

2023年道德与法治八年级下说课 八年级 思想品德教案(精选6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

道德与法治八年级下说课篇一

重点：如何运用法律手段维护自己和他人的尊严不受侵犯。

难点：尊严的理解；道德高尚的人能自觉维护他人的尊严不受侵犯。

1、针对的问题：日常生活中，未成年人对尊严权的认知较差，对发生在学习、生活中的有关事件，中学生甚至不懂得判断是否侵犯他人或自己的尊严。

2、学生的需要：学会重视维护他人和自己的尊严，形成和发展尊重尊严的情感，加强法律意识的培养，提高道德和法律素质。

教师：

1、根据教材的需要收集案例、材料，并制成课件。

2、编制小品《为什么会这样》

3、认真学习有关尊严的法律条文，收集法律依据。

学生：

- 1、寻找发生在身边的有关侵犯人格尊严的事件。
- 2、查找学习相关法律法规。

（第二课时）

1、情境导入：小品表演“为什么会这样？”

引言：

每个人都有自己作为人的尊严，都希望得到别人的尊重。虽然我们尚未成年，但同样拥有受法律保护的人格尊严。在家里应该得到父母的尊重；在学校里应该得到老师的同学的尊重；在社会上，应得到其他人的尊重。

小品表演：

小良因为以他人的名义画丑化老师的肖像图，受到老师的批评，并罚写5000字的检讨，个别同学知道了这件事，在背后议论纷纷，指指点点，他的好朋友也因此将他以前画过谁的丑化图都透露出去了，这更是雪上加霜，原本以为回家可以透透气，结果是父亲的痛打，因为老师早已将事情通报给了家长了，可怜的小良左思右想很是郁闷：“为什么会这样？”

设计意图：通过生动形象的小品情境，将人格尊严的有关问题展示给学生，其中的很多问题是学生身边的问题，又可激发学生的学习兴趣。

2、你说我说

师：看了小品后你发现了几个侵犯人格尊严的问题？

小良侵权：

老师的肖像权同学的姓名权

他人侵权：

老师、父母侵人格尊严权同学侵名誉权好友侵隐私权

设计意图：从小品中得出相关的侵权问题，一方面达到巩固知识的目的，另一方面又可引出下面的课题，即如何面对以上侵权问题。

3、小组讨论合作探究

设计意图：通过小组合作探究，提高学生团结解决问题的合作能力，并加深学生的维权意识及维权的能力。

4、各小组代表发言

（起诉书补充）

设计意图：小组合作的成果展示，也是学生维权能力的表现，在学生代表发言结束后让学生共同作出评价，并适当补充教师的评价以达到正确方向的引导作用。

5、送小良同学一句话

当人格尊严受到侵害时，我们不能因为自己年纪尚小，害怕遭到报复而放弃应有的权利，要学会运用法律手段维护自己的人格尊严，同样，我们也要自觉尊重他人的人格尊严。尊重他人的人格尊严，是一个文明的人所应具备的素质。

设计意图：给小良的话，是学生对人格尊严认识的结晶，以此达到检验学生学习成果，同时也是学生维权及尊重他人人格尊严的开始。教师的`小结则起到巩固的效果。

6、伟人传递给我们……

伴乐阅读《心灵中闪亮的星辰》

设计意图：名人故事，是再次将学生的认识加以提升（学会“尊重自己的尊严，尊重他人的尊严”），伴着优美的音乐，让学生在陶冶情操的同时感受到榜样的力量，从而更好地达到将所学知识内化为自己行动的效果。

1、人格尊严所享有的权利包括肖像权、姓名权等，使学生很容易对其认识只限于书上提及的权利，当出现笼统人格尊严权学生就不知如何判定了。

3、学生之间的玩笑话，如称某同学为“小黑”“猪猪”，不同人可能有不同的看法，或认为是昵称，或认为是侮辱，此类情况往往让学生难以界定。

道德与法治八年级下说课篇二

今天听了刘老师的讲话，对我很有启发，特别是心理暗示。我认为对教师和家长都是必须谨小慎微的人，因为儿童最容易接受心理暗示。教师应该注意有意识地给学生以积极的心理暗示，而避免消极的心理暗示，注意引导学生变消极的自我暗示为积极的自我暗示，例如在考试心理的调整中引导学生变“我一点没底，我恐怕要考砸”为“别人行，我也行”。家长不应当对孩子说：你真懒，或者你怎么就这么笨。这种强烈的心理暗示会让你的孩子真的变得“很懒”或“很笨”，即使他本来很勤快也很聪明。

教师要力求为学生的活动配上适当的艺术形式，如趣味性的故事、竞争性的游戏等，借助于形式、色彩、韵律和节奏，通过非理性直觉，直接诉诸于人的情感。使学生在积极的氛围中接受教育，促进学生产生积极的心理倾向。

道德与法治八年级下说课篇三

1、深入钻研教材，认真备课，精心选择教法。

备好课是上好课的前提和保证。为此，本人根据教材内容及学生的实际，设计课堂教学，拟定采用的教学方法。在深入钻研教材和了解学生的基础上，认真写出了切实可行的教案，使每一节课都能做到“有备而上”。本学期学校建立了多媒体教室、电脑室，开通本地教学资源，利用这一优势，本人精心组织和充分利用这些教学资源，下载和制作各种利于吸引学生注意力的教学课件，使现代教学技术走进课堂，使学生乐学，充分调动了学生学习积极性，达到愉快教学的目的。在教学中注重学生活动，课堂气氛活跃，教学效果良好。

2、精心组织课堂教学，提高教学质量。

上好课是提高教学质量的有效途径。课堂教学中本人尽量讲解做到清晰化、条理化；课堂语言力求准确化、情感化和生动化；教学思路做到线索清晰、层次分明。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲多练，在课堂上老师讲得尽量少些，学生活动尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑不同层次学生的学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。努力实现思想品德课的趣味化。思想品德课与学生实际生活联系紧密，因此我在教学过程中将教学与实际紧密联系，切实解决学生中遇到的实际问题，使学生树立正确的人生观、价值观和世界观。通过教学培养学生的社会责任感和正义感。学生在日常行为、思想素质等方面有了较大改变。

3、加强课后辅导，提高教学质量。

课后辅导是课堂教学的补充和巩固。因此本人针对中学生爱动、好玩，缺乏自控能力的特点，经常通过谈心、主题探究

等方式抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的
学习指导中去。耐心做好后进生的转化工作，对后进生努力
做到从友善开始，比如，多与他们谈心；从赞美着手，善于发
现他们的闪光点，及时给予肯定。所有的人都渴望得到别人
的理解和尊重，所以，在和学生交谈时，对他们的处境、想
法表示深刻的理解和尊重，改变教师角色，努力使自己成为
学生的朋友，让他们敢说话，说真话。这样让学生感到你与
他是平等的，那么他就能很好的去接受你的观点，从而转变
自己的思想，改变自己的行为。从而真正达到思想教育的目
的。

三、改进措施：

道德与法治八年级下说课篇四

本课由“家庭保护”“学校保护”“社会保护”和“司法保
护”四个部分构成。本课主要依据《中华人民共和国未成年
人保护法》所涉及的四个保护。不能仅仅停留在法律的层面
上，应贯穿其义务（责任）、处理个人权益（如隐私权）时
与父母的冲突处理的“两难”问题，以及与同学关系、老师
关系等道德、心理的总是为体现“综合性”的特点，主要内
容涉及面较多。但主要还是围绕“未成年人保护法”中所涉
及的未成年人的各项权益。通过学习未成年人保护法的一些
基本内容，知道未成年人应该受到哪些方面的保护，并需要
逐步提高依法保护自己、维护自身合法权益的能力。

咱作为农村中学的教师，面对的大多数是留守少年儿童，因
缺少家长的教育等诸多因素，法律意识淡薄，他们一方面不
懂得用法律维护自己的权益，另一方面，遇到问题不会用法
律解决问题，往往凭自己的感情去判断，又极易走上违法犯
罪道路。

1. 了解未成年人的含义，我国法律保护未成年人的基本原则。了解家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护的含义。初步了解未成年人所拥有的各种权利的含义、内容和存在形式。
2. 初步理解与权益相对的概念——义务，并能认识两者密切的关系。
3. 学会正确分析发生在自己生活周围的各种权益侵害问题。
4. 初步培养权益意识，能够初步分析、归纳案例中存在的问题。

未成年人的含义，我国法律保护未成年人的基本原则。家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护的含义。未成年人所拥有的各种权利的含义、内容和存在形式。理解与权益相对的概念——义务，并能认识两者密切的关系。学会正确分析发生在自己生活周围的各种权益侵害问题。初步培养权益意识，能够初步分析、归纳案例中存在的问题。

与权益相对的概念——义务，学会正确分析发生在自己生活周围的各种权益侵害问题。初步培养权益意识，能够初步分析、归纳案例中存在的问题。

多媒体课件

2. 学校保护：导入：参照教科书中所列案例“上课的权利”以及第一课中的“我要上学”进行教学导入。“学校保护”案例中于未成年人的身心健康权和受教育权，让学生在安全的提示下，结合生活实际了解这些内容，因为在学校或家庭里的身心健康权的受侵害往往和受教育权的受侵害是交织在一起的。辩论“爱教育是权利还是义务”。受教育权是宪法赋予每个公民包括未成年公民的一项基本权利，学校作为实施教育的专门机构，更有义务来保障未成年人接受教育。权利与义务是一个相对应的范畴，公民的. 权利与义务是一致的，

即在享有相应权利的同时，要承担相应义务。公民应当履行的义务是：遵守宪法和法律的义务，依法纳税的义务，服兵役的义务，接受义务教育的义务，等等。公民是各种权利与义务的统一体，享受权利并履行义务是现代人应具有的基本价值观之一。

3. 社会保护：谁在雇用童工案例：14岁的农村姑娘小丽由于学习成绩不好加上自己也没有信心学习，因此父母让其辍学在家，辍学一个月后母亲让小丽到城里的一个亲戚家做保姆，在亲戚家里每天就是打扫打扫卫生、洗洗衣服、买菜做饭等一些家务活，亲戚对小丽不错活也不累而且每月还给小丽400元的工钱，小丽对此也感到很满意。青春的秘密：这一层与第一部分“家庭保护”中“请保护我的心灵绿地”案例都是涉及未成年人个人隐私的保护问题。但第一部分是局限在家庭内部，这里更加侧重社会组织和个人对个人隐私侵犯，是更进一步的。自由的通信：公民的通信自由和通信秘密的结合日常生活，让学生搜集同学、老师或其他人开拆信件的案例，讨论如何依据法律解决和处理这些问题。我们的作品有版权：除了教科书中的案例外，这里也可根据学生学习、生活中具体事例，如抄同学作业和其他人的作文等。抄别人的文章或作业，这和偷别人的东西没有两样，等于抢夺了他人的劳动成果，损害了他人的名誉。

4. 司法保护：给学生提供案例了解司法程序过程中对未成年违法犯罪人的特殊保护就可以。

本课的学习内容与学生的利益息息相关，未成年人是最容易受到侵害的一个群体，因此通过学习本课的内容让学生知道通过哪些途径来保护自己，在日常生活中一些小节可能就伤害到自己但却不以为然，因此，要培养学生树立权利意识并保护自己的合法权益不受侵害，当受到侵害时应该积极的维护，学会保护自己。

道德与法治八年级下说课篇五

我从事了多年的思想品德课的教学工作，我一直在思考：学生在不同的情况下，一般会处于什么样的心理状态之中；当学生在学习、生活中遇到困难时，针对不同的学生，教师应采取什么样的方式予以帮助，并能收到实效。同时自己在教育教学中的行为究竟可能会给学生带来什么样的影响。

通过不断的教学反思，我认为面对现在的学生，教师需要投入和付出的不仅仅是时间、精力和脑力，还要给学生付出更多的爱。爱学生就是要尊重学生、信任学生、关心学生。学生需要老师的抚慰，盼望老师的理解和宽容，自己的言行不要伤害学生的自尊心。所以和学生相处，必须用真心去接纳学生，用真情去投入，并且对象要全体学生。我相信教师扎实的基本功、高尚的敬业精神和自身的人格魅力，一定会被学生所承认，一定会受学生爱戴……如□20xx年3月，我爱人犯了重病在区医院治疗，用了十三万多元。学校领导、教职工、学生们知道后，纷纷以电话、短信、来人看望等形式慰问。同时，全校师生还为我爱人捐款将近上万元。特别是已毕业的学生，他们有的在读高中，有的在上大学，有的出来工作已十多年，他们得知这一情况后，自发组织捐款送到我家中。这一幕幕，让我激动得热泪盈眶！（）让我得到巨大的安慰。因为他们懂得了做人——尊师！我相信，只要教师在教学中不断反思，就能在反思中逐步成长并走向成熟。

美国学者波斯纳曾提出过这样一个公式：教师的成长=经验+反思。试想一下，如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么即使具有20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复。因此，作为教师必须着眼于自己教学行为的改进，通过自己对教育教学活动的自我觉察，来达到或提高自己的教育教学效能。在从教的30当中，本人就一直在进行教学反思，以求促进自己的教育教学工作。

有人说：“课堂教学是——一门遗憾的艺术”，再好的教学

总有它不足的地方，总有须待进一步改进、进一步优化的地方。因此在课堂教学中，我们“不追求平平淡淡的完美，而追求有突破性的遗憾”就是这个道理。平时在教案书写中，除了符合学校要求外，我力求形成自己的特色。每份教过的教案，我都会认真的回顾并进行诊断，开出教与学的“病历”，并且对这些“病理”进行分析、交流，最后发现并提出解决这些教学“病理”的对策。“他山之石，可以攻玉”，平时我还非常珍惜并利用进修等渠道观摩其他教师的课，并争取与他们进行对话交流，学习他们的先进的教学方法，分析他们是怎样组织课堂教学的，他们为什么要这样组织课堂教学。同时与自己的课进行比较。通过这样的反思分析，从名师的教学艺术中得到启发，得到教益。

时代呼唤创新教育。传统的政治课堂存在许多弊端，如：教师讲授多，学生思考少；师生一问一答多，学生探讨研究少；教师启动问题多，学生启动问题少；强求一致多，发展个性少等等。这些倾向妨害和限制了学生与生俱来的个性和潜能，不利于创新人才的培养。作为教师，应该充分地正视和严肃地对待这一问题，要在课堂教学中突出创新意识和创新精神。从每一节课做起，要敢于在师生关系的改善、教学内容的处理、教学设计的研究、教学策略的运用等方面“另辟蹊径”、“独出心裁”，让课堂教学活起来。

道德与法治八年级下说课篇六

1、掌握了一定的与学生日常生活比较密切的心理品质知识和一些法律常识，大部分学生的学习积极性有了很大的提高，他们比较自觉认真地学习。一学年下来，特别是学生的阅读能力、分析问题能力和语言组织能力有了明显的提高。

2、八年级学生特点：总体上讲，学生学习积极性比较好，普遍都有自觉性。但是课堂气氛有待改善，学生思维灵活性不够强，部分学生学习缺乏兴趣，目的不明确。

八年级思品上册的教材的内容，全书共有四单元、十课、十九课时。教材可读性强，教育功能突出，理论联系实际，文体通俗易懂，可以调动学生动手、动脑、动口的积极性。突出了重点、热点、思想点，这是教材特点。

根据党的教育方针和科教兴国的战略，全面推进素质教育的实施，本学期八年级政治历史教学要发挥教育功能，努力提高教学水平和质量，以认真完成学校工作任务为己任。

- 1、通过教学要求中学生在家庭中要学会与父母交流，沟通，体会家长的辛苦，孝敬父母和长辈，处理好同父母的关系。
- 2、我们要正确处理学校内的人际关系，养成提高自己的沟通能力，在学校这个具体情境中与人流畅地交流，沟通，努力建立良好的人际关系。
- 3、从文化的多样性和丰富性入手，最终掌握与不同文化背景下的人民友好交往，同时树立强烈的民族自豪感。再是让我们了解网络交往，学会自我保护，过健康的网络生活。
- 4、进一步理解和把握如何友好交往、如何合作竞争、如何关心他人、如何诚信做人，遵纪守法等等。

- 1、认真钻研教材和课程标准，熟悉教材及其指导思想，认真备课，上好每一节课。做到授课“胸中有‘书’，脑中有‘纲’，目中有人，手中有‘法’”。把握每节课学生互动的内容，让学生真正动起来。

- 2、课堂上注意调控，让大多数学生都有机会参与发言，发表见解，教师从中点拨。

- 3、指导学生做好课前的收集资料和图片的准备，养成积累知识、做笔记的良好学习习惯，课堂上多让学生发言，培养学生的口头表述能力。

4、认真细致的批改学生作业，全收全改，及时收发。严格要求学生独立完成作业，及时检测。重点培养学生“自主学习”的能力，教给学生的学习方法。

1、积极参加科组、校的教研活动，提高教研能力；积极撰写教学论文或教学设计。

努力学习，提高专业理论水平。平时注重再学习，浏览百科，摄取与政治学历史科相关的理论知识和当代社会新科技发展信息，渗透到教学中去，使教学更有说服力。

1、优化课堂教学。教学采用多种方法，让学生动口、动手、动脑，积极主动参与学习，采用讨论、演讲、阅读、自学、练习，小论文等形式，活跃课堂气氛，使教学效果达到最优化。

2、引导优秀生积极灵活学习，同时辅助好差生，做好差生个别思想工作，利用课余时间辅导，充分调动‘差生’的学习兴趣，增强他们的自信心。

3、开展“一帮一”活动，鼓励优生带“差生”；把每个班分成若干学习小组，落实责任和要求，组长监督学习，检查复习、预习及练习，及时反馈，提高整体教学效果。

4、双边活动，严抓课堂纪律。了解学生，配合班主任做好学习思想工作，了解学生学习及思想状况，及时做好学生的心理健康工作，引导学生身心健康成长，不仅要教好书，更要育好人。处处事事严格要求学生，一视同仁，不体罚学生，不歧视“差生”。

5、加强德育功能，开展课堂活动。

(1) 配合学校德育工作，充分发挥思想品德课的教育功能。采用演讲、座谈、辩论等多种活动形式，开展一些课外活动，

引导学生全面发展。

(2) 严于律己，教书育人。教师要立足本职，热心向学生传授真理，言传身教，平等对待、爱护学生。工作要认真、细致、负责，教育学生“晓之以理，动之以情”，努力让学生喜欢政治，培养良好的心理品质。