

# 2023年分数的基本性质的评课稿 分数的基本性质教案(优质6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 分数的基本性质的评课稿篇一

1. 经历探索分数的基本性质的过程，理解分数的基本性质。
2. 能运用分数的基本性质，把一个分数化成指定分母（或分子）而大小不变得分数。
3. 经历观察、操作和讨论等学习活动，体验数学学习的乐趣。

探索和理解分数的基本性质

理解分数的基本性质，并能应用其解决一些简单问题。

圆、长方形纸片

出示40的圆形图，画出阴影，提问：你可以用分数表示出阴影部分得面积吗？

折一折

说一说这些分数有什么共同之处。

归纳：分数的分子和分母都乘或除以相同的数（0除外）分数的大小不变。

学生独立尝试填写，教师巡视指导，然后让学生交流自己的

思考过程。

指导学生进行练习，并让学生说说是运用了分数的什么性质？

练一练

涂一涂，填一填。完成第1、2题。

学生填写完要说说想法，重点说说分母由3变成了18要乘6，所以分子2也要乘6。

完成练一练第3、4题。

板书设计：

找规律

分数的分子和分母都乘以

或除以相同的数（0除外），

分数的大小不变

## 分数的基本性质的评课稿篇二

内容□p15□16例1、2，练习四第1—3题。

目标：

1. 知识与技能：经历探索分数基本性质的过程、理解分数的基本性质。
2. 过程与方法：能运用分数的基本性质，把一个分数化成指定分母或分子而大小不变的分数。

3. 情感、态度与价值观：经历观察、操作和讨论等学习活动，体验数学学习的乐趣。

重点：正确理解与分析运用分数的基本性质。

过程：

一、创设情境，导入新课。

“大圣”分桃：

二、师生共研、发现规律。

师生共同揭秘“分桃”内幕。

人分桃的全过程，我们可将“齐天大圣”的分桃秘招公著如下：

$$1 \div 2 = 1/2 = 2/4 = 4/8$$

从上面这三个分数的相等关系，你发现了什么？

从左往右看：

$$1/2 = 1 \times 2 / 2 \times 2 = 2/4$$

从右往左看：

$$2/4 = 2 \div 2 / 4 \div 2 = 1/2$$

1/2的分子、分母同乘2，分数大小不变；2/4的分子、分母同除以2，分数大小不变。

观察分子、分母的变化，同时归纳小结。

学生试，验证自己提出的观点是否正确。

小结：

分数的分子和分母同时乘上或者除以相同的数（零除外）分数的大小不变。

三、数学小报，再次验证。

1. 指导阅读，并参照课本进行折纸（按小组活动）注意4张报纸要大小相同。
2. 将折得的小报中数学趣题版用阴影显示出来。
3. 将四张的折叠结果重叠，得出数学趣题版面大小。
4. 针对式子进行口头表述。

四、理解性质、简单运用。

例2的教学

（1）出示例2：把 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{15}{24}$ 化成分母都是8而大小不变的分数。

请同学们理清题意，然后进行转化。

（2）反馈。

（3）质疑

让学生通过讨论，深化对分数大小不变的要求的理解。

（4）议一议

由于分数与除法的密切关系，所以分数的基本性质与除法的商不变性质是一致的。在实际应用中可以通用。

五、练习巩固、拓展提高。

1. 课堂活动

2. 提取第一题的结果，进行深入思考：

结论：大小不变，分数单位要变。

六、全课总结：

七、作业：

练习四第1—3题。

## 分数的基本性质的评课稿篇三

p15□16例1、2，练习四第1—3题。

1. 知识与技能：经历探索分数基本性质的过程、理解分数的基本性质。

2. 过程与方法：能运用分数的基本性质，把一个分数化成指定分母或分子而大小不变的分数。

3. 情感、态度与价值观：经历观察、操作和讨论等学习活动，体验数学学习的乐趣。

正确理解与分析运用分数的基本性质。

“大圣”分桃：

师生共同揭秘“分桃”内幕。

人分桃的全过程，我们可将“齐天大圣”的分桃秘招公著如下：

$$1 \div 2 = 1/2 = 2/4 = 4/8$$

从上面这三个分数的相等关系，你发现了什么？

从左往右看：

$$1/2 = 1 \times 2 / 2 \times 2 = 2/4$$

从右往左看：

$$2/4 = 2 \div 2 / 4 \div 2 = 1/2$$

1/2的分子、分母同乘2，分数大小不变；2/4的分子、分母同除以2，分数大小不变。

观察分子、分母的变化，同时归纳小结。

学生试，验证自己提出的观点是否正确。

分数的分子和分母同时乘上或者除以相同的数（零除外）分数的大小不变。

1. 指导阅读，并参照课本进行折纸（按小组活动）注意4张报纸要大小相同。
2. 将折得的小报中数学趣题版用阴影显示出来。
3. 将四张的折叠结果重叠，得出数学趣题版面大小。
4. 针对式子进行口头表述。

例2的教学

(1) 出示例2：把 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{15}{24}$ 化成分母都是8而大小不变的分数。

请同学们理清题意，然后进行转化。

(2) 反馈。

(3) 质疑

让学生通过讨论，深化对分数大小不变的要求的理解。

(4) 议一议

由于分数与除法的密切关系，所以分数的基本性质与除法的商不变性质是一致的。在实际应用中可以通用。

1. 课堂活动

2. 提取第一题的结果，进行深入思考：

结论：大小不变，分数单位要变。

练习四第1—3题。

## 分数的基本性质的评课稿篇四

老师能创造机会，让学生各种感官参与学习，把学生推到主体地位。让学生获得丰富感性认识，使抽象知识具体化、形象化。引导学生比较观察三幅图的异同之处，分数的分子分母的变化过程，从而证实变化的规律，整个操作过程层次分明，通过折涂，学生动手、动脑、动口，人人参与学习过程，不是操作而操作，而是把操作，理解概念，让学生观察三个图形来说明概念，降低了难度。通过操作，让学生既学得高兴又充分理解知识。形象直观地推导了分数的基本性质的概

念，这样概念形成过程十分清晰，充分培养了学生自主探索的能力，把被动地接受知识变为主动地获取知识，达到教学目的。

由浅入深由易到难的设计，既使学生牢固的掌握了所学的知识，巩固了本节课的基础知识，又训练了学生的思维。激发了学生的学习兴趣。

## 分数的基本性质的评课稿篇五

本站后面为你推荐更多《分数的基本性质》教案！

一、教学思路清晰，目标明确，重难点突出。

二、创设情境，重视操作活动，发挥主体作用。

老师能创造机会，让学生各种感官参与学习，把学生推到主体地位。让学生获得丰富感性认识，使抽象知识具体化、形象化。引导学生比较观察三幅图的异同之处，分数的分子分母的变化过程，从而证实变化的规律，整个操作过程层次分明，通过折涂，学生动手、动脑、动口，人人参与学习过程，不是操作而操作，而是把操作，理解概念，让学生观察三个图形来说明概念，降低了难度。通过操作，让学生既学得高兴又充分理解知识。形象直观地推导了分数的基本性质的概念，这样概念形成过程十分清晰，充分培养了学生自主探索的能力，把被动地接受知识变为主动地获取知识，达到教学目的。

三、练习设计具有层次性，开放性。

由浅入深由易到难的设计，既使学生牢固的掌握了所学的知识，巩固了本节课的基础知识，又训练了学生的思维。激发了学生的学习兴趣。



# 分数的基本性质的评课稿篇六

教学目的：

理解分数的基本性质，并了解它与除法中商不变的规律之间的联系。

2. 理解和掌握分数的基本性质。

3. 较好实现知识教育与思想教育的'有效结合。

教学难点：

理解和掌握分数的基本性质，并运用分数的基本性质解决问题，进一步加深分数与除法之间的关系。

教学准备：

板书有关习题的幻灯片。

教学过程：

一、复习

1. 出示

在括号里填上适当的数：

指名说一说结果，并说一说你是根据什么填的？

二、课堂练习：

1. 自主练习第4题。

学生先独立做，教师巡视，并个别指导，集体订正。

教师板书题目中的线段，指名让学生板演。

在直线那些分数用同一个点表示是什么意思？（就是问哪几个分数相等。）

怎样找出相等的分数？

让学生自己找。集体订正是要求学生说一说你是根据什么找出相等的分数的？

然后要求学生在书上把这几个相应的点找出来。指名板演。

2. 自主练习第5题。

先让学生独立做，教师巡视。个别指导。

指名说一说你的结果，并说一说你是根据什么填的。重点要求学生说清楚利用分数的基本性质来进行填空。

教师根据学生的回答选择几个题目进行板书。

3. 自主练习第6题。

先让学生独立做。教师巡视并个别指导。注意差生中出现的问题。

集体订正。指名说一说自己的计算过程和结果。

教师根据学生的回答选择几个题目进行板书。

4. 自主练习第7题。

学生独立做。教师要求有困难的学生分组讨论，教师个别指导。

集体订正。指名说一说自己的计算过程。教师注意要求学生说清楚计算的根据和理由。

5. 自主练习第8题。

学生先独立做。