

最新找规律穿珠子教学反思 解决问题教学反思(精选6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

找规律穿珠子教学反思篇一

应用题是用语言、文字等形式表述日常生活中相关的数量关系的题目。应用题教学在小学数学教学中占有重要的地位。本学期是我本人第一次教一年级的数学，为了以后更好地进行教学工作，对应用题的教学进行了几点反思。

1. 一年级具体的应用题所体现的数量关系主要是部分与总数的关系。教学中我紧抓应用题教学与运算方法含义的联系，让其相互渗透、相互促进。例如我教学8可以分成1和7时，我就有意识地通过摆小棒让学生理解并能用语言表述8是1和7这两部分的'总数，1和7是组成8的两部分，将两部分合起来求总数要列加法算式 $1+7=8$ 或 $7+1=8$ ，从总数里去掉了一部分，求另一部分要列减法算式 $8-1=7$ 或 $8-7=1$ 。有了这种数学方法作铺垫，学生在解决应用题时就会紧扣求总数用加法、求部分用减法的思维方法了。如解决“树上有25只小鸟，第一次飞走了8只，第二次飞走了7只，两次一共飞走了多少只？”学生就会懂得求两次飞走的总数要用加法计算了，而不是看到飞走了就想成是去掉了一部份用减法计算了。

2. 一年级要以形象思维为主，对大部分题目都可以要求学生辅以画图或创设情境演示来帮助理解。例如“我前面有9人，后面有5人，一共有多少人？”一题，学生很容易忘了“我”本人，而通过画图或演示，学生马上可以看到这一队是由“前面9人”、“后面5人”、“中间我自己1人”三部分组

成，求3部分的总数用连加计算。总之，用画示意图来帮助理解题意，解决问题是个终身受益的好方法和好习惯。

3. 应用题的教学不单是解决问题，还包括提出问题。而数学各知识点的教学往往又是相互贯穿的，我们要充分抓住这一特点，促进各知识点教学的圆满完成。例如在教学看图列式等知识时我常要求学生找出信息并提出问题再列式，这实际上就是一个自编自解的过程。

[20xx年解决问题教学反思]

找规律穿珠子教学反思篇二

去年我也教学过这部分内容，当教师把这一部分知识全部呈现给学生时，学生要解题，要选择需要的信息，感觉很费劲。今年我改变的呈现的方式，分两部分来教学这些内容：

第一部分：

教师口头出示：一个儿童的体重为45千克，让学生计算出他体内的水分有多少千克？学生很容易就口答出了答案。之后我板书：小明体内的水分重20千克，小明的体重是多少千克？让学生尝试解决。结果有5名学生选择用除法直接计算，其他学生选择用方程解决。

在教学后，我引导学生分析本节课所学的解决问题知识与以前学习的有何不同，引导学生找出这类问题的特点，总结出当单位1是未知时，可以直接用算术方法，也可以用方程解决。

第二部分：

在学生计算出小明的体重后，我再出示另一个条件“小明的体重占爸爸体重的 $\frac{7}{15}$ ，爸爸的体重是多少千克？”学生独立解决，本来解决第一个问题我感觉还蛮顺利的，可是在此

题计算中我尝到了失败的滋味，学生找数量之间的关系，选择用除法解决都很费力。列算式为 $25 \times 7/15$ 者有6个同学，列方程为 $25x=7/15$ 的有2人。我很是失望，我甚至不知道怎么教学这些知识了，最终我以“下节课再说”来结束了这几课。

下课后我在反思，也和平行班的教师谈论，她们也感觉有些困难，“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的问题，如果用算术方法解决，需要进行逆向思维，教材呈现的’是顺向思考，让学生根据分数乘法的意义，找到等量关系列出方程解答。可是在教学中我感觉出来学生对于数量关系的理解个别同学很有困难，好像去年教学这部分知识时没有这么困难，我又在思索以前对这部分知识的教学。

今天我又在另一个班教学这部分知识，基本思路还是和昨天一样。不过经过昨天的思考，我添加了一个课前预习环节：总结我们学习过的分数乘除法解决问题的类型：

1. 求一个数的几分之几是多少的问题。2. 已知一个数的几分之几是多少，求这个数的问题。

让学生举例，其他学生口答问题。在此基础上我才出示以上教学内容，进行教学。结果也还是不能令我满意。我还得继续反思我的这节课。

找规律穿珠子教学反思篇三

二年级数学下册“解决问题”例3，这部分内容是在上学期乘加、乘减的基础上延伸的知识。上学期用乘加、乘减解决实际问题，学生基本都能解决，并能找出不同的解决问题的方法。根据这节课的教学内容，对于老师不讲学生就能自己解决的’例3，我想如果能改变学生的学习方式，树立“以学生主动发展为本”的教学理念，效果肯定要好。于是我布置了课前需要解决的问题：1、自学例3，划出你学会的部分。2、结合实际生活，编出用乘加、乘减解决的实际问题，上课时，

先进行组内交流，再全班交流。因为大部分学生都有准备，几乎每个孩子都有展示的机会。这节课，如果还按照传统教学，首先从情感方面：学生不愿听，因为前面已接触过；其次从效率方面，一节课最多能练习几道题，而利用学生原有知识基础，大胆放手让学生根据自己的生活经验去编题，不仅使学生有兴趣，而且锻炼了学生的语言表达、逻辑思维能力。通过学生之间讨论、交流，每一位学生充分地参与认知活动，提高了课堂教学效率，保证每一位学生都得到应有的发展，增强了学生的合作意识和合作能力。在这节课中，有两方面需要改进：一是在学生进行汇报时，有些学生声音低，表达的不清楚，教学时要多给学生发言的机会，培养学生的语言表达能力；二是有少部分学生准备的不是太充分，以至于有个别学生不发言，这需要在以后的教学中注意。

找规律穿珠子教学反思篇四

二年级下册第2~7页的内容，是通过学生身边具体、有趣的事物使学生初步理解数学基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，培养学生收集信息、处理信息的能力。初步渗透有关“小括号”的知识，为今后进一步学习打好基础。

数学知识的系统性很强，例2就是在例1的基础上进行的，本环节我以小组合作的形式进行教学。首先，让学生将自己收集的信息、解决问题的方法在组内交流，然后，向全班展示。再抓住时机，出示 $22+8=30$ （个）， $54-30=24$ （个）这一解法，要求学生把这两个算式合并成一个算式。开始，学生很积极地去尝试，可是后来，他们感到这样也不行，那样也不行，意识到运用已有的知识无法解决问题，产生了疑问。“疑”是创造思维的萌芽，是创造的起点。这就促使学生主动去探索、发现、创造，我适时引出“小括号”，它是用来改变运算顺序的，原来“小括号”是在这种情况下出现的。其实，数学知识并不神秘，它是人们在解决问题的过程中出现疑问，才被发现、创造出来的，为学生展示了数学知识的形成过程。如直接将“小括号”的使用告诉学生，就会

使学生失去主动探究的兴趣，有碍于学生的发展。

找规律穿珠子教学反思篇五

玩是小学生的天性，学是小学生的天职。南宋朱熹说过“教人未见趣，必不乐学。”美国心理学家布鲁纳也指出：“学习的最好刺激乃是对所学知识的兴趣”。新的数学课程改革标准中更加强调培养学生的学习兴趣，学习兴趣已成为学生学习自觉性和积极性的核心因素。而游戏是学生生活离不开的一部分，根据学生的年龄特点把一些教学知识用游戏的方式传授给学生有助于学生在游戏过程中学习巩固新知识。本人在两步计算的应用题教学中，一开始就运用猜谜游戏刺激学生的大脑皮层，使他们兴奋起来。在游戏里渗透解决应用题的两要素“两条件，一问题”，为例题教学做了铺垫。

心理学研究表明，当学习内容和学生熟悉的生活情境越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。所以，教师要善于捕捉数学内容中的生活情境，让数学贴近生活，要尽量地去创设一些生活情境，从中引出数学问题，并以此让学生感悟到数学问题的存在，引起一种学习的需要，()从而使学生能积极主动地投入到学习、探索之中。

一切科学知识都来自生活，受生活的启迪。小学数学知识与学生生活有着密切的联系，在一定程度上，学生生活经验是否丰富，将影响着学习的效果。因此，在教学时，教师要注重联系学生实际，借助他们头脑中已经积累的生活经验，让学生去学会思考数学问题，从而强化学生的数学意识，培养学生的数学能力。上下车问题也是一个普遍存在的问题，小孩子同样也有上下车的经验，当生活经验被挖掘时，学生会发现“数学就在我身边”。

在小学数学教育教学中走生活化道路是一个长期而艰巨的任务，所以在小学数学课堂教学中教师必须千方百计地让学生在生活实际的情境中体验数学问题，让学生自觉地把数学知

识运用到各种具体的生活情境中，把培养学生的应用意识有意识地贯穿于教学的始终，使学生的数学素养得到真正的提高。

找规律穿珠子教学反思篇六

本课是苏教版五年级上册的《解决问题的策略——一一列举》。在此之前学生已经学会用列表和画图来解决问题，对这两种策略解决问题的价值已经有了体验和认识，而一一列举也是我们生活中解决问题时常用的策略之一，同时在列举的时候有序地思考，做到不重复、不遗漏，对发展思维也很有价值。本课的教学重点就是使学生学会用一一列举的方法解决生活中的实际问题。在本节课教学中，我觉得应紧扣以下三个方面：

1、引导学生认真审题，在理解题意后明确列举的目的。

在教学例1“用18根1米长的栅栏围成一个长方形花圃”，例2“订阅下面杂志，最少订阅1种，最多订阅3种，有多少种不同的订法？”后，我均安排了审题的环节，例1问“从这句话中知道了什么数学信息？”，例2问“你是怎样理解‘最少订阅1本，最多订阅3本’的？”引导学生通过认真审题明确例1是要找出长方形所有不同的围法。例2是要找出订阅1种或2种或3种杂志的所有不同的订法。让学生在理解题意后明确列举的目的，把每种答案都找出来，就需要一一列举。

2、探寻解决问题的途径，找突破口以弄清列举的内容。

出示例2后问“想想‘最少订阅1种，最多订阅3种’是什么意思？”既是引导学生认真审题，也是帮助学生找到解决问题的突破口，让学生明确要找出所有不同的订法，必须知道订阅1种，订阅2种，订阅3种杂志各有几种不同的订法。

3、借助不同方式列举，在交流合作中学习列举的方法。

通过例1、例2的教学让学生展示用文字叙述、字母替代后列举和列表格几种不同的列举方法，通过比较让学生感受到用列表的方式进行有序的列举，简洁明了，答案一目了然。特别是例2这样需要进行分类列举的，用列表格的方法操作起来比较简便，答案一目了然，且不重复也不遗漏。同时在教学中对表格的生成过程也给学生一个完整的印象，让学生初步学会借助表格进行有序列举。“练一练”我出示“一张靶纸共三圈，投中内圈得10环，投中中圈得8环，投中外圈得6环。小华投中两次，可能得到多少环？”这题是一道开放题，可以借助不同的方法进行列举，而列表并不是最好的方法，我启发学生：“可以借助列表的方式，也可以想想有没有其他比较好的方法。”并让学生分小组交流合作，使学生在交流合作及教师的引导下最终找到最佳方法——计算列举，从而使学生感受列举方法的多样化。

课后，结合评课老师的详细评价和指导，我回过头来细细反思了整个教学过程，认识到了这节课中自己存在的许多不足之处。

- 1、我忽略了一个重要的问题，那就是这节课的重点和难点是使学生能有条理的一一列举，并进行分析，能用“一一列举”的策略解决实际问题。应该及时带领学生：“想一想，我们先找宽是几米？”再让学生按有序的顺序，把书上的表格填写完整。这样在解题的过程中，学生就能深刻感受到运用一一列举这一策略的过程以及价值，达到预期的教学目标和教学效果。