

2023年外研版三下整册教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

外研版三下整册教学反思篇一

本节课的重点内容是建立一时，一分的时间观念，能读出钟面上的几时几分。在落实1时=60分时同学们掌握的较好，可是孩子在读几时几分的.时候就出现了错误，例如7时35分40分都能很好的读出来，可是在读7时50分，55分的时候，大多数孩子都出现了错误，他们认为是8时50分，55分，主要就是因为时针接近8，也就是在观察分针走一圈时针走一大格这一块内容没有落实好，孩子没有观察出来时针的变化，最后只好说看时针走过了7，走到8了吗，没有走到8，那就是7时55分，但到下课仍有很多孩子没有弄明白。在第二节课又在换了一种讲法就是如果分针指向12，时针指向8才是8时，现在分针没有走到12，那就没有到8时，那就是7时55分。

外研版三下整册教学反思篇二

本单元是一年级数学下册的第七单元认识钟表，主要认识几分几时。我将其分为两个层次进行复习，第一个阶层是用5分5分数的'方法读出时间，并通过实际操作认识了钟表。学生知道了钟面上有12大格，每大格有5小格；时针走一大格是1时，走一圈是12时；分针走一大格是5分，走一圈是60分。第二个阶层是在5分5分的基础上，再用1分1分数的方法读出时间。与上册内容联系起来，我是按照从特殊到一般、从简单到复杂的顺序进行教学的，这样教学符合儿童的认知规律，也符合平时人们看表读时间的经验与习惯。我一共总结了四条：1、分针走一小格表示1分钟。2、钟面上有12大格，每大

格有5小格，钟面上有60小格。3、分针走一小格是1分，分针走一大格是5分，分针走一圈是60分。4、时针走一大格是1时，时针走一圈是12时。学生通过二次复习对于这部分知识掌握的比较好了，但是一些特殊的时间还是容易出错，过多少分是几时这样的题掌握的还不是很好，还需要再加强练习。

外研版三下整册教学反思篇三

教学反思：

在教学算法时，我先引导孩子回忆以前学过的两位数加减两位数的笔算方法，接着学生合作探究几百几十加、减几百几十的笔算方法在讨论中经历问题的.提出、分析、解决过程，理解算法，完善思路，真正掌握算法，内化算理。

在笔算中，学生计算顺序和计算过程有一定的基础，我重点引导学生来解决‘十位相加满十向百位进1；十位不够减，从百位退1来减的’问题，在这里，用2个问题提醒学生思考：1、为什么百位上不是4？2、为什么百位上是2减1？从而提醒学生注意，虽然经过交流，学生找到了方法，但是对进位和退位点的写法有不少学生忽略掉，我特别强调了书写格式的规范。

3. 设计层次练习，做到学以致用

练习的设计我充分利用课本上的习题，做到了要由易到难，由浅入深，有利于巩固新学知识，同时不同的训练也发展学生的思维能力。

改进之处：

1. 课堂调控能力有待提高
2. 练习设计应再精心些

第七单元第1课时认识时间

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

外研版三下整册教学反思篇四

本课通过具体的情景让学生理解近似数的含义，体会近似数在生活中的作用，教学中可以通过独立猜测，交流等活动让学生掌握一定的猜测方法，培养学生的数感和估计能力，因为学生在这之前学过估算，所以教学这部分内容可以让学生比照以前所学的内容进行理解，学生会掌握的比较快，但是学生在遇到具体情况时有时候不知所措，有些学生喜欢将近似数精确到十位，有的精确到百位，这部分题目有时候学生把握不好分寸，只要是近视的'整十整百整千数都可以。因此教学中不会出现四舍五入的说法，只要学生能根据数感找到接近的整十整百整千的数都可以，所以几个不同的数可能是同一个近似数，一个准确数也可以找出几个不同的近似数。

外研版三下整册教学反思篇五

为了使学生切实理解和掌握万以内数的读写方法，教学中可以借助计数器这一半直观半抽象的教具，先让学生拨一拨说

一下，说出一个数的'组成，然后对着计数器上的数位写出这个数，其次可以利用已有经验进行迁移学习，促进学生认知建构，如教学四位数的读法时学生已经学会了三位数的读法，可以让学生结合计数器进行知识的迁移，拨上一个数后，先说出它的组成，然后试着读数，对于中间有一个零或两个零的数，末尾有一个，或几个0的数，应该怎样读？让学生讨论后，再引导，最后启发学生总结读万以内数的法则，这样即使学生掌握了万以内数的读写方法，又培养了学生的类比迁移能力，最后注意捕捉是与课本知识有关的生活现象，搜集学生生活中的实例，拉近知识与与现实生活的距离，创设学生熟悉的情境，采用多种多种形式，引导学生参与认数活动。