

# 最新学期小学语文教学计划 新学期小学语文教学计划(实用6篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 学期小学语文教学计划篇一

在徐徐的秋风中，我们又迎来了一个新的学期。本学期语文组将继续围绕学校教研处，推进课程改革为核心，以多样、高质量、有成效的校本研训为主线，以求真、务实、规范的教学常规为基础，以扎实、高效的课堂教学为阵地，以课题研究为契机，不断提高教学质量，成就教师自我为目标，调动全组教师的教学积极性，秉承优良传统，大胆创新，力争语文教学走上一条高姿态、高品位的教学教研之路。

六年级组这学期继续在学校教导处和语文大组的指导下，以学校教学计划为核心，以落实教研室教学计划为重点，以学生为本、以质量为魂，以校本研训为主要方式，不断深化课堂教学改革，深化思想道德教育。在这学期，加强语文教学研究，扎扎实实地做好语文知识的传授、学生兴趣的培养。通过理论学习、备课与说课、听课与评课、作业批改与学生辅导等活动，把教研教学落到实处，提高语文学科教学效益与质量。

- 1、通过有针对性的学习，提高组内教师的教学水平。
- 2、进一步规范和落实教学常规管理，确保课堂35分钟的有效性，在课堂中“精选、精讲、精练”给学生更多自主发展的空间。

- 3、扎实有效地开展写字教学。
- 5、狠抓作文教学，全面提高学生语文素养。
- 6、注重学生的课外积累与运用，开展读书系列活动。
- 7、开展好语文经典诵读活动。
- 8、开展有关教学经验的交流（案例交流，教研组上课、评课，教学经验交流等）。

（一）、提升教育教学理念，促进教师专业成长。规范和落实教学常规管理，提高教学效率

- 1、加强理论学习，更新教育观念，转变教学思想。

组织学习专业理论文章《语文新课程标准》、《语文课堂教学评价标准》等提高本年级组老师的课堂教学水平。

- 2、充分利用每两周一次的集体教研活动时间组织教师熟悉教材、研究教法、认真学习新的课程标准。

- 3、每位教师在上课前要对教案进行修改，课后还要写出教学反思。每位教师在教研组内上一节研讨课，课后集体研讨、反思。并写出听课心得、踏踏实实地提高语文教学水平。

- 4、规范作业的设计与批改，要求教师认真对待，不仅次数要达标，对于作业的设计、批改情况、学生的书写等方面也要力求达到要求。

（二）开展丰富多彩的语文课外活动，进一步贯彻大语文观念。通过丰富多彩的语文课外活动，培养学生的实践能力。

- 1、提高学生的写作水平，积极发动学生尝试不同题材的写作，利用好几个重大节日，结合学校开展的各项活动，捕捉习作

素材，培养习作兴趣。如“教师节”“感恩节”“中秋节”等节日都是开展习作比赛的最佳契机。并且开展“征文比赛”。并引导学生做相关小报，进行小报展示。

## 2、提高学生的阅读能力

(1) 重点课文诵读比赛。关注教材文本，对课后要求背诵的内容必须做到全员一字不错通过。经典美文重点段落做到大部分能通过背诵。一类精读课文做到熟读成诵，重点段落能结合提示完成按原文填空。

(2) 主题延伸性阅读通过综合知识竞赛的形式进行考查。结合各年级课标推荐书目，主要考查对必读书目的了解，如文章的作者、主要内容、主人公等。

(3) 利用好晨读、兴趣课等时间，加大古诗文诵读力度。年级组内组织古诗文诵读竞赛。扎实搞好古诗文诵读，落实班级考评。

## 学期小学语文教学计划篇二

(1) 班学生素质良好，都能遵守学校的各项基本规章制度，能按时完成作业，作业质量较好。希望在本学年，学生的各科成绩能够保持，并且取得进步。

(2) 班学生学习较认真，能遵守学校的各项基本规章制度，能按时完成作业，作业质量较好。

(3) 班学生能够遵守学校的各项基本规章制度，在语文学习上也有许多优秀的学生。

### 1、学习习惯

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。养成爱惜学习

用品的习惯。

(2) 继续掌握正确的写铅笔字的方法。继续培养积极发言、专心听讲的习惯。

(3) 继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(4) 培养勤查字典，主动识字的习惯。

## 2、汉语拼音

(1) 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

(2) 能熟记《汉语拼音字母表》。

## 3、识字写字

(1) 准确认读xx个生字。

(2) 掌握本册课本安排的xx个常用偏旁。

(3) 能按笔顺正确书写，默写生字xx个。能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

## 4、口语交际

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整。

(4) 愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

## 5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(3) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描述的情境，知道课文的大意。

## 6、写话

(1) 能用学过的部分词语写通顺的句子。能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“转述”、“劝阻”等方面言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

(4) 学习使用逗号，句号和感叹号。

1、要十分重视学生良好学习习惯的培养。

2、要改进识字教学方法，培养学生的自学能力。

3、要改进阅读教学方法，在阅读教学的各个阶段，都要把指导学生读书与加强字词句的基本功训练有机地结合起来。

4、要使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。

1、培养学生勤于查字典、主动识字的习惯。

2、培养学生阅读、写话的能力。

## 学期小学语文教学计划篇三

本册教材以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据，致力于构建开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础，小学四年级人教版语文教学计划。

本册教材仍以专题形式组织内容：导语，课例（精读课文，略读课文，思考练习，阅读链接，资料袋），词语盘点，语文园地（口语交际，习作，我的发现，日积月累，展示台或成语故事等）。全册共有课文xx篇，其中精读课文xx篇，略读课文xx篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有x篇选读课文。

根据我与前任班主任和科任老师的广泛交流，了解到本班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。但是，人均语文学成绩在全年级处于落后，反映出孩子们基础知识的不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。据前任老师给我讲：本班孩子上课时忙着各说各的，不善于听课，对最基础的知识点不放在眼里，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念……看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

1、认字xx个，会写xx□养成主动识字的习惯。

- 2、会使用字典，词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字。
- 3、能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
- 9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

（一）全面提高学生的语文素养九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养，语文课程应激发和培育学生热爱祖国语文的思想感情，引导学生丰富语言的积累，培养语感，发展思维，初步掌握学习语文的基本方法，养成良好的学习习惯，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力，正确地理解和运用祖国语文。同时促进德、智、体、美诸方面的和谐发展。

（二）正确把握语文教育的特点重视语文的熏陶感染作用，注意教学内容的价值取向，同时也应尊重学生在学习过程中

的独特体验。着重培养学生的语文实践能力，语文课程还应考虑汉语言文字的特点对识字写字、阅读、写作、口语交际和学生思维发展等方面的影响，在教学中尤其要重视培养良好的语感和整体把握的能力。

（三）积极倡导自主、合作、探究的学习方式语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。

（四）努力建设开放而有活力的语文课程语文课程应继承语文教育的优秀传统，要面向现代化，面向世界，面向未来。应拓宽语文学习和运用的领域，并注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的语文素养。

- 1、发挥优生的优势，利用“一帮一”的形式帮助他们，激发潜能生的学习兴趣。
- 2、课堂上创造机会让潜能生多表现，体验语文学习并不仅仅是字词句段，使他们爱上语文。
- 3、每周专门抽出固定时间周二、周四给潜能生辅导。

## 一、营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

- 1、学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，



实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2、学生与文本作者对话。作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3、学生与学习伙伴对话。人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

## 二、促进学习方式的改变

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

## 学期小学语文教学计划篇四

本学期继续以学校发展为本，以学校总的教学工作计划为指导，认真贯彻学校教学工作要点”，转变教学观念，积极参与校内及组内的教学活动，深化课程改革，提高教育教学质量，全面实施素质教育。

全班共有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人。初接班，对本班的实际情况确实不太了解，通过开学这几天的观察，发现本班学生的学习劲头不够浓厚，自觉性不高。兴趣是行动的先导，为此，本学期要想法设法提高学生的学习积极性，让每位学生都喜欢学习，都能自觉地学习。

教材继续按专题组织单元，共设计了x个专题、依次是：我爱

阅读，月是故乡明，学习说明性文章，生活的启示，遨游汉字王国，父母之爱，不忘国耻、振兴中华。其中第一单元“我爱阅读”和第五单元“遨游汉字王国”还安排了不同呈现形式的综合性学习内容，是学习内容与形式更加丰富多彩。

每个单元包括导语、课例、口语交际·习作和回顾·拓展四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。其中，“遨游汉字王国”单元采取全新的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求和学习重点。

课例由x篇课文组成，其中精读课文x篇，略读课文x篇。

口语交际·习作独立成一个栏目，并在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。

回顾·拓展由x个栏目组成，其中有x个固定栏目：“交流平台”“日积月累”，另有“展示台”“成语故事”“课外书屋”“趣味语文”穿插安排，其中“展示台”“成语故事”“课外书屋”各两次，“趣味语文”一次。本册共有课文xx篇，其中精读课文xx篇，略读课文xx篇。教材后面还附有x篇选读课文，共xx篇。课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现了逐步放手培养阅读能力的设计思路。

本册教材是在前八册教材的基础上编写的，教材的结构及思路有一定的继承性，体现了整套教材的延续性，同时又有发展变化。其主要特点是：

- (1) 专题组元的角度更加灵活多样。
- (2) 加强整合的编写目的更加明确。

(3) 课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文。

(4) 强化导学功能，引导学生思考。

(5) 改进“综合性学习”，培养学生的综合实践能力。

(6) 拓展学习资源，加强课内外语文学学习的联系。

### (一) 识字与写字

1、有较强的独立识字能力。累计认识常用汉字xx个，会写xx个左右的新词语，一部分学会运用。

2、硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。

### (二) 阅读

1、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2、默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于xx字。

3、能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩。

4、联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。

5、在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

6、阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

7、阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深

的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。

8、学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

9、在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。

10、诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。

11、利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于xx万字。

### （三）习作

1、懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2、参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。

3、能写简单的记实性的作文和想象性的作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范，整洁。

4、写简单的读书笔记、学写内容梗概。

### （四）口语实际

1、与人交流能尊重、理解对方。

2、乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

3、表达要有条理，语气、语调适当。

## （五）综合性学习

在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法，学会写简单的活动计划。

### （一）充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。

语文教学应在师生平等对话的过程中进行。

学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

（二）在教学中努力体现语文的实践性和综合性。努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。

沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。

### （三）重视情感、态度、价值观的正确导向。

培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

（四）正确处理基本素养与创新能力的关系。

语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

（五）遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。

学生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。

除此之外，采用各种方式使学生爱上阅读：

1、推荐与课文相关的书籍，教师可在上到相关课文时推荐，如林海音的《城南旧事》，与汉字有关的《语林趣话》。可采用半截故事法等。

2、向学生推荐现今流行的或一直有的一些文质兼美的书籍。

3、开展与读书活动有关的系列活动，如学生表现好奖励学生——作业整理课教师给学生讲一个故事。读书统计活动。与家长共读一本书并写几句读后感。

4、加大积累量，开展“经典文化诵读”活动。

1、对优生要多进行“思维训练”，逐步提高其思维水平。

2、课堂教学中，鼓励优等学生自主探索、自我尝试，使他们的创造思维能力得到不断增强。

1、对学困生要提出适当的切实可行的要求，如从第54名进步到53名，从不及格到60分等，增强他们的学习的兴趣和进步的信心。

2、平时努力做到不歧视，多鼓励。不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多注意，下课督促他们及时地完成有关作业。适当的时候适当地降低作业的要求。

3、在语文的基础知识方面（如字词书写，段落填空，背诵默写等），多辅导，使他们力争得到这些基本分数。

4、在班级开展“一帮一”帮学活动，在平时学习中及时提高学生的学习能力，及时“补课”。

## 学期小学语文教学计划篇五

### 一、教材分析：

本册课本主要由“培养良好的学习习惯（7）”、“课文”、“习作”和“练习”组成。全册课本安排了7个单元。每单元安排“习作”1篇，共7篇；安排“练习”1个，共7个。从内容上看，既有反映重大历史事件的课文，如《虎门硝烟》，也有表现百姓日常生活的课文，如《桂花雨》；既有祖国著名自然景观的课文，如《九寨沟》、《雾凇》，又有颂扬勤奋刻苦精神的课文，如《徐悲鸿励志学画》、《李时珍夜宿古寺》。从体裁看，除记叙文，还有诗歌、说明文、议论文及神话传说等。以上特点有助于学生开拓视野，激发阅读兴趣，为他们学习语文知识、练好语文基本功、潜移默化地接受思想教育提供了充裕的材料。

### 二、教学总目标：

1、能借助汉语拼音识字、学习普通话。2、学会常用汉字266个，认识216个。3、能熟练地运用铅笔写字，字写得正确、端正、整洁；学习用钢笔写字，努力把字写得正确、端正、整洁，行礼整齐。4、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。注意长句子中段落间的停顿，读出不同的语气。继续学习默读课文后能回答教师提出的问题，初步了解课文内容。

在教师的指导下，学习预习课文，能借助字典自学生字词，初读课文并提出问题。学习用多读多想的方法，读通课文；学习联系上下文理解重点词句的方法；初步把握课文的主要内容，体会思想感情。每学年能背诵30篇左右的优秀诗文。能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容，逐步养成课前预习、课后复习、课外阅读的习惯。5、认真倾听别人讲话，边听边想，了解主要内容并能转述。能用普通话清楚明白的讲述一件事。6、学习有顺序地比较细致的观察图画，留心周围的事物，养成观察思考和乐于动笔的习惯。能在观察的基础上写出比较具体的内容，怎么说就怎么写，把话写清楚。学习使用冒号、引号、顿号。

### 三、教学重点、难点：

#### 周次教学内容

23、古诗两首4、秋天

3习作1练习1

45、天安门广场6、徐悲鸿励志学画

5“国庆”假

67、虎门硝烟习作2练习2

78、泉城9、九寨沟

810、田园诗情11、桂花雨习作3

9练习312、开天辟地13、普罗米修斯盗火

1014、一路花香习作4练习4

1115、说勤奋16、李时珍夜宿古寺17、维生素c的故事



1218、奇妙的国际互联网习作5练习5

1421、九色鹿习作6练习6

1522、雾凇23、春联

1624、古诗两首习作7练习7

17—19期末复习、考试

## 学期小学语文教学计划篇六

本学期继续以学校发展为本，以学校总的教学工作计划为指导，认真贯彻学校教学工作要点”，转变教学观念，积极参与校内及组内的教学活动，深化课程改革，提高教育教学质量，全面实施素质教育。

全班共有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人。初接班，对本班的实际情况确实不太了解，通过开学这几天的观察，发现本班学生的学习劲头不够浓厚，自觉性不高。兴趣是行动的先导，为此，本学期要想法设法提高学生的学习积极性，让每位学生都喜欢学习，都能自觉地学习。

教材继续按专题组织单元，共设计了x个专题、依次是：我爱阅读，月是故乡明，学习说明性文章，生活的启示，遨游汉字王国，父母之爱，不忘国耻、振兴中华。其中第一单元“我爱阅读”和第五单元“遨游汉字王国”还安排了不同呈现形式的综合性学习内容，是学习内容与形式更加丰富多彩。

每个单元包括导语、课例、口语交际·习作和回顾·拓展四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。其中，“遨游汉字王国”单元采取全新的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求和学习重点。

课例由x篇课文组成，其中精读课文x篇，略读课文x篇。

口语交际·习作独立成一个栏目，并在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。

回顾·拓展由x个栏目组成，其中有x个固定栏目：“交流平台”“日积月累”，另有“展示台”“成语故事”“课外书屋”“趣味语文”穿插安排，其中“展示台”“成语故事”“课外书屋”各两次，“趣味语文”一次。本册共有课文xx篇，其中精读课文xx篇，略读课文xx篇。教材后面还附有x篇选读课文，共xx篇。课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现了逐步放手培养阅读能力的设计思路。

本册教材是在前八册教材的基础上编写的，教材的结构及思路有一定的继承性，体现了整套教材的延续性，同时又有发展变化。其主要特点是：

- (1) 专题组元的角度更加灵活多样。
- (2) 加强整合的编写目的更加明确。
- (3) 课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文。
- (4) 强化导学功能，引导学生思考。
- (5) 改进“综合性学习”，培养学生的综合实践能力。
- (6) 拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系。

## (一) 识字与写字

1、有较强的独立识字能力。累计认识常用汉字xx个，会写xx个左右的新词语，一部分学会运用。

2、硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。

## （二）阅读

1、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2、默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于xx字。

3、能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩。

4、联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。

5、在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

6、阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

7、阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。

8、学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

9、在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。

10、诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。

11、利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于xx万字。

### （三）习作

1、懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2、参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。

3、能写简单的记实性的作文和想象性的作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范，整洁。

4、写简单的读书笔记、学写内容梗概。

### （四）口语实际

1、与人交流能尊重、理解对方。

2、乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

3、表达要有条理，语气、语调适当。

### （五）综合性学习

在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法，学会写简单的活动计划。

（一）充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。

语文教学应在师生平等对话的过程中进行。

学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

（二）在教学中努力体现语文的实践性和综合性。努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。

沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。

（三）重视情感、态度、价值观的正确导向。

培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

（四）正确处理基本素养与创新能力的关系。

语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

（五）遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。

学生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同

内容的教学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。

除此之外，采用各种方式使学生爱上阅读：

1、推荐与课文相关的书籍，教师可在上到相关课文时推荐，如林海音的《城南旧事》，与汉字有关的《语林趣话》。可采用半截故事法等。

2、向学生推荐现今流行的或一直有的一些文质兼美的书籍。

3、开展与读书活动有关的系列活动，如学生表现好奖励学生——作业整理课教师给学生讲一个故事。读书统计活动。与家长共读一本书并写几句读后感。

4、加大积累量，开展“经典文化诵读”活动。

1、对优生要多进行“思维训练”，逐步提高其思维水平。

2、课堂教学中，鼓励优等学生自主探索、自我尝试，使他们的创造思维能力得到不断增强。

3、对学困生要提出适当的切实可行的要求，如从第54名进步到53名，从不及格到60分等，增强他们的学习的兴趣和进步的信心。

4、平时努力做到不歧视，多鼓励。不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多注意，下课督促他们及时地完成有关作业。适当的时候适当地降低作业的要求。

5、在语文的基础知识方面（如字词书写，段落填空，背诵默写等），多辅导，使他们力争得到这些基本分数。

6、在班级开展“一帮一”帮学活动，在平时学习中及时提高

学生的学习能力，及时“补课”。