

# 最新儿歌吹泡泡教学反思中班 吹泡泡教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 儿歌吹泡泡教学反思中班篇一

《吹泡泡》这篇课文，是s版三年级上册的一篇课文，这著名作家冰心写自己小时候和小伙伴们吹肥皂泡泡的童年趣事。表达了冰心对自己童年时代快乐生活的留恋之情。课文的教学重点是引导学生体会作者是怎样写吹泡泡的，体会冰心奶奶课文的第3自然段写是怎样仔细观察事物，怎样吹泡泡，用词准确、形象，过程写得清楚、具体。

在教学中我设计了一个让学生学吹泡泡的环节。主要以训练学生的动手能力为主，让学生参与到课堂实践中去，培养他们对教学内容的浓厚兴趣。在教学前，我从家里带来洗洁精、杯子、吸管等工具。教学一开始，我让学生边吹边观察：我吹的泡泡怎么样？学生可以根据自己的理解，用自己的话来讲，为下面的教学做好铺垫。接下来是描述泡泡，先让学生听课文录音，使学生对课文内容有一个初步的、整体的感知，并提出听的要求：听清楚文中说的是谁？在哪里？讲了一件什么事情？学生反馈后。

接着我开始教课文，在教学时，我问：“冰心奶奶小时候制作肥皂水和我们有什么不同？他是怎样制作的？”学生很快找出“放、加上、和弄、蘸上”等动作词，说出制作的经过。第4自然段我在学生有感情朗读的基础上，着重指导学生体会到肥皂泡的美丽、神奇，引导学生从色彩和形态变化两个方面

体会。还让学生根据作者的描述，画一画肥皂泡。通过朗读、体会、画图、想象等多种方法让学生感悟到泡泡的美丽、神奇，并让学生认识到这是作者细致观察、多次实践的结果，进而教育学生养成认真观察事物、用心观察事物的习惯；到吹泡泡了，我先让学生说自己怎样吹？再找出冰心奶奶吹泡泡的句子：先是用一根吸管沾上肥皂水，接着慢慢地吹、再轻轻地提……最后引导学生观察想象：这么多漂亮的泡泡，它们是怎么飘的？会飘到哪里去？……冰心奶奶是怎么想的？你又是怎样想的？从学生充满想象的话语中，我听到了他们的美好心愿，小小的肥皂泡仿佛也带着孩子们的梦想飞上了天空。

然后归纳出：是从颜色、大小、形状三点来介绍的。在说的过程中，我安排学生先仿说后扩说，采用了循序渐进的教学原则，先易后难，也符合学生认识能力的发展顺序。整堂课下来学生的学习积极性很高，课堂气氛很活跃。

## 儿歌吹泡泡教学反思中班篇二

本课后鼻韵母的学习在拼音教学中是一大难点，学生对后鼻韵母发音的掌握有一定困难。在整节课上，我充分调动学生学习的积极性，通过开展游戏活动，把游戏贯穿在整节课的教学中，让学生在轻松愉快的课堂气氛中识字、学习拼音，成功地完成了预设的教学目标。

“吹泡泡”是孩子们非常喜欢的活动。揭示课题时，我凭借一瓶泡泡水，让学生来吹一吹，这时，大大小小、五颜六色的泡泡飘满了教室，我走在孩子们中间，聆听着他们的欢声笑语，感觉自己也回到了童年，这时，我知道：我和孩子们的距离更近了。

在学完了四个后鼻韵母后，我明显地感到孩子们有点累了。后鼻韵母的发音对上海孩子来说，掌握确实有一定困难。为了避免枯燥，我运用多媒体，把这些后鼻韵母出现在大大小

小的泡泡上，伴随着泡泡碎了的声音，使学生身临其境，宛如自己跟着小螃蟹在一起吹泡泡，这时，分散的注意力又重新被集中起来，大家抢着认读泡泡上的后鼻韵母，学习积极性非常高。

适当的表扬能激发学生更高的求知欲，根据低年级学生的这一特点，我把本课要求拼读的音节以小红花的形式出现，谁拼对了，这朵小红花就属于谁。孩子们个个跃跃欲试，抢着要得到小红花，枯燥的音节拼读，在学生“我来，我来”的声音中成功进行。

这是我在课堂上经常用的一个游戏。这种游戏操作简单，学生参与面广，既进行了生字巩固，又有机地对学生进行了说话训练。

这篇课文句式整齐，节奏明快，韵律和谐，读起来琅琅上口，很适合采用“滚雪球”的游戏，在游戏中，学生纷纷离开自己的座位，找小伙伴一起朗读，雪球越滚越大，学生的训练也越来越大，从而做到了熟读成诵。

课堂上，我时时做到拼音和识字教学相结合。在“巩固拼音，拓展识字”这一阶段，我把“太阳鱼 章鱼 松果鱼 龙虾 海星 蓝鲸 鹦鹉螺”的音节出现在海底世界，并告诉他们拼对这些音节，这些小动物就会跟你们见面了。孩子们迫不及待地拼读起来，真正变“要我学”为“我要学”。

这节课上，通过这五个游戏，让学生的眼、耳、脑、手、口等一齐动起来，以“动”激活教学，收到很好的教学效果。

## 儿歌吹泡泡教学反思中班篇三

《吹泡泡》是s版第五册第一单元里的一篇精读课文，作者冰心奶奶回忆自己小时候玩吹泡泡的游戏，表达了作者对童年时代快乐生活的留恋之情。

在教学时，我安排吹泡泡这个活动同学们很喜欢，我让同学们从家里带来肥皂块、杯子、吸管等工具。上课时安排15分钟时间让同学们玩吹泡泡的游戏，当他们看到泡泡从管子里吹出来时特别的兴奋，他们觉得这真是太神气了，体验到自己吹泡泡的乐趣。

还有一个环节里发生了一点的小插曲，我在让孩子去抓泡泡时，由于泡泡吹出来的不是很多，同学们就挤在一起你推我，我推你的很危险，于是我就让孩子们想办法，让泡泡不要飘到地上让它飞到天空中去，这样泡泡会很高兴的。这么一说，有的同学就赶快跑回教室取书当扇子扇泡泡，可是一不小心用力过猛就把泡泡给扇破了，于是我就停下来问，谁有更好的办法，同学们就想到了用嘴去吹的办法，然后我们就开始用嘴吹，结果泡泡真的`飞上天去了，同学们看得可开心了。然后我让他们观察泡泡的形状、颜色，体会泡泡的美丽神奇。引导学生观察想象：这么多漂亮的泡泡，它们是怎么飘的？会飘到哪里去？干什么呢？说一说你还有什么更美的想法？再回到教室让同学们练习说一说怎样玩吹泡泡的游戏。先说怎样制作肥皂水。用上放、加上、和弄等词，说出制作的简单经过。接着说怎样吹。先是用一根吸管沾上肥皂水，接着慢慢地吹、再轻轻地提等词具体说出吹的过程。在教学的最后让学生尝试把吹泡泡的整个过程写下来。

整节课下来学生在学习当中得到了乐趣，体会到生活当中处处有学问，知道知识来源于生活。在观察中体会到探究的乐趣。同时，同学们展开丰富的想象，给这篇课文赋予了更多的灵与肉。在组织教学中，偶尔出现个别同学玩闹现象，我及时引导观察，学习气氛浓烈，整体效果较好。

## 儿歌吹泡泡教学反思中班篇四

幼儿是教育活动的参与者，而非被动者，活动内容必须与幼儿的兴趣需要及接受能力相吻合，我选的这次教学活动来自于小班的科学教材，非常适合小班孩子的年龄特点，随着天

气越来越热，孩子对好玩的泡泡水也非常感兴趣，《纲要》中也强调了选材即要来源于生活，又服务于生活，随着科技产品越来越多的走进人们的生活之中，对于孩子们平时爱玩的泡泡水，充满了好奇，更激发了孩子们操作于探索的欲望，因此，我选择了这节科学活动《吹泡泡》。

教学目标是活动设计的重要环节，它即是教育活动设计的起点，又是教育活动设计的终点，在制定教学目标时，我根据《纲要》对科学领域的要求尽量创造条件让幼儿实际参加探索活动，使他们感受科学探索的过程和方法，体现发现的乐趣，注重培养幼儿的学习兴趣，注意面向全体，因人施教的原则。

因此，我制定了本次活动的具体目标。

- 1、 尝试体验吹泡泡的方法。
- 2、 愿意与同伴交流吹泡泡的发现与感受。
- 3、 制作泡泡水，并体验吹泡泡的乐趣。

## 儿歌吹泡泡教学反思中班篇五

在各位家长的帮助和配合下，本次活动《吹泡泡》在活动前我们就收集了吹泡泡活动中会使用到的吸管、小瓶子，或是家中有吹泡泡使用的道具，让我们感动的同时，也为我们的半日教学活动提供了丰富的材料，为本次活动的顺利开展打下了坚实的基础。

活动的第一部分就是吹泡泡，这是幼儿最感兴趣的活动之一。我给孩子们演示吹泡泡，孩子们显得特别兴奋，有的幼儿甚至想离开座位抓泡泡，可开心、可想要吹泡泡了。让孩子们观察我吹的泡泡是什么形状的？我示范了怎样用试管吹出泡泡，怎样用专供吹泡泡的工具来吹出泡泡，叮嘱孩子们自己

等下在吹泡泡时一定要注意安全。我看着孩子们跃跃欲试的样子，我先让孩子们做做吹的动作，就像吹蜡烛一样，泡泡只能用吹，绝对不可以用嘴吸管子。在幼儿动手操作之前，将吹泡泡使用的工具分发给们，每个幼儿都有两根以上不同大小的管子，让他们分别吹吹比较下吹出来的泡泡是否一样？还是有什么不同？让孩子们在吹、在玩、在乐的同时，观察、比较泡泡，激发了幼儿浓郁的兴趣和强烈的好奇心。让孩子们抬头用吸管尽量向上吹，由于天气的原因，只能在教室里进行这个活动。不一会儿，教室的中间都漂着泡泡，见孩子们那么乐，赶紧用相机抓拍他们最真、最乐、最甜的每一瞬间。孩子们尝试、观察、比较后又让孩子们两两结对，比谁的泡泡吹的大、漂亮，又是一高潮，比泡泡大，孩子们可来劲了，只听“我吹的大”“我的最大”“我比你大”。活动的第一部分就让孩子们亲身体验了一把吹泡泡的乐趣，孩子们可喜欢了。

活动的第二部分是看泡泡。由于天气原因，没有太阳光的照射，泡泡在教室里的颜色没那么明显，我让孩子们先观察，等有太阳了再仔细观察一次。

我们班的孩子第一次使用颜料，大多数孩子之前没见过颜料，所以用瓶盖蘸颜料印泡泡，他们特好奇，有的孩子会说“老师，你好厉害呀！”“老师，我也要用颜料宝宝”“颜料宝宝好漂亮呀！我也要”。有个别幼儿活动前没拿瓶子，所以我给他们小瓶子，请他们用瓶口印泡泡，我之后总结的经验是用瓶口印泡泡更方便孩子。有的瓶盖很短，幼儿用手抓着蘸颜料时，有的会不小心小手或瓶盖身会蘸着颜料。

孩子们第一次的亲身体验、第一次用不同的管子吹、比较泡泡，甚至对大多的幼儿来说第一次仔细的去观察泡泡、第一次印画，都太有意义了，在玩乐中学本领，在玩乐中成长。