

小学语文学科教研组工作计划(实用8篇)

办公室工作计划是指在一段时间内对办公室的各项工作进行详细安排和规划的书面材料。以下是小编为大家收集的后勤工作范文，供大家参考。

小学语文学科教研组工作计划篇一

一年来□xx市小学语文学科建设以xx省义务教育学科建设为指导，以开展课题实验研究为抓手，推进课堂教学改革；以搭建学科教学活动为平台，提高教师专业技能；以组建工作室和学科qq群为媒介，丰富学科交流资源；以读书活动为举措，构建学生阅读课程体系等，不断地在研究中实践，在实践中反思，在反思中总结，形成适合我市特色的小学语文课堂教学文化和课程体系，为教师专业成长和学校内涵发展服务。

xx年4月，我市全面启动了“全国小学语文主题阅读实验与研究”课题实验，力图通过对本课题大单元整体教学“单元导读”、“整体识”、“以文带文”、“读写联动”、“自主阅读”、“基础训练”、“分享展示”七种课型课堂教学模式的研究，以一主（教材）两翼（《主题读写》、《经典诵读》）教材为抓手，推动我市小学语文课堂教学改革，形成我市朴素、多读、自悟的课堂教学文化和小学语文课程体系。主题阅读课题实验的开展，要求教师充分研读每个单元的教材，在单元主题的引领下，统整一主两翼教材，以一课一得为核心教学目标，以“自学导航主问题设计”为目标导向，以学生批注式阅读和交流展示为主要学习方式，以教师以读代讲，读中引导点拨，学生读中理解，读中感悟和展示分享为主要教学策略，在课堂上做到少提问，多让学生读书感悟，少讲解，多让学生分享展示，少做题，多让学生做阅读批注，完成由传统一个单元14个课时学习4篇课文到现在14课时学习25篇文章的学习，拓展和丰富单元主题的学习。这对教师的理念，解读教材和课堂教学都提出了严峻的挑战。

第一，培训指导，全面了解课题。4月份，我市主题阅读课题在河津市第四实验小学开题，并邀请全国课题组的刘宪华和刘俊祥两位专家对课题的理念和实施策略进行培训和重点课型课堂示范引领，让实验教师了解课题理念和七种课型的课堂操作模式。

第二，网络教研，引领课题开展。开题培训之后，各实验区、实验校结合本校实际，有重点地研究课型的教学流程，对课型的认识只停留在对概念的理解层面，如何操作，无从下手。总课题组通过网络备课教研，让实验教师从课型的各个环节入手，研读教材，确定目标，选择策略，理解和运用课型的基本流程，通过“主题阅读研讨群”和“xx市主题阅读工作室群”的平台交流，答疑解惑，分享课型成功案例，使课题顺利开展。

第三，观课议课，形成课型基本流程。课题实施一年来，课题工作室老师深入课题实验校，从课型的基本流程、教材单元的训练重点，自学导航主问题的设计，教师的以读代讲，学生的交流展示等细节入手，通过观课议课，和实验教师交流，跟踪实验教师课堂，开展教研活动，使各个课型教学流程基本成型，并通过观课议课，培养课题实验骨干教师，打造课题实验先进校，引领课题实施和课堂教学方向。

第四，跨区域课题实验校联片教研，推进课题健康实施。根据市级课题组三年行动规划和课题校联片教研工作安排，我们将13个县（市、区）就近区域划分成五个片区，进行主题阅读课题课堂教学观摩研讨活动，推出比较成型的课型，引领示范，并通过“xx主题阅读工作室群”分享课题实验和课型研究的策略方法，使课题健康实施。

我市小学语文以学生“读书和写”为抓手，构建小学语文课程体系，学生读书结合主题阅读实验的两翼教材，以速读速记为策略，要求各县课题实验校每节课前5分钟为学生速读速

记进行经典积累，每两周进行一次班级读书积累分享展示，每学期一次有主题的大型经典诵读分享展示；以自主阅读课为抓手，由阅读跟主题相关的系列文章到整本书的阅读使课外阅读课内化，课内阅读课程化。

我们坚持每学期对市直六所小学学生的识、写、课文朗读和背诵、习作、阅读等语文能力进行分项测查，落实学生四个一“一手好，一副好口才，一篇好文章，一肚子古诗文”，提高学生语文素养，促进小学语文课程规范实施。

小学语文学科教研组工作计划篇二

2005—2006学年第二学期 育才二小语文学科

1、走出去。本学期，语文学科组李娟老师到龙岗大鹏小学，学习交流、送课，反响良好。大鹏学校还来二小听孙婕老师、侯争华老师讲古诗和阅读课。2、请进来。5月23日，我校成功承担了育才集团小学语文学科大组研讨活动。请来了区教研室郑明江主任、高乃松老师讲学、评课，集团各小学语文教师代表来同题研讨。

通过多渠道的学习、培训，我校语文教师整体素质不断提升。表现在以下方面——

1、提升了科研能力。本学期语文教师撰写案例、教学故事、论文30多篇。2、提高了命题水平。我校教师研制的6套试题得到集团采用与受到好评。3、学习了动漫艺术。有不少语文教师学习、掌握和运用网络动漫艺术制作课件，活化课堂教学。

4、增强了师德修养。一批语文教师评为学校、集团、南山区的优秀党员、优秀教师、优秀班主任。

执笔人 梁桂珍

2006-7-2

小学语文学科教研组工作计划篇三

（2016秋季学期）

本学期在各备课组长的紧密配合下，在全体语文教师的共同努力下，我们严格执行学校教学工作计划，紧密结合语文学科的实际工作情况，进一步加强校本培训、科组培训和自我培训，努力打造学习型组织，促进语文教师的专业成长；为创建语文教学的品牌学科和培育新进教师，重点探究语文教学微环节，向课堂教学40分钟要实效，自主创新，团结协作，积极稳妥地推进新课程，为学校教育教学质量与效益的稳步提升做出了应有贡献。回顾本学期工作，主要有以下做法与收获。

一、理念引领

本学期在推进新课程实践中我们主要明确与树立了以下3个理念：

- 1、以人为本，和谐发展，全面提高学生的语文综合素质。
- 2、积极促进教师专业成长，努力培养新进语文学科教师。
- 3、狠抓常规，注重细节，稳步提升语文课堂教学质量和效益。

二、课例探究

把握课标、吃透教材、转变学习方式，创设充满生命活力的语文学习课堂，促进教师的专业成长。我们一直进行课例钻研、课例反思与课例提高，通过各类型课例的探究、示范、讨论，增强语文教师创新实施新课程的能力。本学期，学校领导随堂听常规课，新教师汇报课，语文教师积极主动上优

课、研究课、公开课，科组集中备课、导课、评课、说课。提升了我校语文教师团队的核心竞争力。

三、专业学习

本学期语文学科组，积极响应创建学习型教研的号召，自觉深入学习课标，学习教学常规，认真进行授课、批改、辅导，内练素质，外树形象，按照学校校本培训计划进行常规的科组培训；同时积极参加在我校进行的“省送教下乡”集中培训；还邀请华科附小的老师为全体语文教师讲学；另外，定期参加外地的学术交流和小学语文新课程听课与研讨活动。提升了教师的业务水平。

四、专题研讨

1、走出去。本学期，语文学科组李红玲老师到茶园小学，学习交流、送课，反响良好。

五、六年级语文老师在“一师一优课”活动中进行了课例展示。邱先玉老师与“省送教下乡”的同课异构。

2、请进来。11月25日，我校成功承担了“省送教下乡”研讨活动。请来了省教研室的专家和省优秀教师讲学、评课，全县各小学语文教师代表来校研讨。

3、攻难题。集体备课，新进教师磨课、展示、反思。单元测试，我校语文教师集思广益，综合创新，自主命题，有效开展了定期监测。

五、素质提升

通过多渠道的学习、培训，我校语文教师整体素质不断提升。表现在以下方面——

- 1、提升了科研能力。本学期语文教师撰写案例、教学故事、论文多篇，数节优质课获得各种荣誉。
- 2、提高了命题水平。我校教师研制的单元试题受到好评。
- 3、学习了多媒体技术。有不少语文教师学习、掌握和运用网络动漫艺术制作课件，能自如运用电子白板，活化了课堂教学。
- 4、提升了教学水平。语文教师的教学理念、教学方法、教学效率都有了明显的变化。

小学语文学科教研组工作计划篇四

时间过得好快啊，转眼间，一学期的工作就要结束了，回顾一学期的工作真是感慨很多、我认真备课，钻研教材，并利用午休和放学后的时间为学困生补习功课，和孩子们共同学习语文学科知识，具体做法如下：

- 1、做好备课工作，在教学中我始终坚持先备好课，不但要备教材，还要备学生，能紧紧围绕新课标的要求和本课时的教学目标进行备课。
- 2、上好每一节课，课堂教学能做到教学目的明确，能认真钻研教材，了解学生。研究教材，善于创设情境，激发学生的学习兴趣，根据新课程改革的精神，学生的学习要体现自主、探究、合作。因此我在教学中根据学生的学习情况灵活调整课程内容，以求学生能尽兴地表达自己的看法，完成自己的探究，真正体现自主性，要想使学生始终保持一种自我探究的学习劲头，但教师自己也必须对自己的教学方法加以探究，不断更新自己的教学思想和教学观念。在教学中，我时时保持以读代讲，多读多想，自主感悟，常常鼓励学生各抒己见，使学生们尽情发表自己的看法，并且时不时采用一些别开生面的方式方法来调动学生的学习积极性，收到了显著的教学

效果。例如：我上课时经常让学生自主想问题，自己解答，并且让他们分组讨论交流，人人做到参与，人人思考。

3、抓基础知识和技能，因为这个班有一部分学生写字不规范，识字能力较差。针对这种情况，本学期为了让学生的基础知识和基本技能学扎实，我在充分了解学生的优缺点的基础上对症下药，因材施教，不断提升学生的知识水平。例如，在书写方面，我大力强调规范性，要求书写整齐，字迹工整，并努力克服错别字，有些学生对于写过几遍的字也会写错，类似这样的问题我进行了大力更正，反复默写和抄写。又如，对打比方的造句，对各种句式的变换，对病句的修改，对生字新词的理解利用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，对这些问题增加做题的数量，以提升学生的基本技能和写句子的能力。

4、认真做好转变差生工作，这个班级语文学科的学困生比较多，最严重的就是陈应清同学，他的识字能力极差，这学期又因病缺课太多，因此，语文成绩非常差，针对这种情况，我每天都利用中午时间和放学后的时间为这些学生补课，教给他们识字方法，除朱建鑫外其他学生都有很的程度的进步。

5、教材情况分析

本学期的教学内容，分为八个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握。

在本期的教学中，也存在着很多不足：

1、学生的学习方法的指导还有待于加强

2、对于新课改的教学方法掌握的还是不够好，教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成不够成功。

3、对学困生的转变方法不够贴切，致使还有一名学生语文很差，还有待于继续学习。

本学期的工作有得有失，今后一定会取长补短，争取做到最好、

小学语文学科教研组工作计划篇五

刘艳丽

本学期在推进心智教育，创建和谐校园的引领下，在各备课组长的紧密配合下，在全体语文教师的共同努力下，我们坚持全面落实科学发展观，认真贯彻区教研室工作会议精神，严格执行学校教学工作计划，紧密结合语文学科的实际工作情况，进一步加强校本培训、科组培训和自我培训，努力打造学习型组织，促进语文教师的专业成长；为创建育才二小语文教学的品牌学科和培育品牌教师，重点探究语文教学微环节，向课堂教学40分钟要实效，自主创新，团结协作，积极稳妥地推进新课程，为学校教育教学质量与效益的稳步提升做出了应有贡献。回顾本学期工作，主要有以下做法与收获。

一、理念引领

本学期在推进新课程实践中我们主要明确与树立了以下3个理念：

- 1、以人为本，和谐发展，全面提高学生的语文综合素质。
- 2、积极促进教师专业成长，努力培养语文学科品牌教师。
- 3、狠抓常规，注重细节，稳步提升语文课堂教学质量和效益。

二、课例探究

把握课标、吃透教材、转变学习方式，创设充满生命活力的语文学习课堂，促进教师的专业成长。我们一直进行课例钻研、课例反思与课例提高，通过各类型课例的探究、示范、讨论，增强语文教师创新实施新课程的能力。本学期，领导干部随堂听常规课，新教师考评课，语文教师积极主动上实验课、研究课、公开课，科组集中备课、导课、评课、说课。提升了我校语文教师团队的核心竞争力。

三、专业学习

本学期语文学科组，积极响应二小创建学习型组织的号召，自觉深入学习课标，学习教学常规，认真进行授课、批改、辅导，内练素质，外树形象，按照学校校本培训计划进行常规的科组培训；另外，定期参加外地的学术交流和小学语文新课程听课与研讨活动。提升了教师的业务水平。

四、专题研讨

1、走出去。本学期，语文学科组李娟老师到龙岗大鹏小学，学习交流、送课，反响良好。

2、攻难题。期末测试，我校语文教师集思广益，综合创新，为

集团各小学自主命题做出了应有贡献。

五、素质提升

通过多渠道的学习、培训，我校语文教师整体素质不断提升。表现在以下方面——

1、提升了科研能力。本学期语文教师撰写案例、教学故事、论

文30多篇。

2、提高了命题水平。我校教师研制的6套试题得到集团采用与

受到好评。

3、学习了动漫艺术。有不少语文教师学习、掌握和运用网络动

漫艺术制作课件，活化课堂教学。

4、增强了师德修养。一批语文教师评为学校、集团、南山区的优秀党员、优秀教师、优秀班主任。

小学语文学科教研组工作计划篇六

2012—2013学年上学期

查农一小四年级

于永萍

本学期在推进心智教育，创建和谐校园的引领下，在各备课组长的紧密配合下，在全体语文教师的共同努力下，我们坚持全面落实科学发展观，认真贯彻场教研室工作会议精神，严格执行学校教学工作计划，紧密结合语文学科的实际工作情况，进一步加强校本培训、科组培训和自我培训，努力打造学习型组织，促进语文教师的专业成长；为查农一小语文教学的品牌学科和培育品牌教师，重点探究语文教学微环节，向课堂教学40分钟要实效，自主创新，团结协作，积极稳妥地推进新课程，为学校教育教学质量与效益的稳步提升做出了应有贡献。回顾本学期工作，主要有以下做法与收获。

一、理念引领

本学期在推进新课程实践中我们主要明确与树立了以下3个理念：

- 1、以人为本，和谐发展，全面提高学生的语文综合素质。
- 2、积极促进教师专业成长，努力培养语文学科品牌教师。
- 3、狠抓常规，注重细节，稳步提升语文课堂教学质量和效益。

二、课例探究

把握课标、吃透教材、转变学习方式，创设充满生命活力的语文学习课堂，促进教师的专业成长。我们一直进行课例钻研、课例反思与课例提高，通过各类型课例的探究、示范、讨论，增强语文教师创新实施新课程的能力。本学期，领导干部随堂听常规课，新教师考评课，语文教师积极主动上实验课、研究课、公开课，科组集中备课、导课、评课、说课。提升了我校语文教师团队的核心竞争力。

三、专业学习

本学期语文学科组，积极响应一小创建学习型组织的号召，自觉深入学习课标，学习教学常规，认真进行授课、批改、辅导，内练素质，外树形象，按照学校校本培训计划进行常规的科组培训；同时积极参加在教育科集中培训；；另外，定期参加外地的学术交流和小学语文新课程听课与研讨活动。提升了教师的业务水平。

四、专题研讨

- 1、走出去。本学期，语文学科组王颖老师到哈尔滨学习交流、送课，反响良好。

2、请进来。5月23日，我校成功承担了育才集团小学语文学科大组研讨活动。请来了区教研室郑明江主任、高乃松老师讲学、评课，集团各小学语文教师代表来同题研讨。

3、攻难题。期末测试，我校语文教师集思广益，综合创新，为集团各小学自主命题做出了应有贡献。

五、素质提升

通过多渠道的学习、培训，我校语文教师整体素质不断提升。表现在以下方面——

1、提升了科研能力。本学期语文教师撰写案例、教学故事、论文30多篇。

2、提高了命题水平。我校教师研制的6套试题得到集团采用与受到好评。

3、学习了动漫艺术。有不少语文教师学习、掌握和运用网络动漫艺术制作课件，活化课堂教学。

4、增强了师德修养。一批语文教师评为学校、集团、南山区的优秀党员、优秀教师、优秀班主任。

执笔人 于永萍

2012.12

小学语文学科教研组工作计划篇七

学期初，我们首先制定了本学期的总体教学计划和发展目标，以便在全学期有计划地工作和发展，避免盲马和到处碰撞。

为了准确掌握教材，根据我校学生的实际情况合理实施教学

内容，我组采用集体备课的形式，即几位经验丰富的教师分别负责每个单元的教学内容。在集中全组教师智慧的基础上，科学合理的设计单元教学：在教学单元之前，负责教师应集中讲解设计思路，注意教学中的重点和难点。在实践教学中，教师也可以根据自己的具体教学情况进行适当的调整。同时，它也实现了教学进度的统一和步骤的一致性。

七年级打好学生基础很重要。这不仅包括掌握语文基础，还包括阅读习惯、写作习惯和语文能力的培养。我们经常定期组织会议，讨论每个班的学生情况，了解学生学习中存在的问题，经验丰富的教师根据经验提出解决方案，以实现合理的指导和共同管理，使全年级的学生能够确保学习汉语，奠定良好的汉语基础。

为了进一步实施高质量的教育，我们在全年组织了丰富多彩的第二课堂活动，如古代诗歌和精美段落的朗诵、写作活动、课外名称阅读和手写报纸活动，深受学生的喜爱。在娱乐活动中，不仅提高了学生的学习能力，而且培养了学生学习汉语的兴趣，而且培养了学生的情感，使其情感在活动中得到美化和提高。

总之，为了做好本年级的语文教学，我们组一起做了很多工作，但在实践教学中也存在很多问题。期末考试中，较好和较弱的班级平均分差异达到7分，这将在今后的教学中相互努力，及时调整，尽量缩短差异。

小学语文学科教研组工作计划篇八

时间过得很快，转眼之间一个学期又过去了。半年来，紧张而忙碌的教学工作也接近尾声。半年来虽劳累但也很充实，心中有很多体会，现具体总结如下：

时代在变化，各种新的教学思想与方法也是层出不穷。作为一位刚转行为语文教师的我深知，如果不加强学习，就不能

跟上时代的步伐。所以，在开学初不久，我就为自己制定出读书计划。我们以前学习考试用过的教材都非常好，我每周都要细细的重新品读，并认真做好笔记，还不断的把书中的教学方法用于实际教学之中，效果非常好。另外，现在网络资源也非常丰富，我借助网络阅读了大量的教育教学文章，还经常浏览一些优秀语文教师的博客，取长补短，消化吸收一些新的教学理念与方法，这对我的教学大有裨益。

语文组的教研组活动也是我提高并更新教育教学方法好的途径。听过一节课后，通过大家评议、讨论演示课的优缺点，总能让人反思到自己的课堂教学，并在自己的教学中，取长补短，让自己的课堂效率更高。

年轻教师思想活跃，勇于创新，为此我不以年长自居，而是不耻下问，不断为自己输送“新鲜血液”。胡丽娜老师是一个优秀的青年教师，教学思路清晰，扎实稳健。遇到教学中的一些问题，我们经常展开讨论，一些好的教学方法、思路总能从探讨中油然而生，这是提高课堂教学水平的捷径。

向四十分钟要质量，也就是要提高课堂效率，这也是我一直在思考并努力去实践的。首先我在课前做到认真备课，每节课的教学目的、重难点做到心中有数，并提前做好课前预设，在教学过程中重视发挥学生学习的主体地位，启发他们思考，能运用多种方法解决问题。教学中时刻关注学生的学习情绪，随时注意调动他们学习的积极性和注意力。练习设计注意梯度，使不同学习程度的学生都能到锻炼与提高。一节课过后及时进行反思，找出闪光点与不足，进而在下一节课中能做到扬长避短。在一点一滴的积累中，我的课堂教学水平不断提高。

巩校长一直倡导教师与家长要多沟通。在这一点上，我觉得自己做的很好。我有班中每一个学生的电话，一年来因为交流孩子的学习情况不知打了多少个电话。另外，我又通过现代的先进通讯手段班中的家长为飞信好友，把每天的作业及

时通知给家长，并且经常和家长沟通孩子在校的情况。通过沟通交流使家长及时了解孩子在校的表现和学习情况，这样家长与教师能够形成合力共同寻找好的教育方法，提高孩子的学习成绩。对于一些不爱完成作业的学生，我经常进行家访，这让家长很感动。另外，学生的家庭作业我每日都要求家长检查并签字，有时，也会把孩子的一些问题写在空白处，家长也会随时向我反馈他们的意见，这种方式很简洁但很有效。

手指还有长短，更别说是来自各个家庭的性格迥异的学生了，他们在学习能力、方法、态度上都是不同的，有自觉的、有懒惰的，有聪明的也有比较愚笨的，在这学期的教学中我特别注重分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导。为提高后进生的成绩，我首先解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。然后通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是代替老师、家长学的，是为自己学的。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能，并认真细致地做好查漏、补缺工作。后进生通常有些是基础差，存在很多知识断层，所以我经常利用放学时间给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整。讲过这样经常性的耐心细致的辅导，好几个后进生都赶了上来，并迈入中等生的行列。

总之，半年来，我努力工作，付出了许多汗水。但当我看到学生的学习成绩不断进步，学习水平不断提高，学习兴趣越来越浓时，我打心眼里感到幸福。