达。
- 3、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。
- 4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

三、重点和难点：

重点：通过操作游戏活动，让幼儿感知“1”和“许多”。

难点：初步学习区别“1”和“许多”两个不同的量。

四、材料及环境设计：

小鸡人手一只，套蛋人手一只（红、黄、绿三种颜色）

五、流程设计：

提出问题——尝试活动——反馈讨论——提高尝试

教学手段：师讲——个别游戏——师生讨论——集体游戏

（一）提出问题——尝试活动：

师：“叽叽叽，谁来了？”（小鸡来了）。

出示小鸡：师：有多少小鸡？（许多小鸡）想不想和小鸡做游戏？（想）每个小朋友和一只小鸡做游戏。

（二）提出问题——尝试活动——反馈讨论：

师：咯咯咯，谁来了？（鸡妈妈）鸡妈妈要让鸡宝宝回来（幼儿送小鸡回家，放进筐里）

刚才家里没有小鸡，现在怎么了？（许多小鸡）

师：鸡妈妈要和我们来玩一个小母鸡生蛋的游戏，我们一起来看看有有一些什么样的蛋蛋？（有红蛋蛋、绿蛋蛋、黄蛋蛋、我们的蛋是彩色的蛋蛋）。

交代游戏规则：挑一个你喜欢的蛋蛋，只拿一个，一边拿一边说：“我拿了一个什么颜色的蛋蛋？”

sp□师：（请每位幼儿拿一个蛋蛋）我这里有几个蛋？（许多）。原来我有许多蛋蛋，现在我把它分给小朋友。你一个、我一个。

请幼儿各自说说拿了一个什么颜色的蛋？

（三）提高尝试：

1、师：现在我们要到草地上去生蛋，一边生蛋一边说：“小母鸡，真能干，生下一个大蛋蛋，生好了蛋蛋回家了。”（幼儿游戏）

师：刚才草地上没有蛋，现在怎么拉？（许多蛋蛋）

师：你生一个，我生一个，变成了许多蛋蛋。

2、师：蛋蛋放在地上我不放心，我们来帮鸡妈妈把蛋拉回家，一边捡一边说：“我捡了一个什么颜色的蛋？”

（四）讲评：

1、刚才箩筐里没有蛋蛋，现在怎么拉？（许多蛋蛋）

2、告诉幼儿下次再来玩游戏。

反思：

根据幼儿在非正式活动中积累的初步经验以及小班计算活动中教学的目标，孙老师明确了本次活动的基本要求，即正确区别“1”和“许多”两个不同的量。老师在活动中始终能围绕目标开展活动。活动中，老师能根据小班幼儿的年龄特点，采用了让幼儿直接参与的情景教学方法，让幼儿在有趣、直观、形象的情景中，通过对学具的操作，感受“1”和“许多”这两个不同的量，使幼儿学得轻松、自主。如：老师采用了“和小鸡做朋友”、“帮鸡妈妈捡蛋”、“小母鸡生蛋”这三个情景游戏，使幼儿始终以角色身份参与游戏，这一方面，即符合小班幼儿好动的特点，又吸引了幼儿的注意力，让幼儿在有趣的游戏中体验并感知了“1”和“许多”，并通过反复的游戏，使幼儿能正确区别“1”和“许多”，理解两个量的实际意义，引起幼儿对数的好奇和探索兴趣。

活动中有一个较好的方面，即在活动中，老师强调了让幼儿用语言来表达“1”和“许多”两个量，符合小班幼儿动作配语言的思维发展要求，也促使幼儿在表达过程中理解“1”和“许多”这两个量的概念。

小班教案和许多设计意图篇九

活动目标

- 1、感知5以内的数量对应，能够根据数量匹配相对应的实物。
- 2、积极参与，体验数学活动的快乐。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备

每个幼儿15颗糖果，5个小袋子（上面贴有1—5的小苹果，和1—5的数字卡片），数字卡片1—5，小盆5个，小熊玩偶一个。

指导要点

- 1、活动重点：学习5以内的数量。
- 2、活动难点：能够根据数量匹配相对应的实物。
- 3、指导要点：引导幼儿注意观察限行标志的不同，按要求做数物对应游戏。

活动过程

- 1、复习5以内的数量；”数一数’游戏

教师将糖果握在手中，让幼儿猜有几个。然后数数验证

师：老师今天带来了许多的糖果，小朋友来猜一下，老师手中有几颗。（等幼儿自由猜说后）

师：我们来数一下到底是几颗呢（引导幼儿用手点数，说出总数）

游戏可反复玩几次。

2、感知5以内的物物对应：“装糖”游戏

（1）师：小熊呢开了一家糖果店。老师的糖果就是从小熊送给我。小熊家的糖果店现在又有了许多的新糖果，他还没有来得及整理。他呀，想请我们小二班的小朋友帮忙整理。我们来帮助小熊吧。

师：小熊给了我们糖果跟小袋子。请小朋友数一下，一共有几个袋子？（5个）

师：小朋友在认真的看一下这些袋子有什么不一样的？（引导幼儿观察每个小袋子上的苹果是不一样的）

师：小熊说呀他要把糖果装进这些小袋子里。他说，小袋子上有几个苹果就在那个袋子装几个糖果。现在，我们就开始帮小熊装糖果吧。

（2）、老师拿一个袋子问幼儿：“这个袋子上有几个苹果？那应该装几颗糖果在这个袋子里面？”（引导幼儿观察说出正确答案）

（3）师：“现在请小朋友也帮帮小熊装糖果吧！”（老师提醒幼儿要是按要求装糖果）

3、感知5以内的数物对应：“送糖果”游戏教师出示数字卡片1—5中其中一张，幼儿根据数字找出想对应数量的糖果。

师：“我们现在已经帮小熊装好了糖果，那我们就送给他吧。但是有一个要求哦。请小朋友看，老师手里拿的是贴有数字宝宝几的小盆啊？那小朋友就把装有几颗糖果的袋子放进来。（老师示范后，幼儿完成，随机完成1—5的糖果装盆活动）

4、结束师：我们把装好糖果送给了小熊。小熊他说，小二班的小朋友真棒！都按我的要求帮我把糖果整理好了，谢谢大家。

活动反思：

教师教学目标制定符合本班幼儿的发展水平，准确；教学设计合理；思路清晰。但在活动过程中，语速过快，教具的演示动作过快。幼儿喜欢操作，兴趣点很高。

小班教案和许多设计意图篇十

1. 在游戏中让幼儿初步感知1和许多，了解1和许多的关系。
2. 培养幼儿对数学活动的兴趣，并学会用语言表达。
3. 让幼儿在游戏中建立初步的数概念。
4. 激发幼儿具体思维形像的特点。

教学重点、难点

感知1和许多的关系，在认识的基础进行感知，让幼儿知道1个1个合起来就是许多，许多可以分成1个1个。

活动准备

萝卜若干，兔宝宝头饰若干，大灰狼头饰1个，筐子每人1个

活动过程

1. 情景创设下开始游戏：兔宝宝“，今天妈妈带你们去拔萝卜怎么样：这种情景开题的方法具有直观性，趣味性，目的就是提高幼儿的学习兴趣，集中孩子的注意力，调动幼儿的积极。

2. 提出问题，尝试活动，初步感知1和许多。通过拿筐子，在拿和说的过程中，了解1和许多，让幼儿清楚自己手中的1个筐子是刚才许多筐子中分出来的。

3. 进一步感知，并初步区别1和许多两个不同的量，教师和幼儿通过小兔拔萝卜的游戏，让孩子进一步感知了1和许多的关系，知道1个1个合起来会变成许多，从而突破了重难点，达到师生互动。

4. 活动延伸：让幼儿通过分点心，分毛巾，分水杯，进一步的动手操作和观察感知1和许多加强理解1和许多之间的关系，培养孩子的观察力。

教学反思

学习游戏化，游戏是幼儿最感兴趣的活动的，纲要指出：“幼儿园的教育要以游戏为基本活动，因此，整个活动以角色游戏的形式出现，让孩子们通过兔宝宝与妈妈一起拔萝卜，赶走大灰狼的游戏情景中轻松地学习，达到教育目的。

小班教案和许多设计意图篇十一

设计背景

在平时的教学中我发现孩子们对故事都比较感兴趣，而小白兔也是孩子们脑海中印象最深刻的形象。所以选择了兔妈妈带小白兔去秋游这样一个内容作为活动的'线索，让孩子们在

故事中感受学习“1和许多”这两个不同的数量，从而达到所要达到的目标。

活动目标

- 1、教幼儿初步认识1和许多，并了解它们的关系。
- 2、培养幼儿初步的分析、综合比较的能力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

重点难点

重、难点：1和许多得分和关系

活动准备

活动过程

谈话导入：今天天气真好，兔妈妈带领小兔子们去秋游好不好？(好)我们开着汽车出发吧。公园到了我们一起来玩捉小鱼吧。

一、出示鱼缸，请每个幼儿拿一条小鱼。

1、教师提问：

a□老师的鱼缸里有什么？(小鱼)

b□这个鱼缸里有多少小鱼？(许多)

请幼儿多说几次(有许多)

2、请幼儿在鱼缸里拿一条小鱼(强调只能拿一条)

全部拿完以后问：小朋友拿了几条小鱼？

3、教师小结：刚才鱼缸里有许多条小鱼，现在还有小鱼吗?(没有)每个小朋友手里有几条小鱼(1条)每个小朋友从鱼缸里拿了1条小鱼，鱼缸里就没有小鱼了，许多小鱼已经分成一条一条了。

二、请小朋友把小鱼贴在小花猫片上。

小朋友们喜欢小花猫玩，我们把小鱼送给小花猫。(请小朋友把小鱼贴在小花猫的图片上。引导幼儿说我送一条小鱼给小花猫，其他幼儿说xx小朋友送一条小鱼给小花猫，请幼儿一个一个的送小鱼，反复强调一条小鱼)

教师小结：每个小朋友送一条小鱼给小花猫，小花猫就有许多小鱼，一条一条和起来就有许多条小鱼。

三、出示小黄花、树叶、小蝴蝶、小圆片的图片。

a□请幼儿仔细观察图片。

b□请幼儿区别说出1和许多。

c□请幼儿集体回答，然后请幼儿个别回答。

四、游戏：兔妈妈和小兔子

1、(出示菜地图片)小兔妈妈说：“你们看，菜地里有多少个萝卜?(许多个)现在请宝宝每人拔一个萝卜”(强调每人拔一个)。问：“你们手上有几个萝卜?”(1个)师：“请兔宝宝把

萝卜放进篮子里。”(待萝卜全放进篮子)问：“篮子里有多少萝卜?”(许多个)

小结：许多萝卜可以分成一个一个的萝卜，一个一个的萝卜放在一起又成了许许多多的萝卜。

2、请幼儿在活动室里找一找什么东西只有一个，什么东西有许多。

如：一个老师，许多小朋友

一台电视机，许多椅子

一架钢琴，许多玩具

一个杯子架，许多杯子

.....

活动延伸：

教学反思

本次教学活动一开始孩子们的参与热情很高，就整个活动设计来说，安排是很科学、很合理的。每个幼儿都有参与的计划让他们自己动手操作，在操作的基础上去理解、分析、比较，可以说孩子们都能得到自主地发展。因为和孩子们在一起已经有一个学期，所以对每个孩子都是很了解的，知道他们喜欢听故事，所以意图妈妈带小兔秋游贯穿其中，在教学活动的基本部分先让幼儿把许多小鱼分成一条一条，再通过把小鱼送给小花猫有合成许多。使幼儿得到最大限度的发展。在本次教学活动中，幼儿参与热情高，师生互动好。本次活动结束后，对本班幼儿进行检查，何吉、刘昊小朋友在出示多个物体让其区分时，仍喜欢用“那么多那么多”的词汇来

表达。看来还是对许多理解不够好。如果让我重新上这节课，我会在活动的第三个环节、还有活动的结束部分让幼儿找一找有哪些是一个，哪些是许多个。继续以秋游故事贯穿，设计一个小游戏，而不是用一些简单的图片，这样幼儿的积极性会更高，目标会完成的更好。

小班教案和许多设计意图篇十二

活动目标：

- 1、引导幼儿运用多种感官认识“1”和“许多”。
- 2、知道“1”和“许多”的关系，培养幼儿观察、分析和口语表达能力。

活动准备：

- 2、两个布袋：一个里面有一个皮球，一个里面有许多积木
- 活动流程：

一、去游戏宫玩引出课题。

师：今天天气真好，妈妈带你们到游戏宫去玩一玩，看一看，我们一起开着小汽车出发吧！（律动进活动室）

二、认识“1”和“许多”。

1、发门票。师：游戏宫到了，游戏宫里不能随便进去，要有票才能进去，你们手上有票吗？（没有）妈妈手上有票吗？（有）有多少？（许多，多说几遍）现在妈妈把票分给你们，请你告诉妈妈你手上有几张票？（一张）师：刚刚妈妈手上有许多票，现在呢？（没有了）票到哪里去了？（发给小兔子每人一张）教师小结：许多可以分成一个一个，许多张票可以分成一张一张的票。

2、进游戏宫。师：孩子们，进游戏宫时要遵守规则，不要拥挤，妈妈在门口收票，孩子们等下把票给妈妈再进游戏宫。

（幼儿进游戏宫）孩子们，你们手上有票吗？（没有了）那妈妈手上有吗？（有）有多少？（许多）妈妈把你们手上一张一张的票收回放在一起，旧成了许多的票，所以说一个一个合起来是许多。

三、区别“1”和“许多”。

1、请小朋友找找游戏宫里什么东西是有1个，什么东西有许多个？

2、摸布袋游戏：请幼儿摸摸两个口袋里分别有什么？有多少？

四、游戏：拔萝卜

师：前面有一片萝卜地，地里长了多少萝卜？（许多）妈妈肚子饿了，兔宝宝们我们每人去拔一个萝卜好吗？（拔萝卜）现在你们手上有几个萝卜？（一个）请你把萝卜交给妈妈。现在妈妈有多少萝卜了？（许多）

五、活动结束。

师：今天我们在游戏宫玩了游戏，还学了本领，知道一个一个合起来成了许多，许多个可以分成一个一个，我们小兔子真能干，现在我们一起开着小汽车回家吧！（音乐声中出活动室）

小班教案和许多设计意图篇十三

【活动目标】

1、学习理解故事情节和人物形象，学说故事中的主要对话。

- 2、认真观察图片，积极表达自己的想法。
- 3、感受故事中的同伴相互接纳，相互喜欢的情感。
- 4、根据已有经验，大胆表达自己的想法。
- 5、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

【活动准备】

经验准备：会在地上滚。

物质准备：多媒体课件、背心、教具(桃子、青虫、青菜、鱼)。

【活动过程】

一、情景导入，激发兴趣。

1、观看ppt2知道三个小动物的特征。

幼儿园里还有很多小朋友呢，我们一起看一看他们是谁?(逐一出示小鸡，小兔，小猫的剪影)

(小兔子)小兔子长得长耳朵被你发现了!我们把小兔请出来吧!小兔小兔，蹦蹦跳。来我们一起来，小兔小兔蹦蹦跳，小兔小兔蹦蹦跳，看，还有谁呢?你怎么知道他是小猫的?那把小猫请出来吧!小猫小猫(动作)喵喵喵。

旁边会是那个小动物呢?(鸭，我是小鸭的好朋友尖尖嘴巴，叽叽叽，我是谁呀?)那我们一起来看看吧!哦，原来是小鸡啊，小鸡小鸡叽叽叽，把你们的尖嘴巴拿出来，小鸡小鸡叽叽叽。

2、观看ppt3认识刺猬。

提问：有一天，幼儿园来了一位新同学，你们看他是谁呢？”（出示刺猬图片）

过渡语：幼儿园里到底发生了什么呢？我们一起去看看吧！

二、看图讲述故事内容。

（一）讲述故事前半段。

1、（出示ppt）你们听见小鸡说什么了？他是怎么说的？还说了什么？那我们一起来说一说。

2、小鸡心里很担心，所以拒绝了小刺猬。大象老师又让他坐到小兔的旁边，小兔会对小刺猬说什么呢？（出示兔子图，让幼儿仔细观察）看小兔子的手怎么做的？我们一起来说一说。

总结：对呀，你看他低着头，伤心极了。

提问：哟，大象老师来了，他安慰小刺猬“小刺猬，别伤难过，你的刺有时候还很有用呢！”

你们觉得小刺猬的刺有什么用处呢？（幼儿自由猜测）

过渡语：小刺猬的刺到底有什么用处呢？我们一起来听听故事《许许多多刺》

（二）完整欣赏故事。

1、提问：小刺猬的刺到底有什么用处呢？

2、看ppt5问：小刺猬想了一个什么办法？

（幼儿自由讲述）小刺猬想出了一个好办法，他把青菜、小鱼、青虫全放在地上，咕噜咕噜，一滚，所有的东西就全到他的`

背上了。小刺猬的刺用处可真大呀!)

3、幼儿扮演小刺猬。

问：小刺猬，你是怎么做的?谁愿意来学一学小刺猬的?

小结：这是一只爱帮助别人的小刺猬，你们喜欢他吗?

三、角色扮演，结束活动

你们想的办法可真好!那我们一起来吧!(滚~)

总结：小刺猬们，快到这里来。你身上有一只大青虫呢，这是帮谁拿的啊?你真棒!你身上有个桃子呢!是帮哪个动物拿的啊?你真厉害!我们班的小朋友都是乐于助人的好孩子，现在我和大象老师一起去郊游吧!

教学反思：

活动随着故事的层层深入，幼儿的心情也渐渐变化，对小刺猬的感受也更深刻。小班幼儿刚入园不久，才刚刚熟悉了幼儿园的环境，对伙伴之间的熟悉度也很局限。这篇童话故事让幼儿懂得和朋友相处时要看到别人身上的优点和长处，每个人都有不同的闪光点，要尊重别人，相互关心和帮助才能拥有更多的朋友。

小班教案和许多设计意图篇十四

活动目标：

1、理解故事情节，熟悉作品中的主要对话，丰富词汇：“噉”、“甩”、“呀”、“打个滚”。

2、感受作品中主人公接纳同伴、喜欢同伴的情感。

活动准备：

- 1、桌面教具：大象、刺猬、小鸟、小兔、小猫。
- 2、背景图一幅。
- 3、大象、刺猬、小鸟、小兔、小猫头饰若干。

活动过程：

一、了解故事中的角色。

二、教师讲述故事请幼儿欣赏。

故事的名字叫什么？动物幼儿园里都有谁？

三、教师演示桌面教具，再次讲述故事。

以提问帮助幼儿理解故事情节和角色。

1、小刺猬身上的刺象什么？碰一碰什么感觉？

教师：大象老师让小刺猬坐在小鸡旁边，小鸡噘着尖嘴巴说什么？（请幼儿学一学噘着嘴巴的'样子）

2、大象老师又让小刺猬坐在小兔旁边，可小兔甩着长耳朵说什么？（请幼儿做一做甩耳朵的样子）教师：大象老师带小朋友到山上去玩，小猫嘴里……（引导幼儿说出钓着小鱼，叼着青菜，叼着大青虫。）

3、小刺猬想了什么办法，把吃的东西都插在它的背上？

四、幼儿戴头饰分角色表演故事。

小班教案和许多设计意图篇十五

教材分析：

这是南师大版的小班的童话欣赏，小刺猬因为自身的外在条件让小动物们心有余悸，也让小刺猬因此自卑难过，而在郊游中，小刺猬的刺却发挥了作用，帮助了小动物，从而让小动物对小刺猬有了新的认识。大家接纳、喜欢了小刺猬。在这篇童话欣赏中，幼儿从小刺猬与伙伴之间的关系上，促进自我主体性发展，学会接纳别人、欣赏别人。

活动目标：

- 1、了解故事情节和人物形象，熟悉作品中的主要对话，丰富相应的动词组“撮”“甩”“叨”“打个滚”。
- 2、运用谈话的方法感知理解作品内容。
- 3、萌发接纳同伴、喜欢同伴的情感。

活动准备：

桌面教具（大象、刺猬、小鸡、小兔、小猫、小鱼、青菜、大青虫各一个）

活动过程：

一、认识角色。

教师出示桌面教具，让幼儿分别认识故事中的角色，并和小动物打招呼。

环节分析：小班幼儿对于动物的形象已有认识，出示活动教具，一方面吸引幼儿的注意力，另一方面让幼儿对故事中的

主要角色有初步感知。引导幼儿与小动物打招呼，抓住每一个教育契机，进行幼儿的礼貌教育。

二、教师边演示教具，边绘声绘色地讲故事。

(1) 教师讲到”小猫嘴里叼着小鱼、小兔嘴里叼着青菜，小鸡嘴里叼着大青虫“时，将小鱼、青菜、大青虫分别放在三个小动物的嘴巴里。

(2) 教师讲到”他让大家把那些小鱼、青菜什么的，全放在地上——那些东西全插在他的背上时”让“小刺猬”做打滚状，并将“小鱼”“青菜”“大青虫”插在“小刺猬”的刺上。

环节分析：小班幼儿的思维带有直觉行动性，动态的教具演示，给幼儿以直观形象的感受，更易提高其注意力，加强对故事的理解。

三、教师提问，帮助幼儿理解作品内容。

(1) 提问：小刺猬的身上长了许多什么？

(2) 教师将教具刺猬在意地轻轻碰到几个小朋友的手，让他们感受小刺猬的刺。

环节分析：运用多种感官来认识世界，对于婴幼儿来说，是非常重要的，特别是触觉，让他们感知物体的尖锐，对刺猬的形象有了全面的认识并能由己推彼，感同身受，理解故事中的小动物的感受。

(3) 教：大象老师让小刺猬坐在小鸡的旁边，可小鸡撅着尖嘴巴说了什么？撅着嘴巴又是怎样的的？（请幼儿学一学，做一做）

大象老师又让小刺猬坐在小兔的旁边，可小兔甩着长耳朵说了什么？甩着耳朵是什么样的？（请幼儿学一学，做一做）

大象教师带小朋友到山上去玩，小猫嘴里怎样？小兔嘴里怎样？小鸡嘴里怎样？（引导幼儿说出叼着小鱼、叼着青菜、叼着大青虫）谁来帮它们把食物叼进嘴里？（引导幼儿操作教具）

（4）教：小刺猬想了什么办法，把大家吃的东西都放在哪里？（引导幼儿说出打了个滚）

环节分析：通过动作体验，有意识地引导幼儿理解和掌握这些动词和词组，并通过说说、做做、玩玩加深对词语的理解。

四、再一次感知内容。

教师边演示教具，边讲述故事，在讲述过程中，重点情节和重点词语引导幼儿表述。

环节分析：整体梳理故事，给幼儿整体感知，引导幼儿运用新知，发展幼儿的语言表达能力。

五、游戏“看谁拾得果子多”。

垫上有带双面胶的果子图片，请小朋友在垫上打个滚，看看谁捡得果子多。

幼儿游戏，教师指导，提醒幼儿滚的方式多样，且注意安全。

环节分析：在游戏环节，放松幼儿情绪，进一步体验故事中的愉快情绪。

活动反思：

活动随着故事的层层深入，幼儿的心情也渐渐变化，对小刺

猾的感受也更深刻。小班幼儿刚入园不久，才刚刚熟悉了幼儿园的环境，对伙伴之间的熟悉度也很局限。这篇童话故事让幼儿懂得和朋友相处时要看到别人身上的优点和长处，每个人都有不同的闪光点，要尊重别人，相互关心和帮助才能拥有更多的朋友。《纲要》中指出“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，各领域的内容相互渗透，从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展”在本次活动中，注重让幼儿说说做做玩玩，在亲身体验中发展语言，促进动作协调性的发展，进行礼貌教育，让爱和关心的种子在小小的心灵萌发。